

2023

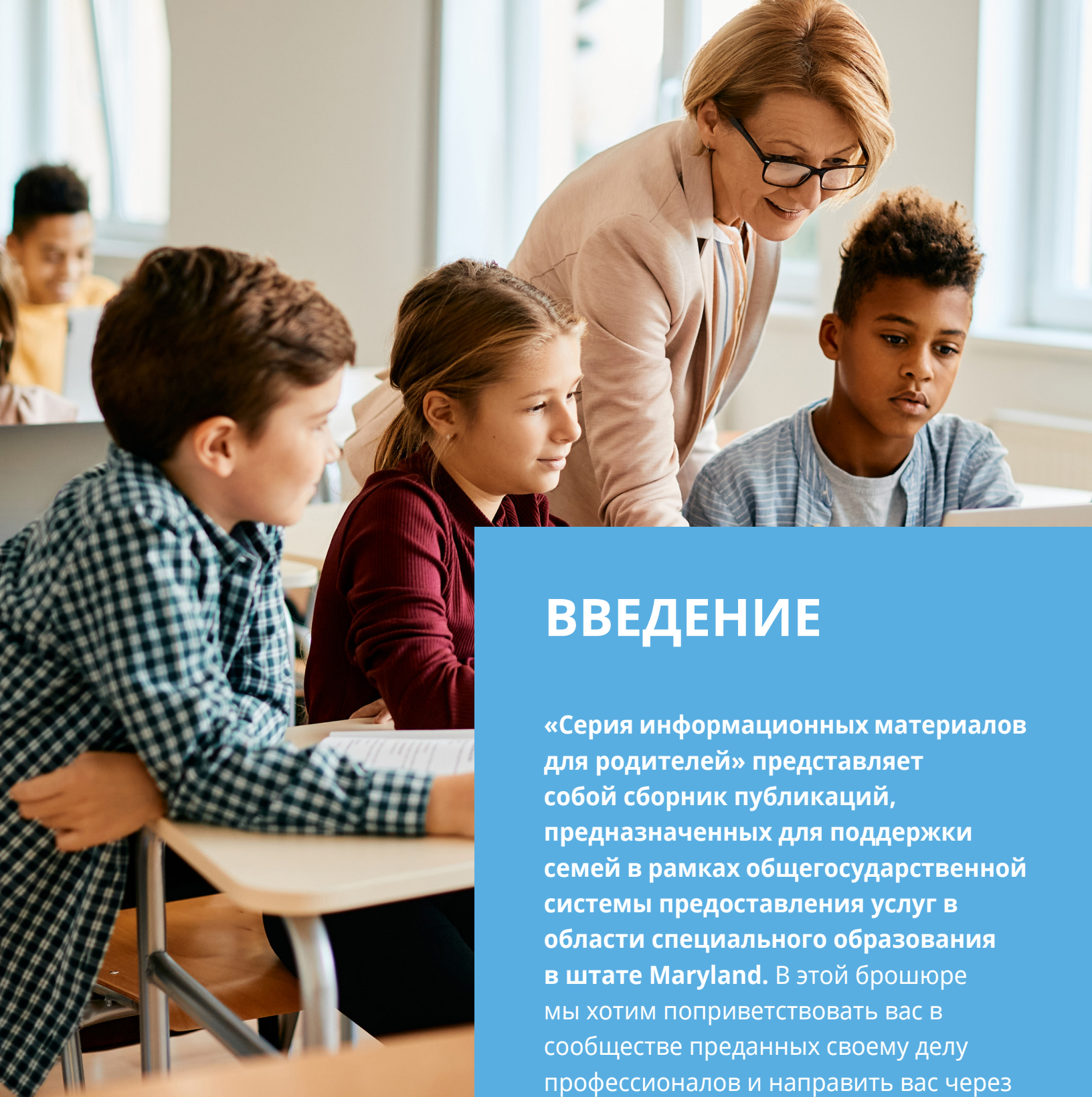


**СЕРИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Услуги специального образования в штате Maryland:

Руководство к

**системе
альтернативного
образования**



ВВЕДЕНИЕ

«Серия информационных материалов для родителей» представляет собой сборник публикаций, предназначенных для поддержки семей в рамках общегосударственной системы предоставления услуг в области специального образования в штате Maryland. В этой брошюре мы хотим поприветствовать вас в сообществе преданных своему делу профессионалов и направить вас через процесс, созданный в соответствии с федеральным законодательством и законодательством штата, чтобы поддержать успех вашего ребенка и содействовать вашей семье.

ОГЛАВЛЕНИЕ



страница 4

Что такое система альтернативного образования?

страница 5

Как определяется право ребенка на участие в системе альтернативного образования?

страница 6

Согласие родителей в процессе

страница 7

Выбор и его влияние после принятия решений о согласии

страница 8

Результаты обучения учащихся, участвующих в системе альтернативного образования

страница 9

Контрольный список для родителей

страница 10

Словарь терминов

Для получения дополнительной информации посетите наш сайт
www.marylandpublicschools.org



Что такое **система** альтернативного образования?

Целью специального образования является обеспечение того, чтобы все дети с ограниченными физическими возможностями получали бесплатное соответствующее государственное образование (Free Appropriate Public Education, FAPE), которое отвечает их уникальным потребностям и готовит их к продолжению образования, трудоустройству и самостоятельной жизни.

Предполагается, что все учащиеся должны соответствовать стандартам одного уровня и отвечать высоким требованиям, однако закон признает, что небольшая группа учащихся с наиболее значительными когнитивными нарушениями может не достичь тех же стандартов, которые применяются ко всем учащимся, даже при условии предоставления им интенсивных услуг в области специального образования.

Этим учащимся может потребоваться обучение и оценка достижений с использованием модифицированных стандартов. Это позволяет школьному персоналу сосредоточиться на основных навыках, необходимых для обучения на уровне класса, и дает возможность интенсивного, прямого обучения и многократной практики. Хотя основные элементы обучения по системе альтернативного образования соответствуют стандартам готовности к обучению в колледже и профессиональной карьере штата Maryland, они модифицированы таким образом, чтобы учащиеся могли усвоить ключевые понятия до начала освоения учебной программы на уровне класса. Государственные оценки также отличаются тем, что они оценивают учащихся по стандартам уровня класса, которые являются модифицированными и менее сложными по сравнению с теми, по которым могут быть оценены другие учащиеся.

”

«Образовательная программа [ребенка] должна быть адекватно амбициозной в свете его обстоятельств.... Цели могут быть разными, но каждый ребенок должен иметь шанс достичь более сложных целей.»

– Andrew F. v. Douglas County Школьный округ _ США _ (2017)



Как определяется право ребенка на участие в системе альтернативного образования?

Для того чтобы иметь право на участие в системе альтернативного образования, группа по разработке индивидуальной образовательной программы (Individualized Education Program, IEP) вашего ребенка, в которую входите и вы, будет принимать это решение каждый год. Если команда IEP предполагает, что ваш ребенок может иметь право на участие в системе альтернативного образования, поскольку у него имеются значительные когнитивные нарушения, команда заполнит документ, «Приложение А», как часть IEP. В данном документе рассматриваются следующие вопросы:

1 Имеется ли у учащегося программа IEP, включающая специально разработанный учебный план и данные об успеваемости, свидетельствующие о том, что даже при наличии такой поддержки учащийся не может усвоить общеобразовательные стандарты? И

2 Имеет ли учащийся значительные когнитивные нарушения? И

3 Значительно ли изменен учебный контент, взятый из стандартов готовности к обучению в колледже и карьере штата Maryland по английскому языку/литературе, математике и научным стандартам нового поколения, согласованных с учебным планом на уровне класса, для того, чтобы учащийся мог добиться прогресса? И

4 Требуется ли учащемуся обширная, прямая, индивидуализированная и многократная подготовка и существенная поддержка для достижения измеримых успехов в адаптированной и модифицированной учебной программе?





Согласие родителей **в процессе**

В штате Maryland требуется отдельное согласие родителей на участие в модифицированной учебной программе и альтернативных государственных оценках, поэтому родителям будет предложено подписать его дважды. Оба решения - об участии в модифицированной учебной программе и об оценке - принимаются ежегодно, как правило, на ежегодном собрании по обзору прогресса вашего ребенка.

Родители должны понимать, что это два независимых решения. Первое решение о том, будет ли ваш ребенок учиться по модифицированным стандартам, касается того, чему он будет учиться каждый день. С вашего согласия, ваш ребенок по-прежнему должен будет изучать «основные элементы» стандартов уровня класса, но они будут модифицированы. (См. пример ниже).

Второе решение, о том, давать ли согласие на участие ребенка в альтернативных государственных оценках, также принимается ежегодно.

Родители имеют право в любое время отозвать согласие на принятие одного или обоих этих решений. Если родитель не принимает решение, потому что не уверен в нем или по какой-либо другой причине, группа IEP реализует свое решение по истечении 15 календарных дней.

Стандарт уровня 5-го класса

Существенный элемент стандарта 5-го класса

Объяснить взаимосвязь или взаимодействие между двумя или более лицами, событиями, идеями или концепциями в историческом, научном или техническом тексте на основе конкретной информации, содержащейся в тексте.

Сравнить два человека, события или идеи в тексте.

Существенный вопрос: Как Билль о правах защищает граждан США? Учащийся должен проанализировать, как люди с различными интересами способствовали возникновению точек зрения федералистов и антифедералистов;

Оценить влияние Декларации прав штата Maryland на дебаты о ратификации между Daniel Carroll, Luther Martin и John Francis Mercer;

Определить цель и значение первых десяти поправок к Конституции;

Проанализировать, как поправки применяются в настоящее время в штате Maryland и в стране.

Существенный вопрос: Как Билль о правах защищает граждан США? Учащиеся прочитают первые десять поправок к Конституции США и проанализируют, как они применяются в настоящее время в штате Maryland и в стране.



Выбор и его влияние **после получения согласия родителей**

Родители должны дать согласие на участие своего ребенка в системе альтернативной учебы. Если они откажутся, то их ребенок должен будет осваивать общую учебную программу с немодифицированными стандартами на уровне класса, получая поддержку и услуги в области специального образования, как указано в его IEP. Они будут оцениваться как учащиеся общеобразовательных школ в соответствии с правилами вашей школьной системы. Они также будут оцениваться с использованием допустимых вспомогательных инструментов и поддержки в рамках общего государственного оценивания.

Для участия вашего ребенка в модифицированных стандартах обучения и альтернативных государственных оценках требуется отдельное согласие. В то время как эти два решения могут совпадать, родители могут дать согласие на одно из них, а не на другое, на оба или ни на одно из них. Даже если команда IEP заполнила «Приложение А» и определила, что ребенок имеет право на участие в альтернативной системе образования, родитель может принять решение не давать на это согласия. Школа по-прежнему обязана предоставить ребенку соответствующее бесплатное образование (FAPE). Если школа решает, что единственным способом предоставления ребенку FAPE является его участие в системе альтернативного образования, то для разрешения спора она должна обратиться к официальным процедурам разрешения споров через посредничество (медиацию) и/или слушание в рамках надлежащей правовой процедуры. Этого требует федеральное законодательство и законодательство штата.

Принимая решение о предоставлении согласия, родители должны иметь в виду следующее:

- Решение об участии принимается ежегодно;
- Родители могут отозвать согласие в любой момент;
- Решение об участии не диктует место, условия обучения, школу или программу;
- Чем дольше ребенок участвует в системе альтернативного образования, тем меньше вероятность того, что он сможет получить диплом; однако,
- ваш ребенок все еще может попытаться получить диплом, если это возможно.



Результаты обучения учащихся, участвующих в системе альтернативного образования



Ожидается, что все учащиеся будут получать интенсивное обучение, разработанное с учетом их уникальных потребностей. Участие в системе альтернативного образования не диктует конкретного размещения вашего ребенка. Это совершенно разные решения, и согласно Закону об образовании лиц с ограниченными возможностями (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) все учащиеся должны обучаться вместе со своими сверстниками, не имеющими инвалидности, в максимально возможной степени. Это требование в равной степени относится и к учащимся со значительными когнитивными нарушениями. Тот факт, что они участвуют в системе альтернативного образования, не требует, чтобы они обучались по отдельной программе, в отдельном классе или школе, если только индивидуальные потребности вашего ребенка не требуют, чтобы он получал образование вне общеобразовательного класса.

Родители должны понимать, что, начиная с начальной школы, чем дольше их ребенок участвует в системе альтернативного образования, в том числе в классных занятиях и в оценивании на уровне штата, тем сложнее ему будет усвоить и быть оцененным по усвоению стандартов учебной программы общего уровня, необходимых для получения кредитов и сдачи экзаменов штата, требуемых для получения диплома по окончании средней школы. Однако любой учащийся, участвующий в системе альтернативного образования, не должен быть лишен стремления получить диплом.

Учащиеся, которые не смогут получить диплом, получают сертификат о завершении программы в штате Maryland. При условии реализации высоких требований и планов их образование подготовит таких учащихся к переходу к независимой и успешной карьере и жизни в обществе.



Контрольный список для **родителей**

МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ ОТВЕТИТЬ «ДА» НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ?

Если нет, позвоните своему менеджеру по работе с детьми, администратору вашего ребенка, координатору поддержки семьи в вашей школьной системе или в группу поддержки семьи в Департаменте образования штата Maryland (Maryland State Department of Education, MSDE).

Система альтернативного образования

- Понимаю ли я, как определяется право учащегося на участие в системе альтернативного образования в штате Maryland?
- Понимаю ли я свое право на согласие и результаты этих решений?
- Понимаю ли я свою роль в процессе принятия решений?
- Знал ли я, что могу поделиться своими семейными проблемами и приоритетами при планировании образования своего ребенка?
- Понимаю ли я, что должен ежегодно предоставлять письменное согласие на участие моего ребенка в системе альтернативного образования?
- Понимаю ли я, какие действия могут предпринять представители школьной системы на основании моих решений?
- Понимаю ли я возможные последствия моих решений относительно участия моего ребенка в системе альтернативного образования?
- Если мой ребенок был признан годным к участию в системе альтернативного образования, понимаю ли я, почему?



Словарь терминов вторичного перехода

Система альтернативной учебы

Включает в себя как обучение, так и оценку, предназначенные для учащихся с наиболее значительными когнитивными нарушениями.

Стандарты готовности к обучению в колледже и карьере в штате Maryland (Maryland College and Career Ready Standards, MCCRS)

Общегосударственные стандарты уровня образования, обеспечивающие четкие, качественные, академические требования для всех учащихся.

Значительный когнитивный дефицит

Совокупность данных, отражающих адаптационный, результативный, когнитивный, учебный профиль учащегося.

Основные элементы

Стандарты успеваемости на уровне класса, которые были разработаны на основе MCCRS и приведены в соответствие с ним, чтобы обеспечить достижение всеми учащимися высоких академических результатов.

Приложение А

Форма IEP, которую команда будет заполнять ежегодно, чтобы определить, соответствует ли учащийся критериям для участия в системе альтернативной учебы.

Программа комплексной оценки успеваемости штата Maryland (Maryland Comprehensive Assessment Program, MCAP)

Программа государственной оценки, предоставляющая педагогам, родителям и общественности информацию о прогрессе учащихся в освоении стандартов готовности к обучению в колледже и подготовке к карьере в штате Maryland.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ШТАТА MARYLAND (MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION)

Mohammed Choudhury

Суперинтендант штата по школам

Д-р Deann Collins

Заместитель суперинтенданта по вопросам преподавания и обучения

Clarence C. Crawford

Президент Совета по образованию штата Maryland (Maryland State Board of Education)

Wes Moore

Губернатор

© 2023 Maryland State Department of Education

Данная публикация была подготовлена Департаментом образования штата Maryland, Отделом раннего вмешательства и специальных образовательных услуг штата Maryland (Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services) при финансовой поддержке Департамента образования США (U.S. Department of Education), грант № H393A090124A, гранты на специальное образование для младенцев и семей «Recovery Funds» (Special Education-Grants for Infants and Families “Recovery Funds”) в рамках Закона об образовании для лиц с ограниченными возможностями PL 105-17/111-5/Американского закона о восстановлении и реинвестировании. Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services является ведущим агентством по реализации Maryland Infants and Toddlers Program - общегосударственной программы услуг и поддержки, координируемой государственными и местными агентствами и организациями. Пользователи, копирующие или распространяющие информацию, содержащуюся в данной публикации, должны указывать ссылку на Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services, Д-р Deann Collins, Заместитель суперинтенданта по вопросам преподавания и обучения.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595