MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION
EQUITY AND EXCELLENCE

2023

માતા-પિતાની માહિતીની શ્રેણી
Maryland માં વિશેષ શિક્ષણ સેવાઓ:

ધ ઇન્ડિવિડ્યુઅલાઇઝ્ડ એડ્યુકેશન પ્રોગ્રામ (IEP)

વિશેષ શિક્ષણ પ્રક્રિયા | માતાપિતાના અધિકારો | **IEP ને સમજવું** | માધ્યમિકમાં આગળ વધવું

પરિચય

પેરેન્ટ્સ ગાઈડ ટુ સ્પેશિયલ એજ્યુકેશન સર્વિસીસ ઇન મેરીલેન્ડ એ જન્મથી ૨૧ સુધી માતાપિતાની માહિતીની શ્રેણીનો એક ભાગ છે, જે મેરીલેન્ડમાં સેવાઓની વિશેષ શિક્ષણ પ્રણાલીમાં પરિવારોને ટેકો આપવા માટે રચાયેલ પ્રકાશનોનો સંગ્રહ છે. આ પુસ્તિકા IEP ના દરેક વિભાગની ચર્ચા કરશે અને પરિવારોને તેમના બાળકના IEP વિકસાવવા, સમીક્ષા કરવા અને સુધારવાની પ્રક્રિયામાં સંપૂર્ણ રીતે ભાગ લેવામાં મદદ કરશે.

અનુક્રમણિકાનું કોષ્ટક

પૃષ્ઠ 4

વિશેષ શિક્ષણ પ્રક્રિયામાં માતાપિતાની સહભાગિતા

પૃષ્ઠ 5

કાયદો શું કહે છે

પૃષ્ઠ 6

ધ ઇન્ડિવિડ્યુઅલાઇઝ્ડ એજ્યુકેશન પ્રોગ્રામ (IEP)

પૃષ્ઠ 16

માતાપિતા માટે ચેકલિસ્ટ

પૃષ્ઠ 18

જો મને પ્રશ્નો હોય અથવા તો મદદની જરૂર હોય તો શું કરવું?

વધુ માહિતી માટે અહીં અમારી મુલાકાત લો

www.marylandpublicschools.org

આમાં માતાપિતાની સહભાગિતા

વિશેષ શિક્ષણ પ્રક્રિયા

તેમના બાળકના શિક્ષણમાં માતાપિતાની સંડોવણી વધુ સફળતા તરફ દોરી જાય છે. આ ખાસ કરીને મહત્વનું છે જ્યારે તે બાળકો ના સંબંધમાં હોય જેઓ વિશેષ શિક્ષણ માટે પાત્ર છે. જ્યારે માતા-પિતા પાસે તેમના બાળકોના શિક્ષણમાં ભાગ લેવાની, સહયોગથી કામ કરવાની અને શાળા સાથે ભાગીદારી કરવાની અર્થપૂર્ણ તકો હોય ત્યારે વિશેષ શિક્ષણ વધુ અસરકારક બની શકે છે.

વિકલાંગ વ્યક્તિઓ માટે શિક્ષણ અધિનિયમ (Individuals with Disability Education Act)) (IDEA) ના મુસદ્દાકારો, જે વિશેષ શિક્ષણને નિયંત્રિત કરે છે, તેમણે લખ્યું છે કે "વિકલાંગ બાળકોનું શિક્ષણ... માતા-પિતાની ભૂમિકા અને જવાબદારીને મજબૂત કરીને અને ઘરે તેમજ શાળાએ તેમના બાળકના શિક્ષણમાં સહભાગી થવાની અર્થપૂર્ણ તકો પ્રાપ્ત થયાનું સુનિશ્ચિત કરીને વિકલાંગતા ધરાવતા બાળકોનું શિક્ષણ વધુ અસરકારક બની શકે છે" (PL 108-446 (5)(B)). તે મહત્વનું છે કે માતાપિતા અને પરિવારો તેમના બાળકોના શિક્ષણમાં સક્રિય ભાગીદાર છે.

સમગ્ર વિશેષ શિક્ષણ પ્રક્રિયા દરમિયાન, માતા-પિતા એ ટીમના જરૂરી સભ્યો છે જે તેમના બાળકના શિક્ષણ વિશે નિર્ણયો લે છે. માતાપિતા તેમના બાળકને શ્રેષ્ઠ રીતે જાણે છે અને તેમની પાસે તેમના બાળકની ટીમના અન્ય સભ્યો સાથે શેર કરવા માટે મૂલ્યવાન માહિતી હોય છે.

ટીમ "વિદ્યાર્થીઓની અનન્ય જરૂરિયાતો" પૂરી કરવા માટે રચાયેલ પ્રોગ્રામ વિકસાવવા માટે સાથે મળીને કામ કરશે અને તેમને શાળામાં સફળ થવામાં મદદ કરશે.

કાયદો શું **કહે છે**

IEP શું છે?

IEP એ વિકલાંગતા ધરાવતા બાળક માટે એક લેખિત નિવેદન છે જે 34 CFR §§300.320-300.324 અનુસાર મીટિંગમાં વિકસાવવામાં આવે છે, તેની સમીક્ષા કરવામાં આવે છે અને તેમાં સુધારો કરવામાં આવે છે, અને તેમાં નીચે મુજબ શામેલ હોવું જોઈએ:

- બાળકની શૈક્ષણિક પ્રાપ્તિ અને કાર્યાત્મક કામગીરીના વર્તમાન સ્તરનું નિવેદન;
- શૈક્ષણિક અને કાર્યાત્મક લક્ષ્યો સહિત માપી શકાય તેવા વાર્ષિક લક્ષ્યોનું નિવેદન;
- વાર્ષિક ધ્યેયો પૂરા કરવા માટે બાળકની પ્રગતિ કેવી રીતે માપવામાં આવશે તેનું વર્ણન અને જ્યારે બાળક વાર્ષિક ધ્યેયો પૂરા કરવા તરફ જે પ્રગતિ કરી રહ્યુ છે તેના પર સમયાંતરે અહેવાલો પ્રદાન કરવામાં આવશે;
- બાળકને પ્રદાન કરવામાં આવનાર વિશેષ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ અને પૂરક સહાય અને સેવાઓનું નિવેદન અને શાળાના કર્મચારીઓ માટે કાર્યક્રમમાં ફેરફાર અથવા સહાયતાઓનું નિવેદન જે પ્રદાન કરવામાં આવશે;
- બાળક નિયમિત વર્ગમાં બિન-વિકલાંગ બાળકો સાથે કઈ હદ સુધી ભાગ લેશે નહીં અને શા માટે તેની સમજણ;
- વ્યક્તિગત યોગ્ય સવલતોનું નિવેદન;
- જો IEP ટીમ નક્કી કરે છે કે બાળક નિયમિત આકારણીને બદલે વૈકલ્પિક આકારણીમાં ભાગ લેશે, તો બાળક માટે આકારણી શા માટે યોગ્ય છે તેનું નિવેદન;
- સંક્રમણ સેવાઓ વાર્ષિક ધોરણે અપડેટ થાય છે જે 14 વર્ષની ઉંમરથી શરૂ થાય છે; અને
- પુખ્ત વયે અધિકારોના સ્થાનાંતરણનું નિવેદન.

માતા-પિતા કોણ છે? 34 CFR §300.30

માવિત્ર એટલે

- બાળકના જૈવિક અથવા દત્તક માતાપિતા;
- પાલક માતા-પિતા, જ્યાં સુધી રાજ્યનો કાયદો, વિનિયમો અથવા રાજ્ય અથવા સ્થાનિક એન્ટિટી સાથેના કરારની જવાબદારીઓ પાલક માતાપિતાને માતાપિતા તરીકે કાર્ય કરવા માટે પ્રતિબંધિત કરે છે;
- સામાન્ય રીતે બાળકના માતાપિતા તરીકે કાર્ય કરવા માટે અધિકૃત વાલી. અથવા બાળક માટે શૈક્ષણિક નિર્ણયો લેવા માટે અધિકૃત (પરંતુ જો બાળક રાજ્યનો પાલિત હોય તો રાજ્ય નહીં);
- જૈવિક અથવા દત્તક માતાપિતા (દાદા દાદી, સાવકા માતા અથવા અન્ય સંબંધી સહિત) ની જગ્યાએ કામ કરતી વ્યક્તિ કે જેની સાથે બાળક રહે છે, અથવા એવી વ્યક્તિ કે જે બાળકના કલ્યાણ માટે જવાબદાર છે; અથવા
- એક સરોગેટ પેરેન્ટ કે જેની નિમણૂક §300.519 અથવા કાયદાના કલમ 639(a)(5) અનુસાર કરવામાં આવી છે.

ધ ઇન્ડિવિડ્યુઅલાઇઝ્ડ
એડ્યુકેશન પ્રોગ્રામ (IEP)

Maryland Online IEP (MOIEP) એ ફેડરલ અને રાજ્યના નિયમો સાથે અમલીકરણમાં સુસંગતતા સુનિશ્ચિત કરવા માટે સ્થાનિક શિક્ષણ અને જાહેર એજન્સીઓ માટે સતત વિકસતું સાધન છે. ફોર્મમાં સુધારો કરતી વખતે સમુદાયના ભાગીદારો અને ક્ષેત્રના નિષ્ણાતો પાસેથી ઇનપુટ માંગવામાં આવે છે. IEP અને પ્રથમ અને અગ્રણી રીતે કુટુંબ માટે સરળ બનાવવા માટે દરેક પ્રયાસ કરવામાં આવે છે!

IEP વિભાગ દર વિભાગ

વિદ્યાર્થી અને પરિવારની માહિતી

તે મહત્વપૂર્ણ છે કે આ પૃષ્ઠ પરની માહિતી સચોટ હોય. માતાપિતાએ તેની કાળજીપૂર્વક સમીક્ષા કરવી જોઈએ અને ખાતરી કરવી જોઈએ કે તેમનું સરનામું, ઇમેઇલ અને ટેલિફોન નંબર સચોટ હોય. માહિતી ઘણીવાર શાળા સિસ્ટમમાં અન્ય ડેટાબેઝમાંથી આવે છે અને તેને સમગ્ર સિસ્ટમ અપડેટની જરૂર પડી શકે છે.

વિદ્યાર્થી અને સ્કૂલ માહિતી

નામ: ________ મધ્યમ નામ(MI): ____ અટક: ________
સરનામું: ________
શહેર: ________ રાજ્ય: ____ ઝિપ કોડ: ________
ગ્રેડ: ________
અદ્વિતીય વિદ્યાર્થી ઓળખ નંબર (રાજ્ય): ________
વિદ્યાર્થી ઓળખ નંબર (સ્થાનિક): ________
જન્મ તારીખ: ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (મમ•દિદિ•વવવવ)
વય: ____ જાતિ: ◯ પુરૂષ ◯ સ્ત્રી

જાતિ કોડ્સ

જાતિમૂળવંશ: હિસ્પેનિક અથવા લેટિનો ☐ હા ☐ ના
☐ અમેરિકન ભારતીય અથવા આલાસ્કાના વતની
☐ એશિયન
☐ શ્વેત
☐ હવાઇ અથવા બીજા કોઇ પ્રશાંત મહાસાગરના ટાપુના વતની
☐ અશ્વેત અથવા આફ્રિકન અમેરિકન

વિદ્યાર્થીને અંગ્રેજી શીખનાર તરીકે ઓળખાય છે ◯ હા ◯ ના
વિદ્યાર્થીની મૂળ ભાષા: ________
નિવાસ કાઉન્ટી: ________
નિવાસ સ્કૂલ: ________
સેવા વિસ્તાર: ________
સેવા સ્કૂલ: ________
શું કટોકટીમાં ખાલી કરાવવા માટે વિદ્યાર્થીને ચોક્કસ સગવડ(ડો)ની જરૂર છે? ◯ હા ◯ ના
જો હા, અહીં ખાલી કરાવવા માટેની સગવડ(ડો) જણાવો: ________
નાણાંકીય રીતે કયું ન્યાયક્ષેત્ર જવાબદાર છે? ________
શું વિદ્યાર્થી હાલમાં રાજ્ય સંસ્થાની સંભાળ અને હવાલા હેઠળ છે? ◯ હા ◯ ના
જો હા હોય, રાજ્ય સંસ્થાનું નામ આપો? ________
શું વિદ્યાર્થીને કોઇ અવેજી માતાપિતાની આવશ્યકતા છે? ◯ હા ◯ ના
અવેજી માતાપિતા નામ: ________ અવેજી ફોન: ________

માતાપિતા/વાલી 1
નામ: ________ એમઆઇ(MI): ____ અટક: ________
ઘરનો ફોન: (   ) - ________ સેલ: (   ) - ________
ઇમેઇલ: ________
માતાપિતાની મૂળ ભાષા, જો ઇંગ્લીશ ન હોય: ________
દુભાષિયાની આવશ્યકતા છે? ◯ હા ◯ ના

માતાપિતા/વાલી 2
નામ: ________ એમઆઇ(MI): ____ અટક: ________
ઘરનો ફોન: (   ) - ________ સેલ: (   ) - ________
ઇમેઇલ: ________
માતાપિતાની મૂળ ભાષા, જો ઇંગ્લીશ ન હોય: ________
દુભાષિયાની આવશ્યકતા છે? ◯ હા ◯ ના

કેસ મેનેજર: ________
IEP ટીમ મીટિંગ તારીખ(ખો): ________
IEP વાર્ષિક સમીક્ષા તારીખ: ________
◯ પ્રોસીજરલ સેફગાર્ડ્ઝ પેરન્ટલ રાઇટસ દસ્તાવેજની એક નકલ માતાપિતાને
◯ માતાપિતાને IEP ટીમ પ્રક્રિયામાં માતાપિતાના અધિકારો અને કર્તવ્યોની મૌ
પૂરી પાડવામાં આવી હતી.
◯ માતાપિતાને મેરીલેન્ડ વીમા પ્રબંધનની માતાપિતા માટે જીવનસહાયક સેવ
સર્વિસિઝ)ની નકલ સમેત જીવનસહાયક સેવાઓને પહોંચ વિશેની મૌખિક ત
માતૃભાષામાં અનુવાદ: માતાપિતાને જાણ કરી ◯ હા ◯ ના (
ઇંગ્લિશના કૌશલ્યની ◯ હા ◯ ના
અનુમાનિત વાર્ષિક સમીક્ષા તારીખ: ________
અતિ આધુનિક મૂલ્યાંકન તારીખ: ________
અનુમાનિત મૂલ્યાંકન તારીખ: ________
પ્રાથમિક ખોડખાંપણ: ________
ખોડખાંપણ દ્વારા પ્રભાવિત વિસ્તાર: ________

માહિતીની કાળજીપૂર્વક સમીક્ષા કરો. તેની ચોકસાઈની પુષ્ટિ કરો!

પાત્રતા માહિતી

આગળનો વિભાગ ખાસ શિક્ષણ સેવાઓ માટે તમારા બાળકની પ્રારંભિક અને સતત પાત્રતા પર ધ્યાન કેન્દ્રિત કરે છે. મૂલ્યાંકન માટે પ્રારંભિક સંમતિ માટેની તારીખો, પ્રારંભિક પાત્રતા, પાત્રતા શ્રેણી અને તે નિર્ણય માટેનો આધાર આ વિભાગનો એક ભાગ છે. પુનઃમૂલ્યાંકન સાથે તમારા બાળકની પાત્રતા શ્રેણી બદલાઈ શકે છે.

આ વિભાગની માહિતી બદલાઈ શકે છે. સમજવા માટે આ વિભાગની સમીક્ષા કરો.

જિલ્લા/રાજ્યવ્યાપી આકારણીઓ અને સ્નાતક માહિતીમાં વિદ્યાર્થીઓની ભાગીદારી

વિદ્યાર્થીઓ હાઇ સ્કૂલ ડિપ્લોમા અથવા પ્રોગ્રામ પૂર્ણ થવાના પ્રમાણપત્ર સાથે સ્નાતક થઈ શકે છે. IEP પ્રક્રિયાના ભાગરૂપે વાર્ષિક ધોરણે માતા-પિતાને સ્નાતકની જરૂરિયાતો સમજાવવી આવશ્યક છે. આ અગત્યનું છે કારણ કે વિદ્યાર્થી દર વર્ષે જે પ્રકારની રાજ્ય આકારણીમાં ભાગ લે છે તે જાણ કરશે કે તેઓ સ્નાતકની ચોક્કસ આવશ્યકતાઓને પૂર્ણ કરશે કે કેમ. જો IEP ટીમે નક્કી કર્યું હોય કે કોઈ વિદ્યાર્થી રાજ્યના મૂલ્યાંકનમાં ભાગ લેશે જે વિદ્યાર્થી માટે ડિપ્લોમા (વૈકલ્પિક મૂલ્યાંકન તરીકે ઓળખાય છે) મેળવવાની શક્યતા નહિવત બનાવે છે, તો માતાપિતાની સંમતિ જરૂરી છે. આ વિષય વિશે વધુ માહિતી માટે, ટેકનિકલ આસિસ્ટન્સ બુલેટિન્સ 19-07, *નોંધપાત્ર જ્ઞાનાત્મક વિકલાંગતા ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે પરિણામોમાં સુધારો અને Maryland કાયદા હેઠળ 17-02, પેરેંટલ કન્સેન્ટનો સંદર્ભ લો.*

જિલ્લા/રાજ્યવ્યાપી મૂલ્યાંકન અને ગ્રેજ્યુએશનની માહિતી પર વિદ્યાર્થીઓની ભાગીદારી

ગ્રેજ્યુએશનની જરૂરિયાતો માતા-પિતાને સમજાવી○ હા ○ ના
રાજ્ય સ્નાતક આવશ્યકતાઓ www.marylandpublicschools.org પર મળી શકે છે.
કોઈપણ વધારાની સ્થાનિક ગ્રેજ્યુએશન આવશ્યકતાઓ રેકોર્ડ કરો: ____________________

બહાર નીકળવાની અંદાજિત શ્રેણી:
વિદ્યાર્થી આ સાથે બહાર નીકળશે: ○ મેરીલેન્ડ હાઇ સ્કૂલ ડિપ્લોમા
(લાગુ પડે તે તમામ પસંદ કરો)
□ ની 2 ક્રેડિટ સાથેવિશ્વ ભાષા, જેમાં અમેરિકન સાઇન લેંગ્વેજ શામેલ હોઈ શકે છે
□ એડવાન્સ ટેકનોલોજીના 2 ક્રેડિટ સાથે
□ સાથે રાજ્ય દ્વારા માન્ય કારકિર્દી અને તકનીકી શિક્ષણ કાર્યક્રમની સફળતાપૂર્વક પૂર્ણતા
○ શાળા વર્ષના અંતે વિદ્યાર્થી 21 વર્ષનો થાય ત્યારે કાર્યક્રમ પૂર્ણ થવાનું પ્રમાણપત્ર
○ શાળા વર્ષના અંત પહેલા વિદ્યાર્થી 21 વર્ષનો થાય તે પહેલા કાર્યક્રમ પૂર્ણ થવાનું પ્રમાણપત્ર (માતાપિતા અને વિદ્યાર્થીની

બહાર નીકળવાની અનુમાનિત તારીખ:
વિદ્યાર્થી ______ વર્ષના કાર્યક્રમમાં ભાગ લઈ રહ્યો છે અને બહાર નીકળો/સ્નાતક શાળા ________________ (મહિનો, દિવસ, વર્ષ) બહાર નીકળતી વખતે વિદ્યાર્થીને થશે જેમાં શૈક્ષણિક સિદ્ધિઓ, કાર્યાત્મક કામગીરી, સવલતો અને પોસ્ટસેકંડરી ગોલ પર પ્રગતિનો સમાવેશ થાય છે.

શું વિદ્યાર્થી અને માતાપિતાને જાણ કરવામાં આવી છે કે આઇડિયા હેઠળના અધિકારો બહુમતીની ઉંમરે પહોંચવા પર અપંગ વિદ્યાર્થીઓને સ્થાનાંતરિત કરતા નથી, મર્યાદિત §8-412.1, મેરીલેન્ડના એનોટેટેડ કોડમાં વર્ણવ્યા મુજબ? ○ હા ○ એન/એ

વર્તમાન આઇઇપીની મુદત દરમિયાન સંચાલિત થવા માટે મેરીલેન્ડ કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ પ્રોગ્રામ (એમસીએપી)માં સહભાગી થવા માટેની યોજના

3થી 8 ગ્રેડ માટેના વિદ્યાર્થી મેરીલેન્ડ કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ પ્રોગ્રામ (એમસીએપી) આકારણીઓમાં ભાગ લેશે
- અંગ્રેજી ભાષા કલા/અક્ષરજ્ઞાન ○ હા ○ ના ગણિત ○ હા ○ ના સમાજશાસ્ત્ર (માત્ર ગ્રેડ 8) ○ હા ○ ના

વિદ્યાર્થી ઉચ્ચ શાળા માટે મેરીલેન્ડ કોમ્પ્રીહેન્સિવ એસેસમેન્ટ પ્રોગ્રામ (એમસીએપી) આકારણીઓમાં ભાગ લેશે
- અંગ્રેજી ભાષા કલા/અક્ષરજ્ઞાન ○ હા ○ ના બીજગણિત ○ હા ○ ના વિજ્ઞાન ○ હા ○ ના સરકાર ○ હા ○ ના

આ બધા ખૂબ જ મહત્વપૂર્ણ નિર્ણયો છે જે તમારા બાળકને શાળા છોડ્યા પછી લાંબા સમય સુધી અસર કરે છે.

શૈક્ષણીક પ્રાપ્તિનું વર્તમાન સ્તર અને કાર્યરત પ્રદર્શન (Present Level of academic Achievement and Functional Performance) (PLAAFP): ભાગ I

PLAAFP વિભાગ એ IEP માટે પાયો છે

પ્રેસેન્ટ લેવલ્સ ઓફ એકેડેમિક એચિવમેન્ટ એન્ડ ફંક્શનલ પર્ફોર્મન્સ (PLAAFP) સમગ્ર IEP માટેનો પાયો છે. તમારે જાણવું જોઈએ કે વિદ્યાર્થી એ ક્યાં પહોંચવું જોઈએ તે જાણવા માટે તમારે એ જાણવું જોઈએ કે તે ક્યાં છે. IEP ના આ વિભાગ પ્રતિબિંબિત વિસ્તારના આધારે ડેટાના બહુવિધ સ્ત્રોતો ધરાવે છે. આરોગ્ય, શૈક્ષણિક, સામાજિક/ભાવનાત્મક, વર્તન, મોટર, સંદેશાવ્યવહાર, સંક્રમણ અને શાળાના દિવસ દરમિયાન કામ કરવાની જરૂર હોય તેવા કોઈપણ અન્ય ક્ષેત્ર સહિત પ્રભાવના દરેક ક્ષેત્ર માટે એક વિભાગ હોવો જોઈએ. અસરના દરેક ક્ષેત્રને ધ્યેય, પૂરક સહાય અને સેવા અથવા IEP પર આવાસ દ્વારા સંબોધવામાં આવશે સિવાય કે આરોગ્ય PLAAFP, જે આરોગ્ય યોજના, સેવાઓ દ્વારા સંબોધવામાં આવી શકે છે અથવા માહિતીપ્રદ હોઈ શકે છે, કારણ કે આરોગ્યની સ્થિતિ વિદ્યાર્થીને શાળાના દિવસ દરમિયાન અસર કરી શકે છે, પરંતુ તેને નિયમિતપણે શાળામાં સંબોધવામાં આવતી નથી. શૈક્ષણિક PLAAFP માં વાંચન, ગણિત અને લેખિત ભાષાના તમામ ક્ષેત્રોમાં વિદ્યાર્થીના ગ્રેડ સ્તરના પ્રદર્શનનો સમાવેશ થવો જોઈએ.

પ્રેસેન્ટ લેવલ્સ ઓફ એકેડેમિક એચિવમેન્ટ એન્ડ ફંક્શનલ પર્ફોર્મન્સ ભાગ II

આ વિભાગમાં ત્રણ ભાગો છે: (1) પેરેંટલ ઇનપુટ; (2) વિદ્યાર્થીની શક્તિઓ, રુચિઓ, વ્યક્તિગત સિદ્ધિઓ અને શાળા સેટિંગની બહારના લક્ષણો; અને (3) પ્રભાવ નિવેદન. માતા-પિતાના ઇનપુટ ઘણીવાર મીટિંગ પહેલા લેખિતમાં પ્રદાન કરવામાં આવે છે અને મીટિંગ દરમિયાન તેની સમીક્ષા થવી જોઈએ. માતા-પિતા મીટિંગ દરમિયાન પણ ઈનપુટ આપે છે. આને પણ વિભાગમાં ઉમેરાવવું જોઈએ.

તે મહત્વપૂર્ણ છે કે IEP ટીમના સભ્યો તમારા બાળક વિશે શૈક્ષણિક બાબતો સિવાય પણ કંઈક જાણતા હોય. ઉદાહરણ તરીકે, તેઓ શાળાની બહાર શું કરે છે? શું તેઓએ કોઈ પુરસ્કાર જીત્યા છે? શું તેઓ કોઈ ચોક્કસ સ્પોર્ટ્સ ટીમને અનુસરે છે? શું તેઓ એવો કોઈ ઊંડો રસ ધરાવે છે જે સંક્રમણ પ્રવૃત્તિઓ તરફ દોરી શકે? આ બધાનો ઉપયોગ તમારા બાળકને પ્રેરણા આપવાની સાથે, તેઓને જાણવા અને તેમની સાથે સંબંધ વધારવા માટે પણ થઈ શકે છે.

પ્રભાવ નિવેદન એ IEP નો મહત્વનો ભાગ છે. ઇમ્પેક્ટ સ્ટેટમેંટ વ્યાપક હોવું જોઈએ અને વર્ગખંડમાં વિદ્યાર્થીની વિકલાંગતા કેવી રીતે અસર કરી રહી છે તેની સાથે PLAAFP માંના ડેટાને જોડતું હોવું જોઈએ. ઉદાહરણ તરીકે, જો કોઈ વિદ્યાર્થીને ગણિતની ગણતરીમાં મુશ્કેલી હોય, તો તે ગણિતના વર્ગમાં અને કદાચ રસાયણશાસ્ત્ર અને ભૌતિકશાસ્ત્રમાં ગણિતના તથ્યોની ચોક્કસ ગણતરી કરવાની તેમની ક્ષમતાને અસર કરી શકે છે.

શાળાએ જવાની ઉંમર - શૈક્ષણિક સિદ્ધિ અને કાર્યસંબંધી કાર્યનિદર્શનનું વર્તમાન સ્તર

વિદ્યાર્થીના શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ સંબંધે માતાપિતાનો અભિપ્રાય શું છે? (શૈક્ષણિક, કાર્યાત્મક, સામાજિક/ભાવનાત્મક, વર્તણૂકલક્ષી અને ગૌણ સંક્રમણ સહિત)

____
____
____
____
____
____

વિદ્યાર્થીના ગુણો, રસ ક્ષેત્રો, મહત્ત્વનાં વ્યક્તિગત લક્ષણો, અને વ્યક્તિગત સિદ્ધિઓ શું છે? (સ્કૂલ-બાદના પરિણામો માટે પસંદગીઓ અને રસોનો સમાવેશ કરો, જો લાગુ હોય.)

____

IEP માં માતા-પિતાના ઇનપુટ, મીટિંગ પહેલાં અને મીટિંગ દરમિયાન પ્રદાન કરી શકાય છે.

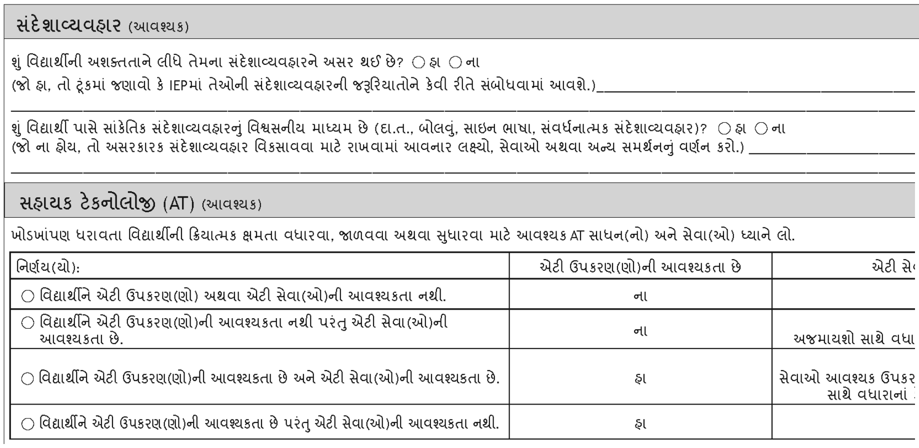
માધ્યમિકમાં આગળ વધવાની સેવાઓ

બાળક જે દિવસથી શાળા શરૂ કરે છે ત્યારથી તેઓ આગળના તબક્કા માટે તૈયારી કરી રહ્યા હોય છે. પછી ભલે તે કૉલેજ, કારકિર્દી અથવા સમુદાય માટે હોય, વિદ્યાર્થી તેમની શાળા કારકિર્દીની શરૂઆતથી જે શીખે છે તે બધું જ તેમને તે માટે તૈયાર કરે છે કે તેઓ કયો માર્ગ અપનાવશે અને જ્યારે તેઓ શાળામાંથી સંક્રમણ કરશે ત્યારે તેઓ કેવી રીતે યોગદાન આપશે. મેરીલેન્ડમાં, ઔપચારિક સંક્રમણ પ્રક્રિયા 14 વર્ષની ઉંમરે શરૂ થાય છે. IEP માં માધ્યમિક સંક્રમણને સમર્પિત કેટલાક વિભાગોનો સમાવેશ થાય છે; વિદ્યાર્થીની પસંદગીઓ/રુચિઓ/કૌશલ્યો, સંક્રમણ પ્રવૃત્તિઓ, અભ્યાસનો કોર્સ, એજન્સી જોડાણો. વધુ વિગતવાર માહિતી માટે માધ્યમિકમાં આગળ વધવા પર પરિવાર માર્ગદર્શિકાનો સંદર્ભ લો.

ખાસ વિચારણાઓ

વિશેષ વિચારણા વિભાગ તમારા બાળકના શૈક્ષણિક કાર્યક્રમના કેટલાક નિર્ણાયક ઘટકોનું દસ્તાવેજીકરણ કરે છે:

- સંચાર જરૂરિયાતો;
- સહાયક પ્રૌદ્યોગિકી જરૂરીયાતો;
- અધ અથવા દૃષ્ટિહીન એવા વિદ્યાર્થીઓ માટે સેવા;
- બહેરા અથવા શ્રવણ ક્ષતિ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે સેવા;
- અકુશ અથવા એકાંતના ઉપયોગ સહિત વર્તણૂકીય જરૂરિયાતો; અને
- અગ્રેજી શીખનારા વિદ્યાર્થીઓ માટે સેવા.



સંદેશાવ્યવહાર (આવશ્યક)

શું વિદ્યાર્થીની અશક્તતાને લીધે તેમના સંદેશાવ્યવહારને અસર થઈ છે? ○ હા ○ ના
(જો હા, તો ટૂંકમાં જણાવો કે IEPમાં તેઓની સંદેશાવ્યવહારની જરૂરિયાતોને કેવી રીતે સંબોધવામાં આવશે.)______________________

શું વિદ્યાર્થી પાસે સાંકેતિક સંદેશાવ્યવહારનું વિશ્વસનીય માધ્યમ છે (દા.ત., બોલવું, સાઇન ભાષા, સંવર્ધનાત્મક સંદેશાવ્યવહાર)? ○ હા ○ ના
(જો ના હોય, તો અસરકારક સંદેશાવ્યવહાર વિકસાવવા માટે રાખવામાં આવનાર લક્ષ્યો, સેવાઓ અથવા અન્ય સમર્થનનું વર્ણન કરો.) ______________________

સહાયક ટેકનોલોજી (AT) (આવશ્યક)

ખોડખાંપણ ધરાવતા વિદ્યાર્થીની ક્રિયાત્મક ક્ષમતા વધારવા, જાળવવા અથવા સુધારવા માટે આવશ્યક AT સાધન(નો) અને સેવા(ઓ) ધ્યાને લો.

નિર્ણય(યો):	એટી ઉપકરણ(ણો)ની આવશ્યકતા છે	એટી સે
○ વિદ્યાર્થીને એટી ઉપકરણ(ણો) અથવા એટી સેવા(ઓ)ની આવશ્યકતા નથી.	ના	
○ વિદ્યાર્થીને એટી ઉપકરણ(ણો)ની આવશ્યકતા નથી પરંતુ એટી સેવા(ઓ)ની આવશ્યકતા છે.	ના	અજમાયશો સાથે વધા
○ વિદ્યાર્થીને એટી ઉપકરણ(ણો)ની આવશ્યકતા છે અને એટી સેવા(ઓ)ની આવશ્યકતા છે.	હા	સેવાઓ આવશ્યક ઉપકર સાથે વધારાનાં
○ વિદ્યાર્થીને એટી ઉપકરણ(ણો)ની આવશ્યકતા છે પરંતુ એટી સેવા(ઓ)ની આવશ્યકતા નથી.	હા	

એકાંતનો ઉપયોગ ફક્ત બિન-જાહેર શાળાઓમાં મુકવામાં આવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે ખૂબ ચોક્કસ સંજોગોમાં જ થઈ શકે છે.

સૂચનાત્મક અને આકારણી સુલભતા સુવિધાઓ

IEP ના આ વિભાગમાં ઘણા પેટાવિભાગો છે. પ્રથમ, ત્યાં સુલભતા સુવિધાઓ છે, જે તમામ વિદ્યાર્થીઓ માટે ઉપલબ્ધ છે. IEP ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે, જો સુવિધાઓ તેમના IEP નો ભાગ હોય તો તે માત્ર ઉપલબ્ધ જ નહીં, પ્રદાન કરવી આવશ્યક છે. તેથી, IEP ટીમે દરેકને ધ્યાનમાં લેવું જોઈએ અને નિર્ધારિત કરવું જોઈએ કે શું તેઓ વિદ્યાર્થીના શૈક્ષણિક કાર્યક્રમનો આવશ્યક ઘટક છે. વિદ્યાર્થી અને સ્ટાફને તૈયાર કરવા માટે કેટલીક સુલભતા સુવિધાઓ અગાઉથી ઓળખવી આવશ્યક છે.

આગળના પેટા વિભાગમાં પ્રસ્તુતિ સવલતોનો સમાવેશ થાય છે જેનો ઉપયોગ ફક્ત IEP અથવા વિભાગ 504 યોજનાઓ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે જ થઈ શકે છે. આ સવલતો વિદ્યાર્થીના PLAAFP માં પ્રતિબિંબિત જરૂરિયાતો દ્વારા સમર્થિત હોવી જોઈએ, અને તેનો ઉપયોગ સૂચના, વર્ગખંડના મૂલ્યાંકન અને રાજ્યના મૂલ્યાંકન દરમિયાન થાય છે.

આગળના પેટા વિભાગમાં પ્રતિભાવ સવલતોનો સમાવેશ થાય છે જેનો ઉપયોગ ફક્ત IEP અથવા વિભાગ 504 યોજનાઓ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે જ થઈ શકે છે. આમાંના કેટલાક સવલતોને IEP પર ક્યારે સમાવી શકાય તેન્ના વિશેની કડક આવશ્યકતાઓ છે. ઉદાહરણ તરીકે, મૂલ્યાંકનના ગણતરી વિભાગ પર એક ગણતરી ઉપકરણ અથવા સાક્ષરતા મૂલ્યાંકન પર માનવ વાચક. આ સવલતો વિદ્યાર્થીના PLAAFP માં પ્રતિબિંબિત જરૂરિયાતો દ્વારા સમર્થિત હોવી જોઈએ, અને સૂચના, વર્ગખંડના મૂલ્યાંકન અને રાજ્યના મૂલ્યાંકન દરમિયાન ઉપયોગમાં લેવી જોઈએ.

અંતિમ પેટાવિભાગમાં સમયની સવલતો છે. આ સવલતો વિદ્યાર્થીના PLAAFP માં પ્રતિબિંબિત જરૂરિયાતો દ્વારા પણ સમર્થિત હોવી જોઈએ, અને સૂચના, વર્ગખંડના મૂલ્યાંકન અને રાજ્યના મૂલ્યાંકન દરમિયાન ઉપયોગમાં લેવી જોઈએ.

સવલતોના કેટલાક શબ્દો સ્પષ્ટ ન હોઈ શકે અથવા તમે જે વિચારો છો તેવો તેનો અર્થ ન હોય શકે. ખાતરી કરવા માટે સ્પષ્ટતા મેળવો.

યાદ રાખો: આ સપોર્ટનો ઉપયોગ સૂચના અને મૂલ્યાંકન બંને દરમિયાન થવો જોઈએ.

પૂરક સહાય, સેવાઓ, પ્રોગ્રામમાં ફેરફાર અને સપોર્ટ

IEP ના આ વિભાગમાં વિશિષ્ટ સૂચનાના આવશ્યક ઘટકોનો સમાવેશ થાય છે. તમારા વિદ્યાર્થીની અનન્ય જરૂરિયાતોને પહોંચી વળવા સૂચનામાં ફેરફાર કરવામાં આવ્યો છે. આ વિભાગના સપોર્ટમાં શામેલ છે:

- સૂચનાત્મક સપોર્ટ;
- પ્રોગ્રામ ફેરફાર
- સામાજિક/વર્તણૂકલક્ષી સપોર્ટ;
- શારીરિક/પર્યાવરણીય સપોર્ટ; અને
- શાળાના કર્મચારીઓ/પેરેંટલ સપોર્ટ

દરેક પૂરક સહાય, સેવા, કાર્યક્રમમાં ફેરફાર અને સમર્થન માટે, ટીમે સ્થાનની ઓળખ કરવી અને દરેકને કઈ રીતે અમલમાં મુકવામાં આવશે તેનું વર્ણન કરવું આવશ્યક છે. શાળા કર્મચારી/પેરેંટલ સપોર્ટ વિભાગ માટે વધારાની માહિતી જરૂરી છે.

આ વિભાગમાં એ પણ જરૂરી છે કે ટીમ અમલીકરણની આવર્તન, પ્રદાતાઓ અને સપોર્ટની અવધિ નક્કી કરે.

સંક્રમણ, એક્સેસિબિલિટી ફીચર્સ, સપ્લિમેન્ટરી એડ્સ, સેવાઓ, પ્રોગ્રામમાં ફેરફાર અને સપોર્ટ, ધ્યેયો અને સેવાઓ, શાળા વધુ બંધ હોય તે દરમિયાન અમલીકરણ માટેની જોગવાઈઓનો સમાવેશ કરે છે.

> જ્યારે માતાપિતા તેમના વિઝન સ્ટેટમેન્ટને શેર કરે છે ત્યારે તે તેમને ભવિષ્ય માટે બાળકની આશાઓ વિશે વ્યક્તિગત માહિતી શેર કરવાની તક આપે છે. આ માહિતી મૂલ્યવાન આંતરદૃષ્ટિ પ્રદાન કરે છે અને IEP ટીમને તે વિદ્યાર્થીને નિદાન થયેલ અથવા લેબલ આપેલ કરતાં વધુ જોવાની પરવાનગી આપે છે.
>
> –Wendy Taylor

વિસ્તૃત શાળા વર્ષ

બધા વિદ્યાર્થીઓ વિસ્તૃત શાળા વર્ષ (Extended School Year) (ESY) સેવાઓ માટે પાત્ર નથી. ESY ઉનાળાની શાળા નથી અને વિદ્યાર્થીઓને ESY સેવાઓ દરમિયાન ક્રેડિટ મળતી નથી. જે વિદ્યાર્થીઓ ESY માટે લાયક છે તેઓ એવા છે કે જેમની વર્તમાન શાળા વર્ષ દરમિયાન વિરામ ના કારણે નોંધપાત્ર પીછેહઠ થવાથી તેમજ તેઓ વિરામ પહેલા જ્યાં હતાં ત્યાંથી પાછા ફરવા માટેલાગતા સમયના કારણે તેમના આગામી શાળા વર્ષ દરમિયાન તેમની પ્રગતિ પ્રભાવિત થશે. ESY માટેની પાત્રતા એ ડેટા આધારિત નિર્ણય છે. IEP ટીમ નક્કી કરશે કે તમારો વિદ્યાર્થી સેવાઓ માટે લાયક છે કે કેમ. ESY નો ધ્યેય કૌશલ્યોને જાળવવાનો છે, તેમને આગળ વધારવાનો નહીં, જેથી કરીને જ્યારે આગામી શાળા વર્ષ શરૂ થાય, ત્યારે વિદ્યાર્થી તેમની વર્તમાન કુશળતા પર નિર્માણ કરી શકે.

વિસ્તારિત સ્કૂલ વર્ષ (ESY)

જો વિદ્યાર્થી ESY સેવાઓ મેળવતા ન હોય તો, આઇઇપી ટીમે નક્કી કરવું જોઈએ કે નિયમિત સ્કૂલ વર્ષ દરમિયાન વિદ્યાર્થીના શૈક્ષણિક કાર્યક્રમમાંથી અમુક લાભો મેળવવા માટે નીચે દર્શાવેલ કોઇ પરિબળો મહત્ત્વપૂર્ણ રીતે વિદ્યાર્થીની ક્ષમતા ભયમાં મૂકે છે કે કેમ. ESY સેવાઓ એ IEP અનુસાર, સામાન્ય સ્કૂલ વર્ષથી આગળ પૂરી પાડવામાં આવતી ચોક્કસ ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓનું વ્યક્તિકૃત વિસ્તરણ છે જેનો માતાપિતાને કોઈ ખર્ચ થતો નથી.

○ ESY નિર્ણય મોકૂફ

ESY ધ્યાને લેતી વખતે, હા અથવા ના જવાબ આપો અને આ નિર્ણયની નોંધ કરોઃ

1. વિદ્યાર્થીના IEP માં સંવેદનશીલ જીવન કૌશલ્યો સંબંધિત વાર્ષિક ધ્યેયોનો સમાવેશ થાય છે? ○ હા ○ ના
   નિર્ણયના ટેકા માટે ચર્ચાઃ ____________________
   ____

   1a. સામાન્ય સ્કૂલ વિક્ષેપ દ્વારા થતી સંવેદનશીલ જીવન કૌશલ્યની આવશ્યક પીછેહઠ અને યોગ્ય સમયમાં આ ગુમાવેલ કૌશલ્યો પ્રાપ્ત કરવામાં નિષ્ફળતાની કોઇ સંભવિત તક છે? ○ હા ○ ના
   નિર્ણયના ટેકા માટે ચર્ચાઃ ____________________
   ____

   1b. સંવેદનશીલ જીવન કૌશલ્યો સંબંધિત IEP ધ્યેયોની કુશળતા તરફ પ્રગતિના અંશનું પ્રદર્શન વિદ્યાર્થી કરી રહ્યા છે? ○ હા ○ ના
   નિર્ણયના ટેકા માટે ચર્ચાઃ ____________________
   ____

2. ઉદ્ભવતા કૌશલ્યો અથવા નવી તકો છે? ○ હા ○ ના
   નિર્ણયના ટેકા માટે ચર્ચાઃ ____________________
   ____

3. શું કોઇ અર્થસભર વિક્ષેપ કરતી વર્તણૂકો છે? ○ હા ○ ના
   નિર્ણયના ટેકા માટે ચર્ચાઃ ____________________
   ____

વિસ્તૃત શાળા વર્ષની સેવાઓ માટેની પાત્રતા એ IEP ટીમ દ્વારા લેવામાં આવેલ ડેટા આધારિત નિર્ણય છે.

વાર્ષિક ગોલ

વાર્ષિક ધ્યેયો PLAAFP માં ઓળખવામાં આવેલા વિદ્યાર્થીઓની જરૂરિયાતના વિસ્તારો પર આધારિત છે. ધ્યેયો એ પ્રાથમિકતાના ક્ષેત્રો છે જે વિદ્યાર્થીને તેમના પ્રદર્શન અને ગ્રેડ સ્તરના ધોરણો વચ્ચેનું અતર ઘટાડવા માટે સક્ષમ બનાવે છે. લક્ષ્યો વ્યક્તિગત છે અને તેમાં 5 ઘટકશામેલ છે: (1) ધ્યેયનું માપન અને અમલીકરણ કરવામાં ધ્યાનમાં લેવામાં આવતી પરિસ્થિતિઓ; (2) માપી શકાય તેવી ક્રિયા અથવા વર્તન; (3) લક્ષ્યો પર કામ કરવામાં આવશે તે સમયગાળો; (4) માપન પદ્ધતિ; અને (5) નિપુણતા દર્શાવવાના માપદંડ. દરેક ધ્યેયમાં ઉદ્દેશ્યોનો સમૂહ શામેલ હશે જેમાં આ ઘટકોનો પણ સમાવેશ થાય છે. IEP ટીમ એ પણ નિર્ધારિત કરશે કે વાર્ષિક ધ્યેયો પર પ્રગતિની જાણ કુટુંબને કેટલી વાર કરવામાં આવશે. જો વિદ્યાર્થી માર્કિંગના સમયગાળામાં ધ્યેય હાંસલ કરવા માટે પૂરતી પ્રગતિ ન કરી રહ્યો હોય, તો વિદ્યાર્થીની પ્રગતિ પર કયા પરિબળો અસર કરી રહ્યાં છે તેની ચર્ચા કરવા તેમજ ધ્યેય અથવા વિદ્યાર્થીના શૈક્ષણિક કાર્યક્રમમાં યોગ્ય ગોઠવણો કરવા માટે IEP ટીમે મળવું જોઈએ. ઉદ્દેશો પર પ્રગતિ મહત્વપૂર્ણ છે, જો કે, તે ફક્ત વાર્ષિક ધ્યેયો પરની પ્રગતિ છે જે પરિવારને જાણ કરવામાં આવે છે.

જો વિદ્યાર્થી વાર્ષિક ધ્યેય હાંસલ કરવા માટે પૂરતી પ્રગતિ ન કરી રહ્યો હોય તો IEP ટીમે મળવું આવશ્યક છે. તેમના વિદ્યાર્થી ટ્રેક પર છે તેની ખાતરી કરવા માટે માતા-પિતાએ પ્રગતિ અહેવાલોની કાળજીપૂર્વક સમીક્ષા કરવી જોઈએ.

ધ્યેય ______________________ શું આ ધ્યેય પોસ્ટસેકન્ડરી ટ્રાન્ઝિશન ગોલને સમર્થન આપે છે? જો એમ હોય, તો ઓળખો: ☐ રોજગાર ☐ શિક્ષણ ☐ તાલી

ધ્યેય (સ્થિતિઓ, વર્તણુક, સમયગાળો, માપનની પદ્ધતિ અને માપદંડ સહિત): ______________________

સમયગાળો: દ્વારા ☐☐•☐☐•☐☐☐☐ (મમ•દિદિ•વવવવ)

માપનની પદ્ધતિ (જે લાગુ પડે તે બધા પસંદ કરો): ☐ અનૌપચારિક પ્રક્રિયાઓ (ઉપયોગમાં લીધેલ ટૂલ/પદ્ધતિ) ☐ વર્ગખંડ આધારિત મૂલ્યાંકન (ઉપયોગમાં લીધેલ ટૂલ/પદ્ધતિ) ☐ નિરીક્ષણ રેકોર્ડ ________
☐ પ્રમાણિત મૂલ્યાંકન (ઉપયોગમાં લીધેલ ટૂલ/પદ્ધતિ) ☐ પોર્ટફોલીયો મૂલ્યાંકન ☐ અન્ય ________

માપદંડ (નિપુણતા અને જાળવણી): સાથે ________ ☐ % ચોક્કસાઇ ☐ % ઘટાડો ☐ ___ ___ અજમાયેશોમાંથી ☐ % વધારો ☐ અન્ય ______

ESY ધ્યેય? ◯ હા ◯ ના

કટોકટીની સ્થિતિ માટે IEP પ્લાનિંગ: શું કટોકટીની પરિસ્થિતિઓમાં કે, જેના પરિણામે શાળા 10 કે તેથી વધુ દિવસ માટે ભૌતિક રીતે બંધ રહે તેમાં લખ્યા અનુસાર આ લક્ષ્યનો અમલ કરી શકાય?
◯ હા ◯ ના જો ના, તો આ લક્ષ્યમાં જરૂરી ફેરફારો વર્ણવો: ______________________

વિકલ્પ 1 (સ્થિતિઓ, વર્તણુક, સમયગાળો, માપનની પદ્ધતિ અને માપદંડ સહિત): ________ વિકલ્પ 3 (સ્થિતિઓ, વર્તણુક, સમયગાળો, માપનની પદ્ધતિ અને માપદંડ સહિત): ________

IEP ટીમોએ વિદ્યાર્થી માટે ઉચ્ચ અપેક્ષાઓ રાખવી જોઈએ અને એવા લક્ષ્યો બનાવવા જોઈએ જે મહત્વાકાંક્ષી હોય અને વિદ્યાર્થીની અર્થપૂર્ણ પ્રગતિ માટે પૂરતા પ્રમાણમાં પડકારરૂપ હોય.

> તમારા વિદ્યાર્થીને જે ખાસ ડિઝાઇન કરેલી સૂચનાઓ અને સંબંધિત સેવાઓ પ્રાપ્ત કરે છે તે PLAAFP દ્વારા માર્ગદર્શિત છે.

સેવાઓ

નિઃશુલ્ક યોગ્ય જાહેર શિક્ષણ (Free Appropriate Pubblic Education) (FAPE) મેળવવા માટે ખાસ ડિઝાઇન કરેલી સૂચનાઓ અને સંબંધિત સેવાઓ સહિત તમારા વિદ્યાર્થીને કઈ સેવાઓની જરૂર છે તે ટીમ નક્કી કરશે. સેવાઓ સામાન્ય શિક્ષણ સેટિંગની અંદર અથવા અલગ સેટિંગમાં પ્રદાન કરી શકાય છે. ટીમ એ પણ નક્કી કરશે કે તે સેવાઓ કોણ પૂરી પાડશે, શું તે વિશેષ શિક્ષક, સામાન્ય શિક્ષક, સૂચના સહાયક, સંબંધિત સેવા પ્રદાતા અન્ય વ્યક્તિ, અથવા સ્ટાફ સભ્યોનું સંયોજન અને સેવાઓનો સમયગાળો છે.

લિસ્ટ રિસ્ટ્રીકટીવ એન્વિરોન્મેન્ટ

IDEA નો એક આદેશ વિદ્યાર્થીઓને શક્ય તેટલું વધુ તેમના બિન-વિકલાંગ સાથીદારો સાથે શિક્ષિત કરવાનો છે. આને ઓછામાં ઓછું પ્રતિબંધિત વાતાવરણ (Least Restrictive Environment) (LRE) માં હોવું કહેવામાં આવે છે. સંશોધન દર્શાવે છે કે સમાવિષ્ટ સેટિંગમાં શિક્ષિત થવાથી તમામ વિદ્યાર્થીઓ માટે ઘણા ફાયદા છે.

ફાયદાઓ સામાજિક, શૈક્ષણિક, ભાવનાત્મક, શારીરિક, વર્તણૂકીય અને અન્ય હકારાત્મક અસરો હોઈ શકે છે. સમાવિષ્ટતા તમામ વિદ્યાર્થીઓના વિકાસમાં મદદ કરે છે. જો IEP ટીમ નક્કી કરે છે કે વિદ્યાર્થીને અમુક સમય માટે સામાન્ય શિક્ષણ સેટિંગમાંથી દૂર કરવા જોઈએ, તો તેઓએ તે નિર્ણયને યોગ્ય ઠેરવવો જોઈએ અને વિદ્યાર્થીને દૂર કરવાથી સંભવિત નુકસાનને ધ્યાનમાં લેવું જોઈએ. વિદ્યાર્થીને સામાન્ય શિક્ષણ સેટિંગમાંથી દૂર કરવાના નિર્ણયનો આધાર PLAAFP માં પ્રતિબિંબિત વિદ્યાર્થીની જરૂરિયાતો દ્વારા માર્ગદર્શિત છે.

ઓછોમાં ઓછો પ્રતિબંધનાત્મક પર્યાવરણ (LRE) નિર્ણય લેવો અને નોકરી સાર

સામાન્ય અભ્યાસક્રમમાં ફેરફારોની આવશ્યકતા હોવાથી માત્ર વયની દ્રષ્ટિએ યોગ્ય શિક્ષણાત્મક ગોઠવણમાં સામાન્ય શિક્ષણમાંથી ખોડખાંપણ ધરાવતા વિદ્યાર્થીને દૂર
દરેક જાહેર એજન્સીએ ખાતરી કરવી જોઈએ કે:
(i) અશક્ત બાળકો, જેમાં જાહેર અથવા ખાનગી સંસ્થાઓ અથવા અન્ય સંભાળ સુવિધાઓના બાળકોનો સમાવેશ થાય છે, તેઓ બિન-વિકલાંગ બાળકો સાથે ઉચિત મહત્
(ii) વિશેષ વર્ગો, અલગ શાળા, અથવા અન્ય રીતે વિકલાંગ બાળકોને નિયમિત શૈક્ષણિક વાતાવરણમાંથી દૂર માત્ર ત્યારે જ કરવામાં આવે જ્યારે વિકલાંગતાની પ્રકૃતિ
સેવાઓના ઉપયોગ સાથે નિયમિત વર્ગોમાં શિક્ષણ સંતોષકારક રીતે પ્રાપ્ત કરી શકાતું ન હોય.
34 CFR § 300.114

IEP ટીમ દ્વારા ગણવામાં આવતા તમામ પ્લેસમેન્ટ વિકલ્પોની સૂચિ બનાવો. ________
પસંદ કરેલ પ્લેસમેન્ટ વિકલ્પ સૂચવો. ________
પસંદ કરેલ ન્યૂનતમ પ્રતિબંધિત પર્યાવરણ સૂચવો.

○ વિશેષ શિક્ષણ પ્લેસમેંટ (પૂર્વશાળાની ઉંમર 3-5):
- ☐ અઠવાડિયામાં ઓછામાં ઓછા 10 કલાક એક નિયમિત અર્લી ચાઇલ્ડહુડ પ્રોગ્રામમાં હાજરી આપે છે અને મોટા ભાગનું ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ તે જ પરિવેશમાં મેળવે છે
- ☐ અઠવાડિયામાં ઓછામાં ઓછા 10 કલાક એક નિયમિત અર્લી ચાઇલ્ડહુડ પ્રોગ્રામમાં હાજરી આપે છે અને મોટા ભાગનું ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ કોઇ અન્ય સ્થળે મેળવે છે
- ☐ અઠવાડિયામાં 10 કલાકથી ઓછો સમય એક નિયમિત અર્લી ચાઇલ્ડહુડ પ્રોગ્રામમાં હાજરી આપે છે અને મોટા ભાગનું ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ તે જ પરિવેશમાં મેળવે છે
- ☐ અઠવાડિયામાં 10 કલાકથી ઓછો સમય એક નિયમિત અર્લી ચાઇલ્ડહુડ પ્રોગ્રામમાં હાજરી આપે છે અને મોટા ભાગનું ખાસ શિક્ષણ અને સંબંધિત સેવાઓ કોઇ અન્ય સ્થળે મેળવે છે

☐ સેવા પ્રદાતાનું સ્થાન	☐ અલગ વર્ગ	☐ ખાનગી અલગ ડે સ્કૂલ	☐ ખાનગી નિવાસી સુવિધા
☐ ઘર	☐ સાર્વજનિક અલગ ડે સ્કૂલ	☐ સાર્વજનિક નિવાસી સુવિધા	

○ વિશેષ શિક્ષણ પ્લેસમેંટ (શાળાની ઉંમર K-21):

{ સ્કૂલ અઠવાડિયામાં કુલ સમયઃ ______કલાક______મિનિટ/અઠવાડિયું } – { સામાન્ય શિક્ષણની બહાર કુલ સમયઃ______કલાક______મિનિટ/અઠવાડિયું } = { સામાન્ય શિક્ષણમાં કુલ સમયઃ______કલાક____

	☐ સામાન્ય શિક્ષણની અંદર (80% અથવા વધુ)	☐ સાર્વજનિક જુદી ડે સ્કૂલ	☐ ખાનગી નિવાસી સુવિધા	☐
સરેરાશ ______ %/દિવસ	☐ સામાન્ય શિક્ષણની અંદર (40% - 79%)	☐ ખાનગી જુદી ડે સ્કૂલ	☐ ઘરમાં રહેવું ફરજિયાત/હોસ્પિટલ	
	☐ સામાન્ય શિક્ષણની અંદર (40%થી ઓછું)	☐ સાર્વજનિક નિવાસી સુવિધા	☐ સુધાર કેન્દ્રો	

LRE નિર્ધારણ માટેના આધારને નોંધ કરો, અને જો નિયમિત પ્રારંભિક બાળપણ કાર્યક્રમ/સામાન્ય શિક્ષણ વાતાવરણમાંથી દૂર કરવામાં આવ્યું હોય, તો પૂરક સહાય
સેવાઓ શા માટે પૂરી પાડી શકાતી નથી તેના કારણો સમજાવો. ________
ચોક્કસ કેટલી વખત/પ્રવૃત્તિઓ સૂચવો જેમાં વિદ્યાર્થી બિન-વિકલાંગ સાથીદારો સાથે શૈક્ષણિક, બિન-શૈક્ષણિક અને અભ્યાસેતર પ્રવૃત્તિઓમાં ભાગ લેશે નહીં અથવા NA પર ક્લિ
☐ NA (દિવસના 100% સમાવિષ્ટ) ________
LRE પસંદ કરતી વખતે, શું વિદ્યાર્થી અથવા તેણીને જરૂરી સેવાઓની ગુણવત્તા પર કોઈ સંભવિત હાનિકારક અસરો છે? ○ હા ○ ના

> MSDE તમામ વિદ્યાર્થીઓની વ્યક્તિગત જરૂરિયાતોને પહોંચી વળવા શિક્ષણના વાતાવરણના સંપૂર્ણ સાતત્યને સમર્થન આપે છે.
>
> જો તમને તમારા વિદ્યાર્થીના IEP ના કોઈપણ ભાગને સમજવામાં સહાયની જરૂર હોય, તો 410-767-0255 પર ફેમિલી સપોર્ટ ટીમનો સંપર્ક કરો.

શરતોનો **શબ્દકોષ**

સુલભતા સુવિધાઓ
સૂચના અને મૂલ્યાંકન દરમિયાન તમામ વિદ્યાર્થીઓ માટે ઉપલબ્ધ હોય તેવા સપોર્ટ, પરંતુ જ્યારે IEP પર શામેલ કરવામાં આવે ત્યારે વિદ્યાર્થી માટે પ્રદાન કરવું આવશ્યક છે.

વિસ્તૃત શાળા વર્ષ (ESY)
નિયમિત શાળા વર્ષ અથવા દિવસની બહાર આપવામાં આવતી સેવાઓ કે જે વિદ્યાર્થીને કૌશલ્ય જાળવવા અને આગામી શાળા વર્ષ માટે તેમની પ્રગતિને પ્રભાવિત કરતી નોંધપાત્ર પીછેહઠ અટકાવવા સક્ષમ બનાવે છે.

નિઃશુલ્ક યોગ્ય જાહેર શિક્ષણ (FAPE)
વિશેષ શિક્ષણ માટે લાયક બાળકો ફ્રી એપ્રોપ્રીએટ પબ્લિક એડયુકેશન માટે હકદાર છે. તેનો અર્થ એ છે કે સેવાઓ અને સમર્થન કે જે તેમની અનન્ય જરૂરિયાતોને પૂર્ણ કરે છે જે નિઃશુલ્ક પ્રદાન કરવામાં આવે છે.

ઇન્ડિવિડ્યુઅલાઇઝ્ડ એડયુકેશન પ્રોગ્રામ (IEP)
આ એક લેખિત યોજના છે જે બાળકને પ્રાપ્ત થતી સેવાઓ અને વિશિષ્ટ સૂચનાઓની રૂપરેખા આપે છે.

ઓછામાં ઓછું પ્રતિબંધિત વાતાવરણ (LRE)
વિદ્યાર્થીને તેમના બિન-વિકલાંગ સાથીદારો સાથે કેટલી હદ સુધી શિક્ષિત કરવામાં આવશે તેનાથી સંબંધિત છે.

પ્રેસેન્ટ લેવલ્સ ઓફ એકેડેમિક એચિવમેન્ટ એન્ડ ફંકશનલ પર્ફોર્મન્સ (PLAAFP)
IEP ના બિલ્ડીંગ બ્લોક્સ. વિદ્યાર્થીની શક્તિઓ અને જરૂરિયાતોને પ્રતિબિંબિત કરનાર, બહુવિધ સ્ત્રોતોમાંથી એકત્રિત કરવામાં આવેલ ડેટા જે તેમના શૈક્ષણિક કાર્યક્રમને માર્ગદર્શિત કરશે.

વિશેષ શિક્ષણ
વિદ્યાર્થીની અનન્ય જરૂરિયાતોને પહોંચી વળવા માટે ખાસ ડિઝાઇન કરાયેલ સૂચના અને સંબંધિત સેવાઓ.

માતાપિતા માટે ચેકલિસ્ટ

શું તમે નીચેના પ્રશ્નોના જવાબ "હા" આપી શકો છો?

Maryland ની IEP પ્રક્રિયાને સમજવી એ તમારા વિદ્યાર્થીની શાળા સાથે તમારી ભાગીદારી માટે મહત્વપૂર્ણ છે. જો તમે નીચેનામાંથી કોઈપણ એક પ્રશ્નનો "હા" જવાબ આપી શકતા નથી, તો તમારા વિદ્યાર્થીના કેસ મેનેજર અથવા સ્થાનિક પરિવાર સહાય સેવાઓ સંયોજક મદદ કરી શકે છે!

વિશેષ શિક્ષણ પ્રક્રિયા

- ❍ શું હું Maryland માં વિશેષ શિક્ષણ પ્રક્રિયાને સમજું છું—જેમાં રેફરલ, મૂલ્યાંકન, IEP વિકાસ, પ્રોગ્રેસ રિપોર્ટિંગ, વાર્ષિક સમીક્ષા, સમયરેખા, પેરેંટલ હકો/પ્રક્રિયાગત સલામતીનો સમાવેશ થાય છે?
- ❍ શું હું મૂલ્યાંકન પ્રક્રિયાને અને યોગ્યતા કેવી રીતે નક્કી કરવામાં આવે છે તે સમજું છું?
- ❍ શું હું મૂલ્યાંકન પ્રક્રિયામાં મારી ભૂમિકાને સમજું છું?
- ❍ શું હું જાણું છું કે હું મારા બાળકના મૂલ્યાંકનના આયોજનમાં મારી ચિંતાઓ અને પ્રાથમિકતાઓને શેર કરી શકું છું?
- ❍ શું હું સમજું છું કે મૂલ્યાંકન માટે મારે લેખિત સંમતિ આપવી પડશે?
- ❍ મૂલ્યાંકન પ્રક્રિયા પછી, શું હું IEP વિકસાવવામાં મારી ભૂમિકા સમજી શકું છું?
- ❍ શું હું સમજું છું કે શા માટે મારું બાળક વિશેષ શિક્ષણ સેવાઓ માટે પાત્ર છે અને સંબંધિત સેવાઓમાંથી કેવી રીતે ફાયદો મેળવી શકે છે?
- ❍ જો મારું બાળક વિશેષ શિક્ષણ સેવાઓ માટે પાત્ર ન હોવાનું જણાયું, તો શું હું સમજું છું કે તે શા માટે છે?
- ❍ જો મારું બાળક વિશેષ શિક્ષણ સેવાઓ માટે પાત્ર ન હોવાનું જણાયું, તો શું હું જાણું છું કે જો જરૂરી હોય તો મારા બાળકને અન્ય કયા સંસાધનો ઉપલબ્ધ હોઈ શકે?

ધ ઇન્ડિવિડ્યુઅલાઇઝ્ડ એડ્યુકેશન પ્રોગ્રામ (IEP)

- ❍ શું હું IEP નો હેતુ સમજું છું?
- ❍ શું હું IEP ટીમમાં મારી ભૂમિકાને સમજું છું?
- ❍ શું હું IEP પૂર્ણ કરવા અને સમીક્ષા કરવા માટેની સમયરેખા જાણું છું? શું હું સમજું છું કે હું કોઈપણ સમયે IEP સમીક્ષાની વિનંતી કરી શકું?

- ❍ શું હું મારા બાળક માટેના IEP ધ્યેયો અને ધ્યેયો હાંસલ કરવા માટે ઉપયોગમાં લેવાતી ખાસ ડિઝાઇન કરેલી સૂચનાઓ અને સેવાઓને સમજું છું?
- ❍ શું હું સમજું છું કે ધ્યેયો મારા બાળકને કોલેજ, સમુદાય અને કારકિર્દી માટે તૈયાર થવામાં કેવી રીતે મદદ કરી શકે?
- ❍ શું મને ખબર છે કે સેવાઓ ક્યારે શરૂ થશે, કેટલી વાર,કેટલા સમય માટે અને ક્યાં પૂરી પાડવામાં આવશે ?
- ❍ શું હું સમજું છું કે સેવાઓ શરૂ કરવા માટે મારે પ્રારંભિક IEP પર લેખિત સંમતિ આપવી પડશે?
- ❍ શું હું જાણું છું કે હું બધી IEP સેવાઓને નકારી શકું?
- ❍ શું હું જાણું છું કે પ્રગતિ કેવી રીતે નક્કી કરવામાં આવશે?

માતાપિતાની સંડોવણી: IEP પ્રક્રિયામાં સંપૂર્ણ રીતે ભાગ લેવો

- ❍ જો મને મારી માતૃભાષામાં અથવા સાંકેતિક ભાષા જેવા સંચારના માધ્યમ દ્વારા માહિતી શેર કરવાની જરૂર છે, તો શું સ્થાનિક IEP ટીમે મારી જરૂરિયાત પૂરી કરી છે?
- ❍ શું હું સમજું છું કે શાળા સાથે સહયોગ કરીને હું મારા બાળકને શીખવામાં કેવી રીતે મદદ કરી શકું?
- ❍ શું મને ખબર છે કે જો મને મારા બાળકના શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ વિશે ચિંતા હોય તો શું કરવું?
- ❍ શું હું હિમાયત અને પરિવાર સહાય કાર્યક્રમ વિશે અને તેની પહોંચ કેવી રીતે મેળવવી તે જાણું છું?
- ❍ શું હું જાણું છું કે શૈક્ષણિક માહિતી કેવી રીતે વહેંચવામાં આવે છે અને મારા બાળકના રેકોર્ડ કેવી રીતે ગોપનીય રાખવામાં આવે છે?
- ❍ શું હું મારા બાળકના શૈક્ષણિક કાર્યક્રમ માટે મહત્વપૂર્ણ દસ્તાવેજો અને નોંધો સાચવું છું? દસ્તાવેજો જેમાં શામેલ છે:
    - વર્તમાન અને ભૂતકાળના IEPs
    - તબીબી મૂલ્યાંકન અહેવાલો
    - મૂલ્યાંકન અહેવાલો
    - પેરેંટલ રાઇટ્સ/પ્રોસિજરલ સેફગાર્ડ્સ નોટિસ
    - માહિતી ફોર્મ્સ પર હસ્તાક્ષરિત પ્રકાશન
    - શિક્ષકો તરફથી નોંધો
    - સેવા પ્રદાતાઓ તરફથી સંચાર
    - IEP ટીમ મીટિંગ્સની નોંધો
    - ટેલિફોન વાર્તાલાપમાંથી નોંધો
- ❍ શું હું જાણું છું કે મેરીલેન્ડમાં પરિવાર સમર્થન સેવાઓ (Family Support Services) (FSS) કોઓર્ડિનેટર્સનું રાજ્યવ્યાપી નેટવર્ક છે? વિકલાંગ બાળકોના પરિવારોને મદદ કરવા માટે FSS સંયોજકો આના દ્વારા ઉપલબ્ધ છે:
    - પ્રારંભિક હસ્તક્ષેપ અને વિશેષ શિક્ષણ સેવાઓ વિશેના પ્રશ્નોના જવાબો આપવા
    - સંક્રમણ માટેના આયોજનમાં પરિવારોને મદદ કરવી
    - મતભેદ ઉકેલવા વિશે વધુ માહિતી પૂરી પાડવી

જો મને પ્રશ્નો હોય અથવા **તો મદદની જરૂર** હોય તો શું કરવું?

સ્થાનિક કૌટુંબિક સહાય સેવાઓ સંયોજકો

સ્થાનિક શિક્ષણ એજન્સીઓ	જન્મથી 5 ની ઉંમર	5 થી 21 ની ઉંમર
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-562-6303	410-424-3258
Baltimore City	410-396-1666	443-642-3848
Baltimore County	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-5637	410-996-5637
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-533-0240, x2	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
મેરીલેન્ડ સ્કૂલ ફોર ધી બ્લાઇન્ડ (Maryland School for the Blind)	410-444-5000, x1489	
મેરીલેન્ડ સ્કૂલ ફોર ધી ડેફ (Maryland School for the Deaf)	443-277-8899	
મેરીલેન્ડ સ્ટેટ ડિપાર્ટમેંટ ઓફ એજ્યુકેશન (Maryland State Department of Education)	410-767-0255	

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION

Mohammed Choudhury
State Superintendent of Schools

Dr. Deann Collins
Deputy Superintendent for Office of Teaching and Learning

Clarence C. Crawford
President, Maryland State Board of Education

Wes Moore
Governor

© 2023 Maryland State Department of Education
આ પ્રકાશન Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services દ્વારા US Department of Education, Grant #H393A090124A, PL 105-17/111-5 Individuals with Disabilities Education Act/ American Recovery and Reinvestment Act હેઠળ શીશુઓ અને પરિવારો “Recovery Fund” માટે વિશેષ શિક્ષણ-અનુદાનના ભંડોળ સાથે વિકસાવવામાં આવ્યું હતું. Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services એ Maryland Infants and Toddlers Program માટે મુખ્ય એજેન્સી છે, આ પ્રોગ્રામ રાજ્ય અને સ્થાનિક એજેન્સીઓ અને સંસ્થાઓ દ્વારા સંકલિત સેવાઓ અને સમર્થનનો રાજ્યવ્યાપી કાર્યક્રમ છે. આ પ્રકાશનમાં સમાવિષ્ટ માહિતીની નકલ અથવા વહેંચનારા વપરાશકર્તાઓએ Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Service, Dr. Dean Collins, Superintended for Office of Teaching and Learning ને ક્રેડિટ આપવી જરૂરી છે.

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF
EDUCATION
EQUITY AND EXCELLENCE

410-767-0100

www.marylandpublicschools.org

200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595