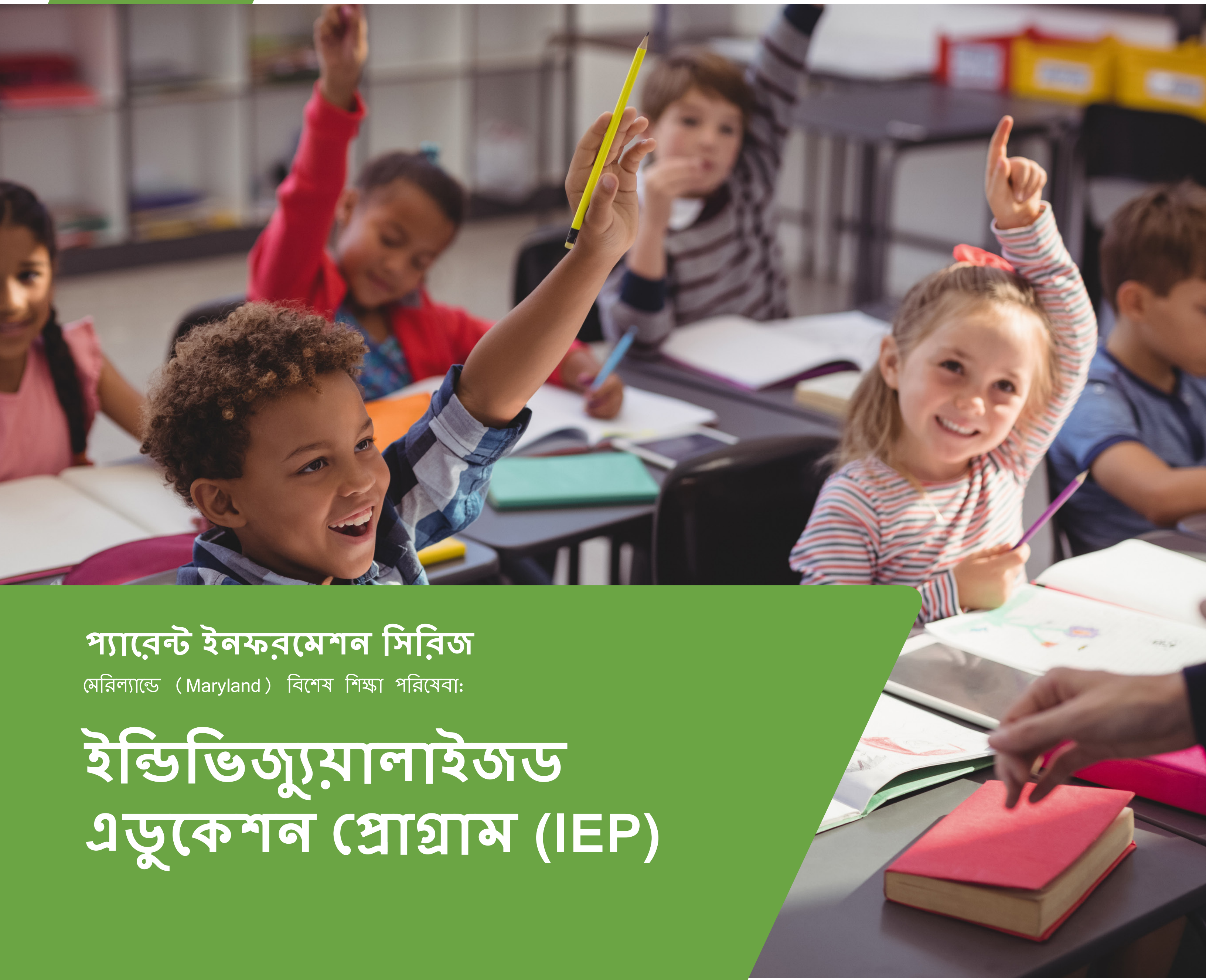
2023



প্যারেন্ট ইনফরমেশন সিরিজ

মেরিল্যান্ডে (Maryland) বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা:

ইন্ডিভিজুয়ালাইজড এডুকেশন প্রোগ্রাম (IEP)

বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়া | পিতামাতাদের অধিকার | **IEP-এর বিষয়ে বোঝা** | সেকেন্ডারি ট্রানজিশন

ভূমিকা

Maryland-এর শিশু থেকে 21 বছর পর্যন্ত প্যারেন্ট ইনফরমেশন সিরিজের একটি অংশ হলো Maryland-এ বিশেষ শিক্ষা পরিষেবার পিতামাতার গাইড, যা Maryland-এর বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা সিস্টেমে পরিবারগুলিকে সমর্থন প্রদান করতে ডিজাইন করা একটি প্রকাশনা সংকলন। এই বুকলেটটি সম্পূর্ণভাবে তাদের সন্তানের IEP তৈরি, পর্যালোচনা, এবং সংশোধন প্রক্রিয়ায় সম্পূর্ণ অংশগ্রহণ করতে সাহায্য করবে এবং IEP-এর প্রত্যেক বিভাগ নিয়ে আলোচনা করবে।

সূচীপত্র

পৃষ্ঠা 4

বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়ায় পিতামাতাদের অংশগ্রহণ

পৃষ্ঠা 5

আইন যা বলে

পৃষ্ঠা 6

ইন্ডিভিজ্যুয়ালাইজড এডুকেশন প্রোগ্রাম (IEP)

পৃষ্ঠা 16

পিতামাতার জন্য একটি চেকলিস্ট

পৃষ্ঠা 18

আমার যদি প্রশ্ন থাকে বা সাহায্যের প্রয়োজন হয়?

বিস্তারিত তথ্যের জন্য আমাদের

www.marylandpublicschools.org- ভিজিট করুন

অভিভাবকদের
বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়াতে অংশগ্রহণ

সন্তানের শিক্ষায় পিতামাতার সম্পৃক্ততা বিশাল সাফল্যের দিকে নিয়ে যায়। বিশেষ শিক্ষার যোগ্য শিশুদের ক্ষেত্রে এটি বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ। বিশেষ শিক্ষা আরও কার্যকর হতে পারে যখন পিতামাতাদের কাছে তাদের সন্তানদের শিক্ষায় অংশগ্রহণ, সহযোগিতামূলকভাবে কাজ করার এবং স্কুলের সাথে অংশীদারমূলক কাজ করার অর্থপূর্ণ সুযোগ থাকে।

ইন্ডিভিজুয়ালস উইথ ডিজঅ্যাবিলিটিজ এডুকেশন অ্যাক্ট (Individuals with Disabilities Education Act/IDEA) খসড়া প্রস্তুতকারীরা, বিশেষ শিক্ষাকে নিয়ন্ত্রণকারী আইনে লিখেছেন, "প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষা আরও কার্যকরী হতে পারে ...যখন পিতামাতার ভূমিকা ও দায়িত্ব শক্তিশালী করা হয় এবং নিশ্চিত করা হয় পরিবারগুলির কাছে... স্কুল এবং বাড়িতে সন্তানদের শিক্ষায় অংশগ্রহণ করার অর্থপূর্ণ সুযোগ রয়েছে” (PL 108-446 (5)(B))। সন্তানদের শিক্ষায় পিতামাতা এবং পরিবার সক্রিয় অংশীদার হওয়া গুরুত্বপূর্ণ।

বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়া জুড়ে, পিতামাতারা তাদের সন্তানের শিক্ষার বিষয়ে সিদ্ধান্ত নেওয়া টিমের প্রয়োজনীয় মেম্বার। পিতামাতারা তাদের সন্তানকে সবচেয়ে ভালো চেনেন এবং তাদের সন্তানের ভালোর জন্য টিমের অন্যান্য সদস্যদের সাথে শেয়ার করার মতো মূল্যবান তথ্য দিতে পারেন।

টিমটি "শিক্ষার্থীদের অনন্য চাহিদা" মেটাতে এবং স্কুল পর্যায়ে সফল হতে সাহায্য করার মতো একটি প্রোগ্রাম তৈরি করার জন্য একসাথে কাজ করবে।

আইন যা **বলে**

IEP কী?

IEP হলো প্রতিবন্ধী শিশুর জন্য একটি লিখিত বিবৃতি , যা 34 CFR §§300.320-300.324 অনুযায়ী একটি মিটিংয়ে তৈরি, পর্যালোচনা এবং সংশোধিত হয়েছে, এবং তাতে অবশ্যই অন্তর্ভুক্ত থাকতে হবে:

- শিশুর বর্তমান শিক্ষাগত কৃতিত্ব এবং কার্যকরী কর্মদক্ষতার স্তরের একটি বিবৃতি;
- শিক্ষাগত এবং কার্যকরী লক্ষ্য সহ পরিমাপযোগ্য বার্ষিক লক্ষ্যগুলির একটি বিবৃতি;
- বার্ষিক লক্ষ্য পূরণের দিকে শিশুর অগ্রগতি কীভাবে পরিমাপ করা হবে এবং শিশু বার্ষিক লক্ষ্য পূরণের দিকে অগ্রগতি করার সময় কবে তার পর্যায়ক্রমিক রিপোর্ট প্রদান করা হবে সেগুলির বিবরণ;
- শিশুকে প্রদান করা বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবা, পরিপূরক সহায়তা এবং প্রদত্ত পরিষেবাগুলির বিবৃতি, এবং স্কুল কর্মীদের সরবরাহ করা প্রোগ্রামে পরিবর্তন বা সহায়তার একটি বিবৃতি;
- শিশুটি নিয়মিত ক্লাসে সুস্থ-স্বাভাবিক শিশুদের সাথে অংশগ্রহণ না করলে, তার যদি কোনো ব্যাখা থাকে এবং তার কারণ;
- পৃথক উপযুক্ত স্বাচ্ছন্দ্যবিধানের একটি বিবৃতি;
-

যদি IEP টিম নির্ধারণ করে যে শিশুটি নিয়মিত মূল্যায়নের পরিবর্তে বিকল্প মূল্যায়নে অংশগ্রহণ করবে, তবে শিশুটির জন্য এই মূল্যায়ন প্রয়োজন কেন সেই বিষয়ক একটি বিবৃতি;

- 14 বছর বয়স থেকে প্রতি বছর আপডেট করা ট্রানজিশন পরিষেবা; এবং
- প্রাপ্তবয়স্ক হওয়ার পর অধিকারের স্থানান্তরণের বিবৃতি।

পিতামাতা কারা? 34 CFR §300.30

পিতামাতা মানে

- কোনো শিশুর জন্মগত বা দত্তক পিতামাতা;
- পালক পিতামাতা, তবে যদি রাষ্ট্রীয় আইন, প্রবিধান, বা রাষ্ট্র বা স্থানীয় সত্তার চুক্তিবদ্ধ বাধ্যবাধকতা কোনো পালক পিতামাতাকে পিতামাতার ভূমিকায় কাজ করা থেকে নিষিদ্ধ করে থাকে, তবে পালক পিতামাতা গ্রাহ্য হবে না;
- অভিভাবকরা সাধারণত সন্তানের পিতামাতা হিসাবে কাজ করার জন্য অনুমোদিত। বা শিশুর শিক্ষাগত সিদ্ধান্ত নেওয়ার জন্য অনুমোদিত (যদি শিশুটি স্টেটের অধীন হয়, তবে রাষ্ট্র নয়);
- একজন ব্যক্তি যিনি জন্মগত বা দত্তক পিতামাতার ভূমিকা পালন করেন (দাদা-দাদি, সৎ-পিতামাতা বা অন্যান্য আত্মীয় সহ), যার সাথে শিশু বাস করে, বা একজন ব্যক্তি যিনি শিশুটির কল্যাণের জন্য দায়বদ্ধ; বা
- একজন সারোগেট পিতামাতা যিনি §300.519 বা ধারা 639(a)(5) অনুসারে নিযুক্ত।

ইন্ডিভিজ্যুয়ালাইজড এডুকেশন প্রোগ্রাম (IEP)

Maryland অনলাইন IEP (Maryland online IEP/ MOIEP) স্থানীয় শিক্ষা এবং সরকারি এজেন্সিগুলির ব্যবহারের একটি ক্রমাগত বিকশিত সরঞ্জাম, যা দিয়ে ফেডারেল এবং স্টেটের আইন মেনে বাস্তবায়নের সামঞ্জস্যতা নিশ্চিত করা হয়। ফর্মের উন্নতি করার জন্য কমিউনিটির অংশীদার এবং অভিজ্ঞদের কাছ থেকে মতামত চাওয়া হয়। IEP পরিবারকে প্রথম এবং সর্বাগ্রে বন্ধুত্বপূর্ণ করার জন্য প্রচেষ্টা করা হয়!

IEP-এর বিভিন্ন বিভাগ

শিক্ষার্থী এবং পারিবারিক তথ্য

এই পৃষ্ঠার তথ্যগুলি নির্ভুল হওয়া গুরুত্বপূর্ণ। পিতামাতাদের মনোযোগ সহকারে পর্যালোচনা করে নিশ্চিত করা উচিত যে তাদের দেওয়া ঠিকানা, ইমেইল এবং টেলিফোন নম্বরটি সঠিক। তথ্যগুলি প্রায়ই স্কুল সিস্টেমের মধ্যে অন্যান্য ডাটাবেস থেকে আসে এবং একটি সম্পূর্ণ সিস্টেম আপডেট করার প্রয়োজন হয়।

শিক্ষার্থী এবং বিদ্যালয়ের তথ্য

প্রথম নাম: ___ মাঝের নাম: ___ শেষের নাম: ___
ঠিকানা: ___
শহর: ___ রাষ্ট্র: ___ পোষ্টকোড: ___
শ্রেণী: ___
অনন্য শিক্ষার্থী শনাক্তকরণ নম্বর (রাজ্য): ___
শিক্ষার্থী পরিচয় নম্বর (স্থানীয়): ___
জন্ম তারিখ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (মাস•দিন•বছর)
বয়স: ___ লিঙ্গ: ○ পুরুষ ○ মহিলা

জাতি কোডগুলি
জাতিগত: হিস্পানিক বা ল্যাটিনো ☐ হ্যাঁ ☐ না
☐ আমেরিকান ইন্ডিয়ান বা আলাস্কান স্থানীয় ☐ স্থানীয় হাওয়াইয়ান বা অন্যান্য প্রশান্ত মহাসাগরীয় দ্বীপপুঞ্জ
☐ এশিয়ান ☐ কালো বা আফ্রিকান আমেরিকান
☐ সাদা

একজন ইংরেজি শিক্ষার্থী হিসেবে চিহ্নিত ছাত্র: ○ হ্যাঁ ○ না
শিক্ষার্থীর মাতৃভাষা: ___
আবাসিক বিভাগ: ___
আবাসিক বিদ্যালয়: ___
পরিষেবা বিভাগ: ___
পরিষেবা বিদ্যালয়: ___
জরুরী ভিত্তিতে অপসারনের জন্য শিক্ষার্থীর কি নির্দিষ্ট আবাসনের প্রয়োজন? ○ হ্যাঁ ○ না
যদি হ্যাঁ হয়, তাহলে নির্বাসন আবাসন(গুলি) এখানে বলুন: ___
কোন এখতিয়ার আর্থিকভাবে দায়ী? ___
ছাত্রটি কি বর্তমানে রাষ্ট্রীয় সংস্থার তত্ত্বাবধানে এবং হেফাজতে রয়েছে? ○ হ্যাঁ ○ না
যদি হ্যাঁ হয়, রাজ্য সংস্থার নাম: ___
শিক্ষার্থীর কি পিতামাতার প্রতিনিধি প্রয়োজন? ○ হ্যাঁ ○ না
পিতামাতার প্রতিনিধি নাম: ___ প্রতিনিধি মুঠোফোন: ___

পিতামাতা/অভিভাবক 1
প্রথম নাম: এম.আই.: শেষ নাম:
বাসার ফোন: ( ) - মুঠোফোন: ( ) -
ইমেইল: ___
মাতৃভাষা, যদি ইংরেজি না হয়: ___
দোভাষীর প্রয়োজন? ○ হ্যাঁ ○ না

পিতামাতা/অভিভাবক ২
প্রথম নাম: ___ এম.আই.: শেষ নাম: ___
বাসার ফোন: ( ) - মুঠোফোন: ( ) -
ইমেইল: ___
মাতৃভাষা, যদি ইংরেজি না হয়: ___
দোভাষীর প্রয়োজন? ○ হ্যাঁ ○ না

মামলা ব্যাবস্থাপক: ___
আই.ই.পি. দলগত বৈঠকের তারিখ(গুলি): ___
আই.ই.পি. বার্ষিক পর্যালোচনার তারিখ: ___
○ অভিভাবককে এর একটি অনুলিপি প্রদান করা হয়েছিল *পদ্ধতিগত সুরক্ষা পিতামাতার অধিকার*
○ পিতামাতাকে আই.ই.পি. দল প্রক্রিয়ায় পিতামাতার অধিকার এবং দায়িত্বের একটি মৌখিক এবং
○ পিতামাতাকে মেরিল্যান্ডের একটি অনুলিপি সহ বাসযোগ্য পরিষেবাগুলিতে প্রবেশ সম্পর্কে মৌখি বিমা প্রশাসনের অভিভাবকদের অভ্যাসগত পরিষেবার নির্দেশিকা।
স্থানীয় ভাষা অনুবাদ: পিতামাতাকে জানানো হয়েছে ○ হ্যাঁ ○ না ○ এন/এ
প্রস্তাবিত বার্ষিক পর্যালোচনার তারিখ: ___
সবচেয়ে সাম্প্রতিক মূল্যায়ন তারিখ: ___
অনুমিত মূল্যায়ন তারিখ: ___
প্রাথমিক অক্ষমতা: ___
অক্ষমতা দ্বারা প্রভাবিত এলাকা: ___

তথ্যটি সঠিকভাবে পর্যালোচনা করুন। নির্ভুলতা নিশ্চিত করুন!

যোগ্যতার তথ্য

পরবর্তী বিভাগটিতে বিশেষ শিক্ষা পরিষেবার জন্য আপনার সন্তানের প্রাথমিক এবং অব্যাহত যোগ্যতার প্রতি লক্ষ্য নিবদ্ধ করা হয়েছে। মূল্যায়নের জন্য প্রাথমিক সম্মতির তারিখ, প্রাথমিক যোগ্যতা, যোগ্যতার বিভাগ এবং সেই সিদ্ধান্তের ভিত্তি হল এই বিভাগের অংশ। আপনার সন্তানের যোগ্যতার বিভাগ পুনঃমূল্যায়নের সাথে পরিবর্তিত হতে পারে।

এই বিভাগটিতে তথ্য পরিবর্তন হতে পারে। বোঝার জন্য এই বিভাগটি পর্যালোচনা করুন।

ডিস্ট্রিক্ট/স্টেট জুড়ে মূল্যায়নে অংশগ্রহণ এবং গ্র্যাজুয়েশন সংক্রান্ত তথ্য

শিক্ষার্থীরা হাই স্কুল ডিপ্লোমা বা প্রোগ্রাম সমাপ্তির শংসাপত্রসহ গ্র্যাজুয়েশন পাশ করতে পারে। IEP প্রক্রিয়ার একটি অংশ হিসাবে প্রতি বছর পিতামাতাকে অবশ্যই গ্র্যাজুয়েশনের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করা হবে। শিক্ষার্থী প্রতি বছর যে ধরনের রাষ্ট্রীয় মূল্যায়নে অংশগ্রহণ করবে তা থেকে ধারনা পাওয়া যাবে তারা গ্রাজুয়েশনের নির্দিষ্ট প্রয়োজনীয়তা পূরণ করছে কি না, তাই এটা করা গুরুত্বপূর্ণ। যদি IEP টিম নির্ধারণ করে কোনো শিক্ষার্থী এমন কোন রাষ্ট্রীয় মূল্যায়নে অংশগ্রহণ করবে যার ফলে শিক্ষার্থীর ডিপ্লোমা (যা বিকল্প মূল্যায়ন নামে পরিচিত) অর্জনের সম্ভাবনা কমবে, সে ক্ষেত্রে অভিভাবকদের সম্মতি প্রয়োজন হবে। এই বিষয়ে আরও তথ্যের জন্য, টেকনিক্যাল অ্যাসিস্ট্যান্স বুলেটিন 19-07 দেখুন, Maryland আইনের অধীনে উল্লেখযোগ্য জ্ঞানীয় বিকাশ প্রতিবন্ধকতা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের ফলাফলের উন্নতি 17-02, Maryland আইনের ভিত্তিতে পিতামাতার সম্মতি।

জেলা/রাজ্যব্যাপী মূল্যায়ন এবং স্নাতক তথ্যে শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ

গ্র্যাজুয়েশনের প্রয়োজনীয়তা অভিভাবকদের বোঝানো হয়েছে ○ হ্যাঁ ○ না
রাজ্য স্নাতক প্রয়োজনীয়তা এখানে পাওয়া যাবে www.marylandpublicschools.org.
যেকোন অতিরিক্ত স্থানীয় স্নাতক প্রয়োজনীয়তা রেকর্ড করুন: ____________________

প্রজেক্টেড ক্যাটাগরি অফ এক্সিট:
ছাত্রটির সাথে প্রস্থান করবে: ○ মেরিল্যান্ড উচ্চ বিদ্যালয় ডিপ্লোমা
(প্রযোজ্য সবগুলি বেছে নিন)
□ বিশ্ব ভাষার 2 ক্রেডিট সহ, যার মধ্যে আমেরিকান সাইন ল্যাঙ্গুয়েজ অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে
□ উন্নত প্রযুক্তির ২ ক্রেডিট সহ
□ একটি রাষ্ট্র-অনুমোদিত কর্মজীবন এবং প্রযুক্তিগত শিক্ষা প্রোগ্রামের সফল সমাপ্তির সাথে
○ স্কুল বছর শেষে কর্মসূচী সমাপ্তির সার্টিফিকেট ছাত্র ২১ বছর পূর্ণ করে
○ স্কুল বছর শেষ হওয়ার পূর্বে কার্যক্রম সমাপ্তির সনদপত্র ছাত্র ২১ বছর বয়সী (অভিভাবক এবং ছাত্র পছন্দ)

প্রস্থান করার প্রস্তাবিত তারিখ:
ছাত্র একটি _____ বছরের কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করছে এবং স্কুল থেকে বেরিয়ে যাওয়ার/স্নাতক হওয়ার সম্ভাবনা রয়েছে ______________ (মাস, দিন, বছর)

প্রস্থান করার সময় শিক্ষার্থী মেরিল্যান্ড কার্যক্রমের সারাংশ (এম.এস.ও.পি.) পাবে যার মধ্যে একাডেমিক অর্জন, কার্যকরী পারফরম্যান্স, বাসস্থান এবং পোস্ট সেকেন্ডারি লক্ষ্যে অ
শিক্ষার্থী এবং অভিভাবকদের কি জানানো হয়েছে যে আই.ডি.ই.এ. -র অধীনে অধিকারগুলি সীমিত পরিস্থিতিতে ব্যতীত প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের কাছে স্থানান্তরিত হয় না, সীমিত পরি
মেরিল্যান্ডের টীকা কোড? ○ হ্যাঁ ○ এন/এ

বর্তমান আই.ই.পি. -এর মেয়াদকালীন প্রশাসক হওয়ার জন্য মেরিল্যান্ড সমন্বিত মূল্যায়ন প্রোগ্রাম (এম.সি.এ.পি.) -এ অংশগ্রহণের পরিকল্পনা
এতে শিক্ষার্থী অংশগ্রহণ করবে **মেরিল্যান্ড কমপ্রিহেনসিভ মূল্যায়ন প্রোগ্রাম (এম.সি.এ.পি.) মূল্যায়ন** গ্রেড ৩ থেকে ৮ এর জন্য
ইংরেজি ভাষা শিল্প/স্বাক্ষরতা ○ হ্যাঁ ○ না গণিত ○ হ্যাঁ ○ না সামাজিক অধ্যয়ন (শুধুমাত্র গ্রেড ৮) ○ হ্যাঁ ○ না

এতে শিক্ষার্থী অংশগ্রহণ করবে **মেরিল্যান্ড ব্যাপক মূল্যায়ন প্রোগ্রাম (এম.সি.এ.পি.) মূল্যায়ন** উচ্চ বিদ্যালয়ের জন্য
ইংরেজি ভাষা শিল্প/স্বাক্ষরতা ○ হ্যাঁ ○ না বীজগণিত ○ হ্যাঁ ○ না বিজ্ঞান ○ হ্যাঁ ○ না সরকার ○ হ্যাঁ ○ না

এগুলি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ সিদ্ধান্ত যা আপনার সন্তানের স্কুল ছেড়ে যাওয়ার অনেক পরেও প্রভাব ফেলবে।

শিক্ষাগত যোগ্যতা এবং কার্যকরী কর্মদক্ষতার বর্তমান স্তর (PLAAFP): অংশ I

Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance (PLAAFP) হলো সমগ্র IEP-এর ভিত্তি। আপনার শিক্ষার্থী বর্তমানে কোন পর্যায়ে রয়েছে সেটা আপনাকে অবশ্যই জানতে হবে, যাতে আপনি জানেন তাদের কোন দিকে নিয়ে যেতে হবে। কোন বিভাগ প্রতিফলিত হচ্ছে, তার উপর নির্ভর করে IEP-এর এই বিভাগে ডাটার একাধিক উৎস রয়েছে। স্বাস্থ্য, শিক্ষাগত, সামাজিক/আবেগগত, আচরণগত, মোটর, যোগাযোগ, ট্রানজিশন, এবং স্কুল দিবসে কাজ করা প্রয়োজন এমন অন্য যেকোনো ক্ষেত্র সহ প্রভাবের প্রতিটি ক্ষেত্রের জন্য একটি বিভাগ থাকা উচিত। প্রতিটি প্রভাবের ক্ষেত্রকে একটি লক্ষ্য, পরিপূরক সহায়তা এবং পরিষেবা, বা (IEP)-র স্বাচ্ছন্দ্যবিধানের মাধ্যমে বিবেচনা করা হবে, তবে ব্যতিক্রম হল স্বাস্থ্য PLAAFP, এটা কোনো স্বাস্থ্য পরিকল্পনা পরিষেবা বা তথ্যমূলক হিসাবে ধরা হবে, কারণ শিক্ষার্থী স্কুল চলাকালীন সময়ে স্বাস্থ্যগত অবস্থায় প্রভাবিত হতে পারে, কিন্তু সাধারণ স্কুলের বেলায় এটি নিয়মিত দেখা হয় না। শিক্ষাগত PLAAFP-এ শিক্ষার্থীর গ্রেড স্তরের পারফরমেন্সে অবশ্যই পড়া, গণিত এবং লিখিত ভাষার দক্ষতা অন্তর্ভুক্ত করতে হবে।

PLAAFP বিভাগটি হলো IEP-এর ভিত্তি

শিক্ষাগত যোগ্যতা এবং কার্যকরী কর্মদক্ষতার বর্তমান স্তর (PLAAFP): অংশ II

এই বিভাগে তিনটি অংশ আছে: (1) পিতামাতার মতামত; (2) শিক্ষার্থীর দক্ষতা, আগ্রহ, ব্যক্তিগত কৃতিত্ব এবং স্কুলের বাইরের বৈশিষ্ট্য; এবং (3) প্রভাব বিবৃতি। সাধারণভাবে মিটিংয়ের আগে পিতামাতার মতামত, লিখিতভাবে সরবরাহ করা হয় এবং মিটিং চলাকালীন পর্যালোচনা করা হয়। মিটিং চলাকালীন সময়েও পিতামাতারা মতামত প্রদান করেন। এটিও এই বিভাগে ধরা উচিত।

এটি গুরুত্বপূর্ণ যে IEP টিমের সদস্যরা শিক্ষাগত বিষয়ের বাইরেও আপনার সন্তান সম্পর্কে কিছু জানুক। উদাহরণস্বরূপ, তারা স্কুলের বাইরে কী করে? তারা কি কোনো পুরস্কার জিতেছে? তারা কি একটি নির্দিষ্ট ক্রীড়া দল সমর্থন করে? তাদের কি এমন কোনো দৃঢ় আগ্রহ আছে যা পরিবর্তন মূলক কাজের নির্দেশনা দিতে পারে? এইগুলি অনুপ্রেরণার জন্য ব্যবহার করা যেতে পারে, এবং আপনার সন্তানকে জানতে এবং তাদের সাথে সুসম্পর্ক গড়ে তুলতেও ব্যবহার করা যেতে পারে।

প্রভাবের বিবৃতি IEP-এর একটি গুরুত্বপূর্ণ অংশ। প্রভাবের বিবৃতি বিস্তৃত হওয়া উচিত এবং কীভাবে প্রতিবন্ধীতা শিক্ষার্থীকে ক্লাসরুমে প্রভাবিত করছে তার সাথে PLAAFP-এর ডাটাকে লিংক করা উচিত। উদাহরণস্বরূপ, যদি শিক্ষার্থীর গণনায় অসুবিধা হয়, তাহলে এটি গণিত ক্লাসে এবং সম্ভবত রসায়ন এবং পদার্থবিদ্যায় গণিতের তথ্য নির্ভুলভাবে গণনা করার ক্ষমতাকে প্রভাবিত করতে পারে।

স্কুলে যাওয়ার বয়সী - একাডেমিক অর্জন এবং কার্যকরী কর্মক্ষমতার বর্তমান স্তর

শিক্ষার্থীর শিক্ষাগত কর্মসূচির ব্যাপারে অভিভাবকদের নিবেশ কী? (একাডেমিক, কার্যকরী, সামাজিক/মানসিক, আচরণগত, এবং গৌণ পরিবর্তন সহ)

____
____
____
____
____
____

শিক্ষার্থীর শক্তি, আগ্রহের ক্ষেত্র, উল্লেখযোগ্য ব্যক্তিগত গুণাবলী এবং ব্যক্তিগত অর্জন কী? (উপযুক্ত হলে বিদ্যালয়-পরবর্তী ফলাফলের জন্য পছন্দ এবং আগ্রহগুলি অন্তর্ভুক্ত করুন।)

____

IEP-তে পিতামাতারা মতামত মিটিংয়ের আগে বা মিটিং চলাকালীন প্রদান করা যেতে পারে।

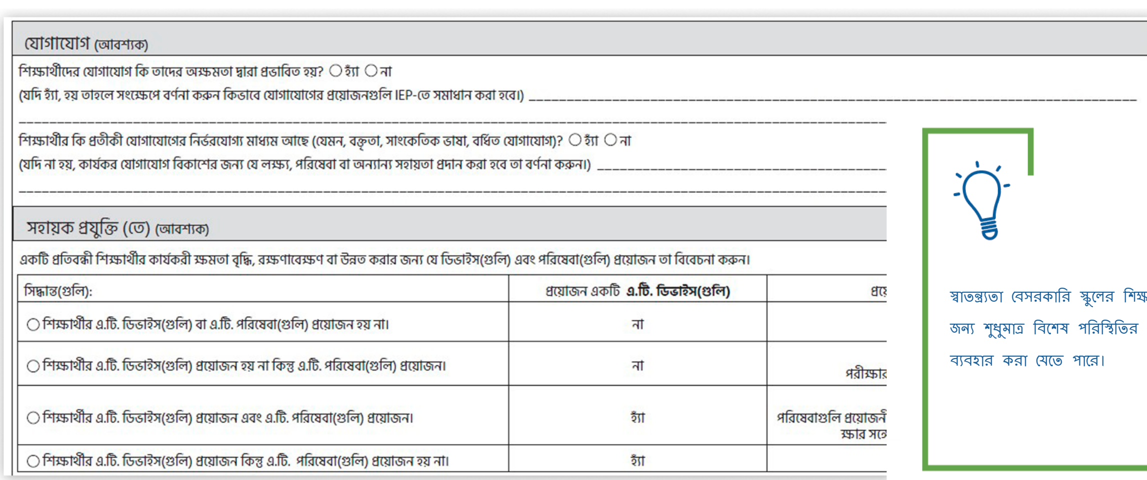
সেকেন্ডারি ট্রানজিশন সার্ভিস

যেদিন থেকে একটি শিশু স্কুলে যাওয়া শুরু করে সে দিন থেকেই তারা পরবর্তী পর্যায়ে যাওয়ার জন্য প্রস্তুতি নেয়। কলেজ, কর্মজীবন বা কমিউনিটি যে জন্যই হোক না কেন, শিক্ষার্থীরা তাদের স্কুল ক্যারিয়ারের শুরু থেকে যা কিছু শিখেছে তা তাদের প্রস্তুত করে যে তারা কোন পথে যাবে এবং স্কুল থেকে বেরিয়ে কীভাবে অবদান রাখবে। মেরিল্যান্ড (Maryland)-এ, ট্রানজিশন প্রক্রিয়া 14 বছর বয়সে শুরু হয়। IEP-তে সেকেন্ডারি ট্রানজিশনের জন্য নিবেদিত কয়েকটি বিভাগ রয়েছে; শিক্ষার্থীদের পছন্দ/আগ্রহ/দক্ষতা, ট্রানজিশন কার্যক্রম, পাঠ্যসূচি, এজেন্সি লিঙ্কেজ। আরও বিস্তারিত তথ্যের জন্য অনুগ্রহ করে সেকেন্ডারি ট্রানজিশনের জন্য পারিবারিক নির্দেশনাবলী পড়ুন।

বিশেষ বিবেচ্য বিষয়

বিশেষ বিবেচনার বিভাগটি আপনার সন্তানের শিক্ষামূলক প্রোগ্রামের বেশ কয়েকটি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান লিপিবদ্ধ করে:

- যোগাযোগের প্রয়োজন;
- সহকারী প্রযুক্তিগত প্রয়োজন;
- অন্ধ বা দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য পরিষেবা;
- বধির বা শ্রবণশক্তিহীন শিক্ষার্থীদের জন্য পরিষেবা;
- আচরণগত প্রয়োজন, যার মধ্যে দমন বা আলাদা ব্যবহার অন্তর্ভুক্ত রয়েছে; এবং
- ইংরেজি শিক্ষানবিশ শিক্ষার্থীদের জন্য পরিষেবা।



যোগাযোগ (আবশ্যক)

শিক্ষার্থীদের যোগাযোগ কি তাদের অক্ষমতা দ্বারা প্রভাবিত হয়? ○ হ্যাঁ ○ না
(যদি হ্যাঁ, হয় তাহলে সংক্ষেপে বর্ণনা করুন কিভাবে যোগাযোগের প্রয়োজনগুলি IEP-তে সমাধান করা হবে।) ______

শিক্ষার্থীর কি প্রতীকী যোগাযোগের নির্ভরযোগ্য মাধ্যম আছে (যেমন, বক্তৃতা, সাংকেতিক ভাষা, বর্ধিত যোগাযোগ)? ○ হ্যাঁ ○ না
(যদি না হয়, কার্যকর যোগাযোগ বিকাশের জন্য যে লক্ষ্য, পরিষেবা বা অন্যান্য সহায়তা প্রদান করা হবে তা বর্ণনা করুন।) ______

সহায়ক প্রযুক্তি (তে) (আবশ্যক)

একটি প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর কার্যকরী ক্ষমতা বৃদ্ধি, রক্ষণাবেক্ষণ বা উন্নত করার জন্য যে ডিভাইস(গুলি) এবং পরিষেবা(গুলি) প্রয়োজন তা বিবেচনা করুন।

সিদ্ধান্ত(গুলি):	প্রয়োজন একটি **এ.টি. ডিভাইস(গুলি)**	প্র
○ শিক্ষার্থীর এ.টি. ডিভাইস(গুলি) বা এ.টি. পরিষেবা(গুলি) প্রয়োজন হয় না।	না	
○ শিক্ষার্থীর এ.টি. ডিভাইস(গুলি) প্রয়োজন হয় না কিন্তু এ.টি. পরিষেবা(গুলি) প্রয়োজন।	না	পরীক্ষার
○ শিক্ষার্থীর এ.টি. ডিভাইস(গুলি) প্রয়োজন এবং এ.টি. পরিষেবা(গুলি) প্রয়োজন।	হ্যাঁ	পরিষেবাগুলি প্রয়োজন ক্ষার সতে
○ শিক্ষার্থীর এ.টি. ডিভাইস(গুলি) প্রয়োজন কিন্তু এ.টি. পরিষেবা(গুলি) প্রয়োজন হয় না।	হ্যাঁ	

স্বাতন্ত্র্যতা বেসরকারি স্কুলের শিক্ষার্থীদের জন্য শুধুমাত্র বিশেষ পরিস্থিতির ক্ষেত্রে ব্যবহার করা যেতে পারে।

নির্দেশনামূলক এবং মূল্যায়নের অ্যাক্সেসযোগ্য ফিচার

IEP-এর এই বিভাগে কয়েকটি উপবিভাগ রয়েছে। প্রথমত, এটির অ্যাক্সেসযোগ্য ফিচার রয়েছে, যা সকল শিক্ষার্থীদের জন্য উপলভ্য। IEP সহ শিক্ষার্থীদের ক্ষেত্রে, যদি ফিচারগুলি IEP-এর অংশ হয়, সেগুলি অবশ্যই সরবরাহ করা উচিত, শুধু উপলভ্য রাখলে চলবে না। অতএব, IEP টিমকে অবশ্যই প্রত্যেকটি উপাদান বিবেচনা করতে হবে এবং নির্ধারণ করতে হবে যে এগুলি শিক্ষার্থীর শিক্ষামূলক প্রোগ্রামের প্রয়োজনীয় উপাদান কিনা। শিক্ষার্থী এবং কর্মীদের প্রস্তুত করার জন্য কিছু অ্যাক্সেসযোগ্য ফিচার অবশ্যই আগে থেকেই চিহ্নিত করতে হবে।

পরবর্তী উপবিভাগে উপস্থাপনা স্বাচ্ছন্দ্যবিধান রয়েছে, যা শুধু IEP বা ধারা 504 পরিকল্পনাসহ শিক্ষার্থীদের জন্য ব্যবহার করা যেতে পারে। এই স্বাচ্ছন্দ্যবিধানগুলি অবশ্যই শিক্ষার্থীর PLAAFP-এ প্রতিফলিত চাহিদা সমর্থনকারী হতে হবে এবং নির্দেশনা, শ্রেণীকক্ষের মূল্যায়ন এবং রাষ্ট্রীয় মূল্যায়নের সময় ব্যবহার করা হবে।

পরবর্তী উপবিভাগে প্রতিক্রিয়াগত স্বাচ্ছন্দ্যবিধান রয়েছে যা শুধুমাত্র IEP বা ধারা 504 পরিকল্পনাসহ শিক্ষার্থীদের জন্য ব্যবহার করা যেতে পারে। এই স্বাচ্ছন্দ্যবিধানগুলির মধ্যে কয়েকটির কঠোর প্রয়োজনীয়তা রয়েছে, যেগুলি দিয়ে ঠিক করা হয় সেগুলি কখন IEP-তে অন্তর্ভুক্ত করা যেতে পারে। উদাহরণস্বরূপ, মূল্যায়নের গণনার ধারায় একটি গণনা যন্ত্র বা পঠিত মূল্যায়নে একটি মানব রিডার। এই স্বাচ্ছন্দ্যবিধানগুলি অবশ্যই শিক্ষার্থীর PLAAFP-এ প্রতিফলিত চাহিদা দ্বারা সমর্থিত হতে হবে এবং নির্দেশনাবলী, শ্রেণীকক্ষের মূল্যায়ন এবং রাষ্ট্রীয় মূল্যায়নের সময় ব্যবহার করা হবে।

চূড়ান্ত উপবিভাগে সময় অনুযায়ী স্বাচ্ছন্দ্যবিধানের ব্যবস্থা রয়েছে। এই স্বাচ্ছন্দ্যবিধানগুলি অবশ্যই শিক্ষার্থীর PLAAFP-এ প্রতিফলিত চাহিদা দ্বারা সমর্থিত হতে হবে এবং নির্দেশনা, শ্রেণীকক্ষের মূল্যায়ন এবং রাষ্ট্রীয় মূল্যায়নের সময় ব্যবহার করা হবে।

স্বাচ্ছন্দ্যবিধানগুলিতে কিছু কিছু শব্দ আপনার কাছে স্পষ্ট নাও হতে পারে বা আপনি যা ভাবছেন তা সঠিক নাও হতে পারে। নিশ্চিত হতে ব্যাখ্যা জিজ্ঞাসা করুন।

মনে রাখবেন: এই সমর্থনগুলি নির্দেশনাবলী এবং মূল্যায়ন উভয় সময়েই ব্যবহার করা উচিত।

পরিপূরক সহায়তা, পরিষেবা, কার্যক্রম পরিবর্তন এবং সমর্থন

IEP-এর এই বিভাগে বিশেষায়িত নির্দেশের অপরিহার্য উপাদান অন্তর্ভুক্ত রয়েছে। এখানেই আপনার শিক্ষার্থীর অনন্য চাহিদা মেটাতে নির্দেশনা পরিবর্তন করা হয়। এই বিভাগে অন্তর্ভুক্ত সমর্থনগুলি:

- নির্দেশনামূলক সমর্থন (গুলি);
- প্রোগ্রাম পরিবর্তন (গুলি);
- সামাজিক/আচরণগত সমর্থন;
- শারীরিক/পরিবেশগত সমর্থন (গুলি)
- স্কুল কর্মচারী/পিতামাতার সমর্থন (গুলি)

প্রতিটি সহায়ক সরবরাহ, পরিষেবা, প্রোগ্রাম পরিবর্তন এবং সমর্থনের জন্য টিমটিকে প্রতিটি অবস্থান ও সময় নির্দেশ করতে হবে এবং প্রতিটির ব্যবহার সম্পর্কে বর্ণনা দিতে হবে। স্কুল কর্মচারী/পিতামাতার সমর্থন বিভাগের জন্য অতিরিক্ত তথ্য প্রয়োজন।

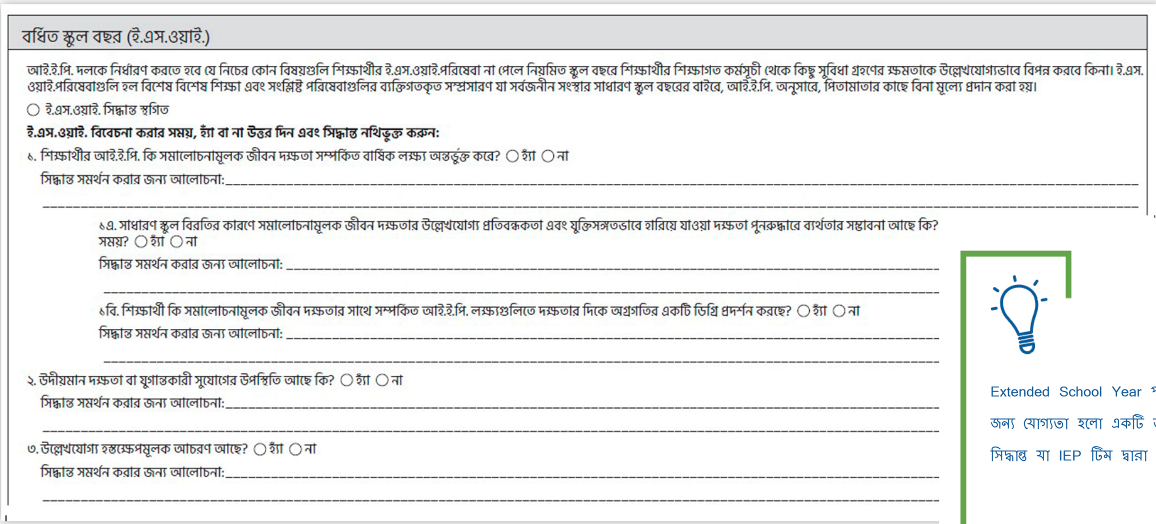
এই বিভাগেও টিমকে বাস্তবায়নের হার, প্রদানকারী এবং সমর্থনের সময়কাল নির্ধারণ করতে হবে।

ট্রানজিশন, অ্যাক্সেসযোগ্য ফিচার, পরিপূরক সহায়তা, পরিষেবা, প্রোগ্রামের পরিবর্তন এবং সমর্থন, লক্ষ্য এবং পরিষেবায় বর্ধিত স্কুল বন্ধের সময় বাস্তবায়নের বিধান অন্তর্ভুক্ত থাকে।

> যখন পিতামাতারা তাদের বিবৃতি শেয়ার করেন তখন এটি তাদের সন্তানের ভবিষ্যতের প্রত্যাশা সম্পর্কে ব্যক্তিগত তথ্য শেয়ার করার সুযোগ দেয়। এই তথ্যটি মূল্যবান অন্তর্দৃষ্টি প্রদান করে এবং IEP দলের কাছে সেই শিক্ষার্থী শুধুমাত্র একটি বিবরণ বা লেবেল হিসাবে নয়, বরং আরও অনেক বেশি কিছু হিসেবে থাকে।
>
> — Wendy Taylor (ওয়েন্ডি টেলর)

বর্ধিত স্কুল বছর

সকল শিক্ষার্থী Extended School Year (বর্ধিত স্কুল বছর - ESY) পরিষেবার জন্য যোগ্য নয়। ESY গ্রীষ্মকালীন স্কুল নয় এবং শিক্ষার্থীরা ESY পরিষেবার সময় ক্রেডিট পায় না। যে সকল শিক্ষার্থী ESY-এর জন্য যোগ্য, তাদের পরবর্তী স্কুল বছরের অগ্রগতি ঝুঁকির মধ্যে পড়বে কারণ দীর্ঘ বিরতির পর বর্তমান সময়ে স্কুলে ঘটে যাওয়া কাজগুলিতে শিক্ষার্থীরা আগে যেখানে ছিল সেখানে ফিরে যেতে অনেক সময় লাগবে। ESY-এর জন্য যোগ্যতা নির্ধারণ একটি ডাটা ভিত্তিক সিদ্ধান্ত। আপনার শিক্ষার্থী পরিষেবা পাওয়ার যোগ্য কি না তা IEP টিম নির্ধারণ করবে। ESY-এর লক্ষ্য হলো দক্ষতা বজায় রাখা, সেগুলিকে এগিয়ে নেওয়া নয়, যাতে পরবর্তী শিক্ষাবর্ষ শুরু হওয়ার সময় শিক্ষার্থী তাদের বর্তমান দক্ষতা থেকেই এগিয়ে যেতে পারে।



বর্ধিত স্কুল বছর (ই.এস.ওয়াই.)

আই.ই.পি. দলকে নির্ধারণ করতে হবে যে নিচের কোন বিষয়গুলি শিক্ষার্থীর ই.এস.ওয়াই.পরিষেবা না পেলে নিয়মিত স্কুল বছরে শিক্ষার্থীর শিক্ষাগত কর্মসূচী থেকে কিছু সুবিধা গ্রহণের ক্ষমতাকে উল্লেখযোগ্যভাবে বিপন্ন করবে কিনা। ই.এস. ওয়াই.পরিষেবাগুলি হল বিশেষ বিশেষ শিক্ষা এবং সংশ্লিষ্ট পরিষেবাগুলির ব্যক্তিগতকৃত সম্প্রসারণ যা সর্বজনীন সংস্থার সাধারণ স্কুল বছরের বাইরে, আই.ই.পি. অনুসারে, পিতামাতার কাছে বিনা মূল্যে প্রদান করা হয়।

○ ই.এস.ওয়াই. সিদ্ধান্ত স্থগিত

ই.এস.ওয়াই. বিবেচনা করার সময়, হ্যাঁ বা না উত্তর দিন এবং সিদ্ধান্ত নথিভুক্ত করুন:

১. শিক্ষার্থীর আই.ই.পি. কি সমালোচনামূলক জীবন দক্ষতা সম্পর্কিত বার্ষিক লক্ষ্য অন্তর্ভুক্ত করে? ○ হ্যাঁ ○ না

সিদ্ধান্ত সমর্থন করার জন্য আলোচনা:____________________

১এ. সাধারণ স্কুল বিরতির কারণে সমালোচনামূলক জীবন দক্ষতার উল্লেখযোগ্য প্রতিবন্ধকতা এবং যুক্তিসঙ্গতভাবে হারিয়ে যাওয়া দক্ষতা পুনরুদ্ধারে ব্যর্থতার সম্ভাবনা আছে কি? সময়? ○ হ্যাঁ ○ না

সিদ্ধান্ত সমর্থন করার জন্য আলোচনা: ____________________

১বি. শিক্ষার্থী কি সমালোচনামূলক জীবন দক্ষতার সাথে সম্পর্কিত আই.ই.পি. লক্ষ্যগুলিতে দক্ষতার দিকে অগ্রগতির একটি ডিগ্রি প্রদর্শন করছে? ○ হ্যাঁ ○ না

সিদ্ধান্ত সমর্থন করার জন্য আলোচনা: ____________________

২. উদীয়মান দক্ষতা বা যুগান্তকারী সুযোগের উপস্থিতি আছে কি? ○ হ্যাঁ ○ না

সিদ্ধান্ত সমর্থন করার জন্য আলোচনা:____________________

৩. উল্লেখযোগ্য হস্তক্ষেপমূলক আচরণ আছে? ○ হ্যাঁ ○ না

সিদ্ধান্ত সমর্থন করার জন্য আলোচনা:____________________

Extended School Year পরিষেবাগুলির জন্য যোগ্যতা হলো একটি ডাটা চালিত সিদ্ধান্ত যা IEP টিম দ্বারা নেওয়া হয়।

বার্ষিক লক্ষ্য

বার্ষিক লক্ষ্য PLAAFP-এ চিহ্নিত শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রগুলির উপর ভিত্তি করে করা হয়। লক্ষ্যগুলি হলো অগ্রাধিকারের ক্ষেত্র যা শিক্ষার্থীকে তাদের পারফরম্যান্স এবং গ্রেডের মানদণ্ডের মধ্যে ব্যবধান কমাতে সক্ষম করে। লক্ষ্যগুলি পৃথক এবং এতে 5টি অংশ অন্তর্ভুক্ত রয়েছে: (1) লক্ষ্য বাস্তবায়ন এবং পরিমাপ করা হবে এমন শর্ত; (2) পরিমাপযোগ্য পদক্ষেপ বা আচরণ; (3) লক্ষ্যগুলি যে সময়সীমায় পরিচালিত হবে; (4) পরিমাপের পদ্ধতি; এবং (5) দক্ষতা প্রদর্শনের মানদণ্ড। প্রতিটি লক্ষ্যে উদ্দেশ্যগুলির একটি সেট অন্তর্ভুক্ত থাকবে যাতে এই উপাদানগুলিও অন্তর্ভুক্ত থাকে। বার্ষিক লক্ষ্যের অগ্রগতি কত ঘন ঘন পরিবারকে রিপোর্ট করা হবে তাও IEP দল নির্ধারণ করবে। শিক্ষার্থী যদি চিহ্নিতকরণের সময়সীমার মধ্যে লক্ষ্য অর্জনের জন্য যথেষ্ট অগ্রগতি না করে, তাহলে IEP টিমকে অবশ্যই প্রয়োজন অনুসারে, শিক্ষার্থীর অগ্রগতির উপর কোন বিষয়গুলি প্রভাব ফেলছে তা নিয়ে আলোচনা করতে হবে এবং লক্ষ্য বা শিক্ষার্থীর শিক্ষামূলক প্রোগ্রামে প্রয়োজনীয় সমন্বয় করতে হবে। উদ্দেশ্যগুলির অগ্রগতি গুরুত্বপূর্ণ, তবে পরিবারকে শুধুমাত্র বার্ষিক লক্ষ্যগুলির অগ্রগতিই জানানো হয়।

বার্ষিক লক্ষ্য অর্জনের জন্য শিক্ষার্থী যথেষ্ট অগ্রগতি না করলে IEP টিম অবশ্যই বিষয়টি দেখবে। পিতামাতার উচিত তাদের শিক্ষার্থীরা উন্নয়ন করছে কিনা তা নিশ্চিত করার জন্য অগ্রগতি রিপোর্টগুলি মনোযোগ সহকারে পর্যালোচনা করা।

লক্ষ্য ______________________________ এই লক্ষ্য কি একটি পোস্টসেকেন্ডারি ট্রানজিশন লক্ষ্য সমর্থন করে যদি তাই হয়, চিহ্নিত করুন: ☐কর্মসংস্থান, ☐শিক্ষা, ☐প্রশিক্ষ

লক্ষ্য (শর্তাবলী, আচরণ, সময়সীমা, পরিমাপের পদ্ধতি এবং মানদণ্ড অন্তর্ভুক্ত করুন): ______________________________

সময়সীমা: নাগাদ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (মাস•দিন•বছর)

পরিমাপের পদ্ধতি (প্রযোজ্য সমস্ত নির্বাচন করুন): ☐ আনুষ্ঠানিক পদ্ধতি - (সরঞ্জাম/পদ্ধতি ব্যবহৃত) ____________ ☐ শ্রেণীকক্ষ ভিত্তিক মূল্যায়ন - (ব্যবহৃত সরঞ্জাম/পদ্ধতি) ____________
☐ পর্যবেক্ষণ দলিল ☐ মানসম্মত মূল্যায়ন- (সরঞ্জাম/পদ্ধতি ব্যবহৃত) ____________ ☐ দফতর মূল্যায়ন ☐ অন্যান্য____________

মানদণ্ড (দক্ষতা এবং ধারণ): সহিত____________ ☐ % যথাযথতা ☐ % হ্রাস ☐____ এর বাইরে ____ পরীক্ষা ☐ % বৃদ্ধি ☐ অন্যান্য________

ই.এস.ওয়াই. লক্ষ্য? ◯ হ্যাঁ ◯ না

জরুরী অবস্থার জন্য আই.ই.পি. পরিকল্পনা: এই লক্ষ্যটি কি জরুরী অবস্থার সময় লিখিত হিসাবে বাস্তবায়ন করা যেতে পারে যার ফলে স্কুল ১০ বা তার বেশি দিন শারীরিকভাবে বন্ধ থাকে?
◯ হ্যাঁ ◯ না যদি না হয়, এই লক্ষ্যে প্রয়োজনীয় পরিবর্তনগুলি বর্ণনা করুন: ______________________________

উদ্দেশ্য ২ (শর্তাবলী, আচরণ, সময়সীমা, পরিমাপের পদ্ধতি এবং অন্তর্ভুক্ত করুন নির্ণায়ক): ______________________________

উদ্দেশ্য ৩ (শর্তাবলী, আচরণ, সময়সীমা, পরিমাপের পদ্ধতি এবং অন্তর্ভুক্ত করুন নির্ণায়ক): ______________________________

IEP দলগুলির শিক্ষার্থীদের কাছে উচ্চ প্রত্যাশা রাখা উচিত এবং এমন লক্ষ্য তৈরি করা উচিত যা উচ্চাকাঙ্ক্ষী এবং শিক্ষার্থীদের অর্থপূর্ণ অগ্রগতির জন্য যথেষ্ট চ্যালেঞ্জিংহয়।

আপনার শিক্ষার্থীর পাওয়া বিশেষভাবে ডিজাইন করা নির্দেশনাবলী এবং সম্পর্কিত পরিষেবাগুলি তাদের PLAAFP দ্বারা পরিচালিত হয়।

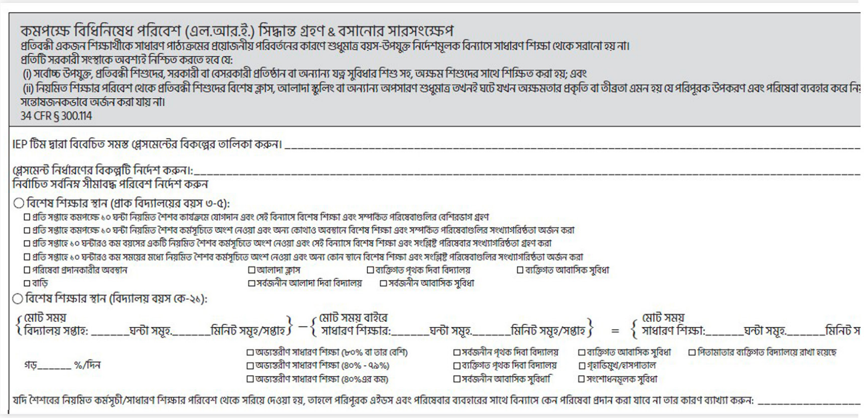
পরিষেবা

ফ্রী অ্যাপ্রোপ্রিয়েট পাবলিক এডুকেশন (Free Appropriate Public Education/FAPE) পাওয়ার জন্য বিশেষভাবে ডিজাইন করা নির্দেশনাবলী এবং সম্পর্কিত পরিষেবা সহ, আপনার শিক্ষার্থীর যে পরিষেবাগুলির প্রয়োজন তা টিম নির্ধারণ করবে। পরিষেবাগুলি সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থার ভিতরে বা একটি পৃথক পরিবেশে সরবরাহ করা হতে পারে। কে পরিষেবা প্রদান করবে সেটাও টিম নির্ধারণ করবে , তিনি কোনো বিশেষ শিক্ষক, সাধারণ শিক্ষক, শিক্ষামূলক সাহায্যকারী, সাম্প্রতিক পরিষেবা প্রদানকারী অন্য কেউ, বা সম্মিলিত কর্মী সদস্য কি না, এবং পরিষেবাগুলির সময়কালও টিম নির্ধারণ করবে।

কম সীমাবদ্ধ পরিবেশ

IDEA-এর একটি আদেশ হলো শিক্ষার্থীদের তাদের সুস্থ-স্বাভাবিক সহপাঠীদের সাথে যতটা সম্ভব শিক্ষা প্রদান করতে হবে। একে Least Restrictive Environment (LRE)-এ থাকা বলা হয়। গবেষণা দেখা গেছে যে সম্মিলিত পরিবেশে শিক্ষা গ্রহণ করার মধ্যে সকল শিক্ষার্থীদের অনেক সুবিধা রয়েছে।

সুবিধাগুলি সামাজিক, শিক্ষাগত, আবেগগত, শারীরিক, আচরণগত এবং অন্যান্য ইতিবাচক প্রভাব হতে পারে। সম্মিলিত শিক্ষা সকল শিক্ষার্থীদের উন্নতিতে সাহায্য করে। যদি IEP টিম নির্ধারণ করে যে একজন শিক্ষার্থীকে যেকোনো সময়ের জন্য সাধারণ শিক্ষার পরিবেশ থেকে বাদ দিতে হবে, তাহলে তাদের অবশ্যই সেই সিদ্ধান্তের ব্যাখা করতে হবে এবং বাদ দেওয়ার কারণে শিক্ষার্থীর সম্ভাব্য ক্ষতি বিবেচনা করতে হবে। সাধারণ শিক্ষার পরিবেশ থেকে শিক্ষার্থীকে বাদ দেওয়ার সিদ্ধান্তের ভিত্তি PLAAFP-তে প্রতিফলিত হওয়া শিক্ষার্থীর চাহিদা অনুযায়ী পরিচালিত হয়।



কমপক্ষে বিধিনিষেধ পরিবেশ (এল.আর.ই.) সিদ্ধান্ত গ্রহণ & বসানোর সারসংক্ষেপ

প্রতিবন্ধী একজন শিক্ষার্থীকে সাধারণ পাঠ্যক্রমের প্রয়োজনীয় পরিবর্তনের কারণে শুধুমাত্র বয়স-উপযুক্ত নির্দেশমূলক বিন্যাসে সাধারণ শিক্ষা থেকে সরানো হয় না।
প্রতিটি সরকারী সংস্থাকে অবশ্যই নিশ্চিত করতে হবে যে:
(i) সর্বোচ্চ উপযুক্ত, প্রতিবন্ধী শিশুদের, সরকারী বা বেসরকারী প্রতিষ্ঠান বা অন্যান্য যত্ন সুবিধার শিশু সহ, অক্ষম শিশুদের সাথে শিক্ষিত করা হয়; এবং
(ii) নিয়মিত শিক্ষার পরিবেশ থেকে প্রতিবন্ধী শিশুদের বিশেষ ক্লাস, আলাদা স্কুলিং বা অন্যান্য অপসারণ শুধুমাত্র তখনই ঘটে যখন অক্ষমতার প্রকৃতি বা তীব্রতা এমন হয় যে পরিপূরক উপকরণ এবং পরিষেবা ব্যবহার করে নি
সন্তোষজনকভাবে অর্জন করা যায় না।
34 CFR § 300.114

IEP টিম দ্বারা বিবেচিত সমস্ত প্লেসমেন্টের বিকল্পের তালিকা করুন। ____________________

প্লেসমেন্ট নির্ধারণের বিকল্পটি নির্দেশ করুন।:____________________
নির্বাচিত সর্বনিম্ন সীমাবদ্ধ পরিবেশ নির্দেশ করুন

○ বিশেষ শিক্ষার স্থান (প্রাক বিদ্যালয়ের বয়স ৩-৫):
- ☐ প্রতি সপ্তাহে কমপক্ষে ১০ ঘন্টা নিয়মিত শৈশব কার্যক্রমে যোগদান এবং সেই বিন্যাসে বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবাগুলির বেশিরভাগ গ্রহণ
- ☐ প্রতি সপ্তাহে কমপক্ষে ১০ ঘন্টা নিয়মিত শৈশব কর্মসূচিতে অংশ নেওয়া এবং অন্য কোথাও অবস্থানে বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবাগুলির সংখ্যাগরিষ্ঠতা অর্জন করা
- ☐ প্রতি সপ্তাহে ১০ ঘন্টারও কম বয়সের একটি নিয়মিত শৈশব কর্মসূচিতে অংশ নেওয়া এবং সেই বিন্যাসে বিশেষ শিক্ষা এবং সংশ্লিষ্ট পরিষেবার সংখ্যাগরিষ্ঠতা গ্রহণ করা
- ☐ প্রতি সপ্তাহে ১০ ঘন্টারও কম সময়ের মধ্যে নিয়মিত শৈশব কর্মসূচিতে অংশ নেওয়া এবং অন্য কোন স্থানে বিশেষ শিক্ষা এবং সংশ্লিষ্ট পরিষেবাগুলির সংখ্যাগরিষ্ঠতা অর্জন করা
- ☐ পরিষেবা প্রদানকারীর অবস্থান ☐ আলাদা ক্লাস ☐ ব্যক্তিগত পৃথক দিবা বিদ্যালয় ☐ ব্যক্তিগত আবাসিক সুবিধা
- ☐ বাড়ি ☐ সর্বজনীন আলাদা দিবা বিদ্যালয় ☐ সর্বজনীন আবাসিক সুবিধা

○ বিশেষ শিক্ষার স্থান (বিদ্যালয় বয়স কে-২১):

{মোট সময় বিদ্যালয় সপ্তাহ: ______ঘন্টা সমূহ.______মিনিট সমূহ/সপ্তাহ} – {মোট সময় বাইরে সাধারণ শিক্ষার:______ঘন্টা সমূহ.______মিনিট সমূহ/সপ্তাহ} = {মোট সময় সাধারণ শিক্ষা:______ঘন্টা সমূহ.______মিনিট স

গড়______ %/দিন

- ☐ অভ্যন্তরীণ সাধারণ শিক্ষা (৮০% বা তার বেশি) ☐ সর্বজনীন পৃথক দিবা বিদ্যালয় ☐ ব্যক্তিগত আবাসিক সুবিধা ☐ পিতামাতার ব্যক্তিগত বিদ্যালয়ে রাখা হয়েছে
- ☐ অভ্যন্তরীণ সাধারণ শিক্ষা (৪০% - ৭৯%) ☐ ব্যক্তিগত পৃথক দিবা বিদ্যালয় ☐ গৃহাভিমুখ/হাসপাতাল
- ☐ অভ্যন্তরীণ সাধারণ শিক্ষা (৪০%এর কম) ☐ সর্বজনীন আবাসিক সুবিধা ☐ সংশোধনমূলক সুবিধা

যদি শৈশবের নিয়মিত কর্মসূচী/সাধারণ শিক্ষার পরিবেশ থেকে সরিয়ে দেওয়া হয়, তাহলে পরিপূরক এইডস এবং পরিষেবার ব্যবহারের সাথে বিন্যাসে কেন পরিষেবা প্রদান করা যাবে না তার কারণ ব্যাখ্যা করুন: ________________

MSDE সকল শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত চাহিদা পূরণের জন্য পূর্ণ শিক্ষামূলক পরিবেশকে সমর্থন করে।

আপনার শিক্ষার্থীর IEP-এর কোনো অংশ বুঝতে সাহায্যের প্রয়োজন হলে, 410-767-0255 নম্বরে ফ্যামিলি সাপোর্ট টিমের সাথে যোগাযোগ করুন।

শব্দের শব্দকোষ

অ্যাক্সেসযোগ্য ফিচার

এগুলি হল নির্দেশনা ও মূল্যায়নের সময় সকল শিক্ষার্থীদের কাছে উপলভ্য থাকা সহায়তা, তবে IEP-এ অন্তর্ভুক্ত থাকলে, তা শিক্ষার্থীকে অবশ্যই সরবরাহ করতে হবে।

বর্ধিত স্কুল বছর (ESY)

এটা হল নিয়মিত স্কুল বর্ষ বা দিনের বাইরে প্রদান করা পরিষেবা, যা শিক্ষার্থীকে দক্ষতা বজায় রাখতে সাহায্য করে এবং উল্লেখযোগ্য রিগ্রেশন প্রতিরোধ করে, যে রিগ্রেশন আসন্ন স্কুল বর্ষে তাদের অগ্রগতিকে প্রতিহত করতে পারে।

ফ্রি অ্যাপ্রোপ্রিয়েট পাবলিক এডুকেশন (FAPE)

বিশেষ শিক্ষার যোগ্য শিশু Free Appropriate Public Education-এর অধিকারী। এটি পরিষেবা এবং সহায়তা বোঝায়, যেগুলি তাদের অনন্য চাহিদা পূরণ করে এবং বিনামূল্যে প্রদান করা হয়।

ইন্ডিভিজ্যুয়ালাইজড এডুকেশন প্রোগ্রাম (IEP)

এটি একটি লিখিত পরিকল্পনা যা শিশুটির প্রাপ্ত পরিষেবা এবং বিশেষ নির্দেশনাবলীর রূপরেখা দেয়।

লিস্ট রেস্ট্রিক্টিভ এনভায়রনমেন্ট (LRE)

এটি শিক্ষার্থীরা তাদের সুস্থ-স্বাভাবিক সঙ্গীদের সাথে যতটুকু শিক্ষা গ্রহণ করবে তার সাথে সম্পর্কিত।

শিক্ষাগত কৃতিত্ব এবং কার্যকরী কর্মদক্ষতার বর্তমান স্তর (PLAAFP)

IEP-এর গঠনমূলক ব্লক। এটা হল একাধিক উৎস থেকে সংগৃহীত ডাটা যা শিক্ষার্থীর সামর্থ্য এবং প্রয়োজনগুলিকে প্রতিফলিত করে, যে প্রয়োজন তাদের শিক্ষামূলক প্রোগ্রামকে গাইড করে।

বিশেষ শিক্ষা

এগুলি হল নির্দেশনাবলী এবং সম্পর্কিত পরিষেবা যা শিক্ষার্থীর অনন্য চাহিদা পূরণ করতে বিশেষভাবে ডিজাইন করা হয়েছে।

পিতামাতার জন্য একটি চেকলিস্ট

আপনি কি নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলির উত্তর "হ্যাঁ" দিতে পারবেন?

আপনার শিক্ষার্থীর স্কুলের সাথে আপনার যে অংশীদারিত্ব থাকবে, তার জন্য Maryland-এর IEP প্রক্রিয়া বোঝা গুরুত্বপূর্ণ। আপনি যদি নিচের কোনো একটি প্রশ্নের উত্তর "হ্যাঁ" না দিতে পারেন, তাহলে আপনার শিক্ষার্থীর কেস ম্যানেজার বা স্থানীয় পারিবারিক সহায়তা পরিষেবা কোঅর্ডিনেটর সাহায্য করতে পারবে!

বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়াতে অংশগ্রহণ

- মেরিল্যান্ডের (Maryland) বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়া—যার মধ্যে রেফারেল, মূল্যায়ন, IEP উন্নয়ন, অগ্রগতির রিপোর্ট, বার্ষিক পর্যালোচনা, সময়সীমা, পিতামাতার অধিকার/প্রক্রিয়াগত সুরক্ষা অন্তর্ভুক্ত রয়েছে, আমি কি তা বুঝেছি?
- আমি কি মূল্যায়ন প্রক্রিয়া এবং কীভাবে যোগ্যতা বিবেচিত হয় বুঝতে পেরেছি?
- আমি কি মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় আমার ভূমিকা বুঝতে পেরেছি?
- আমি কি জানতাম যে আমি আমার সন্তানের মূল্যায়নের পরিকল্পনার ক্ষেত্রে আমার উদ্বেগ এবং অগ্রাধিকার শেয়ার করতে পারি?
- আমি কি বুঝতে পেরেছি যে মূল্যায়নের জন্য আমাকে লিখিত সম্মতি দিতে হবে?
- মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার পরে, আমি কি IEP বিকাশের ক্ষেত্রে আমার ভূমিকা বুঝতে পেরেছি?
- আমি কি আমার সন্তান যোগ্য হওয়ার কারণ এবং কীভাবে আমার সন্তান বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবা থেকে উপকৃত হতে পারে তা বুঝতে পেরেছি?
- যদি আমার সন্তান বিশেষ শিক্ষা পরিষেবার জন্য যোগ্য না হয়, তাহলে যোগ্য না হওয়ার কারণ কী আমি বুঝতে পেরেছি?
- যদি আমার সন্তান বিশেষ শিক্ষা পরিষেবার জন্য যোগ্য না হয়, তাহলে আমি কি জানি যে প্রয়োজন হলে আমার সন্তানের জন্য অন্য কী কী সংস্থান পাওয়া যেতে পারে?

ইন্ডিভিজ্যুয়ালাইজড এডুকেশন প্রোগ্রাম (Individualized Education Program/IEP)

- আমি কি IEP-এর উদ্দেশ্য বুঝতে পেরেছি?
- আমি কি IEP টিমে আমার ভূমিকা বুঝতে পেরেছি?
- আমি কি IEP সম্পূর্ণ করার এবং পর্যালোচনা করার সময়সীমা সম্পর্কে জানি? আমি কি বুঝতে পেরেছি যে আমি যেকোনো সময় একটি IEP পর্যালোচনার অনুরোধ করতে পারি?
- আমি কি আমার সন্তানের জন্য IEP লক্ষ্য এবং লক্ষ্যগুলি অর্জনের জন্য বিশেষভাবে ডিজাইন করা নির্দেশনাবলী এবং পরিষেবাগুলি বুঝতে পেরেছি?
- আমি কি বুঝতে পেরেছি যে লক্ষ্যগুলি কীভাবে আমার সন্তানকে কলেজ, কমিউনিটি এবং কর্মজীবনের জন্য প্রস্তুত হতে সাহায্য করতে পারে?
- আমি কি জানি যে পরিষেবাগুলি কখন শুরু হবে, কত ঘন ঘন এবং কোথায়

দেওয়া হবে এবং কতক্ষণের জন্য?

- আমি কি বুঝতে পেরেছি যে পরিষেবাগুলি শুরু করার জন্য আমাকে প্রাথমিক IEP-তে লিখিত সম্মতি দিতে হবে?
- আমি কি জানি যে আমি সমস্ত IEP পরিষেবা প্রত্যাখ্যান করতে পারি?
- আমি কি জানি কীভাবে অগ্রগতি নির্ধারণ করা হবে?

পিতামাতার সম্পৃক্ততা: IEP প্রক্রিয়ায় সম্পূর্ণভাবে অংশগ্রহণ করা

- আমার যদি আমার স্থানীয় ভাষায় বা সাংকেতিক ভাষার মতো যোগাযোগের পদ্ধতির মাধ্যমে শেয়ার করা তথ্যের প্রয়োজন হয়, তাহলে স্থানীয় IEP টিম কি আমার চাহিদা পূরণ করেছে?
- কীভাবে স্কুলকে সহযোগিতা করে আমি আমার সন্তানকে শেখার বিষয়ে সাহায্য করতে পারি, সেটা আমি কি বুঝতে পেরেছি?
- আমি কি জানি যদি আমার সন্তানের শিক্ষা কার্যক্রম সম্পর্কে আমার উদ্বেগ থাকে তাহলে কী করতে হবে?
- আমি কি অ্যাডভোকেসি এবং ফ্যামিলি সাপোর্ট প্রোগ্রামের বিষয়ে জানি এবং কীভাবে সেগুলি গ্রহণ করতে হবে তা জানি?
- আমি কি জানি কীভাবে শিক্ষাগত তথ্য শেয়ার করা হয় এবং কিভাবে আমার সন্তানের রেকর্ড গোপন রাখা হয়?
- আমি কি আমার সন্তানের শিক্ষামূলক প্রোগ্রামের জন্য গুরুত্বপূর্ণ ডকুমেন্ট এবং নোট সংরক্ষণ করবো? ডকুমেন্টে যা অন্তর্ভুক্ত থাকে:
    - বর্তমান এবং পূর্বের IEP (গুলি)
    - মেডিকেল মূল্যায়ন রিপোর্ট
    - মূল্যায়ন রিপোর্ট
    - পিতামাতার অধিকার/প্রক্রিয়াগত সুরক্ষা বিজ্ঞপ্তি
    - স্বাক্ষরিত তথ্য ফর্ম প্রকাশ
    - শিক্ষকদের নোট
    - পরিষেবা প্রদানকারীদের সাথে যোগাযোগ
    - IEP টিম মিটিং থেকে নোট
    - টেলিফোন কথোপকথন থেকে প্রাপ্ত নোট
- আমি কি জানি যে Maryland-এ স্টেট জুড়ে ফ্যামিলি সাপোর্ট সার্ভিস (Family Support Services/FSS) কোঅর্ডিনেটর নেটওয়ার্ক আছে? প্রতিবন্ধী শিশুদের পরিবারকে সহায়তা করার জন্য FSS কোঅর্ডিনেটররা উপলভ্য রয়েছেন:
    - প্রাথমিক হস্তক্ষেপ এবং বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা সম্পর্কে প্রশ্নের উত্তর দেওয়া
    - ট্রানজিশনের পরিকল্পনায় পরিবারকে সহায়তা করা
    - মতবিরোধ সমাধানের বিষয়ে আরও তথ্য প্রদান করা

আমার যদি প্রশ্ন থাকে বা সাহায্যের প্রয়োজন হয়?

স্থানীয় ফ্যামিলি সাপোর্ট সার্ভিস কোঅর্ডিনেটর

স্থানীয় শিক্ষা সংস্থা	বয়স জন্ম থেকে 5 বছর	বয়স 5 থেকে 21 বছর
Allegany (অ্যালেগনি)	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel (অ্যান আরুন্ডেল)	410-562-6303	410-424-3258
Baltimore City (বালটিমোর সিটি)	410-396-1666	443-642-3848
Baltimore County (বালটিমোর কাউন্টি)	443-809-9696	443-809-5443
Calvert (কালভার্ট)	443-550-8406	443-550-8375
Caroline (ক্যারোলিন)	410-479-3609	410-479-3609
Carroll (ক্যারল)	410-751-3955	410-751-3955
Cecil (সেসিল)	410-996-5637	410-996-5637
Charles (চার্লস)	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester (ডরচেস্টার)	410-901-6915	410-901-6915
Frederick (ফ্রেডরিক)	240-578-1244	240-236-8744
Garrett (গ্যারেট)	301-533-0240, x2	301-914-1351
Harford (হারফোর্ড)	410-273-5579	410-273-5579
Howard (হাওয়ার্ড)	410-313-7161	410-313-7161
Kent (কেন্ট)	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery (মন্টগোমারি)	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's (প্রিন্স জর্জেস)	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's (কুইন অ্যানস)	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
Somerset (সোমেরসেট)	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's (সেন্ট মেরিজ)	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot (ট্যালবট)	410-822-0330	410-822-0330
Washington (ওয়াশিংটন)	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico (উইকোমিকো)	410-677-5250	410-677-5250
Worcester (উরচেষ্টার)	410-632-5234	410-632-5234
মেরিল্যান্ড স্কুল ফর দ্য ব্লাইন্ড (Maryland School for the Blind)	410-444-5000, x1489	
মেরিল্যান্ড স্কুল ফর দ্য ডেফ (Maryland School for the Deaf)	443-277-8899	
মেরিল্যান্ড স্টেট ডিপার্টমেন্ট অফ এডুকেশন (Maryland State Department of Education)	410-767-0255	

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION (মেরিল্যান্ড স্টেটের শিক্ষা বিভাগ)

Mohammed Choudhury (মোহাম্মদ চৌধুরী)
স্টেট সুপারিনটেনডেন্ট অব স্কুল (State Superintendent of Schools)

Dr. Deann Collins (ডঃ ডিয়েন কলিন্স)
ডেপুটি সুপারিনটেনডেন্ট ফর অফিস অব টিচিং অ্যান্ড লার্নিং (Deputy Superintendent for Office of Teaching and Learning)

Clarence C. Crawford (ক্লিয়ারেন্স সি. ক্রফোর্ড)
প্রেসিডেন্ট, মেরিল্যান্ড স্টেট বোর্ড অফ এডুকেশন (Maryland State Board of Education)

Wes Moore (ওয়েস মুর)
গভর্নর

© 2023 Maryland State Department of Education

এই প্রকাশনাটি Maryland State Department of Education (মেরিল্যান্ড স্টেটের শিক্ষা বিভাগ), Division of Early Intervention and Special Education Services (প্রাথমিক হস্তক্ষেপ ও বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা দপ্তর) দ্বারা তৈরি করা হয়েছে এবং U.S. (মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র) থেকে ফান্ড নেওয়া হয়েছে। Department of Education, অনুদান #H393A090124A, বিশেষ শিক্ষা-অনুদান শিশু এবং পরিবারের জন্য “রিকোভারি ফান্ড”-এর অধীনে PL 105-17/111-5 Individuals with Disabilities Education Act/আমেরিকান রিকোভারি এন্ড রিইনভেস্টমেন্ট এ্যাক্ট (American Recovery and Reinvestment Act)। Maryland State Department of Education (মেরিল্যান্ড স্টেটের শিক্ষা বিভাগ), Division of Early Intervention and Special Education Services (প্রাথমিক হস্তক্ষেপ ও বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা) হলো Maryland Infants and Toddlers Program (মেরিল্যান্ড নবজাতক ও শিশু কর্মসূচি)-এর প্রধান এজেন্সি, স্টেট এবং স্থানীয় সংস্থা এবং সংস্থাগুলির দ্বারা সমন্বিত পরিষেবা এবং সমর্থনের ভিত্তিতে স্টেটব্যাপী কর্মসূচি। যে ব্যবহারকারীরা এই প্রকাশনাতে সম্মিলিত তথ্যগুলি কপি বা শেয়ার করে ব্যবহার করে, তাদেরকে অবশ্যই Maryland State Department of Education (মেরিল্যান্ড স্টেটের শিক্ষা বিভাগ), Division of Early Intervention and Special Education Services (প্রাথমিক হস্তক্ষেপ ও বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা দপ্তর) , Dr. Deann Collins (ডঃ ডিয়েন কলিন্স), ডেপুটি সুপারিনটেনডেন্ট ফর অফিস অব টিচিং অ্যান্ড লার্নিং-কে ক্রেডিট দিতে হবে।

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF
EDUCATION
EQUITY AND EXCELLENCE

410-767-0100

www.marylandpublicschools.org

200 West Baltimore Street Baltimore,
MD 21201-2595