

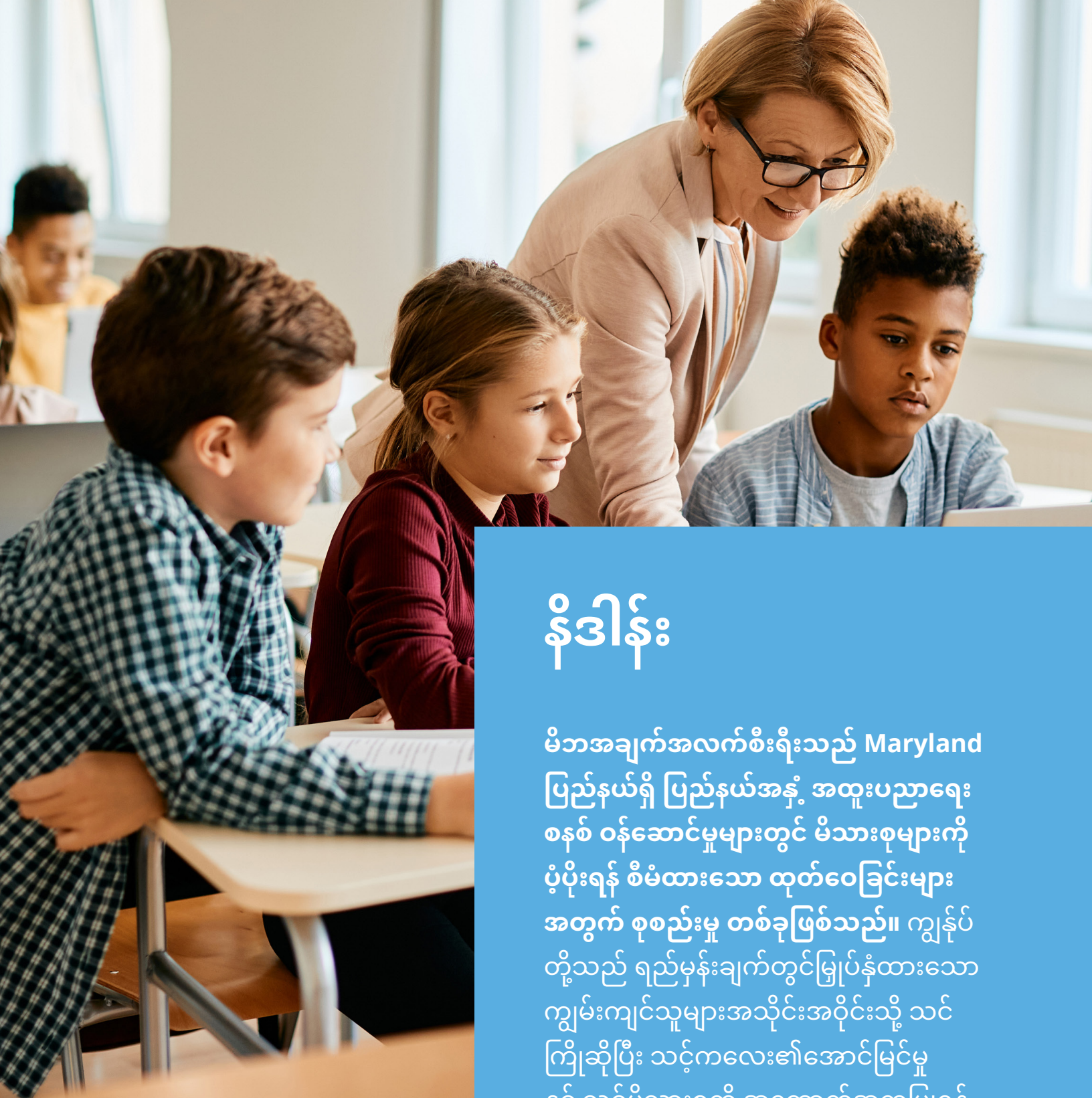
2023



မိဘ သတင်းအချက်အလက် စီးရီး
Maryland ပြည်နယ်ရှိ အထူးပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုများ -

လက်စွဲလမ်းညွှန်

ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမှတောင့်



နိဒါန်း

မိဘအချက်အလက်စီးရီးသည် Maryland ပြည်နယ်ရှိ ပြည်နယ်အနှံ့ အထူးပညာရေး စနစ် ဝန်ဆောင်မှုများတွင် မိသားစုများကို ပံ့ပိုးရန် စီမံထားသော ထုတ်ဝေခြင်းများ အတွက် စုစည်းမှု တစ်ခုဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ရည်မှန်းချက်တွင်မြှုပ်နှံထားသော ကျွမ်းကျင်သူများအသိုင်းအဝိုင်းသို့ သင်ကြိုဆိုပြီး သင့်ကလေး၏အောင်မြင်မှုနှင့် သင့်မိသားစုကို အထောက်အကူပြုရန် ပြည်ထောင်စုနှင့် ပြည်နယ်ဥပဒေက ဖန်တီးထားသော လုပ်ငန်းစဉ်တစ်လျှောက် ဤစာအုပ်ငယ်ဖြင့် လမ်းညွှန်ပေးလိုပါသည်။



မာတိကာ

စာမျက်နှာ 4

ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် ဆိုတာ ဘာလဲ။

စာမျက်နှာ 5

ကလေးတစ်ဦးအား ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် တွင် ပါဝင်ရန် အရည်အချင်းပြည့်မီမှု ရှိမရှိကို မည်သို့ဆုံးဖြတ် ပါသလဲ။

စာမျက်နှာ 6

လုပ်ငန်းစဉ်တွင် မိဘ သဘောတူခွင့်ပြုချက်

စာမျက်နှာ 7

သဘောတူခွင့်ပြုချက် ဆုံးဖြတ်ချက်များအတိုင်း ရွေးချယ်မှုများနှင့် အကျိုးသက်ရောက်မှုများ

စာမျက်နှာ 8

ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် တွင် ပါဝင်သည့် ကျောင်းသားများအတွက် ရလဒ်များ

စာမျက်နှာ 9

မိဘများအတွက် လုပ်ဆောင်ရမည့် စာရင်း

စာမျက်နှာ 10

ဝေါဟာရ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်

ပိုမိုသိရှိလိုပါက အောက်ပါဝက်ဘ်ဆိုက်ကို သွားရောက်ကြည့်ရှုပါ
www.marylandpublicschools.org



ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် ဆိုတာ ဘာလဲ။

ရည်ရွယ်ချက်မှာ မသန်စွမ်းသော ကလေးများအားလုံးအား ၎င်းတို့၏ အများနှင့်မတူ ထူးခြားသောလိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်နှင့် ၎င်းတို့အတွက် ရှေ့လျှောက်သင်ယူမည့် ပညာရေး၊ အလုပ်အကိုင်နှင့် အမှီအခိုကင်းသော လူနေမှုဘဝအတွက် ပြင်ဆင်ပေးရန် စီစဉ်ဖန်တီးထားသည့် အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများကို အလေးပေးသည့် သင့်လျော်သော အခမဲ့ အစိုးရပညာရေးကို ၎င်းတို့အတွက် ရရှိကြောင်း သေချာစေရန်ဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားအားလုံးကို တူညီသောအတန်းအဆင့်စံနှုန်းများရှိပြီး မြင့်မားသော မျှော်မှန်းချက်များကို ပြည့်မီရန် မျှော်လင့်ထားသော်လည်း၊ သိသာထင်ရှားဆုံး ဉာဏ်ရည်ချို့တဲ့မှုများရှိသည့် ကျောင်းသားအုပ်စုဝယ်တစ်စုသည် အထူးကြပ်မတ်ထားသည့် အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများရှိသည့်တိုင် ကျောင်းသားအားလုံးနှင့် သက်ဆိုင်သည့် တူညီသောစံနှုန်းများကို မအောင်မြင်နိုင်ကြောင်း ဥပဒေက အသိအမှတ်ပြုထားသည်။

ဤကျောင်းသားများသည် ပြုပြင်မွမ်းမံထားသော စံနှုန်းများကို အသုံးပြု၍ ညွှန်ကြားချက်နှင့် ဆန်းစစ်မှုကို လိုအပ်နိုင်ပါသည်။ ၎င်းကြောင့် ကျောင်းဝန်ထမ်းများကို မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော အတန်းအဆင့်ကျွမ်းကျင်မှုအပေါ် အာရုံစိုက်နိုင်စေပြီး ကြပ်မတ်ထားသော တိုက်ရိုက် ညွှန်ကြားချက်နှင့် ထပ်ခါတလဲလဲ လေ့ကျင့်မှုပြုလုပ်နိုင်စေပါသည်။ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် ကို အသုံးပြုသည့် ညွှန်ကြားချက်၏ မရှိမဖြစ်အစိတ်အပိုင်းများကို Maryland College and Career Ready Standards နှင့် ချိန်ညှိထားသော်လည်း ကျောင်းသားအနေဖြင့် အတန်းအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသို့ မရွေ့မီ အဓိက သဘောတရားများကို လေ့လာနိုင်စေရန် ၎င်းတို့ကို ပြုပြင်မွမ်းမံထားပါသည်။ ပြည်နယ်ဆန်းစစ်မှုများသည် အခြားကျောင်းသားများအား ဆန်းစစ်မည့်အရာနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ပြုပြင်မွမ်းမံပြီး ရှုပ်ထွေးမှုနည်းသော အတန်းအဆင့်စံနှုန်းများအရ ကျောင်းသားများကို အကဲဖြတ်ရာတွင်လည်း ကွဲပြားပါသည်။

”

[ကလေးတစ်ဦး၏] ပညာပေးအစီအစဉ်သည် ၎င်း၏အခြေအနေအရ သင့်လျော်စွာ ရည်မှန်းချက်ကြီးမားရမည်... ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ကွဲပြားနိုင်သော်လည်း ကလေးတိုင်းသည် စိန်ခေါ်မှုရည်မှန်းချက်များကို ပြည့်မီရန် အခွင့်အရေးရှိသင့်သည်။"

-Andrew F. v. Douglas County School Dist _ US _ (2017)



ကလေးတစ်ဦးအနေဖြင့် အောက်ပါတို့အတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီကြောင်း မည်သို့ဆုံးဖြတ်ပါသလဲ။ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် တွင် ပါဝင်ရန်။

ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် တွင် ပါဝင်ရန် အရည်အချင်းပြည့်မီရန်အတွက် သင်ပါဝင်သည့် သင့်ကလေး၏ တစ်ဦးချင်းပညာရေးအစီအစဉ် (IEP) အဖွဲ့သည် ဤဆုံးဖြတ်ချက်ကို နှစ်စဉ်ပြုလုပ်မည်ဖြစ်ပါသည်။ သင့်ကလေးတွင် သိသာထင်ရှားသည့် ဉာဏ်ရည်ချို့တဲ့မှု ရှိသောကြောင့် အခြားမူဘောင်တွင် ပါဝင်ရန် အရည်အချင်းပြည့်မီနိုင်သည် ဟု IEP အဖွဲ့က သိသယရှိပါက အဖွဲ့သည် IEP ၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအနေဖြင့် “နောက်ဆက်တွဲ A” ဟုခေါ်သော စာရွက်စာတမ်းကို ဖြည့်စွက်ပါမည်။ ဤစာတမ်းသည် အောက်ပါတို့ကို ကြည့်ရှုသည် -

- 1 ဤပံ့ပိုးမှုများရှိလျက်နှင့်ပင် ကျောင်းသားသည် အထွေထွေစံနှုန်းများကို သင်ယူနိုင်မည်မဟုတ်ကြောင်း ဖော်ပြနေသည့် အထူးဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသော ညွှန်ကြားချက်နှင့် စွမ်းဆောင်ရည်ဒေတာများပါရှိသည့် IEP ကျောင်းသားထံတွင် ရှိပါသလား။ ထို့ပြင်
- 2 ကျောင်းသားတွင် သိသာထင်ရှားသော ဉာဏ်ရည်ချို့တဲ့မှု ရှိပါသလား။ ထို့ပြင်
- 3 ကျောင်းသားသင်ယူမှုအကြောင်းအရာသည် ကျောင်းသားကို တိုးတက်လာစေရန်အတွက် သိသာစွာ အဆင့်မြှင့်တင်ထားသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများနှင့် ချိန်ညှိထားသော အင်္ဂလိပ်/ဘာသာစကား ဘာသာရပ်၊ သင်္ချာနှင့် မျိုးဆက်သစ် သိပ္ပံပညာ စံနှုန်းများရှိ Maryland ကောလိပ်နှင့် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်း အသင့်ပြင်ဆင်မှုဆိုင်ရာ စံနှုန်းများ (Maryland College and Career Ready Standards) မှ ဆင်းသက်လာခြင်း ဖြစ်ပါသလား။ ထို့ပြင်
- 4 ကျောင်းသားသည် လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ပြုပြင်ထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် တိုင်းတာနိုင်သော အကျိုးကျေးဇူးများရရှိရန် ကျယ်ပြန့်သော၊ တိုက်ရိုက်ဖြစ်သော၊ တစ်ဦးချင်းနှင့် ထပ်ခါတလဲလဲ ညွှန်ကြားပြသမှုများနှင့် ကြီးမားသော ပံ့ပိုးကူညီမှုများ လိုအပ်ပါသလား။





လုပ်ငန်းစဉ်တွင် မိဘ သဘောတူခွင့်ပြုချက်

Maryland ပြည်နယ်တွင် မွမ်းမံထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် အခြားပြည်နယ်ဆန်းစစ်မှုများတွင် ပါဝင်ခြင်းအတွက် သီးခြားသဘောတူခွင့်ပြုချက် လိုအပ်သောကြောင့် မိဘများအား နှစ်ကြိမ် လက်မှတ်ရေးထိုးစေပါမည်။ - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း နှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းတွင်ပါဝင်ခြင်း- အတွက် ဆုံးဖြတ်ချက်နှစ်ခုစလုံးကို ပုံမှန်အားဖြင့် သင့်ကလေး၏နှစ်စဉ်ပြန်လည် သုံးသပ်ရေး အစည်းအဝေးတွင် နှစ်စဉ်ချမှတ်ပါသည်။

ဤအရာများသည် လွတ်လပ်သော ဆုံးဖြတ်ချက်နှစ်ခုဖြစ်ကြောင်း မိဘများအနေဖြင့် နားလည်သင့်သည်။ သင့်ကလေး သည် မွမ်းမံထားသော စံနှုန်းများတွင် ပါဝင်ခြင်းရှိမရှိ ပထမဆုံး ဆုံးဖြတ်ချက်သည် သင့်ကလေး နေ့စဉ် သင်ယူရမည့် အရာများကို ဖြေရှင်းပေးသည်။ သင်၏ခွင့်ပြုချက်ဖြင့် သင့်ကလေးသည် အတန်းအဆင့်စံနှုန်းများ၏ "မရှိမဖြစ်လိုအပ် သောအစိတ်အပိုင်းများ" ကို သင်ယူရန် လိုအပ်နေသေးသော်လည်း ၎င်းတို့ကို ပြုပြင်မွမ်းမံမည်ဖြစ်သည်။ (အောက်ပါ ဥပမာကိုကြည့်ပါ။)

သင့်ကလေးအား အလှည့်ကျ ပြည်နယ်အကဲဖြတ်မှုတွင် ပါဝင်ရန် သဘောတူခွင့်ပြုချက် ပေးမပေး ဒုတိယဆုံးဖြတ်ချက်ကို လည်း နှစ်စဉ် ချမှတ်ပါသည်။

မိဘများသည် ဤဆုံးဖြတ်ချက်များအနက် တစ်ခု သို့မဟုတ် နှစ်ခုစလုံးအတွက် သဘောတူညီချက်ကို အချိန်မရွေး ရုပ်သိမ်းပိုင်ခွင့်ရှိသည်။ မိဘတစ်ဦးမှ မသေချာသောကြောင့် သို့မဟုတ် အခြားအကြောင်းတစ်ခုခုကြောင့် ဆုံးဖြတ်ချက် မချပါက IEP အဖွဲ့သည် ပြက္ခဒိန် 15 ရက်ကြာအပြီးတွင် ၎င်းတို့၏ဆုံးဖြတ်ချက်ကို အကောင်အထည်ဖော်မည်ဖြစ်သည်။

5 တန်းအဆင့် စံနှုန်း	5 တန်းစံနှုန်းမှ မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော အခြေခံ
----------------------	--

စာသားရှိ သီးခြားအချက်အလက်များအပေါ် အခြေခံ၍ သမိုင်း၊ သိပ္ပံပညာ သို့မဟုတ် နည်းပညာဆိုင်ရာ စာသားတစ်ခုတွင် နှစ် ဦး သို့မဟုတ် ထို့ထက်ပိုသောလူများ၊ ဖြစ်ရပ်များ၊ စိတ်ကူး များ သို့မဟုတ် အယူအဆများအကြား ဆက်ဆံရေး သို့မဟုတ် အပြန်အလှန်အကျိုးသက်ရောက်မှုများကို ရှင်းပြပါ။	စာသားတစ်ခုတွင် လူနှစ်ဦး၊ ဖြစ်ရပ် သို့မဟုတ် အယူအဆ နှစ်ခုကို နှိုင်းယှဉ်ပါ
--	--

<p>မပါမဖြစ်မေးခွန်း - ဤအခွင့်အရေးများဆိုင်ရာ ဥပဒေမူကြမ်းက အမေရိကန်နိုင်ငံသားများကို မည်သို့ကာကွယ်ပေးမည်နည်း။ ကျောင်းသား အနေဖြင့် ကွဲပြားသော စိတ်ဝင်စားမှုရှိသူများက ပြည်ထောင်စုဝါဒီများ နှင့် ပြည်ထောင်စုဆန့်ကျင်ရေးအမြင်များ ပေါ်ပေါက်လာစေရန် မည်ကဲ့သို့ ပံ့ပိုးပေးသည်ကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရမည်။</p> <p>Maryland ၏အခွင့်အရေးကြေငြာစာတမ်းသည် Daniel Carroll၊ Luther Martin နှင့် John Francis Mercer တို့ကြား အတည်ပြု ခြင်းဆိုင်ရာ အခြေအတင်ဆွေးနွေးမှုအပေါ် မည်သို့လွှမ်းမိုး သက်ရောက်မည်ကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရမည်။</p> <p>ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေ ပထမပြင်ဆင်ချက်ဆယ်ခု၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် အရေးပါမှုကို ဖော်ထုတ်ရမည်။</p> <p>Maryland ပြည်နယ်နှင့် နိုင်ငံအတွင်း လက်ရှိအချိန်များတွင် ပြင်ဆင်ချက်များအား မည်သို့ကျင့်သုံးသည်ကို စူးစမ်းရှာဖွေရမည်။</p>	<p>မပါမဖြစ်မေးခွန်း - ဤအခွင့်အရေးများ ဆိုင်ရာ ဥပဒေမူကြမ်းက အမေရိကန် နိုင်ငံသားများကို မည်သို့ကာကွယ်ပေးမည် နည်း။ ကျောင်းသားများသည် အမေရိကန် ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေ ပထမပြင်ဆင်ချက် တစ်ဆယ်ခုကို ဖတ်၍ ၎င်းတို့ကို Maryland ပြည်နယ်နှင့် နိုင်ငံအတွင်း လက်ရှိအချိန်များ တွင် မည်သို့ကျင့်သုံးကြသည်ကို လေ့လာကြ မည်ဖြစ်သည်။</p>
---	---



မိဘသဘောတူညီချက်ကို လိုက်နာခြင်းဆိုင်ရာ ရွေးချယ်မှုများနှင့် သက်ရောက်မှု

မိဘတစ်ဦးသည် ၎င်းတို့၏ကလေးအား ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် တွင် ပါဝင်ရန် သဘောတူညီချက် ပေးရပါမည်။ အကယ်၍ ၎င်းတို့က ငြင်းဆိုပါက ၎င်းတို့၏ကလေးသည် ၎င်းတို့၏ IEP တွင်ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း အထူးပညာရေး ပံ့ပိုးမှုနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများကို ပံ့ပိုးပေးထားသည့် မွမ်းမံထားသော အတန်းအဆင့်စံနှုန်းများဖြင့် အထွေထွေသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ကျွမ်းကျင်ရန် လိုအပ်မည်ဖြစ်ပါသည်။ ၎င်းတို့အား ဆန်းစစ်ပြီး သင့်ကျောင်းစနစ်၏မူဝါဒများနှင့်အညီ အထွေထွေ ပညာရေးကျောင်းသားအဖြစ် အဆင့်သတ်မှတ်မည်ဖြစ်ပါသည်။ ၎င်းတို့ကို အထွေထွေ ပြည်နယ်ဆန်းစစ်မှုများမှ ခွင့်ပြုနိုင်သော နေရာထိုင်ခင်းများနှင့် ပံ့ပိုးမှုများကို အသုံးပြု၍ ဆန်းစစ်မည်ဖြစ်ပါသည်။

ပြုပြင်မွမ်းမံထားသော သင်ယူလေ့လာမှုစံနှုန်းများနှင့် အခြားပြည်နယ်ဆန်းစစ်မှုများတွင် သင့်ကလေးပါဝင်ရန်အတွက် သီးခြားခွင့်ပြုချက် လိုအပ်ပါသည်။ ထိုဆုံးဖြတ်ချက်နှစ်ခုကို ချိန်ညှိနိုင်သော်လည်း မိဘများသည် တစ်ခုမဟုတ်တစ်ခုဖြစ်စေ၊ နှစ်ခုစလုံးအတွက်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် တစ်ခုမျှမဟုတ်ဘဲဖြစ်စေ သဘောတူညီမှုပေးရန် ရွေးချယ်နိုင်ပါသည်။ IEP အဖွဲ့သည် နောက်ဆက်တွဲ A ကို ဖြည့်စွက်ပြီး ကလေးတစ်ဦးသည် အစားထိုးပညာရေးမူဘောင်တွင် ပါဝင်ရန် အရည်အချင်းပြည့်မီသည် ဟု ဆုံးဖြတ်ထားသော်လည်း၊ မိဘတစ်ဦးသည် ၎င်းတို့အား ထိုသို့လုပ်ဆောင်ရန် သဘောတူညီချက်ကို မပေးရန် ဆုံးဖြတ်နိုင်သေးပါသည်။ ကျောင်းသည် သင့်လျော်သော အခမဲ့ အစိုးရပညာရေး (FAPE) ပေးအပ်ရန် တာဝန်ကို ဆက်လက်ယူထားပါသည်။ အကယ်၍ ကလေးအား FAPE ပေးအပ်ရန် တစ်ခုတည်းသောနည်းလမ်းမှာ ကျောင်းသားအနေဖြင့် အခြားမူဘောင်တွင် ပါဝင်ခြင်းသာဖြစ်ပါသည်ဟု ကျောင်းက ဆုံးဖြတ်ပါက ၎င်းတို့သည် အငြင်းပွားမှုကို ဖြေရှင်းရန်အတွက် တရားဝင် အငြင်းပွားမှုဖြေရှင်းရေး လုပ်ငန်းစဉ်များကို ကြားဝင်ဖျန်ဖြေခြင်း နှင့်/သို့မဟုတ် တရားမျှတသော လုပ်ငန်းစဉ်ကြားနာခြင်းများမှတစ်ဆင့် ဝင်ရောက်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ဤအရာကို ပြည်ထောင်စုနှင့် ပြည်နယ်ဥပဒေအရ လိုအပ်ပါသည်။

သဘောတူခွင့်ပြုချက် ပေးမပေး ဆုံးဖြတ်ချက်ချရာတွင် မိဘများ သတိပြုသင့်သည်မှာ -

- ပါဝင်၍ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းကို နှစ်စဉ်ပြုလုပ်ပါသည်။
- ၎င်းတို့သည် သဘောတူခွင့်ပြုချက်ကို အချိန်မရွေး ရုပ်သိမ်းနိုင်ပါသည်။
- ပါဝင်၍ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းသည် နေရာချထားမှု၊ သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်၊ ကျောင်း သို့မဟုတ် ပရိုဂရမ်ကို ရည်ညွှန်းခြင်းမရှိပါ။
- ကလေးသည် ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် တွင် ပါဝင်လာသည်နှင့်အမျှ ၎င်းတို့သည် ဒီပလိုမာတစ်ခုရရှိရန် ဖြစ်နိုင်ခြေနည်းလမ်းဖြစ်ပါသည်။ သို့သော်၊
- ဖြစ်နိုင်လျှင် သင့်ကလေးသည် ဒီပလိုမာတစ်ခုရရှိရန် ကြိုးစားနိုင်သေးပါသည်။



ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် တွင်

ပါဝင်သည့် ကျောင်းသားများအတွက် ရလဒ်များ



ကျောင်းသားအားလုံးအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏သီးခြားလိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းရန် ရေးဆွဲထားသည့် တင်းကျပ်သော ညွှန်ကြားချက် ရရှိရန် မျှော်လင့်ပါသည်။ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် တွင် ပါဝင်ခြင်းသည် သင့်ကလေး၏ သီးခြားနေရာချထားမှုအတွက် ညွှန်ကြားခြင်းမဟုတ်ပါ။ ၎င်းတို့သည် လုံးဝသီးခြားဖြစ်သော ဆုံးဖြတ်ချက်များ ဖြစ်ပြီး မသန်စွမ်းမှုရှိသူများ ပညာရေးဥပဒေ (IDEA) ၏ လုပ်ပိုင်ခွင့်မှာ ကျောင်းသားအားလုံးအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ မသန်စွမ်းမှုမရှိသော သက်တူရွယ်တူများနှင့်အတူ တတ်နိုင်သမျှ အတတ်နိုင်ဆုံး ပညာသင်ကြားနိုင်ရေး ဖြစ်သည်။ ဤလုပ်ပိုင်ခွင့်သည် သိသာထင်ရှားသည့် ဉာဏ်ရည်ချို့တဲ့မှုရှိသော ကျောင်းသားများအတွက် တန်းတူရည်တူ အကျိုးဝင်ပါသည်။ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် တွင် ၎င်းတို့ပါဝင်သည့်အချက်မှာ သင့်ကလေး၏တစ်ဦးချင်းလိုအပ်ချက်များသည် အထွေထွေပညာရေးစာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ကြားပို့ချပေးရန်လိုအပ်ခြင်းမရှိပါက သီးခြားအစီအစဉ်၊ စာသင်ခန်း သို့မဟုတ် ကျောင်းတွင် ပညာသင်ကြားရန် မလိုအပ်ပါ။

မူလတန်းကျောင်းမှ ရှေ့ဆက်၍ ၎င်းတို့၏ကလေးသည် စာသင်ခန်း ညွှန်ကြားချက်နှင့် နိုင်ငံတော်အကဲဖြတ်မှု အနက် တစ်ခုတွင်ဖြစ်စေ၊ နှစ်ခုစလုံးတွင်ဖြစ်စေ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် တွင် အချိန်ကြာကြာပါဝင်နိုင်လေ ကျောင်းသားအတွက် သင်ယူလေ့လာရန်၊ ခရက်ဒစ်များရရှိရန် လိုအပ်သော အထွေထွေအတန်းအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစံနှုန်းများတွင် သင်ယူလေ့လာမှုကို ဆန်းစစ်မှုမဟုတ်ရန်နှင့် အထက်တန်းကျောင်းရောက်သည်နှင့် ၎င်းတို့၏ ဒီပလိုမာရရှိရန် လိုအပ်သော အတန်းအဆင့် ပြည်နယ်ဆန်းစစ်မှုများကို အောင်မြင်ရန် ခက်ခဲလေ ဖြစ်သည်။ သို့သော်လည်း ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် တွင် ပါဝင်သည့် မည်သည့်ကျောင်းသားမဆို ၎င်းတို့၏ ဒီပလိုမာကို ရယူရန် ကြိုးစားခြင်းမှ အဟန့်အတားမဖြစ်စေသင့်ပါ။

၎င်းတို့၏ ဒီပလိုမာကို မရရှိနိုင်သော ကျောင်းသားများသည် Maryland Certificate of Program Completion (Maryland အစီအစဉ်ပြီးမြောက်ခြင်း လက်မှတ်) ကို ရရှိမည်ဖြစ်သည်။ မြင့်မားသော မျှော်လင့်ချက်များနှင့် အစီအစဉ်များဖြင့် ၎င်းတို့၏ ပညာရေးသည် လွတ်လပ်မှုနှင့် အောင်မြင်မှုဖြင့် နေထိုင်သော အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းနှင့် အသိုင်းအဝိုင်းသို့ အကူးအပြောင်းအတွက် ပြင်ဆင်ပေးလိမ့်မည်။



မိဘများအတွက် လုပ်ဆောင်ရမည့် စာရင်း

အောက်ပါမေးခွန်းများ အတွက် "ဟုတ်သည်" ဟု သင်ဖြေနိုင်ပါ သလား။

မဟုတ်ပါက သင့်ကလေး၏ အမှုကိုင်မန်နေဂျာ၊ သင့် ကလေးအား စီမံအုပ်ချုပ်သူ၊ သင့်ကျောင်းစနစ်ရှိ မိသားစု ပံ့ပိုးရေး ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက် ရေးမှု၊ သို့မဟုတ် MSDE ရှိ မိသားစု ပံ့ပိုးမှုအဖွဲ့သို့ ဖုန်း ခေါ်ဆိုပါ။

ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင်

- Maryland ပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် တွင် ကျောင်းသားတစ်ဦးပါဝင်ရန် အရည်အချင်းပြည့်မီ မှု ရှိမရှိ ဆုံးဖြတ်ပုံကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ကျွန်ုပ်၏သဘောတူခွင့်နှင့် ထိုဆုံးဖြတ်ချက်များ၏ ရလဒ်များကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်တွင် ကျွန်ုပ်၏အခန်း ကဏ္ဍကို သိရပါမည်လား။
- ကျွန်ုပ်ကလေး၏အကဲဖြတ်မှုအတွက် စီစဉ်ရာတွင် ကျွန်ုပ်မိသားစု၏ စိုးရိမ်ပူပန်မှုများနှင့် ဦးစားပေးချက် များကို ကျွန်ုပ်မျှဝေနိုင်ကြောင်း ကျွန်ုပ်အား အသိပေးခဲ့ ပါသလား။
- ကျွန်ုပ်၏ကလေးသည် အခြားမူဘောင်တွင် ပါဝင်ရန် နှစ်စဉ် စာဖြင့်ခွင့်ပြုချက်ပေးရမည်ကို သိရပါမည်လား။
- ကျွန်ုပ်၏ ဆုံးဖြတ်ချက်များအပေါ် အခြေခံ၍ ကျောင်း စနစ်၏ လုပ်ဆောင်ချက်များကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည် လား။
- အစားထိုးမူဘောင်တွင် ကျွန်ုပ်ကလေး၏ပါဝင်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ကျွန်ုပ်၏ဆုံးဖြတ်ချက်များ၏ ဖြစ်နိုင်ခြေ ရလဒ်များကို သိရပါမည်လား။
- အကယ်၍ ကျွန်ုပ်၏ကလေးသည် ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် တွင် ပါဝင်ရန် အရည်အချင်းပြည့်မီ ကြောင်း တွေ့ရှိပါက ဘာကြောင့်ဆိုသည်ကို ကျွန်ုပ်သိရ ပါမည်လား။



ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း ဆိုင်ရာ ဝေါဟာရများ

ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင်

သိသာထင်ရှားဆုံး ဉာဏ်ရည်ချို့တဲ့မှုရှိသော ကျောင်းသားများအတွက် ရည်ရွယ်သည့် ညွှန်ကြားချက်နှင့် အကဲဖြတ်ခြင်း နှစ်ခုစလုံး ပါဝင်ပါသည်။

Maryland ကောလိပ်နှင့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်း အသင့်ပြင်ဆင်မှု ဆိုင်ရာ စံနှုန်းများ (MCCRS)

ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ရှင်းလင်းပြတ်သားပြီး အရည်အသွေးမြင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ မျှော်မှန်းချက်များကို ပေးအပ်သည့် ပြည်နယ်အနှံ့ရှိ အတန်းအဆင့် စံနှုန်းများ။

သိသာထင်ရှားသော ဉာဏ်ရည် ချို့ယွင်းမှု

ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ လိုက်လျောညီထွေလုပ်ဆောင်မှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်၊ သိမြင်နားလည်မှု၊ သင်ယူမှုပရိုဖိုင်ကို ထင်ဟပ်သည့် ဒေတာစုစည်းမှု။

မရှိမဖြစ် အခြေခံအရာများ

ကျောင်းသားအားလုံး မြင့်မားသောပညာရေးရလဒ်များရရှိကြောင်း သေချာစေရန် MCCRS မှ ဆင်းသက်လာခဲ့ပြီး ယင်းနှင့် ကိုက်ညီထားသည့် အတန်းအဆင့်အောင်မြင်မှုစံနှုန်းများ။

နောက်ဆက်တွဲ A

ကျောင်းသားသည် ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးမူဘောင် တွင်ပါဝင်ရန် စံချိန်စံညွှန်းများနှင့် ပြည့်မီခြင်းရှိမရှိ ဆုံးဖြတ်ရန် အဖွဲ့က နှစ်စဉ်ဖြည့်စွက်မည့် IEP ဖောင်ပုံစံ။

MCAP (Maryland ဘက်စုံ ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်မှု အစီအစဉ်)

Maryland College and Career Ready Standards များတွင် ကျောင်းသားများ၏ ကျွမ်းကျင်မှုဆီသို့ ဦးတည်သော ကျောင်းသားတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များကို ပညာပေးသူများ၊ မိဘများနှင့် ပြည်သူများအား ပေးဆောင်သည့် ပြည်နယ်ဆန်းစစ်မှု အစီအစဉ်။



MARYLAND ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန (MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION)

Mohammed Choudhury

ကျောင်းများအတွက် ပြည်နယ် ကြီးကြပ်အုပ်ချုပ်ရေးမှူး

Dr. Deann Collins

သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူရေးရုံး လက်ထောက် ကြီးကြပ်အုပ်ချုပ်ရေးမှူး

Clarence C. Crawford

ဥက္ကဋ္ဌ၊ Maryland ပြည်နယ် ပညာရေးဘုတ်အဖွဲ့ (Maryland State Board of Education)

Wes Moore

ပြည်နယ်အုပ်ချုပ်ရေးမှူး

© 2023 Maryland ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန (Maryland State Department of Education)

ဤထုတ်ဝေချက်ကို Maryland ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန၊ စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းနှင့် အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများ ဌာနခွဲ (Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services) က အမေရိကန်ပြည်ထောင်စု၏ ရန်ပုံငွေဖြင့် ထုတ်ဝေခဲ့ခြင်းဖြစ်သည်။ ပညာရေးဌာန၊ ထောက်ပံ့မှု #H393A090124A၊ မသန်စွမ်းသူများ ပညာရေးအက်ဥပဒေ/အမေရိကန် ပြန်လည်ထူထောင်ရေးနှင့် ပြန်လည်ရင်းနှီးမြှုပ်နှံရေးအက်ဥပဒေ PL 105-17/111-5 အောက်တွင် မွေးကင်းစကလေးငယ်များနှင့် မိသားစုများ "ပြန်လည်ထူထောင်ရေး ရန်ပုံငွေ" အတွက် အထူးပညာရေးထောက်ပံ့မှုများ။ Maryland ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန၊ စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းနှင့် အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများ ဌာနခွဲ (The Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services) သည် ပြည်နယ်နှင့်ဒေသဆိုင်ရာ အေဂျင်စီများနှင့် အဖွဲ့အစည်းများက ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးသည့် ပြည်နယ်တစ်ဝှမ်းရှိ ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် ပံ့ပိုးကူညီမှုများ အစီအစဉ်၊ Maryland မွေးကင်းစကလေးများနှင့် ကလေးငယ်များ ပရိုဂရမ်အတွက် ဦးဆောင်အေဂျင်စီဖြစ်သည်။ ဤထုတ်ဝေမှုတွင်ပါရှိသော အချက်အလက်များကို ကူးယူ သို့မဟုတ် မျှဝေသူများသည် Maryland ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန၊ စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းနှင့် အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများ ဌာနခွဲကို ခရက်ဒစ်ပေးရမည်ဖြစ်သည်။ သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူရေးရုံး လက်ထောက် ကြီးကြပ်ရေးမှူး Dr. Deann Collins



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595