MARYLAND STATE DEPARTMENT OF
EDUCATION
EQUITY AND EXCELLENCE

2023

မိဘ သတင်းအချက်အလက် စီးရီး

Maryland ပြည်နယ်ရှိ အထူးပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုများ -

တစ်ဦးချင်းပညာရေး အစီအစဉ် (IEP)

အထူးပညာရေး လုပ်ငန်းစဉ် | မိဘအခွင့်အရေးများ | **IEP ကို နားလည် သဘောပေါက်ခြင်း** | ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း

နိဒါန်း

Maryland ပြည်နယ်ရှိ အထူးပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုများအကြောင်း မိဘအတွက်လမ်းညွှန် ချက်ဆိုသည်မှာ Maryland ပြည်နယ်၏ မွေးစမှ 21 နှစ်တိုင် မိဘတို့အတွက်သတင်း အချက်အလက်စီးရီး၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်း ဖြစ်သည်။ Maryland ပြည်နယ်ရှိ အထူးပညာရေး စနစ် ဝန်ဆောင်မှုများတွင် မိသားစုများကို ပံ့ပိုး ကူညီရန် စီမံထားသော ထုတ်ဝေချက်များကို စုစည်းထားမှုတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤစာစောင် သည် IEP ၏ ကဏ္ဍတစ်ခုစီကို ဆွေးနွေးပြီး ၎င်း တို့ကလေး၏ IEP ကို ဖော်ဆောင်ရန်၊ ပြန်လည် သုံးသပ်ရန်နှင့် ပြန်လည်ပြင်ဆင်ရန်အတွက် လုပ်ငန်းစဉ်တွင် မိသားစုများအား အပြည့်အဝ ပါဝင်နိုင်ရန် ကူညီပေးပါလိမ့်မည်။

မာတိကာ

စာမျက်နှာ 4

အထူးပညာရေး လုပ်ငန်းစဉ်တွင် မိဘများ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်မှု

စာမျက်နှာ 5

ဥပဒေက မည်သို့ ဆိုထားသနည်း

စာမျက်နှာ 6

တစ်ဦးချင်းပညာရေး အစီအစဉ် (IEP)

စာမျက်နှာ 16

မိဘများအတွက် လုပ်ဆောင်ရမည့် စာရင်း

စာမျက်နှာ 18

ကျွန်ုပ်တွင် မေးခွန်းများရှိပါက သို့မဟုတ် အကူအညီ လိုအပ်ပါက ဘာ လုပ်ရမည်နည်း။

ပိုမိုသိရှိလိုပါက အောက်ပါဝက်ဘ်ဆိုက်ကို သွားရောက်ကြည့်ရှုပါ

www.marylandpublicschools.org

မိဘများ ပူးပေါင်းပါဝင်ခြင်း
အထူးပညာရေးလုပ်ငန်းစဉ်

ကလေး၏ပညာရေးတွင် မိဘများ၏ ပါဝင်ပတ်သက်မှုသည် အောင်မြင်မှုများ ပိုမိုရရှိစေပါသည်။ အထူးပညာရေးအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီသော ကလေးများနှင့် ပတ်သက်လာသောအခါ ၎င်းက အထူးအရေးကြီးပါသည်။ မိဘများသည် ၎င်းတို့ကလေးများ၏ ပညာရေးတွင်ပါဝင်ရန် အဓိပ္ပာယ်ရှိသောအခွင့်အရေးများ ရရှိကာ၊ ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်ပြီး ကျောင်းနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည့်အခါတွင် အထူးပညာရေးသည် ပိုမိုထိရောက်နိုင်သည်။

အထူးပညာရေးကို စီမံထိန်းချုပ်သော ဥပဒေဖြစ်သည့် မသန်စွမ်းသူများ ပညာရေး အက်ဥပဒေ (IDEA) ၏ မူကြမ်းရေးဆွဲသူများသည် ဖော်ပြပါအတိုင်းရေးသားခဲ့သည် - "မိဘများ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် တာဝန်ကို အားကောင်းလာစေခြင်းနှင့် ကျောင်းနှင့် အိမ်တို့တွင် ၎င်းတို့ကလေးများ၏ ပညာရေးတွင် ပါဝင်ရန် အဓိပ္ပါယ်ရှိသော အခွင့်အရေးများကို မိသားစုများအား ရရှိစေခြင်းအားဖြင့် မသန်စွမ်းမှုရှိသောကလေးများ၏ ပညာရေးသည် ပိုမိုထိရောက်နိုင်သည်" (PL 108-446 (5)(B))။ မိဘများနှင့် မိသားစုများသည် ၎င်းတို့ကလေးများ၏ ပညာရေးတွင် တက်ကြွစွာ ပူးပေါင်းပါဝင်သူများဖြစ်ရန် အရေးကြီးပါသည်။

အထူးပညာရေး လုပ်ငန်းစဉ်တစ်လျှောက်တွင် မိဘများသည် ၎င်းတို့ကလေး၏ ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်သည့် ဆုံးဖြတ်ချက်များကိုချသည့် အဖွဲ့၏ လိုအပ်သော အဖွဲ့ဝင်များဖြစ်ပါသည်။ မိဘများသည် ၎င်းတို့၏ကလေးအကြောင်း အသိဆုံးဖြစ်ပြီး ၎င်းတို့ကလေး၏အဖွဲ့မှ အခြားအဖွဲ့ဝင်များနှင့် မျှဝေနိုင်သည့် အဖိုးတန်အချက်အလက်များရှိကြသည်။

အဖွဲ့သည် "ကျောင်းသား၏ အများနှင့်မတူသော သီးသန့်လိုအပ်ချက်များ" ကိုဖြည့်ဆည်းရန်နှင့် ကျောင်းဆက်တင်တွင် အောင်မြင်စေရန်အတွက် အကူအညီပေးရန် စီမံထားသော အစီအစဉ်တစ်ခုကို အတူတကွ ဖန်တီးလုပ်ဆောင်သွားမည်ဖြစ်သည်။

ဥပဒေက မည်သို့ **ဆိုထား**သနည်း

IEP ဆိုတာ ဘာလဲ။

IEP ဆိုသည်မှာ 34 CFR §§§§§300.320-300.324 အရ အစည်းအဝေးတစ်ခုတွင် ဖော်ဆောင်၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ပြန်လည်ပြင်ဆင်သော မသန်စွမ်းကလေးတစ်ဦး အတွက် စာဖြင့်ရေးသားထားသော ဖော်ပြချက်တစ်ခု ဖြစ်ပြီး ၎င်းတွင် ပါဝင်ရမည်မှာ -

- ကလေး၏ လက်ရှိပညာရေးဆိုင်ရာ ဖြစ်ထွန်းအောင်မြင်မှုနှင့် လုပ်ငန်းဆောင်တာစွမ်းဆောင်နိုင်မှုအဆင့်တို့ကို ဖော်ပြချက်၊
- ပညာရေးဆိုင်ရာနှင့် လုပ်ငန်းဆောင်တာလုပ်ဆောင်မှုဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်များအပါအဝင် တိုင်းတာ၍ရနိုင်သော နှစ်စဉ် ရည်မှန်းချက်များ ဖော်ပြချက်၊
- နှစ်စဉ်ရည်မှန်းချက်များ ပြည့်မီရေးအတွက် ကလေး၏တိုးတက်မှုကို မည်သို့တိုင်းတာမည်ဆိုသည်နှင့် နှစ်စဉ်ရည်မှန်းချက်များ ပြည့်မီစေရန် ကလေးမှ လုပ်ဆောင်နေသည့် တိုးတက်မှုအပေါ် အချိန်အခါအလိုက် အစီရင်ခံခြင်းများအား မည်သည့်အချိန်တွင် ထုတ်ပြန်မည်ကို ဖော်ပြချက်၊
- ကလေးအား ပေးအပ်မည့် အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် ဖြည့်စွက်အကူအညီများအကြောင်း ဖော်ပြချက်တစ်ခုဖြစ်ပြီး ဝန်ဆောင်မှုများကို ဖော်ပြချက်နှင့် ပံ့ပိုးပေးမည့် ကျောင်းဝန်ထမ်းများအတွက် အစီအစဉ်မွမ်းမံပြင်ဆင်မှုများ သို့မဟုတ် ပံ့ပိုးမှုများဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်တစ်ခု၊
- ကလေးသည် ပုံမှန်အတန်းတွင် မသန်စွမ်းမှုမရှိသောကလေးများနှင့် မပူးပေါင်းမပါဝင်နိုင်သည့် အတိုင်းအတာတစ်ခုခုရှိပါကနှင့် မည်မျှရှိကြောင်း၊ ရှင်းလင်းဖော်ပြချက်၊
- တစ်ဦးချင်း သင့်လျော်သော လိုက်လျောဆောင်ကြဉ်းပေးမှုများ ဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်၊
- ကလေးသည် ပုံမှန်အကဲဖြတ်ခြင်းအစား အခြားသော အစားထိုးအကဲဖြတ်မှုတွင် ပါဝင်မည်ဟု IEP အဖွဲ့မှ ဆုံးဖြတ်ပါက၊ ကလေးအတွက် အဘယ်ကြောင့် ထိုအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင့်လျော်ကြောင်း ဖော်ပြချက်၊
- အသက် 14 နှစ်မှစတင်၍ အကူးအပြောင်းဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများကို နှစ်စဉ် အပ်ဒိတ်လုပ်ခြင်း၊ နှင့်
- အရွယ်ရောက်သူဟုသတ်မှတ်သည့် အသက်အရွယ်တွင် လုပ်ပိုင်ခွင့်များ လွှဲပြောင်းခြင်းဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်။

မိဘဆိုသည်မှာ မည်သူနည်း။ 34 CFR §300.30

မိဘဆိုသည်မှာ

- ကလေး၏ မိဘအရင်း သို့မဟုတ် မွေးစားမိဘ၊
- ပြည်နယ်ဥပဒေ၊ စည်းမျဉ်းများ၊ သို့မဟုတ် ပြည်နယ် သို့မဟုတ် ဒေသန္တရအဖွဲ့အစည်းနှင့် စာချုပ်ပါ လိုက်နာဆောင်ရွက်ရမည့်အရာများမှ မွေးစားမိဘတစ်ဦးကို မိဘအဖြစ် ဆောင်ရွက်ခြင်းမှ တားမြစ်ထားခြင်းမခံထားရသော မွေးစားမိဘ၊
- ကလေး၏မိဘအဖြစ် ဆောင်ရွက်ရန် ယေဘုယျအားဖြင့် လုပ်ပိုင်ခွင့်ရရှိသော အုပ်ထိန်းသူ။ သို့မဟုတ် ကလေးအတွက် ပညာရေးဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်များချရန် အခွင့်အာဏာရှိသူ (သို့သော်လည်း ကလေးသည် ပြည်နယ်၏ အုပ်ထိန်းခံ ကလေး ဖြစ်လျှင် ပြည်နယ်မဟုတ်ပါ)၊
- ကလေးနှင့် အတူနေထိုင်သော (အဘိုးအဘွား၊ မိထွေးပထွေး၊ သို့မဟုတ် အခြားဆွေမျိုး အပါအဝင်) မိဘအရင်း သို့မဟုတ် မွေးစားမိဘ၏ နေရာတွင် ဆောက်ရွက်ပေးနေသော ပုဂ္ဂိုလ်၊ သို့မဟုတ် ကလေးအား ပြုစုစောင့်ရှောက်ရေးအတွက် တာဝန်ရှိသော ပုဂ္ဂိုလ်၊ သို့မဟုတ်
- §300.519 သို့မဟုတ် အက်ဥပဒေ ပုဒ်မ 639(a)(5) အရ ခန့်အပ်ခံထားရသော ကိုယ်စားမိဘ။

တစ်ဦးချင်း
ပညာရေးအစီအစဉ် (IEP)

Maryland ပြည်နယ် အွန်လိုင်း IEP (MOIEP) သည် ဗဟိုအစိုးရ နှင့် ပြည်နယ်စည်းမျဉ်းများနှင့်အညီ အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် လိုက်လျောညီထွေရှိစေရန်အတွက် ဒေသန္တရပညာရေးနှင့် အစိုးရ အေဂျင်စီများအတွက် စဉ်ဆက်မပြတ် တိုးတက်ပြောင်းလဲနေ သော ကိရိယာတစ်ခုဖြစ်သည်။ ပုံစံများကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် ပြုလုပ်သည့်အခါ လူထုအသိုင်းအဝိုင်း မိတ်ဖက်များနှင့် နယ်ပယ် ရှိ ကျွမ်းကျင်သူများထံမှ အကြံပြုဆွေးနွေးပေးမှုများကို တောင်းခံ ရယူပါသည်။ IEP မိသားစုကို ဖော်ရွေရင်းနှီးစေရန် ကြိုးပမ်းမှု တိုင်းကို ဦးစွာပထမ ဦးစားပေးလုပ်ဆောင်ပါသည်။

ကဏ္ဍအလိုက် IEP

ကျောင်းသားနှင့် မိသားစုအချက်အလက်

ဤစာမျက်နှာရှိ အချက်အလက်များသည် တိကျမှန်ကန်ရန် အရေးကြီးပါသည်။ မိဘများသည် ၎င်းကို ဂရုတစိုက် ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ၎င်းတို့၏ လိပ်စာ၊ အီးမေးလ်နှင့် တယ်လီဖုန်းနံပါတ်များ တိကျမှန်ကန် ကြောင်း သေချာစေသင့်သည်။ အချက်အလက်များသည် ကျောင်းစနစ်အတွင်းရှိ အခြားဒေတာဘေ့စ်များ မှ လာလေ့ရှိပြီး စနစ်တစ်ခုလုံးကို အပ်ဒိတ်လုပ်ရန် လိုအပ်နိုင်သည်။

ကျောင်းသား နှင့် ကျောင်း အချက်အလက်များ

အမည် ________ အမည် ________ အမည် ________
လိပ်စာ ________
မြို့ ________ ပြည်နယ် ________ ဇစ်ကုဒ် ________
အတန်း ________
ကျောင်းသားမှတ်ပုံတင်အမှတ် (ပြည်နယ်) ________
ကျောင်းသားမှတ်ပုံတင်အမှတ် (ဒေသတွင်း) ________
မွေးနေ့ ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (လလ•ရရ•နန)
အသက် ________ လိင် ◯ အမျိုးသား ◯ အမျိုးသမီး

လူမျိုးကုဒ်

လူမျိုးခွဲ - ဟစ်စပဲနစ် (သို့) လက်တီနို ☐ မှန် ☐ မှား
☐ အမေရိကန်နိုင်ငံဖွား အင်ဒီးယန်းလူမျိုး (သို့) အလက်စကားနွယ် ☐ ဟာဝါရီကျွန်းသား (သို့) အခြား ပစိဖိတ်ကျွန်းသား
☐ အာရှ ☐ လူမဲ သို့မဟုတ် အာဖရိကန်အမေရိကန်
☐ လူဖြူ

အင်္ဂလိပ်ဘာသာ လေ့လာနေသူဟု သတ်မှတ်ခံထားရသည့် ကျောင်းသား ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ်
ကျောင်းသား၏မိခင်ဘာသာစကား ________
နေထိုင်သည့်တိုင်းပြည် ________
နေထိုင်သည့်ကျောင်း ________
ထမ်းဆောင်ခဲ့သည့်တိုင်းပြည် ________
ထမ်းဆောင်ခဲ့သည့်ကျောင်း ________
ကျောင်းသားသည် အရေးပေါ်လူရှင်းလင်းခြင်းအတွက် သီးခြား နေထိုင်ရာနေရာ(များ) လိုအပ်ပါသလား။ ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ်
လိုပါက လူရှင်းလင်းခြင်းအတွက် နေထိုင်ရာနေရာ(များ) ကို ဖော်ပြပေးပါ။ ________
မည်သည့်တရားဝင်ဆုံးဖြတ်ချက်ကဘဏ္ဍာရေးအရတာဝန်ယူပါသလဲ။ ________
ကျောင်းသား အနေဖြင့် ပြည်နယ်အေဂျင်စီ၏ အုပ်ထိန်းမှုအောက်တွင် ရှိပါသလား။ ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ်
ရှိပါက၊ အေဂျင်စီအမည်ကို ဖော်ပြပါ။ ________
ကျောင်းသားအနေဖြင့် မိဘအစားထိုးပေးရန် လိုအပ်ပါသလား။ ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ်
အစားထိုးသူမိဘအမည် ________ အစားထိုးသူမိဘ၏ဖုန်း ________

မိဘ/အုပ်ထိန်းသူ ၁
အမည် ________ MI: ____ အမည် ________
အိမ်ဖုန်း (____) ____-____ ဆဲလ်ဖုန်း (____) ____-____
အီးမေး ________
မိဘ၏မိခင်ဘာသာစကား ၊ အကယ်၍ အင်္ဂလိပ်စာမဟုတ်ပါက ________
ဘာသာပြန်လိုအပ်ပါသလား။ ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ်

မိဘ/အုပ်ထိန်းသ ၂
အမည် ________ MI: ____ အမည် ________
အိမ်ဖုန်း (____) ____-____ ဆဲလ်ဖုန်း (____) ____-____
အီးမေး ________
မိဘ၏မိခင်ဘာသာစကား ၊ အကယ်၍ အင်္ဂလိပ်စာမဟုတ်ပါက ________
ဘာသာပြန်လိုအပ်ပါသလား ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ်

လူမှုဝန်ထမ်းမန်နေဂျာ ________
IEP အဖွဲ့ အစည်းအဝေးရက် (များ) ________
IEP နှစ်စဉ် သုံးသပ်သည့်ရက် ________
◯ *ဘေးအန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေး အတွက် မိဘများ၏ အစီအစဉ်တကျသတ်မှတ်ထားသေ*
◯ မိဘများအား IEP အသင်းလုပ်ငန်းစဉ်အတွင်းရှိ သူတို့ ၏လုပ်ပိုင်ခွင့်များနှင့်တာဝန်မျာ ပ်ပေးပြီးဖြစ်သည်။
◯ မိဘများအား နေ့ စဉ်ကျန်းမာရေးထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်ရေးလုပ်ငန်းများကို ရရှိနိုင်သ များရုံးမှ မိဘများအတွက် နေ့ စဉ်ကျန်းမာရေးထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်ရေးလုပ်ငန်းမျာ ကိုပြုလုပ်ပေးပြီးဖြစ်သည်။
မိခင်ဘာသာစကား ဘာသာပြန် မိဘများကအကြောင်းကြားထားမှု ◯ ဟုတ
မိဘများကတောင်းဆိုထားမှု ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ်

စီမံကိန်း နှစ်စဉ် ပြန်လည်သုံးသပ်သည့်ရက် ________
လက်တလောအနီးဆုံး စစ်ဆေးသည့်ရက် ________
စီမံကိန်းအရ စစ်ဆေးသည့်ရက် ________
အဓိကမသန်မစွမ်းဖြစ်သည့်နေရာ ________
မသန်မစွမ်းဖြစ်ခြင်းကြောင့်အကျိုးသက်ရောက်သောနေရာများ ________

အချက်အလက်ကို ဂရုတစိုက် သုံးသပ်ဆန်းစစ်ပါ။ ၎င်း၏ မှန်ကန်တိကျမှုကို အတည်ပြုပါ။

အရည်အချင်းပြည့်မီမှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်

လာမည့်အပိုင်းတွင် အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများအတွက် သင့်ကလေး၏ ကနဦးနှင့် ဆက်လက်အရည်အချင်းပြည့်မီမှုဆိုင်ရာကို အလေးပေးဖော်ပြပါမည်။ အကဲဖြတ်မှုအတွက် ကနဦးသဘောတူညီချက်အတွက် ရက်စွဲများ၊ ကနဦးအရည်အချင်းပြည့်မီမှု၊ အရည်အချင်းပြည့်မီမှု အမျိုးအစားနှင့် ထိုဆုံးဖြတ်ချက်အတွက် အခြေခံသည် ဤကဏ္ဍ၏ အစိတ်အပိုင်း ဖြစ်သည်။ သင့်ကလေး၏ အရည်အချင်းပြည့်မီမှု အမျိုးအစားကို ပြန်လည်အကဲဖြတ်ခြင်းဖြင့် ပြောင်းလဲနိုင်သည်။

ဤကဏ္ဍရှိ အချက်အလက်များသည် ပြောင်းလဲနိုင်သည်။ နားလည်သဘောပေါက်မှု ရရှိရန် ဤကဏ္ဍကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။

ခရိုင်/ပြည်နယ်အနှံ့ ဆန်းစစ်ချက်များတွင် ပါဝင်ခြင်းနှင့် အတန်းအောင်မြင်မှု အချက်အလက်

ကျောင်းသားများသည် အထက်တန်းကျောင်း ဒီပလိုမာ သို့မဟုတ် ပရိုဂရမ်ပြီးဆုံးကြောင်း လက်မှတ်ဖြင့် အတန်းပြီးဆုံးနိုင်သည်။ IEP လုပ်ငန်းစဉ်၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအဖြစ် မိဘများအား အတန်းပြီးမြောက်အောင်မြင်ခြင်း သတ်မှတ်ချက်များကို နှစ်စဉ်ရှင်းပြရပါမည်။ နှစ်စဉ် ကျောင်းသားမှ ပါဝင်သည့် ပြည်နယ်အကဲဖြတ်မှု အမျိုးအစားသည် သတ်မှတ်ထားသော အတန်းပြီးမြောက်အောင်မြင်ခြင်း လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိမရှိ အသိပေးမည်ဖြစ်သောကြောင့် အရေးကြီးပါသည်။ ကျောင်းသားတစ်ယောက်သည် ကျောင်းသားအတွက် ဒီပလိုမာရရှိရန် အလားအလာမရှိသော ပြည်နယ်အကဲဖြတ်မှု (အခြားသောအစားထိုးအကဲဖြတ်မှုဟု ခေါ်ဆိုသော) တွင် ပါဝင်လိမ့်မည်ဟု IEP အဖွဲ့မှ ဆုံးဖြတ်ပါက မိဘ၏ ခွင့်ပြုချက် လိုအပ်ပါသည်။ ဤအကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက်သည့် နောက်ထပ်အချက်အလက်များအတွက် နည်းပညာအကူအညီသတင်းလွှာ 19-07၊ *သိသာထင်ရှားသော အသိဉာဏ် မသန်စွမ်းမှုရှိသောကျောင်းသားများအတွက် ရလဒ်များတိုးတက်ကောင်းမွန်ရေးနှင့် 17-02၊ Maryland ပြည်နယ် ဥပဒေအောက် မိဘ၏ သဘောတူညီချက်* ကို ကိုးကားပါ။

ခရိုင်/ပြည်နယ်တစ်ဝှမ်း စာမေးပွဲများနှင့် အတန်းအောင်မြင်မှု အချက်အလက်ဆိုင်ရာ ကျောင်းသားပါဝင်မှု

အတန်းတက်ရန် လိုအပ်ချက်များကို မိဘများအား ရှင်းပြခဲ့ပါသည် ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ်
ပြည်နယ် အတန်းတက်ရန် လိုအပ်ချက်များကို www.marylandpublicschools.org တွင် တွေ့ရှိနိုင်ပါသည်။
အတန်းတက်ရန် ထပ်ဆောင်း ဒေသနတရလိုအပ်ချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ပါ - ____

အတန်းမှထွက်ရန် ခန့်မှန်းထားသော အမျိုးအစားအုပ်စု -
ကျောင်းသားသည်ဖော်ပြပါအတိုင်း အတန်းမှထွက်ပါမည် - ◯ မေရီလန်း အထက်တန်းကျောင်း ဒီပလိုမာ
(အကျုံးဝင်သမျှကို ရွေးချယ်ပါ)
☐ အမေရိကန် လက်ဟန်ခြေဟန်ပြဘာသာစကား ပါဝင်နိုင်သော ကမ္ဘာသုံး ဘာသာစကား ခရက်ဒစ် 2 ခု ပါရှိသည်
☐ အဆင့်မြင့် နည်းပညာ ခရက်ဒစ် 2 ခု ပါရှိသည်
☐ ပြည်နယ် အတည်ပြုအသက်မွေးဝမ်းကြောင်းနှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ ပညာရေးအစီအစဉ်တစ်ခုကို အောင်မြင်စွာ ပြီးဆုံးခဲ့သည်
◯ ကျောင်းသား အသက် 21 နှစ် ပြည့်သည့် စာသင်နှစ်အကုန်တွင် အစီအစဉ်ပြီးစီးကြောင်း လက်မှတ်
◯ ကျောင်းသား အသက် 21 နှစ် ပြည့်သည့် စာသင်နှစ်မကုန်မီ အစီအစဉ်ပြီးစီးကြောင်း လက်မှတ် (မိဘနှင့် ကျောင်းသ

အတန်းမှထွက်မည့် ခန့်မှန်းရက်စွဲ -
ကျောင်းသားသည် ____ နှစ်ကြာ အစီအစဉ်တစ်ခုတွင် ပါဝင်ပြီး ____ (လ၊ ရက်၊ နှစ်) တွင် ကျောင်းမှ ထွက်ရန်/အတန်းတက်ရန် ခန့်မှန်းထားပါသည်။

ကျောင်းမှထွက်ခါနီးတွင် ကျောင်းသားသည် ပညာရေးပိုင်းဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှု၊ လုပ်ငန်းဆောင်တာ စွမ်းဆောင်ရည်၊ နေရာထိုင်ခင်းများနှင့် အလယ်တန်းအဆင့်အပြီး လျာထားမှုး တိုး
မှ အနှစ်ချုပ် (MSOP) တစ်ခုကို ရရှိပါမည်။ မေရီလန်းပြည်နယ် ပြဋ္ဌာန်းဥပဒေ၊ ပညာရေးဆိုင်ရာ ပုဒ်မ §8-412.1 တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ကန့်သတ်အခွင့်အရေးမျာ
သန်စွမ်းမှုရှိသော ကျောင်းသားများ အမြဲစောင့်ရှောက်မှုအတွက် လွှဲပြောင်းပေးမှုရှိကြောင်း ကျောင်းသားနှင့် မိဘများအား အကြောင်းကြားပြီးပါပြီလား။ ◯ ဟုတ် (

လက်ရှိ IEP အချိန်ကာလအတောအတွင်း ပေးအပ်ရန် မေရီလန်းပြည်နယ် အလုံးစုံ ဆန်းစစ်ရေးအစီအစဉ် (MCAP) တွင် ပါဝင်ရန်အစီအစဉ်
ကျောင်းသားသည် မေရီလန်းပြည်နယ် အလုံးစုံ ဆန်းစစ်ရေးအစီအစဉ် (MCAP) ဆန်းစစ်မှုများတွင် 3 တန်းမှ 8 တန်းတလျှောက် ပါဝင်လုပ်ဆောင်သွားမည် ဖြစ်ပါသည်
အင်္ဂလိပ်ဘာသာ အနုပညာ/ရသစာပေ ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ် သင်္ချာဘာသာရပ် ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ် လူမှုလေ့လာရေး (8 တန်းအတွက်သာ) ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ်

ကျောင်းသားသည် မေရီလန်းပြည်နယ် အလုံးစုံ ဆန်းစစ်ရေးအစီအစဉ် (MCAP) ဆန်းစစ်မှုများတွင် 3 တန်းမှ 8 တန်းတလျှောက် ပါဝင်လုပ်ဆောင်သွားမည် ဖြစ်ပါသည်
အင်္ဂလိပ်ဘာသာ အနုပညာ/ရသစာပေ ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ် အယ်ဂျီဘြာ ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ် သိပ္ပံ ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ် အစိုးရ ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ်

ဤအရာများအားလုံးသည် သင့်ကလေးကျောင်းမှ ထွက်ခွာပြီးနောက် ၎င်းတို့အပေါ် ကြာမြင့်စွာ အကျိုးသက်ရောက်စေမည့် အလွန်အရေးကြီးသောဆုံးဖြတ်ချက်များ ဖြစ်သည်။

ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှုနှင့် လုပ်ငန်းဆောင်တာ စွမ်းဆောင်ရည်ဆိုင်ရာ လက်ရှိအဆင့် (PLAAFP) - အပိုင်း I

ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှုနှင့် လုပ်ငန်းဆောင်တာ စွမ်းဆောင်ရည် ဆိုင်ရာ လက်ရှိအဆင့်များ (PLAAFP) သည် IEP တစ်ခုလုံးအတွက် အခြေခံအုတ်မြစ်ဖြစ်သည်။ သင်သည် ကျောင်းသားအား မည်သည့်နေရာသို့ သွားစေချင်သည်ကို သိရှိနိုင်ရန် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်နေရာတွင် ရောက်ရှိနေသည်ကို သင်သိရပါမည်။ IEP ၏ ဤကဏ္ဍတွင် ထင်ဟပ်သည့် ဧရိယာပေါ်မူတည်၍ ဒေတာအရင်းအမြစ်များစွာ ပါရှိသည်။ ကျန်းမာရေး၊ ပညာရေး၊ လူမှုရေး/စိတ်ခံစားမှု၊ အပြုအမူ၊ မော်တာ၊ ဆက်သွယ်ရေး၊ အကူးအပြောင်းနှင့် ကျောင်းနေစဉ်အတွင်း လုပ်ဆောင်ရမည့် အခြားနယ်ပယ်များအပါအဝင် အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိသည့် နယ်ပယ်တစ်ခုစီအတွက် ကဏ္ဍတစ်ခုစီရှိသင့်သည်။ ကျန်းမာရေး အခြေအနေသည် ကျောင်းတွင်းရှိ နေ့ရက်များအတွင်း ကျောင်းသားအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိနိုင်သော်လည်း ကျောင်းဆက်တင်တွင် ပုံမှန်အားဖြင့် မဖြေရှင်းသောကြောင့် သတင်းအချက်အလက်ပေးခြင်းသာဖြစ်နိုင်ခြင်း သို့မဟုတ် ကျန်းမာရေးအစီအစဉ်၊ ဝန်ဆောင်မှုများအားဖြင့် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်မည်ဖြစ်သော ကျန်းမာရေး PLAAFP တစ်ခုမှလွဲ၍ အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိနိုင်သော ဧရိယာတိုင်းကို IEP တွင် ရည်မှန်းချက်၊ ဖြည့်စွက်အကူအညီနှင့် ဝန်ဆောင်မှု သို့မဟုတ် လိုက်လျောဖြည့်ဆည်းပေးခြင်းအားဖြင့် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းပါမည်။ ပညာရေးဆိုင်ရာ PLAAFP များတွင် စာဖတ်ခြင်း၊ သင်္ချာနှင့် ရေးသားထားသော ဘာသာစကား နယ်ပယ်အားလုံးတွင် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အတန်းအဆင့် စွမ်းဆောင်ရည် ပါဝင်ရပါမည်။

PLAAFP ကဏ္ဍသည် IEP အတွက် အခြေခံအုတ်မြစ်ဖြစ်သည်

ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှုနှင့် လုပ်ငန်းဆောင်တာ စွမ်းဆောင်ရည်ဆိုင်ရာ လက်ရှိအဆင့် - အပိုင်း II

ဤကဏ္ဍတွင် အပိုင်းသုံးပိုင်းရှိသည်- (1) မိဘမှ အချက်အလက်များထည့်သွင်းပေးမှု၊ (2) ကျောင်းသား၏ စွမ်းရည်များ၊ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ ကိုယ်ပိုင် အောင်မြင်မှုများနှင့် ကျောင်းဆက်တင်ပြင်ပရှိ အရည်အချင်းများ နှင့် (3) အကျိုးသက်ရောက်မှု ဖော်ပြချက်။ တွေ့ဆုံမှုမစတင်မီ မိဘအုပ်ထိန်းသူ၏ အချက်အလက်များ ထည့်သွင်းပေးမှုကို စာဖြင့်ရေးသားပေးလေ့ရှိပြီး တွေ့ဆုံကြသည့်အချိန်တွင် ပြန်လည်သုံးသပ်သင့်သည်။ အစည်းအဝေးအတွင်းတွင်လည်း မိဘများမှ အချက်အလက်များ ပေးအပ်ပါသည်။ ဤသည်ကိုလည်း ဤကဏ္ဍတွင် အမိအရ သိမ်းသင့်သည်။

IEP အဖွဲ့ဝင်များသည် ပညာရေးဆိုင်ရာ ပြင်ပရှိ သင့်ကလေးအကြောင်းကို အတော်အတန်သိရန် အရေးကြီးပါသည်။ ဥပမာ - ကျောင်းပြင်ပတွင် သူတို့ ဘာလုပ်ကြသနည်း။ ၎င်းတို့ ဆုတစ်စုံတစ်ရာ ရဖူးသလား။ ၎င်းတို့သည် အားကစား အသင်းတစ်သင်းသင်းကို စောင့်ကြည့်ပါသလား။ အကူးအပြောင်း ဆောင်ရွက်ချက်များကို လမ်းညွှန်ပေးနိုင်သည့် ပြင်းပြသော စိတ်ဝင်စားမှု တစ်စုံတစ်ခု ရှိသလား။ ဤအရာအားလုံးကို စိတ်ဓာတ်လှုံ့ဆော်ရန်အတွက်သာမက သင့်ကလေးအကြောင်း သိရှိလာစေရန်နှင့် ၎င်းတို့နှင့် ဆက်ဆံရေးကို မြှင့်တင်ရန်လည်း အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

အကျိုးသက်ရောက်မှု ဖော်ပြချက်သည် IEP ၏ အရေးကြီးသော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ အကျိုးသက်ရောက်မှု ဖော်ပြချက်သည် ပြည့်ပြည့်စုံစုံ ဖြစ်သင့်ပြီး PLAAFP မှဒေတာကို ကျောင်းသား၏မသန်စွမ်းမှုသည် စာသင်ခန်းအတွင်း ၎င်းတို့အပေါ် မည်သို့သက်ရောက်မှုရှိနေသည် ဆိုသည်နှင့် ချိတ်ဆက်သင့်သည်။ ဥပမာအားဖြင့်၊ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် သင်္ချာတွက်ချက်ရာတွင် အခက်အခဲရှိပါက ၎င်းသည် သင်္ချာအတန်းတွင် ၎င်းတို့၏ သင်္ချာဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို တိကျစွာ တွက်ချက်နိုင်စွမ်းအပေါ် အကျိုးသက်ရောက်ခြင်းရှိနိုင်ကာ ဓာတုဗေဒနှင့် ရူပဗေဒ တို့အပေါ်တွင်လည်း အကျိုးသက်ရောက်မှု ရှိကောင်းရှိနိုင်သည်။

ကျောင်းနအေရှယ် - ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အဓောင်မငြ်မှုနှင့် လုပ်ငန်းဆဓောင်တာဆိုင်ရာ စွမ်းဆဓောင်ရည် လက်ရှိအဆင့်
ကျောင်းသား၏ ပညာရေးအစီအစဉ်နှင့် စပ်လျဉ်း၍ မိဘ၏ ပါဝင်ထည့်သွင်းမှုက ဘာပါလဲ။ (ပညာရပ်၊ လုပ်ငန်းဆဓောင်တာ၊ လူမှုရေး/စိတ်ခံစားမှု၊ အပြုအမူနှင့် ဒုတိယအဆင့် အကူး
ကျောင်းသား၏ အားသာချက်များ၊ စိတ်ပါဝင်စားသည့် နယ်ပယ်များ၊ သိသာသဓာ ကိုယ်ပိုင် အရည်အချင်းများ၊ နှင့် ကိုယ်ပိုင် အဓောင်မငြ်မှုများက ဘာတွေပေါလဲ။ (သင့်လျှော်ပါက ကျ ဦးစားပေးချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများကို ထည့်သွင်းပါ။)

တွေ့ဆုံဆွေးနွေးခြင်းမစမီနှင့် တွေ့ဆုံနေစဉ်ကာလအတွင်း IEP တွင် မိဘ၏ အချက်အလက် ထည့်သွင်းမှုများကို လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။

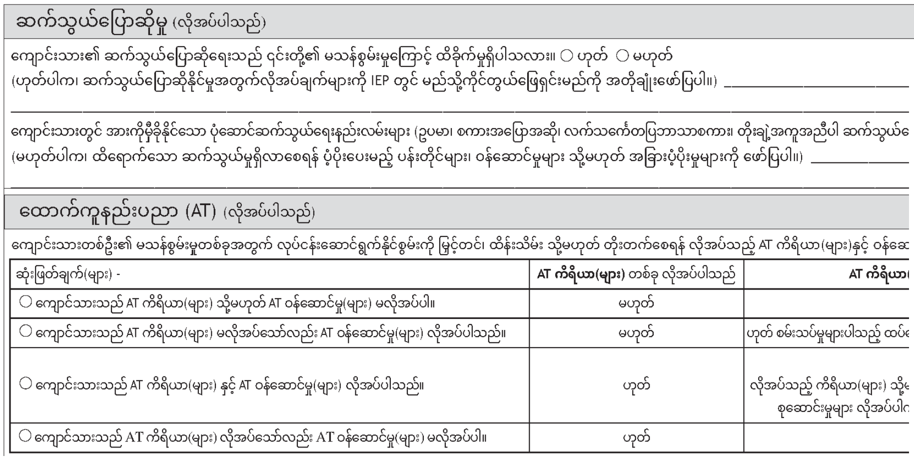
ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း ဝန်ဆောင်မှုများ

ကလေးသည် ကျောင်းစတက်သော နေ့မှစတင်ကာ နောက်တစ်ဆင့်အတွက် ပြင်ဆင်နေခြင်း ဖြစ်သည်။ ကောလိပ်အတွက်ဖြစ်စေ၊ အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းအတွက်ဖြစ်စေ၊ လူ့အသိုင်းအဝိုင်းအတွက်ဖြစ်စေ ကျောင်းသားသည် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းတက်သည့် သက်တမ်းအစမှ သင်ယူသမျှအရာအားလုံးသည် ၎င်းတို့လျှောက်လှမ်းမည့်လမ်းကြောင်းအတွက်နှင့် ၎င်းတို့ကျောင်းမှ ကူးပြောင်းသည့်အခါ ၎င်းတို့မှ မည်သို့ ပံ့ပိုးထောက်ပံ့ပေးမည်တို့အတွက် ပြင်ဆင်ပေးသည်။ Maryland ပြည်နယ်တွင် တရားဝင် အကူးအပြောင်းလုပ်ငန်းစဉ်သည် အသက် 14 နှစ်တွင် စတင်သည်။ IEP တွင် ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းအတွက် ရည်ညွှန်းထားသော ကဏ္ဍများစွာ ပါဝင်ပါသည်၊ ကျောင်းသား၏ လိုလားနှစ်သက်သည်များ/ စိတ်ဝင်စားမှုများ/ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ အကူးအပြောင်း ဆောင်ရွက်လုပ်ရှားမှုများ၊ လေ့လာရေးလမ်းကြောင်း၊ အေဂျင်စီ ချိတ်ဆက်မှုများ စသည်တို့ဖြစ်သည်။ ပို၍အသေးစိတ်သော အချက်အလက်များရရှိရန် ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းဆိုင်ရာ မိသားစုလမ်းညွှန်ကို ကိုးကားပါ။

အထူးထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာများ

အထူးထည့်သွင်းစဉ်းစားစရာများအပိုင်းသည် သင့်ကလေး၏ ပညာရေးအစီအစဉ်အတွက် အရေးကြီးသောအစိတ်အပိုင်းများစွာကို မှတ်တမ်းတင်ထားသည် -

- ဆက်သွယ်ခြင်းဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များ၊
- အထောက်အကူ နည်းပညာလိုအပ်ချက်များ၊
- မျက်စိမမြင်သော သို့မဟုတ် အမြင်အာရုံချွတ်ယွင်းသော ကျောင်းသားများအတွက် ဝန်ဆောင်မှုများ၊
- နားမကြား သို့မဟုတ် အကြားအာရုံ ချို့ယွင်းသော ကျောင်းသားများအတွက် ဝန်ဆောင်မှုများ၊
- ကန့်သတ်ချုပ်ချယ်ခြင်း သို့မဟုတ် သီးသန့်ချုပ်လှောင်ထားခြင်းတို့ကို အသုံးပြုခြင်း အပါအဝင် အပြုအမူဆိုင်ရာလိုအပ်ချက်များ၊ နှင့်
- အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား လေ့လာသည့် ကျောင်းသားများအတွက် ဝန်ဆောင်မှုများ



ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု (လိုအပ်ပါသည်)

ကျောင်းသား၏ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရေးသည် ၎င်းတို့၏ မသန်စွမ်းမှုကြောင့် ထိခိုက်မှုရှိပါသလား။ ○ ဟုတ် ○ မဟုတ်
(ဟုတ်ပါက၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုနိုင်မှုအတွက်လိုအပ်ချက်များကို IEP တွင် မည်သို့ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းမည်ကို အတိုချုံးဖော်ပြပါ။) ____________________

ကျောင်းသားတွင် အားကိုးမှီခိုနိုင်သော ပုံဆောင်ဆက်သွယ်ရေးနည်းလမ်းများ (ဥပမာ၊ စကားအပြောအဆို၊ လက်သင်္ကေတပြဘာသာစကား၊ တိုးချဲ့အကူအညီပါ ဆက်သွယ်ေ
(မဟုတ်ပါက၊ ထိရောက်သော ဆက်သွယ်မှုရှိလာစေရန် ပံ့ပိုးပေးမည့် ပန်းတိုင်များ၊ ဝန်ဆောင်မှုများ သို့မဟုတ် အခြားပံ့ပိုးမှုများကို ဖော်ပြပါ။) ____________

ထောက်ကူနည်းပညာ (AT) (လိုအပ်ပါသည်)

ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ မသန်စွမ်းမှုတစ်ခုအတွက် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းကို မြှင့်တင်၊ ထိန်းသိမ်း သို့မဟုတ် တိုးတက်စေရန် လိုအပ်သည့် AT ကိရိယာ(များ)နှင့် ဝန်ဆေ

ဆုံးဖြတ်ချက်(များ) -	**AT ကိရိယာ(များ)** တစ်ခု လိုအပ်ပါသည်	**AT ကိရိယာ**
○ ကျောင်းသားသည် AT ကိရိယာ(များ) သို့မဟုတ် AT ဝန်ဆောင်မှု(များ) မလိုအပ်ပါ။	မဟုတ်	
○ ကျောင်းသားသည် AT ကိရိယာ(များ) မလိုအပ်သော်လည်း AT ဝန်ဆောင်မှု(များ) လိုအပ်ပါသည်။	မဟုတ်	ဟုတ် စမ်းသပ်မှုများပါသည့် ထပ်ေ
○ ကျောင်းသားသည် AT ကိရိယာ(များ) နှင့် AT ဝန်ဆောင်မှု(များ) လိုအပ်ပါသည်။	ဟုတ်	လိုအပ်သည့် ကိရိယာ(များ) သို့ေ စုဆောင်းမှုများ လိုအပ်ပါ
○ ကျောင်းသားသည် AT ကိရိယာ(များ) လိုအပ်သော်လည်း AT ဝန်ဆောင်မှု(များ) မလိုအပ်ပါ။	ဟုတ်	

အစိုးရကျောင်းမဟုတ်သည့်ကျောင်းများတွင် ထားရှိသော ကျောင်းသားများအတွက် အထူးအခြေအနေများတွင်သာ သီးသန့်ထားရှိခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

လမ်းညွှန်သင်ကြားမှုနှင့် ဆန်းစစ်ချက် အသုံးပြုနိုင်သော အင်္ဂါရပ်များ

IEP ၏ ဤကဏ္ဍတွင် ကဏ္ဍခွဲများစွာရှိသည်။ ပထမဦးစွာ ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် ရရှိနိုင်သော သုံးစွဲနိုင်သည့် အင်္ဂါရပ်များ ရှိသည်။ သို့သော် IEP အသုံးပြုသည့် ကျောင်းသားများအတွက်၊ အင်္ဂါရပ်များသည် ၎င်းတို့၏ IEP ၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းဖြစ်ပါက ၎င်းတို့ကို ရရှိနိုင်ရုံသာ မဟုတ်ဘဲ ပံ့ပိုးပေးရမည်ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့်၊ IEP အဖွဲ့သည် တစ်ခုချင်းစီကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး ၎င်းတို့သည် ကျောင်းသား၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ ပရိုဂရမ်၏ လိုအပ်သော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု ဟုတ်မဟုတ် ဆုံးဖြတ်ရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားနှင့် ဝန်ထမ်းများကို ပြင်ဆင်ရန် အချို့သော သုံးစွဲနိုင်သည့်အင်္ဂါရပ်များကို ကြိုတင်သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ထားရပါမည်။

နောက်ကဏ္ဍခွဲတွင် IEP များ အသုံးပြုသည့် သို့မဟုတ် ပုဒ်မ 504 စီမံကိန်းများရှိသည့် ကျောင်းသားများအတွက်သာ အသုံးပြုနိုင်သည့် တင်ပြမှု လိုက်လျောဖြည့်ဆည်းခြင်းများ ပါရှိသည်။ ဤလိုက်လျောဖြည့်ဆည်းမှုများကို ကျောင်းသား၏ PLAAFP တွင် ထင်ဟပ်လျက်ရှိသော လိုအပ်ချက်များက သက်သေထူထောက်ခံရမည်ဖြစ်ပြီး သင်ကြားခြင်း၊ စာသင်ခန်းအတွင်း အကဲဖြတ်မှုများနှင့် ပြည်နယ်အကဲဖြတ်မှုများအတွင်းတွင် အသုံးပြုရပါမည်။

နောက်ကဏ္ဍခွဲတွင် IEP များ အသုံးပြုသည့် သို့မဟုတ် ပုဒ်မ 504 စီမံကိန်းများ ရှိသည့် ကျောင်းသားများအတွက်သာ အသုံးပြုနိုင်သည့် တုံ့ပြန်မှုလိုက်လျောဖြည့်ဆည်းခြင်းများ ပါရှိသည်။ ဤလိုက်လျောဖြည့်ဆည်းမှုများထဲမှ အချို့သည် IEP ၏ မည်သည့်အချိန်တွင် ၎င်းတို့အား ထည့်သွင်းနိုင်သည်နှင့်ပတ်သက်၍ တင်းကျပ်သောသတ်မှတ်ချက်များရှိသည်။ ဥပမာအားဖြင့် အကဲဖြတ်ခြင်းတစ်ခု၏ တွက်ချက်မှုအပိုင်း၌ တွက်ချက်မှုကိရိယာတစ်ခု သို့မဟုတ် စာရေးစာဖတ်တတ်မြောက်မှုကို အကဲဖြတ်နေစဉ် စာဖတ်ပြသူ လူပုဂ္ဂိုလ်။ ဤလိုက်လျောဖြည့်ဆည်းမှုများကို ကျောင်းသား၏ PLAAFP တွင်ထင်ဟပ်လျက်ရှိသော လိုအပ်ချက်များက သက်သေထူ ထောက်ခံရမည်ဖြစ်ပြီး သင်ကြားခြင်း၊ စာသင်ခန်းအတွင်း အကဲဖြတ်မှုများနှင့် ပြည်နယ်အကဲဖြတ်မှုများအတွင်းတွင် အသုံးပြုရပါမည်။

နောက်ဆုံးကဏ္ဍခွဲတွင် အချိန်ကိုက် ပြောဆိုလုပ်ကိုင်နိုင်စွမ်းဆိုင်ရာ လိုက်လျောဖြည့်ဆည်းမှုများ ပါရှိသည်။ ဤလိုက်လျောဖြည့်ဆည်းမှုများကိုလည်း ကျောင်းသား၏ PLAAFP တွင် ထင်ဟပ်လျက်ရှိသော လိုအပ်ချက်များက သက်သေထူ ထောက်ခံရမည်ဖြစ်ပြီး သင်ကြားခြင်း၊ စာသင်ခန်းအတွင်း အကဲဖြတ်မှုများနှင့် ပြည်နယ်အကဲဖြတ်မှုများအတွင်းတွင် အသုံးပြုရပါမည်။

လိုက်လျောဖြည့်ဆည်းခြင်းများ၏ အချို့သော အသုံးအနှုန်းများသည် ရှင်းရှင်းလင်းလင်းမဟုတ်နိုင်ပါ သို့မဟုတ် သင်ထင်သည့်အတိုင်း အတိအကျ မဆိုလိုနိုင်ပါ။ သေချာစေရန် ရှင်းလင်းဖော်ပြချက် တောင်းခံပါ။

သတိရပါ - ဤပံ့ပိုးကူညီမှုများကို သင်ကြားခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်နေစဉ် နှစ်ခုစလုံးတွင် အသုံးပြုသင့်သည်။

ဖြည့်စွက် အကူအညီများ၊ ဝန်ဆောင်မှုများ၊ အစီအစဉ် မွမ်းမံပြင်ဆင်မှုများနှင့် ကူညီပံ့ပိုးမှုများ

IEP ၏ ဤကဏ္ဍတွင် အထူးဖန်တီးထားသော သင်ကြားမှု၏ မရှိမဖြစ် အစိတ်အပိုင်းများ ပါဝင်သည်။ ဤနေရာသည် သင့်ကျောင်းသား၏ အများနှင့်မတူသော သီးသန့်လိုအပ်ချက်များကိုဖြည့်ဆည်းရန် သင်ကြားခြင်းကို ပြုပြင်မွမ်းမံထားသည့်နေရာ ဖြစ်သည်။ ဤကဏ္ဍရှိ ပံ့ပိုးမှုများတွင် ပါဝင်သည်မှာ -

- လမ်းညွှန်သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ကူညီပံ့ပိုးမှုများ၊
- အစီအစဉ် မွမ်းမံပြင်ဆင်မှုများ၊
- လူမှုရေး/ အပြုအမူဆိုင်ရာ ကူညီပံ့ပိုးမှုများ၊
- ကိုယ်ကာယ/ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ကူညီပံ့ပိုးမှုများ၊ နှင့်
- ကျောင်းဝန်ထမ်း/မိဘ ကူညီပံ့ပိုးမှုများ။

ဖြည့်စွက်အကူအညီ၊ ဝန်ဆောင်မှု၊ အစီအစဉ်မွမ်းမံခြင်းနှင့် ပံ့ပိုးမှုတစ်ခုစီအတွက် အဖွဲ့သည် တည်နေရာနှင့် တစ်ခုချင်းစီကို အကောင်အထည်ဖော်မည့်ပုံစံဆိုင်ရာ ဖော်ပြချက်တို့ကို ထုတ်ဖော်သတ်မှတ်ရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းဝန်ထမ်း/မိဘ ပံ့ပိုးကူညီမှုကဏ္ဍအတွက် ထပ်လောင်းအချက်အလက်များ လိုအပ်ပါသည်။

ဤကဏ္ဍတွင် အဖွဲ့သည် အကောင်အထည်ဖော်မှု အကြိမ်ရေ၊ ပံ့ပိုးပေးသူများနှင့် ပံ့ပိုးမှုကြာချိန်တို့ကို ဆုံးဖြတ်ရန်လည်း လိုအပ်ပါသည်။

အကူးအပြောင်း သုံးစွဲခွင့်ရသည့် အင်္ဂါရပ်များ၊ ဖြည့်စွက်အကူအညီများ၊ ဝန်ဆောင်မှုများ၊ အစီအစဉ် မွမ်းမံမှုများနှင့် ပံ့ပိုးမှုများ၊ ပန်းတိုင်များနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများတွင် တိုးချဲ့ကျောင်းပိတ်ကာလများအတွင်း အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းအတွက် ပြဋ္ဌာန်းချက်များ ပါဝင်သည်။

> မိဘများသည် ၎င်းတို့၏ အမြင်ဖော်ပြချက်ကို မျှဝေသောအခါတွင် ကလေး၏ အနာဂတ် မျှော်လင့်ချက်နှင့်ပတ်သက်သော ကိုယ်ရေးကိုယ်တာအချက်အလက်များကို မျှဝေခွင့်ရစေသည်။ ဤအချက်အလက်သည် အဖိုးတန်သော အတွင်းသဘောကို ပံ့ပိုးပေးပြီး IEP အဖွဲ့အား ထိုကျောင်းသားကို ချွတ်ယွင်းမှုရှာဖွေခြင်း သို့မဟုတ် အမည်တပ်မှု တစ်ခုထက် ပို၍ သိမြင်နိုင်စေပါသည်။

— Wendy Taylor

တိုးချဲ့ စာသင်နှစ်

အားလုံးသောကျောင်းသားများသည် တိုးချဲ့ထားသော စာသင်နှစ် (ESY) ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်း ပြည့်မီသည်မဟုတ်ပါ။ ESY သည် နွေရာသီကျောင်းမဟုတ်ဘဲ ကျောင်းသားများသည် ESY ဝန်ဆောင်မှုများအတွင်း ခရက်ဒစ်များ မရရှိကြပါ။ လက်ရှိစာသင်နှစ်တွင် ဖြစ်ပေါ်သော အားလပ်ရက်များနှင့် ပတ်သက်၍ သိသာထင်ရှားသော ဆုတ်ယုတ်မှုများကြောင့်နှင့် အားလပ်ရက်မတိုင်မီ ၎င်းတို့ရှိခဲ့သော နေရာသို့ ပြန်ရောက်ရန် ကျောင်းသားအတွက် ကြာမြင့်ချိန်တို့ကြောင့် ESY အတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီသော ကျောင်းသားများသည် လာမည့်စာသင်နှစ်တွင် ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုကို ထိခိုက်စေမည်ဖြစ်သည်။ ESY အတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီမှုသည် ဒေတာများအား ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာမှုရလဒ်ပေါ်မူတည်သည့် ဆုံးဖြတ်ချက်တစ်ခုဖြစ်သည်။ IEP အဖွဲ့သည် သင့်ကျောင်းသားအနေဖြင့် ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီခြင်း ရှိ၊ မရှိကို ဆုံးဖြတ်မည်ဖြစ်သည်။ ESY ၏ ရည်မှန်းချက်မှာ စွမ်းရည်များကို မြှင့်တင်ရန်မဟုတ်ဘဲ ၎င်းတို့ကို ထိန်းသိမ်းထားရန်ဖြစ်ပြီး လာမည့် စာသင်နှစ်စတင်သောအခါတွင် ကျောင်းသားသည် ၎င်းတို့၏ လက်ရှိစွမ်းရည်များအပေါ်မှ တည်ဆောက်နိုင်စေရန်ဖြစ်သည်။

စာသင်နှစ်တိုးခြင်း (ESY)

အောက်ဖော်ပြပါ အချက် တစ်ခုခုကြောင့် လက်ခံရရှိမည့် ပုံမှန် စာသင်နှစ် ပညာရေး အစီအစဉ်၏ အကျိုးကျေးဇူးများ ဆုံးရှုံးရမည့် အခြေအနေ ရှိပါက ၊ ESY ဝန်ဆောင်မှုများ လက်မခံတော့သည့် အခါ များတွင် IEP အဖွဲ့အနေဖြင့် ဆုံးဖြတ်ပါသည်။ ESY ဝန်ဆောင်မှုများသည် IEP အရ အများပြည်သူ အေဂျင်စီ ၏ ပုံမှန်စာသင်နှစ် အထူးပညာရေး နှင့် ဆက်စပ် ဝန်ဆောင်မှုများ အတွက် မိဘတွင် အပိုကုန်ကျမှု မရှိပဲ သီးခြား တိုးယူခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

○ ESY ဆုံးဖြတ်ချက် ရွှေ့ဆိုင်း

YES ကို စဉ်းစားသည့် အခါ၊ YES သို့မဟုတ် NO ဟုဖြေပြီး ဆုံးဖြတ်ချက်ကို စာရွက်စာတမ်း ပြုစုပါ။

၁။ ကျောင်းသား၏ IEP တွင် ဘဝအတွက် အရေးကြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုများ နှင့် ပတ်သက်သည့် နှစ်စဉ် ရည်မှန်းချက်များ ပါဝင်ပါသလား။ ○ ဟုတ် ○ မဟုတ်

ဆုံးဖြတ်ချက်ကိုထောက်ပံ့ပေးရန် အတွက် ဆွေးနွေးပါ ______

______

၁-၁။ ပုံမှန်ကျောင်းပိတ်ရက်တွင် ဘဝအတွက် အရေးကြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဆုံးရှုံးနိုင်သည့် အခြေအနေ နှင့် ထိုဆုံးရှုံးသွားသည်များကို သင့်တော်သော အချိန်တွင် ပြန်လည် ရရှိ နိုင်ပါသလား။ ○ ဟုတ် ○ မဟုတ်

ဆုံးဖြတ်ချက်ကိုထောက်ပံ့ပေးရန် အတွက် ဆွေးနွေးပါ ______

______

၁-၂။ ကျောင်းသား အနေဖြင့် ဘဝအတွက် အရေးကြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုများ ဆိုင်ရာ IEP ရည်မှန်းချက်များကို ဦးတည်သော သရုပ်ပြမှုများ ဆောင်ရွက်ပါသလား။ ○ ဟုတ် ○

ဆုံးဖြတ်ချက်ကိုထောက်ပံ့ပေးရန် အတွက် ဆွေးနွေးပါ ______

၂။ ကျွမ်းကျင်မှုများတိုးတက်လာခြင်း သို့မဟုတ် ဖြတ်ထိုးဆောင်ရွက်ခြင်းတို့ ဆောင်ရွက်ပါသလား။ ○ ဟုတ် ○ မဟုတ်

ဆုံးဖြတ်ချက်ကိုထောက်ပံ့ပေးရန် အတွက် ဆွေးနွေးပါ ______

______

၃။ အမှုအကျင့်ကို အနှောင့်အယှက်ပေးသော လက္ခဏာများ ရှိပါသလား။ ○ ဟုတ် ○ မဟုတ်

ဆုံးဖြတ်ချက်ကိုထောက်ပံ့ပေးရန် အတွက် ဆွေးနွေးပါ ______

______

၄။ မသန်မစွမ်းခြင်း၏ သဘာဝ နှင့် ပါဝင်မှု သည် ESY စာရွက်တွင် ပါဝင်ပါသလား။ ○ ဟုတ် ○ မဟုတ်

ဆုံးဖြတ်ချက်ကိုထောက်ပံ့ပေးရန် အတွက် ဆွေးနွေးပါ ______

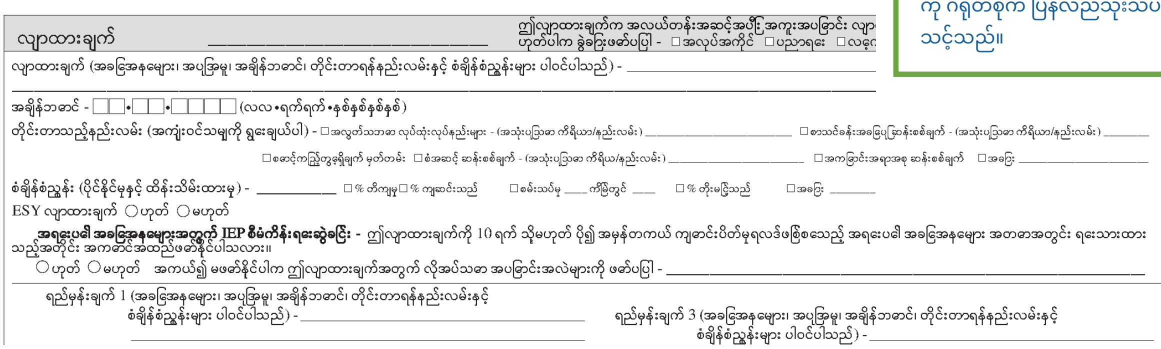
______

> တိုးချဲ့စာသင်နှစ်ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီမှုသည် ဒေတာများအား ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာမှုရလဒ်ပေါ်မူတည်ကာ IEP အဖွဲ့မှ ပြုလုပ်သော ဆုံးဖြတ်ချက်တစ်ခုဖြစ်သည်။

နှစ်စဉ်ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ

နှစ်စဉ် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များသည် PLAAFP တွင် ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ထားသော ကျောင်းသားမှလိုအပ်သည့် နယ်ပယ်များအပေါ် အခြေခံသည်။ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များသည် ကျောင်းသားအား ၎င်းတို့၏ စွမ်းဆောင်ရည်နှင့် အတန်းအဆင့် စံသတ်မှတ်ချက်များကြား ကွာဟချက်ကို ကျဉ်းမြောင်းစေသည့် ဦးစားပေးရေိယာများဖြစ်သည်။ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို တစ်ဦးချင်းစီအတွက် သီးသန့်လုပ်ဆောင်ထားပြီး အစိတ်အပိုင်း 5 ခု ပါဝင်သည်- (1)ပန်းတိုင်ကို မည်သည့်အခြေအနေအောက်တွင် အကောင်အထည်ဖော်မည် နှင့် အကဲဖြတ်တိုင်းတာမည်၊ (2) တိုင်းတာ၍ရသည့် လုပ်ဆောင်ချက် သို့မဟုတ် အပြုအမူ၊ (3) ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များရောက်ရှိရန် လုပ်ဆောင်ရမည့် အချိန်ကာလသတ်မှတ်ချက်၊ (4) အကဲဖြတ်တိုင်းတာခြင်း နည်းလမ်း၊ နှင့် (5) ကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်မှုကို သရုပ်ပြရန် စံနှုန်းများ။ ပန်းတိုင်တစ်ခုစီတွင် ဤအစိတ်အပိုင်းများပါဝင်သည့် ရည်မှန်းချက် အစုတစ်စု ပါဝင်မည်ဖြစ်သည်။ IEP အဖွဲ့သည် နှစ်စဉ် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များပေါ်ရှိ တိုးတက်မှုအခြေအနေကို မိသားစုထံ အကြိမ်မည်မျှ အစီရင်ခံမည်ကိုလည်း ဆုံးဖြတ်မည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားသည် အမှတ်အသားပြုသည့်ကာလအတွင်း ရည်မှန်းချက်ကို အောင်မြင်ရန် လုံလောက်သော တိုးတက်မှု မရှိပါက IEP အဖွဲ့အနေဖြင့် မည်သည့်အချက်များက ကျောင်းသား၏ တိုးက်မှုအပေါ် အကျိုးသက်ရောက်နေသည်ကို ဆွေးနွေးရန် တွေ့ဆုံရမည်ဖြစ်ကာ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် သို့မဟုတ် ကျောင်းသား၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အစီအစဉ်အတွက် လိုအပ်သော ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို သင့်လျော်သလို လုပ်ဆောင်ရမည်။ ရည်မှန်းချက်များ တိုးတက်မှုသည် အရေးကြီးသော်လည်း နှစ်စဉ်ပန်းတိုင်များ တိုးတက်မှုအခြေအနေကိုသာ မိသားစုထံ အစီရင်ခံတင်ပြပါသည်။

ကျောင်းသားသည် နှစ်စဉ် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်တစ်ခုကို အောင်မြင်ထမြောက်ရန် လုံလောက်သောတိုးတက်မှုမရှိပါက IEP အဖွဲ့အနေဖြင့် တွေ့ဆုံရမည်ဖြစ်သည်။ မိဘများသည် ၎င်းတို့၏ကျောင်းသားက လမ်းကြောင်းမှန်ပေါ်ရောက်ရှိနေကြောင်း သေချာစေရန် တိုးတက်မှု အစီရင်ခံစာများကို ဂရုတစိုက် ပြန်လည်သုံးသပ်သင့်သည်။



လျာထားချက် ______________________	ဤလျာထားချက်က အလယ်တန်းအဆင့်အပြီးအကူးအပြောင်း လျာ... ဟုတ်ပါက ခွဲခြားဖော်ပြပါ - ☐အလုပ်အကိုင် ☐ပညာရေး ☐လ...

လျာထားချက် (အခြေအနေများ၊ အပြုအမူ၊ အချိန်ဘောင်၊ တိုင်းတာရန်နည်းလမ်းနှင့် စံချိန်စံညွှန်းများ ပါဝင်ပါသည်) - ______________________

အချိန်ဘောင် - ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (လလ •ရက်ရက် •နှစ်နှစ်နှစ်နှစ်)

တိုင်းတာသည့်နည်းလမ်း (အကျုံးဝင်သမျှကို ရွေးချယ်ပါ) - ☐အလွတ်သဘော လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများ - (အသုံးပြုသော ကိရိယာ/နည်းလမ်း) ________ ☐စာသင်ခန်းအခြေပြုဆန်းစစ်ချက် - (အသုံးပြုသော ကိရိယာ/နည်းလမ်း) ________ ☐စောင့်ကြည့်တွေ့ရှိချက် မှတ်တမ်း ☐စံအဆင့် ဆန်းစစ်ချက် - (အသုံးပြုသော ကိရိယာ/နည်းလမ်း) ________ ☐အကဖြာင်းအရာအစု ဆန်းစစ်ချက် ☐အခြား ________

စံချိန်စံညွှန်း (ပိုင်နိုင်မှုနှင့် ထိန်းသိမ်းထားမှု) - ________ ☐% တိကျမှု ☐% ကျဆင်းသည် ☐စမ်းသပ်မှု ____ ကိမ်တွင် ____ ☐% တိုးမြှင့်သည် ☐အခြား ________

ESY လျာထားချက် ○ဟုတ် ○မဟုတ်

အရေးပေါ် အခြေအနေများအတွက် IEP စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်း - ဤလျာထားချက်ကို 10 ရက် သို့မဟုတ် ပို၍ အမှန်တကယ် ကျောင်းပိတ်မှုရလဒ်ဖြစ်စေသည့် အရေးပေါ် အခြေအနေများ အတောအတွင်း ရေးသားထားသည့်အတိုင်း အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ပါသလား။

○ဟုတ် ○မဟုတ် အကယ်၍ မဖော်နိုင်ပါက ဤလျာထားချက်အတွက် လိုအပ်သော အပြောင်းအလဲများကို ဖော်ပြပါ - ______________________

ရည်မှန်းချက် 1 (အခြေအနေများ၊ အပြုအမူ၊ အချိန်ဘောင်၊ တိုင်းတာရန်နည်းလမ်းနှင့် စံချိန်စံညွှန်းများ ပါဝင်ပါသည်) - ______________________

ရည်မှန်းချက် 3 (အခြေအနေများ၊ အပြုအမူ၊ အချိန်ဘောင်၊ တိုင်းတာရန်နည်းလမ်းနှင့် စံချိန်စံညွှန်းများ ပါဝင်ပါသည်) - ______________________

IEP အဖွဲ့များသည် ကျောင်းသားအတွက် မြင့်မားသော မျှော်လင့်ချက်များ ထားရှိသင့်ပြီး ကျောင်းသားအတွက် အဓိပ္ပါယ်ရှိသော တိုးတက်မှုများ ဖြစ်စေရန် အလှမ်းကျယ်ပြီး စိန်ခေါ်မှုလုံလုံလောက်လောက်ရှိသည့် ပန်းတိုင်များကို ဖန်တီးသင့်သည်။

သင့်ကျောင်းသားလက်ခံရရှိသည့် အထူးဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသော ညွှန်ကြားချက်များနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများကို ၎င်းတို့၏ PLAAFP များမှ လမ်းညွှန်ထားသည်။

ဝန်ဆောင်မှုများ

အခမဲ့သင့်လျော်သော အစိုးရပညာရေး (FAPE) ကို လက်ခံရရှိရန် အထူးရေးဆွဲထားသော သင်ကြားခြင်းနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများအပါအဝင် သင့်ကျောင်းသား၏ လိုအပ်သည့် ဝန်ဆောင်မှုများကို အဖွဲ့မှ ဆုံးဖြတ်မည်ဖြစ်ပါသည်။ ဝန်ဆောင်မှုများကို အထွေထွေပညာရေးဆက်တင်အတွင်း သို့မဟုတ် သီးခြားဆက်တင်တစ်ခုတွင် ပံ့ပိုးပေးနိုင်ပါသည်။ အထူး သင်ကြားသူဆရာ၊ အထွေထွေ သင်ကြားရေးဆရာ၊ သင်ကြားရေးလက်ထောက်၊ ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုပေးသူ အခြားတစ်ဦးချင်းအဖြစ် ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် ပေါင်းစပ်ထားသော ဝန်ထမ်းအဖွဲ့ဝင်များဖြစ်စေ မည်သူက အဆိုပါ ဝန်ဆောင်မှုများကို ပံ့ပိုးပေးမည်နှင့် ထိုဝန်ဆောင်မှုများ၏ကြာချိန်တို့ကိုလည်း အဖွဲ့မှ ဆုံးဖြတ်မည်ဖြစ်သည်။

ကန့်သတ်မှုအနည်းဆုံးပတ်ဝန်းကျင်။

IDEA ၏ လုပ်ပိုင်ခွင့်များအနက်မှ တစ်ခုသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ မသန်စွမ်းသူမဟုတ်သော ရွယ်တူများနှင့်အတူ အတတ်နိုင်ဆုံး ဖြစ်နိုင်သမျှ ပညာသင်ကြားရန် ဖြစ်သည်။ ယင်းကို အနည်းဆုံး ကန့်သတ်ပတ်ဝန်းကျင် (LRE) တွင် ရှိနေခြင်းဟု ခေါ်သည်။ အားလုံးပါဝင်နိုင်သော အခြေအနေတွင် ပညာသင်ကြားခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် အကျိုးကျေးဇူးများစွာရှိကြောင်း သုတေသနပြုချက်များမှ ဖော်ပြသည်။

အကျိုးကျေးဇူးများသည် လူမှုရေး၊ ပညာရေး၊ စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ အပြုအမူဆိုင်ရာနှင့် အခြား အပြုသဘောဆောင်သည့် သက်ရောက်မှုများ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ အားလုံးပါဝင်မှုသည် ကျောင်းသားအားလုံးကို ကြီးထွားရင့်သန်စေရန် ကူညီသည်။ မည်သည့်အချိန်အတိုင်းအတာတစ်ခုအတွင်း၌မဆို ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အထွေထွေပညာရေး သတ်မှတ်ချက်မှ ဖယ်ရှားရမည်ဟု IEP အဖွဲ့သည် ဆုံးဖြတ်ပါက ၎င်းတို့သည် ထိုဆုံးဖြတ်ချက်ကို မှန်ကန်ကြောင်း ကျိုးကြောင့်သင့်လျော်သည့် ရှင်းလက်းချက် ထုတ်ရမည်ဖြစ်ပြီး ဖယ်ရှားခြင်းမှ ကျောင်းသားအတွက် ဖြစ်လာနိုင်ခြေရှိသော ဆိုးကျိုးများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားအား အထွေထွေပညာရေး သတ်မှတ်ချက်မှ ဖယ်ရှားရန် ဆုံးဖြတ်ချက်အတွက် အခြေခံအား PLAAFP တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ကျောင်းသား၏ လိုအပ်ချက်များဖြင့် လမ်းညွှန်ထားသည်။

ကန့်သတ်ချက် အနည်းဆုံးရှိသည့် ပတ်ဝန်းကျင် (LRE) ဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်ခြင်း နှင့် နေရာချထားရေး အနှစ်ချုပ်

အထွေထွေ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအတွင်း မွမ်းမံပြင်ဆင်မှု လိုအပ်ချက် တစ်ခုတည်းကြောင့် မသန်စွမ်းမှုတစ်ခုရှိသော ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အသက်အလိုက် လမ်းညွှန်သင်ကြားမှုဆက်တင်တစ်ခုတွင်း အထွေ
အစိုးရ အေဂျင်စီတစ်ခုစီတိုင်းသည် အောက်ပါတို့ကို သေချာစေရမည်-

(i) သင့်လျော်သော အမြင့်ဆုံး အတိုင်းအတာအထိ၊ အစိုးရ သို့မဟုတ် ပုဂ္ဂလိက အဖွဲ့အစည်းများ သို့မဟုတ် အခြား စောင့်ရှောက်မှုဌာနများရှိ ကလေးများအပါအဝင် မသန်စွမ်းကလေးများကို မသန်စွမ်းခြင်း မ

(ii) မသန်စွမ်းမှု၏ သဘောသဘာဝ သို့မဟုတ် ပြင်းထန်မှုတို့၏ အခြေအနေသည် ဖြည့်စွက်အကူအညီများနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများကို အသုံးပြုခြင်းများနှင့်အတူ ပုံမှန်အတန်းများတွင် သင်ကြားပေးခြင်းအားဖြင့်ပ
နေမှသာလျှင် အထူးအတန်းများ၊ သီးခြား ကျောင်းတက်ရခြင်း သို့မဟုတ် ပုံမှန်ပညာသင်ကြားရေးပတ်ဝန်းကျင်မှ မသန်စွမ်းကလေးများကို ဖယ်ထုတ်ခြင်းသည် ဖြစ်ပေါ်ပါသည်။

34 CFR § 300.114

IEP အဖွဲ့မှ ထည့်သွင်းစဉ်းစားထားသော နေရာချထားရေးအတွက် ရွေးချယ်နိုင်သည်များအားလုံးကို ဖော်ပြပါ။ ____________________

ရွေးချယ်ထားသော နေရာချထားရေး ရွေးချယ်မှုကို ဖော်ပြပါ။ ____________________

ရွေးချယ်ထားသော အနည်းဆုံး ကန့်သတ်သည့် ပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖော်ပြပါ။

◯ အထူးပညာရေး နေရာချထားမှု (မူကြို အသက် 3-5 နှစ်) -

- ☐ ပုံမှန် အစောပိုင်း ကလေးဘဝအစီအစဉ်တစ်ခုကို အနည်းဆုံး တစ်ပတ်လျှင် 10 နာရီကြာ တက်ရောက်မှုနှင့် ထိုအခြေအနေအတွင်း အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများမှ အများစုကို လက်ခံရရှိခြင်း
- ☐ ပုံမှန် အစောပိုင်း ကလေးဘဝအစီအစဉ်တစ်ခုကို အနည်းဆုံး တစ်ပတ်လျှင် 10 နာရီကြာ တက်ရောက်မှုနှင့် အခြားတစ်နေရာအချို့အတွင်း အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများမှ အများစုကို လက်ခံရရှိခြင်း
- ☐ ပုံမှန် အစောပိုင်း ကလေးဘဝအစီအစဉ်တစ်ခုကို တစ်ပတ်လျှင် 10 နာရီအောက် တက်ရောက်မှုနှင့် ထိုအခြေအနေအတွင်း အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများမှ အများစုကို လက်ခံရရှိခြင်း
- ☐ ပုံမှန် အစောပိုင်း ကလေးဘဝအစီအစဉ်တစ်ခုကို တစ်ပတ်လျှင် 10 နာရီအောက် တက်ရောက်မှုနှင့် အခြားတစ်နေရာအချို့အတွင်း အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများမှ အများစုကို လက်ခံရရှိခြင်း

☐ ဝန်ဆောင်မှု ပေးအပ်သူ၏ တည်နေရာ ☐ အထူးအတန်း ☐ ပုဂ္ဂလိက သီးခြား နေ့ကျောင်း ☐ ပုဂ္ဂလိက နေထိုင်သည့်ဌာန
☐ အိမ် ☐ အစိုးရ သီးခြား နေ့ကျောင်း ☐ အစိုးရ နေထိုင်သည့်ဌာန

◯ အထူးပညာရေး နေရာချထားမှု (ကျောင်းနေအရွယ် မူကြို- 21) -

{ အတွင်းပိုင်း စုစုပေါင်းအချိန် စုစုပေါင်းအချိန် တစ်ပတ်လျှင် ______ နာရီ ______ မိနစ် } — { ပြင်ပ စုစုပေါင်းအချိန် အထွေထွေပညာရေး တစ်ပတ်လျှင် ______ နာရီ ______ မိနစ်မှ } = { ကျောင်းတက်တစ်ပတ် အထွေထွေပညာရေး

ပျမ်းမျှ တစ်ရက် ______ %

☐ အထွေထွေ ပညာရေးစနစ်အတွင်း (80% သို့မဟုတ် အထက်) ☐ အစိုးရ သီးခြား နေ့ကျောင်း ☐ ပုဂ္ဂလိက နေထိုင်သည့် ဌာန ☐ မိ
☐ အထွေထွေ ပညာရေးစနစ်အတွင်း (40% - 79%) ☐ ပုဂ္ဂလိက သီးခြား နေ့ကျောင်း ☐ အိမ်နေ/ဆေးရုံ
☐ အထွေထွေ ပညာရေးစနစ်အတွင်း (40% အောက်) ☐ အစိုးရပိုင် နေထိုင်သည့်ဌာန ☐ ပြုပြင်ထိန်းကျောင်းရေး ဌာနများ

LRE ဆုံးဖြတ်ချက်အတွက် အခြေခံအကြောင်းရင်းကို မှတ်တမ်းတင်ပါ၊ ပုံမှန် အစောပိုင်း ကလေးဘဝအစီအစဉ်/အထွေထွေ ပညာရေးပတ်ဝန်းကျင်မှ ဖယ်ရှားခဲ့ပါက ဖြည့်စွက် အကူအညီများနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများကို အသုံးပြုပြီ
ရှင်းပြပါ ____________________

စာသင်ချိန်၊ စာသင်ချိန်မဟုတ်သောအခါ၊ နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြင်ပ လှုပ်ရှားမှုများတွင် ကျောင်းသားသည် မသန်စွမ်းသူမဟုတ်သော ရွယ်တူအတန်းဖော်များနှင့်အတူ ပါဝင်လုပ်ဆောင်မည်မဟုတ်ကြောင်း သီးသန့်သတ်မှတ်ထ
တာ၏ 100% လုံးတွင် ပါဝင်ပါက အကျုံးမဝင်ပါ ကိုနှိပ်ပါ။

☐ အကျုံးမဝင်ပါ (တစ်နေ့တာ၏ 100% လုံးတွင် ပါဝင်သည်) ____________________

LRE ကိုရွေးချယ်ခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားအတွက် သို့မဟုတ် သူ/သူမ လိုအပ်သည့် ဝန်ဆောင်မှုများ၏ အရည်အသွေးအပေါ် အန္တရာယ်ကျရောက်ရန် အလားအလာများ ရှိပါသလား။ ◯ ဟုတ် ◯ မဟုတ်

MSDE သည် ကျောင်းသားအားလုံး၏ တစ်ဦးချင်းလိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်၏ အပြည့်အဝပုံစံကို ထောက်ပံ့ပေးပါသည်။

သင့်ကျောင်းသား၏ IEP မှ မည်သည့် အစိတ်အပိုင်းကိုမဆို နားလည်ရန် အကူအညီ လိုအပ်ပါက၊ မိသားစု ထောက်ပံ့ကူညီရေးအဖွဲ့ 410-767-0255 သို့ ဆက်သွယ်ပါ။

ဝေါဟာရ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်

သုံးစွဲနိုင်မှု အင်္ဂါရပ်များ
သင်ကြားမှုနှင့် အကဲဖြတ်မှုအတွင်း ကျောင်းသားအားလုံး ရရှိနိုင်သော ပံ့ပိုးမှုများဖြစ်သော်လည်း IEP တွင် ထည့်သွင်းသည့်အခါ ကျောင်းသားအတွက် ပံ့ပိုးပေးရမည်ဖြစ်သည်။

တိုးချဲ့ စာသင်နှစ် (ESY)
ကျောင်းသားအား ကျွမ်းကျင်မှုများ ထိန်းသိမ်းရန်နှင့် လာမည့်စာသင်နှစ်အတွက် ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုကို ထိခိုက်စေမည့် သိသာထင်ရှားသော ဆုတ်ယုတ်မှုကို တားဆီးနိုင်သည့် ပုံမှန်စာသင်နှစ် သို့မဟုတ် နေ့ထက် ကျော်လွန်၍ ပေးဆောင်သော ဝန်ဆောင်မှုများ။

သင့်လျော်သော အခမဲ့ ပြည်သူ့ပညာရေး (FAPE)
အထူးပညာရေးအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီသော ကလေးများသည် သင့်လျော်သော အခမဲ့ ပြည်သူ့ပညာရေးကို ခံစားခွင့်ရှိသည်။ ၎င်းတို့၏ သီးသန့်လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီသော အခမဲ့ပံ့ပိုးပေးသည့် ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် ထောက်ပံ့ပေးမှုများကို ဆိုလိုသည်။

တစ်ဦးချင်းပညာရေးအစီအစဉ် (IEP)
ဤသည်မှာ ကလေးရရှိမည့် ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် အထူးပြုညွှန်ကြားချက်များကို ဖော်ပြသော စာဖြင့်ရေးဆွဲထားသော စီမံကိန်းတစ်ခုဖြစ်သည်။

ကန့်သတ်မှုအနည်းဆုံးပတ်ဝန်းကျင် (LRE)
ကျောင်းသားသည် ၎င်းတို့၏ မသန်စွမ်းမှုမရှိသော ရွယ်တူများနှင့် ပညာသင်ကြားမည့် အတိုင်းအတာအထိ သက်ဆိုင်သည်။

ပညာရေးအောင်မြင်မှုနှင့် လုပ်ငန်းဆောင်တာ စွမ်းဆောင်ရည်ဆိုင်ရာ လက်ရှိအဆင့်များ (PLAAFP)-
IEP ကို တည်ဆောက်ပေးသည့် အခြေခံဘလောက်တုံးများ။ ကျောင်းသားများ၏ ပညာရေးအစီအစဉ်ကို လမ်းညွှန်ပေးမည့် ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များနှင့် လိုအပ်ချက်များကို ထင်ဟပ်စေသော အရင်းအမြစ်များစွာမှ စုဆောင်းထားသည့် ဒေတာအချက်အလက်။

အထူး ပညာရေး
ကျောင်းသား၏ အများနှင့်မတူသော သီးသန့် ထူးခြားသည့်လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီစေရန် စီမံထားသော အထူးဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသည့် သင်ကြားပို့ချမှုနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများ။

မိဘများအတွက် လုပ်ဆောင်ရမည့် စာရင်း

အောက်ပါမေးခွန်းများကို "ဟုတ်သည်" ဟု သင်ဖြေနိုင်ပါသလား။

Maryland ပြည်နယ်၏ IEP လုပ်ငန်းစဉ်ကို နားလည်ခြင်းသည် သင့်အနေဖြင့် သင့်ကျောင်းသား၏ ကျောင်းနှင့် ရှိလာမည့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုအတွက် အရေးကြီးပါသည်။ အောက်ဖော်ပြပါမေးခွန်းများအနက် တစ်ခုခုကို "ဟုတ်သည်" ဟု သင်မဖြေနိုင်ပါက၊ သင့်ကျောင်းသား၏ အမှုကိစ္စကို ကိုင်သော မန်နေဂျာ သို့မဟုတ် ဒေသတွင်း မိသားစု ပံ့ပိုးကူညီရေး ဝန်ဆောင်မှုများ ညှိနှိုင်းရေးမှူးက ကူညီနိုင်ပါသည်။

အထူးပညာရေးလုပ်ငန်းစဉ်

- ❍ လွှဲပြောင်းပေးခြင်း၊ အကဲဖြတ်ခြင်း၊ IEP ဖန်တီးဖော်ဆောင်မှု၊ တိုးတက်မှုအစီရင်ခံခြင်း၊ နှစ်စဉ်ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၊ အချိန်ဇယားများ၊ မိဘအခွင့်အရေးများ/လုပ်ထုံးလုပ်နည်း အကာအကွယ်များ အပါအဝင် Maryland ပြည်နယ်ရှိ အထူးပညာရေးလုပ်ငန်းစဉ်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်နှင့် အရည်အချင်းပြည့်မီမှုကို မည်သို့ ဆုံးဖြတ်သည်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်တွင် ကျွန်ုပ်၏အခန်းကဏ္ဍကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ ကျွန်ုပ်ကလေး၏အကဲဖြတ်မှုအတွက် စီစဉ်ရာတွင် ကျွန်ုပ်၏ စိုးရိမ်ပူပန်မှုများနှင့် ဦးစားပေးချက်များကို မျှဝေနိုင်ကြောင်း အသိပေးခဲ့ပါသလား။
- ❍ အကဲဖြတ်မှုအတွက် ကျွန်ုပ်သည် စာဖြင့် သဘောတူညီချက်ပေးရမည်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ပြီးနောက်၊ IEP ကို ဖန်တီးဖော်ဆောင်ရာတွင် ကျွန်ုပ်၏အခန်းကဏ္ဍကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ ကျွန်ုပ်၏ကလေးသည် အဘယ်ကြောင့်အတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီသည်နှင့် ကျွန်ုပ်ကလေးသည် အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများမှ မည်သို့ အကျိုးရှိနိုင်သည်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ ကျွန်ုပ်၏ကလေးသည် အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းမပြည့်မီကြောင်း တွေ့ရှိပါက၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသည်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ အကယ်၍ ကျွန်ုပ်၏ကလေးသည် အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းမပြည့်မီကြောင်း တွေ့ရှိပါက၊ လိုအပ်လျှင် ကျွန်ုပ်၏ကလေးအတွက် အခြား မည်သည့် အရင်းအမြစ်များရရှိနိုင်သည်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။

တစ်ဦးချင်းပညာရေး အစီအစဉ် (IEP)

- ❍ IEP ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ IEP အဖွဲ့တွင် ကျွန်ုပ်၏အခန်းကဏ္ဍကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။

- ❍ IEP ကို ပြီးမြောက်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအတွက် အချိန်ဇယားများကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။ IEP ပြန်လည် သုံးသပ်မှုကို အချိန်မရွေး တောင်းဆိုနိုင်သည်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ ကျွန်ုပ်၏ကလေးအတွက် IEP ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် အဆိုပါ ရည်မှန်းချက်များ အောင်မြင်ရန်အတွက် အသုံးပြုမည့် အထူးစီစဉ်ရေးဆွဲထားသော သင်ကြားချက်များနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များသည် ကျွန်ုပ်၏ကလေးအား ကောလိပ်၊ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းမှု တို့အတွက် အဆင်သင့်ဖြစ်ရန် မည်သို့ပြင်ဆင်ပေးနိုင်သည်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ ဝန်ဆောင်မှုများကို မည်သည့်အချိန်တွင် စတင်မည်၊ အကြိမ်ရေနှင့် မည်သည့်နေရာတွင် ဆောင်ရွက်ပေးမည်၊ မည်မျှကြာမည်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ ဝန်ဆောင်မှုများစတင်ရန်အတွက် ကနဦး IEP အပေါ်တွင် စာဖြင့်ရေးသား သဘောတူညီချက် ပေးရမည်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ ကျွန်ုပ်သည် IEP ဝန်ဆောင်မှုအားလုံးကို ငြင်းပယ်နိုင်သည်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ တိုးတက်မှုကို မည်သို့ဆုံးဖြတ်မည်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။

မိဘများ၏ ပါဝင်ပတ်သက်မှု - IEP လုပ်ငန်းစဉ်တွင် အပြည့်အဝပါဝင်ခြင်း

- ❍ ကျွန်ုပ်သည် ကျွန်ုပ်၏မိခင်ဘာသာစကား သို့မဟုတ် လက်ဟန်ခြေဟန်ပြဘာသာစကားကဲ့သို့သော ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုပုံစံဖြင့် မျှဝေထားသော အချက်အလက်ကို လိုအပ်ပါက၊ ဒေသတွင်း IEP အဖွဲ့သည် ကျွန်ုပ်၏လိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်းပေးပါသလား။
- ❍ ကျောင်းနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ကျွန်ုပ်၏ကလေး သင်ယူနိုင်စေရန် မည်သို့ကူညီပေးနိုင်သည်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ ကျွန်ုပ်ကလေး၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ အစီအစဉ်နှင့် ပတ်သက်၍ စိုးရိမ်ပူပန်မှုရှိပါက ဘာလုပ်ရမည်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ ထောက်ခံအားပေးမှုအကြောင်းနှင့် မိသားစုပံ့ပိုးမှုအစီအစဉ်များအကြောင်း နှင့် ၎င်းတို့ကို မည်သို့ရယူရမည်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ ပညာရေးဆိုင်ရာအချက်အလက်များကို မျှဝေပုံနှင့် ကျွန်ုပ်ကလေး၏မှတ်တမ်းများကို မည်သို့ လုံခြုံစွာလျှို့ဝှက် သိမ်းဆည်းသည်တို့ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။
- ❍ ကျွန်ုပ်ကလေး၏ ပညာရေးအစီအစဉ်အတွက် အရေးကြီးသော စာရွက်စာတမ်းများနှင့် မှတ်စုများကို ကျွန်ုပ် သိမ်းဆည်းရမည်လား။ ပါဝင်သောစာရွက်စာတမ်းများ -
    - လက်ရှိနှင့် ယခင် IEP များ
    - ဆေးဘက်ဆိုင်ရာအကဲဖြတ်မှု အစီရင်ခံစာများ
    - အကဲဖြတ်မှု အစီရင်ခံစာများ
    - မိဘအခွင့်အရေးများ/လုပ်ထုံးလုပ်နည်းဆိုင်ရာ အကာအကွယ်များ အသိပေးချက်
    - လက်မှတ်ထိုးထားသော သတင်း အချက်အလက် ထုတ်ပြန်ရေး ဖောင်များ
    - ဆရာများထံမှ မှတ်ချက်များ
    - ဝန်ဆောင်မှုပေးသူများထံမှ ဆက်သွယ်ပြောဆိုချက်များ
    - IEP အဖွဲ့ တွေ့ဆုံစည်းဝေးခြင်းများထံမှ မှတ်စုများ
    - တယ်လီဖုန်းပြောဆိုမှုများမှ မှတ်စုများ
- ❍ Maryland ပြည်နယ်တွင် မိသားစုပံ့ပိုးကူညီရေး ဝန်ဆောင်မှု (FSS) ညှိနှိုင်းရေးမှူးများ၏ ပြည်နယ်အနှံ့ ကွန်ရက်တစ်ခုရှိသည်ကို ကျွန်ုပ်သိရပါမည်လား။ မသန်စွမ်းမှုရှိသောကလေးများ၏ မိသားစုများကို ကူညီရန် အောက်ပါတို့အားဖြင့် FSS ညှိနှိုင်းရေးမှူးများသည် ရရှိနိုင်ပါသည် -
    - စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းနှင့် အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများဆိုင်ရာ မေးခွန်းများကို ဖြေဆိုခြင်း
    - အကူးအပြောင်းအတွက် စီစဉ်ရေးတွင် မိသားစုများအား ပံ့ပိုးကူညီခြင်း
    - သဘောထားကွဲလွဲမှုများကို ဖြေရှင်းရေးဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ပိုမိုပံ့ပိုးပေးခြင်း

ကျွန်ုပ်တွင် မေးခွန်းများရှိပါက သို့မဟုတ် **အကူအညီ လိုအပ်ပါက** ဘာလုပ်ရပါမလဲ။

ဒေသတွင်း မိသားစု ထောက်ပံ့ရေး ဝန်ဆောင်မှု ညှိနှိုင်းရေးမှူးများ

ဒေသတွင်း ပညာရေးအေဂျင်စီများ	မွေးစမှ အသက် 5 နှစ်အထိ	အသက် 5 နှစ်မှ 21 နှစ်အထိ
Allegany (အယ်လ်ဂနီ)	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel (အန် အာရင်ဒယ်လ်)	410-562-6303	410-424-3258
Baltimore City (ဘော်လ်တီမိုး မြို့)	410-396-1666	443-642-3848
Baltimore County (ဘော်လ်တီမိုး ကောင်တီ)	443-809-9696	443-809-5443
Calvert (ကားလ်ဗာ့တ်)	443-550-8406	443-550-8375
Caroline (ကာရိုလင်း)	410-479-3609	410-479-3609
Carroll (ကာရိုးလ်)	410-751-3955	410-751-3955
Cecil (စီးစယ်လ်)	410-996-5637	410-996-5637
Charles (ချားလ်စ်)	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester (ဒေါ်ချက်စတာ)	410-901-6915	410-901-6915
Frederick (ဖရီးဒရစ်)	240-578-1244	240-236-8744
Garrett (ဂဲရက်ထ်)	301-533-0240၊ x2	301-914-1351
Harford (ဟားဖို့ဒ်)	410-273-5579	410-273-5579
Howard (ဟောင်းဝက်)	410-313-7161	410-313-7161
Kent (ကန့်ထ်)	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery (မောင့်ဂိုမရီ)	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's (ပရင့်စ် ဂျော့ဂျ်စ်)	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's (ကွင်းအန်းစ်)	410-556-6103၊ x10	410-758-2403, x135
Somerset (ဆန်းမားစက်)	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's (စိန့်မေရီစ်)	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot (တဲလ်ဘတ်)	410-822-0330	410-822-0330
Washington (ဝါရှင်တန်)	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico (ဝိုင်ကိုမီကို)	410-677-5250	410-677-5250
Worcester (ဝေါ်ချက်စ်တာ)	410-632-5234	410-632-5234
Maryland မျက်မမြင်ကျောင်း (Maryland School for the Blind)	410-444-5000, x1489	
Maryland နားမကြားကျောင်း	443-277-8899	
Maryland ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန (Maryland State Department of Education)	410-767-0255	

MARYLAND ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန

Mohammed Choudhury
ကျောင်းများအတွက် ပြည်နယ် ကြီးကြပ်အုပ်ချုပ်ရေးမှူး

Dr. Deann Collins
သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူရေးရုံး လက်ထောက် ကြီးကြပ်အုပ်ချုပ်ရေးမှူး

Clarence C. Crawford
ဥက္ကဋ္ဌ၊ Maryland ပြည်နယ် ပညာရေးဘုတ်အဖွဲ့ (Maryland State Board of Education)

Wes Moore
ပြည်နယ်အုပ်ချုပ်ရေးမှူး

© 2023 Maryland ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန (Maryland State Department of Education)
ဤထုတ်ဝေချက်ကို Maryland ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန၊ စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းနှင့် အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများ ဌာနခွဲ (Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services) မှ အမေရိကန်ပြည်ထောင်စု၏ ရန်ပုံငွေဖြင့် ထုတ်ဝေခဲ့ခြင်းဖြစ်သည်။ ပညာရေးဌာန၊ ထောက်ပံ့မှု #H393A090124A၊ မသန်စွမ်းမှုရှိသူများ ပညာရေးအက်ဥပဒေ/အမေရိကန် ပြန်လည်ထူထောင်ရေးနှင့် ပြန်လည်ရင်းနှီးမြှုပ်နှံရေးအက်ဥပဒေ PL 105-17/111-5 အောက်တွင် မွေးကင်းစကလေးငယ်များနှင့် မိသားစုများ "ပြန်လည်ထူထောင်ရေး ရန်ပုံငွေ" အတွက် အထူးပညာရေးထောက်ပံ့မှုများ။ Maryland ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန၊ စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းနှင့် အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများ ဌာနခွဲ (The Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services) သည် ပြည်နယ်နှင့်ဒေသတွင်း အေဂျင်စီများနှင့် အဖွဲ့အစည်းများမှ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးသည့် ပြည်နယ်အနှံ့ရှိ ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် ပံ့ပိုးကူညီမှုများ အစီအစဉ်၊ Maryland မွေးကင်းစကလေးများနှင့် ကလေးငယ်များ ပရိုဂရမ်အတွက် ဦးဆောင်အေဂျင်စီဖြစ်သည်။ ဤထုတ်ဝေမှုတွင်ပါရှိသော အချက်အလက်များကို ကူးယူ သို့မဟုတ် မျှဝေသူများသည် Maryland ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန၊ စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းနှင့် အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများ ဌာနခွဲ သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူရေးရုံး လက်ထောက်ကြီးကြပ်ရေးမှူး Dr. Deann Collins ကို ခရက်ဒစ်ပေးရမည်ဖြစ်သည်။

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF
EDUCATION
EQUITY AND EXCELLENCE

410-767-0100

www.marylandpublicschools.org

200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595