



مجموعه اطلاعات والدین
خدمات آموزش ویژه در Maryland:

برنامه آموزش فردی (IEP)

انتقال ثانویه

درک IEP

حقوق والدین

روند آموزش ویژه



معرفی

راهنمای والدین برای خدمات آموزش ویژه در Maryland بخشی از تولد تا 21 سالگی Maryland مجموعه اطلاعات والدین است، مجموعه ای از نشریات طراحی شده برای پشتیبانی از خانواده ها در سیستم آموزش ویژه خدمات در Maryland. این کتابچه هر بخش از (Individualized Education Program, IEP) را مورد بحث قرار می دهد و به خانواده ها کمک می کند به طور کامل در پروسه توسعه، بررسی و بازنگری IEP طفلشان شرکت کنند.



فهرست مطالب

صفحه 4

مشارکت والدین در روند آموزش ویژه

صفحه 5

آنچه قانون بیان می کند

صفحه 6

برنامه آموزش فردی (IEP)

صفحه 16

چک لیستی برای والدین

صفحه 18

اگر سوالی داشته باشم یا به کمک نیاز داشته باشم چه کنم؟

برای کسب اطلاعات بیشتر به ما مراجعه کنید
www.marylandpublicschools.org



مشارکت والدین در روند آموزش ویژه



آموزش اطفال خود در مکتب و خانه شرکت کنند»
(PL 108-446 (5) (B)). مهم است که والدین و
خانواده ها در آموزش اطفال خود شریک فعال باشند.

در طول روند آموزش ویژه، والدین اعضای تیمی
هستند که در مورد آموزش طفلشان تصمیم می گیرند.
والدین طفل خود را بهتر می شناسند و اطلاعات
ارزشمندی برای به اشتراک گذاشتن با سایر اعضای تیم
طفلشان دارند.

این تیم با هم کار خواهند کرد تا برنامه ای را طراحی
کنند که "نیازهای منحصر به فرد متعلم" را پوره کند
و به او کمک کند تا در محیط مکتب موفق باشند.

**مشارکت والدین در آموزش طفلشان منجر به
موفقیت بیشتر می شود.** این امر به ویژه در مورد
اطفالی که واجد شرایط تحصیلات ویژه هستند،
مهم است. آموزش ویژه زمانی می تواند مؤثرتر باشد
که والدین فرصت های معناداری برای مشارکت در
آموزش اطفال خود، همکاری و مشارکت با مکتب
داشته باشند.

تدوین کنندگان قانون آموزش افراد دارای معلولیت
(Individuals with Disabilities Education Act)
(IDEA)، قانونی که بر آموزش های ویژه حاکم است،
می گوید: "آموزش اطفال دارای معلولیت می تواند با
تقویت نقش و مسئولیت والدین و اطمینان از اینکه
خانواده ها فرصت های معناداری دارند، مؤثرتر باشد. در

IEP چیست؟

IEP یک بیانیه مکتوب برای یک طفل دارای معلولیت است که در یک جلسه مطابق با 34 CFR §§300.320-300.324 توسعه، بررسی و بازنگری شده و باید شامل موارد زیر باشد:

ولی کیست؟ 34 CFR §300.30

ولی یعنی

- ولی بیولوژیکی یا پدر/مادرخوانده یک طفل؛
- والدین رضاعی، مگر اینکه قانون، مقررات، یا تعهدات قراردادی ایالتی یا یک ایالت یا نهاد محلی، والدین رضاعی را از فعالیت به عنوان والدین منع کند؛
- یک قیم که عموماً مجاز است به عنوان ولی طفل عمل کند. یا مجاز به اتخاذ تصمیمات آموزشی برای طفل (اما نه دولت اگر طفل در قیمومیت دولت باشد)؛
- فردی که به جای یک والدین بیولوژیکی یا پدر و مادر خوانده (از جمله پدربزرگ و مادربزرگ، پدر و مادر ناتنی یا سایر بستگان) که طفل با او زندگی می کند، یا فردی که مسئولیت رفاه طفل را بر عهده دارد؛ یا
- والدین جایگزین که مطابق با §300.519 یا بخش 639(5)(a) قانون منصوب شده است.

- بیانیه سطوح فعلی پیشرفت تحصیلی و عملکرد کاربردی طفل؛
- بیانیه اهداف سالیانه قابل اندازه گیری، از جمله اهداف تحصیلی و کاربردی؛
- شرحی از چگونگی اندازه گیری پیشرفت طفل در جهت دستیابی به اهداف سالانه و زمانی که گزارش های دوره ای در مورد پیشرفت طفل در رسیدن به اهداف سالانه ارائه می شود.
- بیانیه آموزش ویژه و خدمات مرتبط و کمک ها و خدمات تکمیلی که به طفل ارائه می شود، و بیانیه تغییرات برنامه یا پشتیبانی هایی که برای پرسنل مکتب ارائه خواهد شد؛
- در صورت وجود، توضیح در مورد میزان عدم شرکت طفل با اطفال غیرمعلول در کلاس عادی و علت آن؛
- بیانیه محل اقامت مناسب فردی؛
- اگر تیم IEP تشخیص دهد که طفل به جای ارزیابی معمولی در ارزیابی جایگزین شرکت کند، بیانیه ای مبنی بر اینکه چرا ارزیابی برای طفل مناسب است؛
- خدمات انتقال سالیانه از سن 14 سالگی به روز می شود؛ و
- بیانیه انتقال حقوق در سن بلوغ.

برنامه آموزش فردی (IEP)



IEP آنلاین (MOIEP Maryland) ابزاری است که دائماً در حال تحول برای آموزش محلی و سازمان‌های عمومی است تا از آن برای اطمینان از سازگاری در اجرای مقررات فدرال و ایالتی استفاده کنند. هنگام اصلاح فرم‌ها، از شرکای جمعی و کارشناسان این زمینه استفاده می‌شود. هر تلاشی انجام می‌شود تا اول از همه IEP مناسب خانواده باشد!

IEP بخش به بخش

اطلاعات متعلم و خانواده

اطلاعات این صفحه باید حتماً دقیق باشد. والدین باید آن را به دقت بررسی کنند و مطمئن شوند که آدرس، ایمیل و شماره تلفن آنها دقیق است. اطلاعات اغلب از پایگاه‌های داده دیگر داخل سیستم آموزشی گرفته شده و ممکن است نیاز به به‌روزرسانی کامل سیستم داشته باشد.

معلومات متعلم و مکتب	
نام: _____ نام و سمن: _____ نام خانوادگی: _____	نام خانوادگی: _____
آدرس: _____	ایالت: _____ کد پستی: _____
شهر: _____	شماره شناسایی منحصر بفرد متعلم (ایالتی): _____
صفت: _____	شماره شناسایی متعلم (محلی): _____
تاریخ تولد: _____ (ماه و روز و سال) _____	سن: _____ جنسیت: <input type="radio"/> مرد <input type="radio"/> زن
کدهای مسابقه	
قومیت: اسپانیولی یا آمریکایی لاتین <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> خیر <input type="checkbox"/> بومی هاوانی یا سایر جزیره‌نشینان اقیانوس آرام <input type="checkbox"/>	
سرخپوستان آمریکایی یا بومیان آلاسکا <input type="checkbox"/> بومی هاوانی یا سایر جزیره‌نشینان اقیانوس آرام <input type="checkbox"/>	
آسیایی <input type="checkbox"/> سفید پوست <input type="checkbox"/>	
متعلم به قسم متعلم انگلیسی شناسایی شده: <input type="radio"/> بله <input type="radio"/> خیر	
زبان مادری متعلم: _____	
شهرستان سکونت: _____	
مکتب سکونت: _____	
شهرستان خدمت: _____	
مکتب خدمت: _____	
آیا متعلم به مسکن خاصی برای تلمه حامل نیاز دارد؟ <input type="radio"/> بله <input type="radio"/> خیر	
در صورت پاسخ مثبت، محل (های) تلمه را اینجا اعلام کنید: _____	
چه حوزه ای مسئول مالی است؟ _____	
آیا متعلم در حال حاضر تحت مراقبت و ولایت یک اداره دولتی است؟ <input type="radio"/> بله <input type="radio"/> خیر	
تر صورت پاسخ مثبت، نام اداره دولتی: _____	
آیا متعلم به چالش‌های وی نیاز دارد؟ <input type="radio"/> بله <input type="radio"/> خیر	
نام چالش‌های وی: _____	
شماره تلفن چالش‌ها: _____	
اولی‌سرپرست 1	
نام: _____ و سمن: _____ نام خانوادگی: _____	
تلفون خانه: _____ () - _____ () - _____ ()	
ایمیل: _____	
زبان مادری ولی، اگر انگلیسی نیست: _____	
مترجم شفاهی نیاز است؟ <input type="radio"/> بله <input type="radio"/> خیر	
اولی‌سرپرست 2	
نام: _____ و سمن: _____ نام خانوادگی: _____	
تلفون خانه: _____ () - _____ () - _____ ()	
ایمیل: _____	
زبان مادری ولی، اگر انگلیسی نیست: _____	
مترجم شفاهی نیاز است؟ <input type="radio"/> بله <input type="radio"/> خیر	
مترجم پرونده: _____	
تاریخ (های) جلسه تیم IEP: _____	
تاریخ بازبینی سالیانه IEP: _____	
<input type="radio"/> یک کپی از سند حقوق والدین حفاظت‌های بنام‌نوی به ولی داده شد.	
<input type="radio"/> توضیحات شفاهی و نوشتاری درباره حقوق و مسئولیت‌های والدین در پروسه تیم IEP	
<input type="radio"/> سوابق شفاهی و نوشتاری درباره دسترسی به خدمات مجوزکن از جمله یک کپی رضای صورت‌یافته والدین درباره خدمات مجوزکن به والدین ارائه شد.	
زبان مادری ترجمه: ولی مطلع شد <input type="radio"/> بله <input type="radio"/> خیر <input type="radio"/> نامشخص	
تاریخ بازبینی سالیانه برنامه ریزی شده: _____	
جدیدترین تاریخ ارزیابی: _____	
تاریخ ارزیابی برنامه ریزی شده: _____	
ناتوانی اصلی: _____	
حوزه‌های تحت تأثیر ناتوانی: _____	



اطلاعات را به دقت بررسی کنید. صحت آن را تایید کنید!



اطلاعات واجد شرایط بودن



اطلاعات این بخش ممکن است تغییر کند. برای درک مطلب این بخش را مرور کنید.

بخش بعدی بر واجد شرایط بودن اولیه و دوام دار طفل شما برای خدمات آموزش ویژه تمرکز می کند. تاریخ های رضایت اولیه برای ارزیابی، صلاحیت اولیه، طبقه بندی واجد شرایط بودن و مبنای آن تصمیم بخشی از این بخش است. ممکن است دسته بندی واجد شرایط بودن طفل شما با ارزیابی مجدد تغییر کند.

مشارکت در ارزیابی های منطقه ای/ایالتی و اطلاعات فارغ التحصیلی

متعلمین ممکن است با دیپلم لیسه یا گواهی پایان برنامه فارغ التحصیل شوند. الزامات فارغ التحصیلی باید سالیانه به عنوان بخشی از روند IEP برای والدین توضیح داده شود. این مهم است زیرا نوع ارزیابی ایالتی که متعلم در هر سال شرکت می کند، نشان می دهد که شرایط خاص فارغ التحصیلی را پوره می کند یا خیر. اگر تیم IEP تشخیص داده باشد که متعلمی در ارزیابی ایالتی شرکت خواهد کرد که کسب مدرک دیپلم را برای متعلم ناممکن می سازد، رضایت والدین نیاز است (معروف به ارزیابی جایگزین). برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد این موضوع، به بولتن های کمک فنی 07-19 مراجعه کنید، بهبود نتایج برای متعلمین با ناتوانی های شناختی قابل توجه و 02-17، رضایت والدین تحت قانون Maryland.

مشارکت متعلم در ارزیابی های منطقه ای/ایالتی و معلومات فارغ التحصیلی

شرایط فارغ التحصیلی برای والدین توضیح داده شده بله خیر
شرایط فارغ التحصیلی ایالتی در وب سایت زیر موجود است www.marylandpublicschools.org

هر گونه شرایط فارغ التحصیلی اضافی را ضبط کنید:

رده بندی خروجی پیش بینی شده:

متعلم خارج خواهد شد یا:

- دیپلم لیسه مریلند
(همه موارد مورد نظر را انتخاب کنید)
- با 2 واحد زبان چینی که ممکن است شامل زبان اشاره آمریکایی باشد
- با 2 اختیار تکنالوژی پیشرفته
- با تکمیل موفقیت آمیز برنامه آموزش فنی و حرفه ای مورد تایید دولت
- جواز تکمیل برنامه در پایان سال تحصیلی که متعلم 21 ساله می شود
- جواز تکمیل برنامه قبل از پایان سال تحصیلی که متعلم 21 ساله می شود (انتخاب ولی و متعلم)

تاریخ خروج برنامه ریزی شده:

متعلم در یک برنامه سالیانه _____ اشتراک می کند و برنامه ریزی شده _____ (ماه، روز، سال) از مکتب خارج/فارغ التحصیل شود

متعلم در زمان خروج خلاصه عملکرد مریلند (MSOP) دریافت خواهد کرد که شامل موفقیت آکادمیک، عملکرد کاربری، مقام ها و رشد او در رسیدن به اهداف پس از مکتب متوسطه می شود. آیا به دانش آموز و والدین اطلاع داده شده که حقوق مطابق IDEA به دانش آموزین دارای ناتوانی که به سن قانونی برسند تنها در شرایط محدود که در ماده آموزش 8-412.1s، قانون تفسیر: تکرید

برنامه برای مشارکت در برنامه جامع ارزیابی مریلند (MCAP) که در طول دوره IEP فعلی اجرا خواهد شد

متعلم در ارزیابی های برنامه جامع ارزیابی مریلند (MCAP) صنف 3 تا 8 شرکت خواهد کرد
مطالعات اجتماعی (تنها صنف 8) بله خیر
ریاضیات بله خیر

متعلم در ارزیابی های برنامه جامع ارزیابی مریلند (MCAP) لیسه شرکت خواهد کرد

هنرهای زبان انگلیسی-اسواد بله خیر
الجزیر بله خیر
سبکس بله خیر
نوشتی بله خیر



همه اینها تصمیمات بسیار مهمی هستند که مدت ها پس از ترک مکتب بر طفل شما تأثیر می گذارد.



بخش PLAAFP پایه و اساس IEP است

سطوح فعلی پیشرفت تحصیلی و عملکرد کاربردی (Present) Levels of Academic Achievement and Functional Performance, PLAAFP: قسمت اول

سطوح فعلی پیشرفت تحصیلی و عملکرد کاربردی (PLAAFP) پایه و اساس تمام IEP است. شما باید بدانید جایگاه متعلم کجاست تا بدانید دوست دارید به کجا برسید. این بخش از IEP حاوی چندین منبع داده بسته به منطقه منعکس شده است. باید برای هر حوزه تأثیرگذاری، بخشی از جمله سلامت، تحصیلات، اجتماعی/عاطفی، رفتار، حرکت، ارتباطات، انتقال و هر حوزه دیگری که در طول روز مکتب باید روی آن کار شود، وجود داشته باشد. هر حوزه تأثیر با یک هدف، کمک و خدمات تکمیلی یا محل اقامت در IEP بررسی می شود، به جز PLAAFP بهداشتی، که ممکن است از طریق یک برنامه بهداشتی، خدمات یا اطلاعاتی مطرح شود زیرا وضعیت سلامت ممکن است متعلم را در طول روز مکتب تحت تأثیر قرار دهد اما به طور منظم در محیط مکتب به آن پرداخته نمی شود. PLAAFP های آکادمیک باید شامل عملکرد سطح متعلم در تمام زمینه های خواندن، ریاضیات و زبان نوشتاری باشد.

سطوح فعلی پیشرفت تحصیلی و عملکرد کاربردی: قسمت دوم

این قسمت سه بخش دارد: (1) نظرات والدین؛ (2) نقاط قوت، علایق، دستاوردهای شخصی و ویژگی های متعلم خارج از محیط مکتب؛ و (3) بیانیه تأثیر. نظرات والدین اغلب قبل از جلسه، به صورت کتبی ارائه می شود و باید در طول جلسه بررسی شود. والدین در طول جلسه نیز نظرات خود را ارائه می دهند. این مورد نیز باید در این بخش در نظر گرفته شود.

اعضای تیم IEP باید مسائلی خارج از محیط آکادمیک را در مورد طفل شما بدانند. مثلاً خارج از مکتب چه کار می کند؟ آیا برنده جایزه ای شده؟ آیا تیم ورزشی خاصی را دنبال می کند؟ آیا علایق شدیدی دارد که بتواند فعالیت های انتقال را هدایت کند؟ از همه اینها می توان برای ایجاد انگیزه و همچنین برای شناخت طفلان و ایجاد رابطه با او استفاده کرد.

بیانیه تأثیر بخش مهمی از IEP است. بیانیه تأثیر باید جامع باشد و داده های PLAAFP را به نحوه تأثیر ناتوانی متعلم در کلاس درس پیوند دهد. برای مثال، اگر متعلمی در محاسبه ریاضی مشکل داشته باشد، ممکن است بر توانایی او در محاسبه دقیق حقایق ریاضی در کلاس ریاضی و شاید شیمی/کیمیای و فزیک تأثیر بگذارد.

دارای سن مکتب - سطح فعلی موفقیت تحصیلی و عملکرد کاری

نظر ولی درباره برنامه آموزشی متعلم چیست؟ (شامل تحصیلی، مسلکی، اجتماعی/عاطفی، رفتاری و ثانویه)

نقاط قوت، حوزه های علاقه، خصوصیات مهم فردی و موفقیت های فردی متعلم چیست؟ (در صورت تناسب، ترجیحات و علایق نتایج پس از مکتب را ذکر کنید.)



ورودی والدین به IEP می تواند قبل و در طول جلسه ارائه شود.



خدمات انتقال ثانویه

از روزی که طفل به مکتب می رود، برای مرحله بعدی آماده می شود. خواه برای کالج، شغل یا جامعه باشد، همه چیزهایی که متعلم از ابتدای کار در مکتب می آموزد، آنها را برای مسیری که طی خواهند کرد و چگونه در هنگام انتقال از مکتب یاد می گیرد، آماده می کند. در Maryland، روند انتقال رسمی در سن 14 سالگی آغاز می شود. IEP شامل چندین بخش است که به انتقال ثانویه اختصاص دارد؛ ترجیحات / علایق / مهارت های دانشجویی، فعالیت های انتقالی، دوره تحصیلی، پیوندهای آژانس. لطفاً برای اطلاعات بیشتر به راهنمای خانواده برای انتقال ثانویه مراجعه کنید.

ملاحظات ویژه

بخش ملاحظات ویژه چندین مؤلفه مهم برنامه آموزشی طفل شما را مستند می کند:

- نیازهای ارتباطی؛
- نیازهای فناوری کمکی؛
- خدمات برای متعلمین نابینا یا کم بینا؛
- خدمات برای متعلمین ناشنوا یا کم شنوا؛
- نیازهای رفتاری، از جمله استفاده از محدودیت یا انزوا؛ و
- خدمات برای متعلمینی که زبان آموز انگلیسی هستند.

ارتباط (مورد نیاز)		
<p>آیا ارتباط شاگرد تحت تأثیر ناتوانی آنها قرار می گیرد؟ آیا این حوزه بر موفقیت تحصیلی و یا عملکرد کاربردی متعلم اثر می گذارد؟ <input type="radio"/> بله <input type="radio"/> خیر (اگر بله، به طور مختصر توضیح دهید که چگونه نیازهای ارتباطی در IEP بررسی می شود).</p>		
فناوری کمکی (در) (مورد نیاز)		
<p>دستگاه(ها) و خدمت(های) AT را مد نظر قرار دهید که برای افزایش، نگهداری یا ارتقاء توانمندی های کاربردی متعلم دارای ناتوانی مورد نیاز هستند.</p>		
تصمیم(ها):	به دستگاه(های) AT نیاز دارد	جمع‌آور:
<input type="radio"/> متعلم به دستگاه(ها) یا خدمت(های) AT نیاز ندارد.	خیر	
<input type="radio"/> متعلم به دستگاه(های) AT نیاز ندارد، اما به خدمت(های) AT نیاز دارد.	خیر	
<input type="radio"/> متعلم به دستگاه(های) AT و خدمت(های) AT نیاز دارد.	بله	خدمات مسکن است ده
<input type="radio"/> متعلم به دستگاه(های) AT نیاز دارد، اما به خدمت(های) AT نیاز ندارد.	بله	



انزوا فقط در شرایط بسیار خاص برای متعلمینی که در مکاتب غیردولتی قرار می گیرند قابل استفاده است.



قابل استفاده است. برخی از این تسهیلات دارای شرایط سختگیرانه ای در خصوص زمان گنجاندن در IEP هستند. به عنوان مثال، یک دستگاه محاسبه در بخش محاسبه یک ارزیابی، یا یک خواننده انسانی در ارزیابی سواد. این تسهیلات باید توسط نیازهایی که در PLAAFP متعلم منعکس شده، پشتیبانی شود و در طول آموزش، ارزیابی های کلاسی و در ارزیابی های ایالتی استفاده شود.

بخش فرعی پایانی شامل تطبیق های زمان بندی است. این تسهیلات همچنین باید توسط نیازهایی که در PLAAFP متعلم منعکس شده، پشتیبانی شود و در طول آموزش، ارزیابی های کلاسی و ارزیابی های ایالتی استفاده شود.

ممکن است برخی از عبارات تسهیلات واضح نباشد یا دقیقاً به معنای آن چیزی نباشد که شما فکر می کنید. برای اطمینان توضیح بخواهید.



به خاطر داشته باشید: این پشتیبانی ها باید هم در حین آموزش و هم در ارزیابی ها مورد استفاده قرار گیرند.

ویژگی های دسترسی آموزشی و ارزیابی

این بخش از IEP دارای چندین زیر مجموعه است. اول، ویژگی های دسترسی که برای همه متعلمین در دسترس است. با این حال، برای متعلمین دارای IEP، اگر ویژگی ها بخشی از IEP آنها باشد، باید به آنها ارائه شوند، نه اینکه فقط در دسترس باشند. بنابراین، تیم IEP باید هر مورد را در نظر بگیرد و تعیین کند که آیا آنها جزء ضروری برنامه آموزشی متعلم هستند یا خیر. برخی از ویژگی های دسترسی باید از قبل شناسایی شوند تا متعلم و کارکنان آماده شوند.

زیر مجموعه بعدی شامل تسهیلات ارائه است که فقط برای متعلمین دارای IEP یا پلان های بخش 504 قابل استفاده است. این تسهیلات باید توسط نیازهای منعکس شده در PLAAFP متعلم پشتیبانی شود و در طول آموزش، ارزیابی کلاس درس، و در ارزیابی های ایالتی استفاده می شود.

بخش فرعی بعدی شامل تسهیلات ارائه است که فقط برای متعلمین دارای IEP یا پلان های بخش 504



انتقال، ویژگی‌های دسترسی، کمک‌های تکمیلی، خدمات، اصلاحات و پشتیبانی‌های برنامه، اهداف و خدمات، شامل تدارکاتی برای اجرا در طول تعطیلی طولانی‌مدت مکاتب است.

کمک‌های تکمیلی، خدمات، تغییرات برنامه و پشتیبانی

این بخش از IEP شامل اجزای اساسی آموزش تخصصی است. اینجا جایی است که دستور العمل برای پاسخگویی به نیازهای منحصر به فرد متعلم شما اصلاح شده است. پشتیبانی‌های این بخش عبارتند از:

- پشتیبانی‌های آموزشی؛
- اصلاحات پروگرام؛
- پشتیبانی‌های اجتماعی/رفتاری؛
- پشتیبانی فیزیکی/محیطی؛ و
- پشتیبانی‌های پرسنل مکتب/والدین.

برای هر کمک تکمیلی، خدمات، اصلاح برنامه و پشتیبانی، تیم باید مکان و نحوه اجرای هر کدام را شرح دهد. اطلاعات تکمیلی برای بخش پرسنل مکتب/پشتیبانی والدین مورد نیاز است.

این بخش همچنین مستلزم آن است که تیم، دفعات پیاده سازی، ارائه دهندگان و مدت پشتیبانی‌ها را تعیین کند.



”

هنگامی که والدین بیانیه چشم انداز خود را به اشتراک می‌گذارند، این فرصت به آنها داده می‌شود تا اطلاعات شخصی در مورد امیدهای طفل برای آینده را به اشتراک بگذارند. این اطلاعات بینش ارزشمندی را ارائه می‌دهد و به تیم IEP امکان می‌دهد آن متعلم را فراتر از یک تشخیص یا برچسب ببیند.

—Wendy Taylor



تمدید سال تحصیلی

همه متعلمین واجد شرایط خدمات سال تحصیلی تمدید شده (Extended School Year, ESY) نیستند. ESY مکتب تابستانی نیست و متعلمین در طول خدمات ESY اعتباری دریافت نمی کنند. متعلمین واجد شرایط ESY، افرادی هستند که پیشرفت آنها در طول سال تحصیلی بعدی به خطر می افتد، چون رجعت/پسرفت قابل توجهی در وقفه سال تحصیلی جاری رخ داده و مدت زمان زیادی طول کشیده تا متعلم به جایگاه قبل از وقفه خود برسد. واجد شرایط بودن برای ESY یک تصمیم مبتنی بر داده است. تیم IEP تعیین می کند متعلم شما واجد شرایط خدمات است یا خیر. هدف ESY حفظ مهارت ها است نه ارتقای آنها، به طوری که وقتی سال تحصیلی بعدی شروع می شود، متعلم بتواند مهارت های فعلی خود را تقویت کند.

سال تحصیلی تمدید شده (ESY)

تیم IEP تصمیم می گیرد که یکی از عوامل زیر خطر جدی بر توانایی متعلم در دریافت برخی مزایا از برنامه آموزشی متعلم در طول سال تحصیلی معمولی خواهد داشت یا خیر و متعلم خدمات ESY را دریافت کند یا خیر. خدمات ESY تعمیم انفرادی آموزش اختصاصی ویژه و خدمات مربوطه هستند که فراتر از سال تحصیلی عادی اداره عمومی و مطابق با IEP بصورت رایگان برای والدین ارائه می شود.

تصمیم گیری ESY به تاخیر افتاده

در زمان بررسی ESY، با بله یا خیر پاسخ دهید و تصمیم را ثبت کنید:

1. آیا IEP متعلم شامل اهداف سالانه مربوط به مهارت های حیاتی زندگی می شود؟ بله خیر

بحث برای پشتیبانی از تصمیم:

1a. آیا احتمال قوی بازگشت اساسی مهارت های حیاتی زندگی ذریعه وقفه معمول مکتب و عدم موفقیت در بازیابی آن مهارت های از دست داده در یک زمان منطقی _____

وجود دارد؟ بله خیر

بحث برای پشتیبانی از تصمیم:

1b. آیا متعلم میزانی از رشد درجهت مسلط شدن بر اهداف IEP مرتبط با مهارت های حیاتی زندگی را نشان می دهد؟ بله خیر

بحث برای پشتیبانی از تصمیم:

2. آیا مهارت های نوظهور با فرصت های پیشرفت مهمی وجود دارد؟ بله خیر

بحث برای پشتیبانی از تصمیم:

3. آیا رفتارهای مداخله کننده مهمی وجود دارد؟ بله خیر

بحث برای پشتیبانی از تصمیم:



واجد شرایط بودن برای خدمات سال تحصیلی تمدید شده یک تصمیم مبتنی بر داده است که توسط تیم IEP اتخاذ می شود.



واژه نامه اصطلاحات

ویژگی های دسترسی

ویژگی های دسترسی پشتیبانی هایی که در طول آموزش و ارزیابی برای همه متعلمین در دسترس است، اما زمانی که در یک IEP گنجانده شود، باید برای متعلم ارائه شود.

سال تحصیلی تمدید شده (ESY)

خدماتی که فراتر از سال یا روز تحصیلی معمولی ارائه می شود و متعلم را قادر می سازد تا مهارت های خود را حفظ کند و از پسرفت قابل توجهی جلوگیری کند که پیشرفت او را برای سال تحصیلی آینده به خطر می اندازد.

آموزش عمومی مناسب رایگان (FAPE)

اطفال واجد شرایط برای آموزش ویژه، حق برخورداری از آموزش عمومی مناسب را دارند. این بدان معناست که خدمات و پشتیبانی هایی که نیازهای منحصر به فرد آنها را برآورده می کند و به صورت رایگان ارائه می شود.

برنامه آموزش فردی (IEP)

این یک طرح مکتوب است که خدمات و آموزش های تخصصی را که طفل دریافت خواهد کرد مشخص می کند.

محیط دارای کمترین محدودیت (LRE)

به میزان آموزش متعلم با همسالان غیرمعلول خود مربوط می شود.

سطوح فعلی پیشرفت تحصیلی و عملکرد کاربردی (PLAAFP)

بلوک های سازنده IEP. داده های جمع آوری شده از منابع متعدد که منعکس کننده نقاط قوت و نیازهای متعلم است که برنامه آموزشی آنها را هدایت می کند.

آموزش ویژه

آموزش طراحی شده ویژه و خدمات مرتبط که برای رفع نیازهای منحصر به فرد متعلم طراحی شده است.



چک لیست برای والدین

روند آموزش ویژه

- آیا روند آموزش ویژه در Maryland را درک می‌کنم - از جمله ارجاع، ارزیابی، توسعه IEP، گزارش پیشرفت، بررسی سالانه، جدول زمانی، حقوق والدین/تضمین فرایندی؟
- آیا روند ارزیابی و نحوه تعیین صلاحیت را درک می‌کنم؟
- آیا نقش خود را در روند ارزیابی درک می‌کنم؟
- آیا می‌دانستم که می‌توانم نگرانی‌ها و اولویت‌های خود را در برنامه ریزی برای ارزیابی طفلم در میان بگذارم؟
- آیا می‌دانم که باید رضایت نامه کتبی را برای ارزیابی ارائه دهم؟
- آیا پس از روند ارزیابی، نقش خود را در توسعه IEP درک می‌کنم؟
- آیا می‌دانم چرا طفلم واجد شرایط است و چگونه طفلم می‌تواند از آموزش‌های ویژه و خدمات مرتبط بهره‌مند شود؟
- اگر مشخص شد که طفلم واجد شرایط خدمات آموزشی ویژه نیست، آیا دلیلش را می‌دانم؟
- اگر مشخص شد که طفل من واجد شرایط خدمات آموزشی ویژه نیست، آیا می‌دانم در صورت نیاز چه منابع دیگری ممکن است در دسترس طفلم باشد؟

برنامه آموزش فردی (IEP)

- آیا هدف IEP را درک می‌کنم؟
- آیا نقش خود را در تیم IEP درک می‌کنم؟
- آیا من از جدول زمانی تکمیل و بررسی IEP اطلاع دارم؟ آیا می‌دانم که می‌توانم در هر زمانی درخواست بررسی IEP کنم؟

آیا می‌توانید به سؤالات زیر با "بله" پاسخ دهید؟

درک روند IEP Maryland برای مشارکتی که با مکتب متعلم خود خواهید داشت، بسیار مهم است. اگر نمی‌توانید به یکی از سؤالات زیر «بله» پاسخ دهید، مدیر دوسیه متعلم یا هماهنگ کننده خدمات پشتیبانی خانواده محلی می‌تواند کمک کند!



- آیا اهداف IEP را برای طفلم و طرزالعمل ها و خدمات ویژه طراحی شده ای را درک می کنم که برای دستیابی به اهداف استفاده می شود؟
 - آیا می دانم اهداف چگونه می توانند به آمادگی طفلم برای کالج/پوهنتون، جامعه و شغل کمک کنند؟
 - آیا می دانم که خدمات چه زمانی آغاز می شود، هر چند وقت یکبار و در کجا ارائه می شود و برای چه مدت؟
 - آیا می دانم که برای شروع خدمات باید رضایت کتبی را در مورد IEP اولیه ارائه دهم؟
 - آیا می دانم که می توانم تمام خدمات IEP را رد کنم؟
 - آیا می دانم پیشرفت چگونه تعیین می شود؟
- مشارکت والدین: مشارکت کامل در روند IEP**
- اگر به اطلاعاتی نیاز دارم که به زبان مادری خودم شریک شود یا از طریق یک روش ارتباطی مانند زبان اشاره، آیا تیم محلی IEP نیاز من را پوره کرده است؟
 - آیا می دانم چگونه می توانم با همکاری با مکتب به طفلم کمک کنم تا یاد بگیرد؟
 - آیا می دانم اگر در مورد برنامه آموزشی طفلم نگرانی داشته باشم چه باید بکنم؟
 - آیا از برنامه های طرفداری و پشتیبانی از خانواده و نحوه دسترسی به آنها اطلاع دارم؟
 - آیا می دانم چگونه اطلاعات آموزشی به اشتراک گذاشته می شود و چگونه سوابق طفلم محرمانه نگه داشته می شود؟
- آیا اسناد و یادداشت هایی را که برای برنامه آموزشی طفلم مهم هستند ذخیره می کنم؟ اسنادی که شامل:
 - IEP های فعلی و گذشته
 - گزارش های ارزیابی پزشکی
 - گزارش های ارزیابی
 - حقوق والدین/اطلاعیه پادمان های روبه ای
 - انتشار امضا شده فورم های اطلاعاتی
 - یادداشت های معلمان
 - ارتباطات ارائه دهندگان خدمات
 - یادداشت هایی از جلسات تیم IEP
 - یادداشت هایی از مکالمات تلفنی
 - آیا می دانم که Maryland دارای یک شبکه ایالتی از هماهنگ کنندگان خدمات پشتیبانی خانواده (Family Support Services, FSS) است؟ هماهنگ کنندگان های FSS برای کمک به خانواده های اطفال دارای معلولیت از طریق:
 - پاسخ به سوالات مربوط به مداخله زودهنگام و خدمات آموزش ویژه
 - پشتیبانی از خانواده ها در برنامه ریزی برای انتقال
 - ارائه اطلاعات بیشتر در مورد حل اختلافات

اگر سوالی داشته باشم یا به کمک نیاز داشته باشم چه؟



همه‌هنگ کننده های محلی خدمات پشتیبانی خانواده

آژانس های آموزشی محلی	بدو تولد تا 5 سالگی	5 تا 21 سالگی
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-562-6303	410-424-3258
شهر Baltimore	410-396-1666	443-642-3848
بخش Baltimore	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-5637	410-996-5637
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-533-0240, x2	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
مدرسه نابینایان Maryland (Maryland School for the Blind)	410-444-5000, x1489	
مدرسه ناشنوایان Maryland (Maryland School for the Deaf)	443-277-8899	
Maryland State Department of Education	410-767-0255	

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION

Mohammed Choudhury

ناظر ایالتی مکاتب

Dr. Deann Collins

معاون دفتر آموزش و یادگیری

Clarence C. Crawford

رئیس، شورای آموزش و پرورش ایالت Maryland

Wes Moore

فرماندار

© 2023 Maryland State Department of Education
این نشریه توسط Maryland State Department of Education، بخش مداخله زودهنگام و خدمات آموزش ویژه با بودجه US Department of Education کمک دولتی #H393A090124A، کمک‌های آموزشی ویژه برای نوزادان و خانواده‌ها "صندوق بهبودی" ذیل PL 105-17/111-5 قانون آموزش افراد دارای معلولیت/قانون بهبودی و سرمایه گذاری مجدد آمریکا منتشر شده است. The Maryland State Department of Education، بخش مداخله زودهنگام و خدمات آموزش ویژه، اژانس اصلی برنامه نوزادان و اطفال نوپا Maryland، برنامه خدمات و پشتیبانی سرتاسر ایالتی است که توسط سازمان ها و سازمان های ایالتی و محلی مدیریت و هماهنگ می‌شود. کاربرانی که اطلاعات موجود در این نشریه را کاپی یا شریک می‌کنند باید از The Maryland State Department of Education، بخش خدمات مداخله زودهنگام و آموزش ویژه، Dr. Deann Collins، معاون سرپرست دفتر آموزش و یادگیری قدرانی کنند.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595

