

2023



家长信息系列

Maryland 的特殊教育服务：

阅览指南

替代教育框架



介绍

《家长信息系列》刊物是一套旨在为 Maryland 特殊教育服务体系中各个家庭提供支持的出版物。通过这本小册子,我们希望欢迎您加入一个由专业人士组成的社区,并指导您完成联邦和州法律制定的流程,以支持您孩子取得成功并帮助您的家庭。



目录

第 4 页

什么是替代教育框架？

第 5 页

如何确定儿童是否有资格参加替代教育框架？

第 6 页

过程中的家长授权

第 7 页

家长同意后的选择与影响

第 8 页

参加替代教育框架的学生的成果

第 9 页

家长的检查清单

第 10 页

术语表

如要了解更多信息, 请访问我们的网站

www.marylandpublicschools.org



什么是替代教育框架？

特殊教育的目的是确保所有符合条件的残疾儿童都能接受免费、适当的公共教育(或称 FAPE), 以满足他们的独特需求, 并为他们继续深造、就业和独立生活做好准备。

所有学生都应达到相同的年级标准, 并满足较高的期望; 然而, 法律认识到, 一小部分认知障碍最严重的学生, 即使接受了强化特殊教育服务, 也可能达不到适用于所有学生的相同标准。

这些学生可能需要使用修改过的标准进行教学和评估。这样, 学校教职员就可以把重点放在年级水平的基本技能上, 进行强化、直接教学和反复练习。虽然使用“替代框架”教学的基本要素与 Maryland “大学和职业准备标准”一致, 但这些要素经过了修改, 以便学生在学习年级课程之前就能学到关键概念。州级评估的不同之处还在于, 州级评估根据年级标准对学生进行评估; 与其他学生可能接受的评估相比, 州级评估的标准有所调整, 复杂程度较低。

”

[儿童的]教育计划必须根据他的情况适当地制定目标 目标可能不同, 但每个儿童都应该有机会达到具有挑战性的目标”。

— Endrew F. v. Douglas County 教育局 (Douglas County School Dist.) _ 美国_ (2017)



如何确定儿童是否有资格 参与替代教育框架？

为获取参加替代教育框架的资格, 您孩子的个性化教育计划 (IEP) 团队 (包括您在内) 每年都会重新确认。如果 IEP 团队怀疑您的孩子因为有严重认知障碍而有资格参加替代框架, 该团队将填写一份名为《附录 A》的文件, 作为 IEP 的一部分。本文件介绍了以下内容:

- 1** 学生是否有包含专门设计的教学和成绩数据的 IEP, 以证明即使有这些支持, 学生也无法按一般标准进行学习? 以及
- 2** 学生是否有严重的认知障碍? 以及
- 3** 学生的学习内容是否源于 Maryland 大学和职业准备标准中的英语/语言艺术、数学和下一代科学标准, 并与年级课程相一致, 以确保学生取得进步? 以及
- 4** 学生是否需要广泛、直接、个性化和重复的指导以及大力支持, 才能在经过调整和修改的课程中取得明显进步?





过程中的家长授权

在 Maryland, 参与修改后的课程和替代性州评估需要单独同意, 因此家长将需要签署两次同意书。每年都会做出参与课程和评估这两项决定; 该类决定通常在您孩子的年度审查会议上做出。

家长应该明白, 这是两个独立的决定。第一个决定, 即您的孩子是否参加修改后的标准教学, 涉及到您的孩子每天将学习什么。在征得您的同意后, 您的孩子仍需学习年级标准中的“基本要素”, 但这些要素将进行相应的调整。(见下文示例)。

第二项决定, 即是否同意您的孩子参加替代性州评估, 也是每年决定。

家长有权随时撤销对上述任何一项或两项决定的同意。如果家长因不确定或由于其他原因没有做出决定, IEP 团队将在 15 个日历日后执行他们的决定。

五年级水平标准

五年级标准的基本要素

根据文章中的具体信息, 解释历史、科学或技术文章中两个或两个以上个人、事件、观点或概念之间的关系或相互作用。

比较文章中的两个人、事件或观点

基本问题:《权利法案》如何保护美国公民? 学生将分析具有不同利益的个人如何促成联邦主义者和反联邦主义者观点的出现;

评估 Maryland 的《权利宣言》如何影响 Daniel Carroll、Luther Martin 和 John Francis Mercer 之间关于批准《权利宣言》的辩论;

明确《宪法》前十条修正案的目的和重要性;

探索当前 Maryland 和全国如何执行这些修正案。

基本问题:《权利法案》如何保护美国公民? 学生将阅读《美国宪法》前十条修正案, 并探讨 Maryland 和全国在当前时代如何执行这些修正案。



家长同意后的选择和影响

家长必须同意，其子女才能参加“替代性学业框架”。若拒绝，他们的孩子就必须掌握普通课程，并按照 IEP 中规定的特殊教育支持和服务，达到未修改的年级标准。根据学校系统的政策，他们将作为普通教育学生接受评估和评分。他们还将使用州级一般评估允许的便利安排和支持进行评估。

您的孩子参加修改后的学习标准和替代性州评估，均需要单独征得您的同意。虽然这两项决定可能是一致的，但父母可以选择同意其中一项而不同意另一项，也可以选择同时同意或同时不同意。即使 IEP 团队已完成《附录 A》并确定儿童有资格参加替代性教育框架，家长仍可决定不同意其孩子参加替代性教育框架。学校仍有义务为儿童提供免费的适当公立教育 (FAPE)。如果学校决定，为孩子提供 FAPE 的唯一途径是让学生参加替代框架，他们必须通过调解和/或正当程序听证的正式争议解决程序来解决争议。这是联邦和州法律的要求。

在决定是否同意时，家长应牢记以下几点：

- 参与决定需每年做出一次；
- 他们可以随时撤销同意；
- 参与决定并不决定安置、学习环境、学校或课程；
- 孩子参加替代框架的时间越长，获得文凭的可能性就越小；然而；
- 如果可能，您的孩子仍可尝试获得文凭。



参加替代教育框架的学生的成果



所有学生都应接受严格的教学,以满足他们的独特需求。参加替代性教育框架并不决定您子女的任何具体安置。这些是完全独立的决定,并且,根据《残疾人教育法》(IDEA)的要求,所有学生都应尽最大可能与非残疾人同龄人一起接受教育。这个规定同样适用于有严重认知障碍的学生。他们参与替代教育框架的事实并不要求他们在单独的课堂、教室或学校中接受教育,除非您孩子的个人需求要求他们在普通教育课堂之外接受教学指导。

家长应该明白,从小学开始,孩子参与替代框架的时间越长,无论是课堂教学还是州评估,学生按照一般年级课程标准学习并接受评估的难度就越大,而孩子确实需要通过这些评估来获得学分并通过州评估,以便在进入高中后获得文凭。不过,任何人都不应劝阻任何参加替代教育框架的学生尝试获得文凭。

可能无法获得文凭的学生将获得 Maryland 课程结业证书。他们的教育伴随着很高的期望和计划,以帮助他们做好准备,顺利过渡到独立和成功的职业和社区生活。



家长检查清单

以下问题, 您是否都同意?

如果不能, 请致电您孩子的个案经理、您孩子的管理人员、您学校系统的家庭支持协调员或 Maryland 教育部 (Maryland State Department Of Education) 家庭支持团队。

替代教育框架

- 我是否了解如何确定学生有资格参加 Maryland 的替代教育框架?
- 我是否了解我的同意权以及这些决定的结果?
- 我是否了解自己在决策过程中的作用?
- 我是否知道, 在规划孩子的教育时, 我可以分享我家庭的疑虑和优先事项?
- 我是否了解我必须每年为我的孩子参加替代框架提供书面同意?
- 我是否了解学校系统根据我的决定可能采取的行动?
- 我是否了解我针对孩子参加替代框架所做的决定的可能结果?
- 如果我的孩子被认定有资格参加替代教育框架, 我是否了解原因?



中学 过渡术语表

替代学业框架

包括针对认知障碍最严重的学生的教学和评估。

Maryland 大学和职业准备标准 (MCCRS)

全州范围的年级标准, 为所有学生提供明确、高质量的学术期望。

严重认知缺陷

反映学生适应、表现、认知和学习情况的数据汇编。

基本要素

年级成绩标准源于、并与 MCCRS 保持一致, 以确保所有学生都能取得优异的学业成绩。

附录 A

IEP 表格, 团队每年都会填写该表格, 以确定学生是否符合参加“替代性学业框架”的标准。

Maryland 综合评估计划 (MCAP) (Maryland Comprehensive Assessment Program)

State Assessment 计划, 向教育工作者、家长和公众提供学生在马里兰大学和职业准备标准方面的能力进展等相关信息。



MARYLAND 州教育部 (MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION)

Mohammed Choudhury

州学监

Deann Collins博士

教学办公室 (Office of Teaching and Learning) 副主任

Clarence C. Crawford

Maryland 教育委员会 (Maryland State Board of Education) 主席

Wes Moore

州长

© 2023 Maryland State Department Of Education

本出版物由 Maryland State Department Of Education 的早期干预和特殊教育服务部 (Division of Early Intervention and Special Education Services) 在美国教育部 (U.S. Department of Education) 资助 (拨款编号 #H393A090124A) 之下编写; 该拨款是根据 PL 105-17/111-5《残疾人教育法》/《美国复苏和再投资法案》为婴儿和家庭“恢复基金”提供的特殊教育补助金。Maryland State Department of Education 的 Division of Early Intervention and Special Education Services 是 Maryland Infants and Toddlers Program 计划的牵头机构; 该计划是由州府和地方机构组织协调的全州性服务和支持计划。复制或分享本出版物中所含信息的用户必须注明材料出处为 Maryland State Department of Education 的 Division of Early Intervention and Special Education Services 的 Office of Teaching and Learning 副主任 Deann Collins 博士。



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595