



סדרת המידע להורים
שירותי חינוך מיוחדים ב-Maryland:

מדריך נלווה ל

מסגרת החינוך החלופי



הקדמה

סדרת המידע להורים היא אוסף של פרסומים שנועדו לתמוך במשפחות במערכת החינוך המיוחד של המדינה ב-Maryland. עם חוברת זו, ברצוננו לקבל את פניכם לקהילה של אנשי מקצוע מסורים ולהדריך אתכם בתהליך שנוצר על ידי החוק הפדרלי והמדינתי כדי לתמוך בהצלחת ילדכם ולסייע למשפחתכם.

תוכן העניינים

עמוד 4

**מהי מסגרת החינוך החלופית
(Alternate Education Framework)?**

עמוד 5

**כיצד נקבע שילד זכאי להשתתף במסגרת החינוך
החלופי?**

עמוד 6

הסכמת הורים בתהליך

עמוד 7

בחירות והשפעה בעקבות החלטות הסכמה

עמוד 8

**הישגים עבור תלמידים המשתתפים במסגרת
החינוך החלופי**

עמוד 9

רשימת תיוג להורים

עמוד 10

רשימת מונחים

למידע נוסף בקר אותנו בכתובת
www.marylandpublicschools.org





מהי מסגרת החינוך החלופית?



תלמידים אלה עשויים לדרוש הדרכה והערכה תוך שימוש בסטנדרטים מתוקנים. זה מאפשר לצוות בית הספר להתמקד במיומנויות חיוניות ברמת הכיתה ומאפשר הדרכה אינטנסיבית וישירה ותרגול חוזר. בעוד שהיסודות החיוניים של ההוראה באמצעות המסגרת החלופית מותאמים לתוכניות הלימודים המוכנות לקולג' וקריירה של Maryland, הם מותאמים כך שהתלמיד יוכל ללמוד מושגים מפתח לפני שהוא עובר דרך תוכנית הלימודים של רמת הגיל. הערכות המדינה שונות גם בכך שהן מעריכות תלמידים על סטנדרטים של כיתה שהשתנו ופחות מורכבים ביחס למה שתלמידים אחרים עשויים להיות מוערכים.

מטרת החינוך המיוחד היא לוודא שכל הילדים הזכאים עם מוגבלות יקבלו חינוך ציבורי מתאים בחינם, או FAPE, העונה על הצרכים הייחודיים שלהם ומכין אותם להמשך לימודים, תעסוקה וחיים עצמאיים.

כל התלמידים צפויים לקבל את אותם סטנדרטים ברמת כיתה ולהגשים ציפיות גבוהות, עם זאת, החוק מכיר בכך שקבוצה קטנה של תלמידים עם מוגבלויות קוגניטיביות משמעותיות ביותר, לא יכולה להשיג את אותם סטנדרטים החלים על כל התלמידים, אפילו עם שירותי חינוך מיוחד אינטנסיבי.

”

תוכנית הלימודים של "ילד" חייבת להיות שאפתנית בהתאם לנסיבותיו... המטרות עשויות להיות שונות, אך לכל ילד צריכה להיות ההזדמנות לעמוד ביעדי אתגר."

— Andrew F. v. Douglas County School Dist. _ U.S. _ (2017)

כיצד נקבע שילד זכאי להשתתף במסגרת החינוך החלופי?



על מנת להיות זכאי להשתתף במסגרת החינוך החלופי, צוות תוכנית החינוך האינדיבידואלי (Individualized Education Program) (IEP) של ילדך, הכולל אותך, יקבל החלטה זו מדי שנה. אם צוות IEP חושד שילדכם עשוי להיות זכאי להשתתף במסגרת החלופית מכיוון שיש לו לקות קוגניטיבית משמעותית, הצוות ישלים מסמך שנקרא "נספח א' כחלק מה-IEP. מסמך זה בוחן את הדברים הבאים:

1 האם לתלמיד יש IEP הכולל הדרכה ונתוני ביצועים שתוכננו במיוחד המוכיחים שאפילו עם תמיכות אלו, התלמיד לא יכול ללמוד את הסטנדרטים הכלליים? ו

2 האם לתלמיד יש לקות קוגניטיבית משמעותית? ו

3 האם תוכן הלימוד של התלמיד נגזר מתוכניות הלימודים המוכנות לקולג' וקרירה של Maryland באנגלית/אמנות שפה, מתמטיקה ומתוכניות הלימודים המדעים של הדור הבא, המותאם באופן משמעותי לרמת הגיל כדי שהתלמיד יוכל להתקדם? ו

4 האם התלמיד זקוק להוראה נרחבת, ישירה, מותאמת אישית וחוזרת ונשנית, וכן תמיכה משמעותית, כדי להשיג הישגים מדידים בתוכנית לימודים מותאמת ומוסכמת?



הסכמת הורים בתהליך



ב-Maryland, נדרשת הסכמה נפרדת להשתתפות בתוכנית הלימודים המעודכנת ובהערכות המדינה החלופיות, ולכן ההורים יתבקשו לחתום פעמיים. הן ההחלטות - השתתפות בתוכנית הלימודים והן הערכה - מתקבלות מדי שנה, בדרך כלל בפגישת הביקורת השנתית של ילדכם.

הורים צריכים להבין שמדובר בשתי החלטות עצמאיות. ההחלטה הראשונה, האם ילדכם משתתף בסטנדרטים ששונים, מתייחסת למה שילדכם ילמד בכל יום. בהסכמתך, ילדך עדיין יידרש ללמוד את "המרכיבים החיוניים" של תקני כיתה, אך הם ישונו. (ראה את הדוגמה למטה).

ההחלטה השנייה, האם לספק הסכמה לילדך להשתתף בהערכות המדינה החלופיות מתקבלת גם היא מדי שנה.

להורים הזכות לבטל את ההסכמה לאחת מהחלטות אלו או לשתייהן בכל עת. אם הורה לא מקבל החלטה בגלל שהוא לא בטוח, או מסיבה אחרת, צוות IEP יישם את החלטתו לאחר 15 ימים קלנדריים.





בחירות והשפעה בעקבות הסכמת ההורים



הורה חייב לספק הסכמה לכך שילדו ישתתף במסגרת האקדמית החלופית. אם הם יאמרו לא, ילדם יידרש לשלוט בתוכנית הלימודים הכללית, כאשר תקני כיתה ללא שינוי יסופקו תמיכות ושירותים לחינוך מיוחד כפי שמתואר ב-IEP שלהם. הם יוערכו ויקבלו ציון כתלמיד חינוך כללי בהתאם למדיניות מערכת בית הספר שלך. הם גם יוערכו באמצעות ההערכות הכלליות של המדינה, ההתאמות והתמיכות המותרות.

יש צורך בהסכמה נפרדת כדי שילדך ישתתף בתקני הלמידה המשתנים ובהערכות המדינה החלופיות. בעוד ששתי ההחלטות הללו עשויות להיות מיושרות, הורים יכולים לבחור לתת הסכמה לאחת ולא לשני, לשניהם או לאף אחד. גם אם צוות ה-IEP השלים את נספח א' וקבע שילד זכאי להשתתף במסגרת החינוך החלופי, הורה עדיין יכול להחליט שלא לתת הסכמה לכך. בית הספר ממשיך להיות מחויב לספק לילד חינוך ציבורי הולם בחינם (FAPE). אם בית הספר מחליט שהדרך היחידה לספק לילד חינוך חינם ומותאם (FAPE) היא השתתפות התלמיד במסגרת החלופית, הם חייבים לגשת להליכי יישוב סכסוכים פורמליים באמצעות גישור ו/או שימוע הליך הוגן כדי לפתור את הסכסוך. זה נדרש על פי החוק הפדרלי והמדינה.

בקבלת החלטתם אם לתת הסכמה, ההורים צריכים לזכור כי:

- החלטת ההשתתפות מתקבלת מדי שנה;
- הם יכולים לבטל את ההסכמה בכל עת;
- החלטת ההשתתפות אינה מכתובה מיקום, סביבת למידה, בית ספר או תוכנית;
- ככל שהילד יאריך את השתתפותו במסגרת החלופית, כך יהיה פחות סביר שיוכל לקבל תעודת בגרות עם זאת;
- ילדך עדיין יכול לנסות להשיג תעודת בגרות, אם אפשר.

תוצאות לתלמידים המשתתפים במסגרת החינוך החלופי



כל התלמידים צפויים לקבל הדרכה קפדנית שנועדה לענות על הצרכים הייחודיים שלהם. השתתפות במסגרת החינוך החלופי אינה מכתובה מיקום ספציפי של ילדך. אלו הן החלטות נפרדות לחלוטין והמנדט של חוק החינוך ליחידים עם מוגבלות (Individuals with Disabilities Education Act) (IDEA)) הוא שכל התלמידים צריכים להתחנך עם חבריהם הלא מוגבלים במידת האפשר. מנדט זה חל באופן שווה על תלמידים עם מוגבלות קוגניטיבית משמעותית. העובדה שהם משתתפים במסגרת החינוך החלופי אינה מחייבת שהם יתחנכו בתוכנית נפרדת, בכיתה או בבית ספר, אלא אם כן הצרכים האישיים של ילדכם מחייבים לספק להם הוראה מחוץ לכיתה של החינוך הכללי.

ההורים צריכים להבין שממש מבית הספר היסודי ואילך, ככל שילדיהם ישתתפו יותר זמן במסגרת החלופית, בין אם בשיעור בכיתה ובין אם בהערכה של המדינה, כך יהיה קשה יותר לתלמיד ללמוד, ולהתבונן על הלמידה שלו, את הסטנדרטים הכלליים של תכנית הלימודים ברמת כיתה הנדרשים כדי להרוויח נקודות ולקבל את הערכות המדינה הנדרשות כדי להרוויח את הדיפלומה שלהם ברגע שהם מגיעים לבית הספר התיכון. עם זאת, אין להרתיע כל תלמיד שמשותף במסגרת החינוך החלופי מלנסות לקבל את התעודה שלו.

תלמידים שאולי לא יוכלו לזכות בתעודה שלהם יקבלו תעודת Maryland על סיום התוכנית. עם ציפיות ותוכניות גבוהות, החינוך שלהם יכין אותם למעבר לקריירה ולחיים בקהילה בעצמאות ובהצלחה.





רשימת תיוג עבור ההורים



האם אתה יכול לענות "כן" לשאלות הבאות?

אם לא, התקשר למנהל
התיקים של ילדך, למנהל
של ילדך, לרכז התמיכה
המשפחתית במערכת בית
הספר שלך, או לצוות התמיכה
המשפחתית ב-MSDE.

מסגרת החינוך החלופית

- האם אני מבין כיצד נקבע שתלמיד זכאי להשתתף במסגרת החינוך החלופי ב-Maryland?
- האם אני מבין לגבי זכותי להסכמה ואת התוצאות של החלטות אלו?
- האם אני מבין את תפקידי בתהליך קבלת ההחלטות?
- האם ידעתי שאני יכול לחלוק את הדאגות והעדיפויות של המשפחה שלי בתכנון החינוך של ילדי?
- האם אני מבין שעלי צריך לספק הסכמה בכתב מדי שנה כדי שהילד שלי ישתתף במסגרת החלופית?
- האם אני מבין את הפעולות שמערכת בית הספר עשויה לנקוט בהתבסס על ההחלטות שלי?
- האם אני מבין את התוצאות האפשריות של ההחלטות שלי לגבי השתתפות ילדי במסגרת החלופית?
- אם הילד שלי נמצא כשיר להשתתפות במסגרת החינוך החלופי, האם אני מבין מדוע?

הגדרות של חינוך תיכון תנאי מעבר



מסגרת אקדמית חלופית

כולל הדרכה והערכה המיועדים לתלמידים עם הליקויים הקוגניטיביים המשמעותיים ביותר.

תלמידים של קולג' Maryland ומוכנות לקריירה (Maryland College and Career Ready Standards)(MCCRS)

תקני כיתה כלל-מדינתיים המספקים ציפיות אקדמיות ברורות ואיכותיות לכל התלמידים.

ליקוי קוגניטיבי משמעותי

אוסף של נתונים המשקפים את הפרופיל ההסתגלותי, הביצועי, הקוגניטיבי והלמידה של תלמיד.

אלמנטים הכרחיים

תקני הישגים ברמת כיתה שנגזרו ומתואמים ל-MCCRS כדי להבטיח שכל התלמידים ישיגו תוצאות אקדמיות גבוהות.

נספח א

טופס IEP שהצוות ימלא מדי שנה כדי לקבוע אם התלמיד עומד בקריטריונים להשתתפות במסגרת האקדמית החלופית.

MCAP (Maryland Comprehensive Assessment Program) (תוכנית הערכה מקיפה של Maryland)

State Assessment program המספקת מידע למחנכים, להורים ולציבור על התקדמות התלמידים לקראת מיומנות במכללת Maryland ובסטנדרטים של מוכנות לקריירה.



MARYLAND מחלקת החינוך במדינת

Mohammed Choudhury

מפקח המדינה על בתי הספר

Dr. Deann Collins

סגן המפקח על משרד ההוראה והלמידה

Clarence C. Crawford

יושב ראש, מועצת החינוך של מדינת Maryland (Maryland State Board of Education)

Wes Moore

מושל

© 2023 Maryland State Department of Education

הפרסום הזה פותח על ידי מחלקת החינוך של מדינת Maryland, האגף להתערבות מוקדמת ושירותי חינוך מיוחד עם כספי ממשלת ארה"ב. מחלקת החינוך, מענק מס' H393A090124A, מענקי חינוך מיוחדים לתינוקות ומשפחות "קרנות הבראה" במסגרת 5-111-17-105 PL חוק חינוך ליחידים עם מוגבלות למידה/חוק אמריקאי להחלמה והשקעה מחדש (Individuals with Disabilities Education Act/American Recovery and Reinvestment Act). מחלקת החינוך של מדינת Maryland, האגף להתערבות מוקדמת ושירותי חינוך מיוחדים היא הסוכנות המובילה עבור Maryland Infants and Toddlers Program, תוכנית השירותים והתמיכה הכלל-מדינתית אשר מתואמים על ידי הסוכנויות וארגוני המדינה והמקומיים. משתמשים אשר מעתיקים או משתפים את המידע הכלול בפרסום זה חייבים לזכות את מחלקת החינוך של מדינת Maryland, המחלקה להתערבות מוקדמת ושירותי חינוך מיוחדים, ד"ר. Deann Collins, סגן המפקח על משרד ההוראה והלמידה.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595

