



סדרת המידע להורים  
שירותי חינוך מיוחדים ב-Maryland:

# תוכנית חינוכית אישית (IEP)

מעבר משני

הבנת ה-IEP

זכויות הורים

תהליך חינוך מיוחד





## הקדמה

**מדריך משפחה לשירותי חינוך מיוחדים ב**  
**Maryland הוא חלק מסדרת Maryland**  
**מלידה עד 21 למידע הורים, אוסף של**  
פרסומים שנועדו לתמוך במשפחות במערכת  
החינוך המיוחד הכלל-מדינתית של שירותים  
Maryland. חוברת זו תדון בכל חלק של  
(Individualized Education Program, IEP)  
ותסייע למשפחות להשתתף באופן מלא בתה-  
ליך לפתח, לסקור ולשנות את IEP של ילדם.

# תוכן העניינים

עמוד 4

שיתוף הורים בתהליך החינוך המיוחד

---

עמוד 5

מה החוק קובע

---

עמוד 6

תוכנית חינוכית אישית (The Individualized  
Education Program) (IEP)

---

עמוד 16

רשימת תיוג להורים

---

עמוד 18

מה אם יש לי שאלות או צריך עזרה?

---

למידע נוסף בקר אותנו בכתובת  
[www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)





# השתתפות הורים ב תהליך החינוך המיוחד



הספר ובבית" (5) PL 108-446 (ב)). חשוב שהורים ומשפחות יהיו שותפים פעילים בחינוך ילדיהם.

לאורך כל תהליך החינוך המיוחד, הורים נדרשים להיות חברים בצוות המקבל החלטות על חינוכו של ילדם. הורים מכירים את ילדם בצורה הטובה ביותר ויש להם מידע רב ערך לחלוק עם חברים אחרים בצוות של ילדם.

הצוות יעבוד יחד לפיתוח תוכנית המיועדת לענות על "הצרכים הייחודיים של התלמיד" ולעזור לו להצליח במסגרת בית הספר.

**מעורבות הורים בחינוך ילדם מובילה להצלחה רבה יותר.** הדבר חשוב במיוחד כאשר מדובר בילדים הזכאים לחינוך מיוחד. חינוך מיוחד יכול להיות יעיל יותר כאשר להורים יש הזדמנויות משמעותיות להשתתף בחינוך ילדיהם, לעבוד בשיתוף פעולה ולשתף פעולה עם בית הספר.

מנסחי חוק החינוך ליחידים עם מוגבלות (Individuals with Disabilities Education Act) (IDEA), החוק המסדיר את החינוך המיוחד, כתבו "שחינוך ילדים עם מוגבלות יכול להיות יעיל יותר על ידי... חיזוק תפקידם ואחריותם של ההורים והבטחה שלמשפחות... יהיו הזדמנויות משמעותיות להשתתף בחינוך ילדיהם בבית





## מה זה IEP?

IEP הוא הצהרה כתובה לילד עם מוגבלות שפותחה, נבדקת ומתוקנת בפגישה בהתאם ל-34 CFR §§300.320-300.324, ואשר חייבת לכלול:

### מיהו הורה? 34 CFR §300.30

#### הורה פירושו

- הורה ביולוגי או מאמץ לילד;
- הורה אומנה, אלא אם החוק, התקנות או התחייבויות חוזיות עם מדינה או ישות מקומית אוסרים על הורה אומנה לפעול כהורה;
- אפוטרופוס המוסמך בדרך כלל לפעול כהורה של הילד. או מורשה לקבל החלטות חינוכיות עבור הילד (אך לא המדינה אם הילד הוא בן חסות של המדינה);
- אדם הפועל במקומו של הורה ביולוגי או מאמץ (לרבות סב, הורה חורג או קרוב משפחה אחר) שעמו מתגורר הילד, או אדם האחראי לרווחת הילד; או
- הורה חלופי שמונה בהתאם ל-300.519 או סעיף (5)(a)639 לחוק.
- הצהרה על רמות ההישגים האקדמיים והביצועים הפונקציונליים הנוכחיים של הילד;
- הצהרה על יעדים שנתיים מדידים, לרבות יעדים אקדמיים ותפקודיים;
- תיאור כיצד תימך התקדמות הילד לקראת עמידה ביעדים השנתיים וכאשר יסופקו דיווחים תקופתיים על ההתקדמות שהילד עושה לקראת עמידה ביעדים השנתיים;
- הצהרה על החינוך המיוחד והשירותים הנלווים והעזרים והשירותים המשלימים שיינתנו לילד, והצהרה על השינויים בתוכנית או התמיכות לצוות בית הספר שיסופקו;
- הסבר באיזו מידה, אם בכלל, לא ישתתף הילד עם ילדים ללא מוגבלות בכיתה הרגילה ומדוע;
- הצהרה על התאמות מתאימות פרטניות;
- אם צוות IEP יקבע שהילד ישתתף בהערכה החלופית במקום בהערכה הרגילה, הצהרה מדוע ההערכה מתאימה לילד;
- שירותי מעבר מתעדכנים מדי שנה החל מגיל 14; ו
- הצהרת העברת זכויות בגיל הבגרות.



ה-IEP המקוון של Maryland (MOIEP) הוא כלי המתפתח ללא הרף עבור חינוך מקומי וסוכנויות ציבוריות לשימוש כדי להבטיח עקביות ביישום עם התקנות הפדרליות והמדינתיות. בעת ביצוע שיפורים בטפסים, מבקשים תגובות משותפים ומומחים בקהילה בתחום. נעשה כל מאמץ להפוך את ה-IEP לידדותי בראש ובראשונה!

## ה-IEP סעיף אחר סעיף

### מידע על תלמידים ומשפחה

חשוב שהמידע בדף זה יהיה מדויק. על הורים לעיין בו בקפידה ולוודא שהכתובת, האימייל ומספר הטלפון שלהם מדויקים. המידע מגיע לעתים קרובות ממאגרי מידע אחרים במערכת בית הספר וייתכן שיידרש עדכון מערכות שלם.

נתוני התלמיד ובית הספר	
שם פרטי: _____ שם אמצעי: _____ שם משפחה: _____	שם פרטי: _____ שם אמצעי: _____ שם משפחה: _____
כתובת: _____	שם מוסד: _____
עיר: _____ מדינה: _____ מיקוד: _____	שם מוסד: _____
כיתה: _____	שם מוסד: _____
מספר זיהוי ייחודי של התלמיד (מדינה): _____	שם מוסד: _____
מספר זיהוי ייחודי של התלמיד (מקומי): _____	שם מוסד: _____
תאריך לידה: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] (חודש-יום-שנה)	שם מוסד: _____
גיל: _____ זיון: <input type="radio"/> זכר <input type="radio"/> נקבה	שם מוסד: _____
קודי גזע	שם מוסד: _____
<input type="checkbox"/> מוצא אסייתי או לטיני <input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא <input type="checkbox"/> אינדיאני אמריקאי או יליד אלסקה <input type="checkbox"/> אסייתי <input type="checkbox"/> לבן	<input type="checkbox"/> יליד תואאי או איים אחרים באוקיינוס השקט <input type="checkbox"/> שחור או אפריאמריקאי
התלמיד זוהה כלומד אנגלית: <input type="radio"/> כן <input type="radio"/> לא	שם מוסד: _____
שפת האם של התלמיד: _____	שם מוסד: _____
מחוז מגורים: _____	שם מוסד: _____
בית הספר במקום המגורים: _____	שם מוסד: _____
מחוז שירות: _____	שם מוסד: _____
בית ספר לשירות: _____	שם מוסד: _____
האם התלמיד זקוק לסיוע(ים) מיוחד(ים) במקרה של מינוי במקרה חירום? <input type="radio"/> כן <input type="radio"/> לא	שם מוסד: _____
אם כן, ציין את הסדר הפיני כגון: _____	שם מוסד: _____
איוו מחוז שיפוט אחר או ממדינה מסוימת? _____	שם מוסד: _____
האם התלמיד נמצע בעת בטיול ועשומרות של סוכנות המדינה? <input type="radio"/> כן <input type="radio"/> לא	שם מוסד: _____
אם כן, שם סוכנות המדינה: _____	שם מוסד: _____
האם התלמיד זקוק לתורה פונדקאי? <input type="radio"/> כן <input type="radio"/> לא	שם מוסד: _____
שם התורה הפונדקאי: _____	שם מוסד: _____
טלפון התורה הפונדקאי: _____	שם מוסד: _____

**1 הורה / אפוטרופוס**

שם פרטי: \_\_\_\_\_ שם אמצעי: \_\_\_\_\_ שם משפחה: \_\_\_\_\_

טלפון בבית: ( ) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ נידוי: ( ) \_\_\_\_\_

דוא"ל: \_\_\_\_\_

שפת האם של הורה, אם שונה מאנגלית: \_\_\_\_\_

צריך בתורגמן?  כן  לא

**2 הורה / אפוטרופוס**

שם פרטי: \_\_\_\_\_ שם אמצעי: \_\_\_\_\_ שם משפחה: \_\_\_\_\_

טלפון בבית: ( ) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ נידוי: ( ) \_\_\_\_\_

דוא"ל: \_\_\_\_\_

שפת האם של הורה, אם שונה מאנגלית: \_\_\_\_\_

צריך בתורגמן?  כן  לא

מנהל התוקן: \_\_\_\_\_

תאריך ישיבות צוות תלמידי: \_\_\_\_\_

תאריך סקירה שנתית של תלמידי: \_\_\_\_\_

לתורה נספר שיתק של המסכן ויחיות הורים - אנפצי הגנה פרוצורלי

לתורים יתקן הסבר במסב ובעל פה לגבי חוגיות והחובות בתחילך צו

לתורים יתקן שידע בעל פה ובכתב לגבי שירותי שיקום, טיול השת חוב

תרגום לשפת אם: הורה שידע  כן  לא  לא ישים

תאריך סקירה שנתית צפוי: \_\_\_\_\_

תאריך הערכה אחרון: \_\_\_\_\_

תאריך הערכה צפוי: \_\_\_\_\_

מוגבלות עיקרית: \_\_\_\_\_

חומרים ששישפים ע"י המוגבלות: \_\_\_\_\_

**בדוק היטב את המידע. אשר את הדיוק שלו!**





## מידע על זכאות



המידע בסעיף זה עשוי להשתנות. עיין בסעיף זה להבנה.

הסעיף הבא מתמקד בזכאות הראשונית ומתמשכת של ילדכם לשירותי חינוך מיוחד. מועדי הסכמה ראשונית להערכה, זכאות ראשונית, קטגוריית זכאות והבסיס להחלטה זו הם חלק מסעיף זה. קטגוריית הזכאות של ילדך עשויה להשתנות עם הערכה מחדש.

## השתתפות התלמיד בהערכות מחוזיות/כלל-מדינתיות ומידע על סיום הלימודים

תלמידים יכולים לסיים את לימודיהם עם תעודת בגרות או תעודת סיום התוכנית. דרישות הסיום חייבות להיות מוסברות להורים מדי שנה כחלק מתהליך IEP. זה חשוב מכיוון שסוג הערכת המדינה שבה ישתתף התלמיד בכל שנה יודיע אם הם יעמדו בדרישות סיום מסוימות. נדרשת הסכמת הורים אם צוות ה-IEP קבע שתלמיד ישתתף בהערכת מדינה שגורמת לכך שלא סביר שתלמיד יזכה בתעודה (הידועה בשם ההערכה החלופית). למידע נוסף על נושא זה, עיין בעלוני סיוע טכני 07-19, שיפור התוצאות עבור תלמידים עם מוגבלות קוגניטיבית משמעותית ו-02-17, הסכמת הורים לפי חוק Maryland.

### השתתפות התלמיד בהערכות מחוזיות/ארציות ונתוני סיום לימודים

האם דרישות סיום הלימודים הסברו להורים?  כן  לא

ניתן למצוא את דרישות סיום הלימודים הארציים באתר [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org).

פוט במידה וישנן דרישות סיום לימודים נוספות של מערכת החינוך המקומית.

התלמיד ייצא עם:

תעודת בגרות של מרילנד

(בחר את כל האפשרויות הרלוונטיות)

עם 2 נקודות זכות בשפה זרה, הנשיות לכלול את שפת הסימנים האמריקאית

עם 2 נקודות זכות בטכנולוגיה מתקדמת

לאור סיום בהצלחה של תוכנית חינוך לקריאה והטורף טכני המאשרת על-ידי המדינה

אישור על השלמת התוכנית בתום שנת הלימודים שבה ימלאו לתלמיד 21

אישור על השלמת התוכנית לפני סוף שנת הלימודים שבה ימלאו לתלמיד 21 (בחירה של ההורה והתלמיד)

תאריך יציאה משוער:

שנת/חודש/יום לפי צאת/ליסיים את לימודיו (חודש, יום, שנה)

ביציאה התלמיד יקבל סיכום ביצועים של מרילנד (MSOP) הכולל הישגים לימודיים, ביצועים תפקודיים, האמנות, התקשורת למטרות פוסט-תיכונות.

האם הודיעו לתלמיד ולתורו כי זכויות במסגרת חוק IDEA אינן שברות לתלמידים עם מוגבלויות שמגיעים לגיל בגרות, אלא בנסיבות מוגבלות, כפי שמתאר בסעיף החינוך § 8-412.1 של הקודקס המבואר  כן  לא רלוונטי

תכנון השתתפות בתוכנית ההערכה המקיפה של מרילנד (MCAP) שתבצע במהלך תקופת התוכנית הלימודית האישית תוכנית

התלמיד ישתתף במבחני ההערכה של תוכנית ההערכה המקיפה של מרילנד (MCAP) לכתות ג' עד ח'

בשפה האנגלית/קריאה  כן  לא מתישקה  כן  לא מדעי החברה (כיתה ח' בלבד)  כן  לא

התלמיד ישתתף במבחני ההערכה של תוכנית ההערכה המקיפה של מרילנד (MCAP) ללימודי תוכן

בשפה האנגלית/קריאה  כן  לא אנגלית  כן  לא מדע  כן  לא מתישקה  כן  לא



כל אלו הן החלטות חשובות מאוד שמשפיעות על ילדכם הרבה אחרי שהוא עוזב את בית הספר.



סעיף PLAAFP הוא  
הבסיס ל-IEP

## רמה נוכחית של הישגים אקדמיים וביצועים תפקודיים Present Levels of Academic Achievement and (Functional Performance) (PLAAFP): חלק 1

הרמות הנוכחיות של הישגים אקדמיים וביצועים תפקודיים (PLAAFP) הם הבסיס לכל IEP. אתה חייב לדעת היכן התלמיד נמצא כדי לדעת לאן אתה רוצה שהוא ילך. חלק זה של IEP מכיל מספר מקורות נתונים בהתאם לאזור המשתקף. צריך להיות סעיף לכל תחום השפעה, כולל בריאות, לימודים, חברתי/רגשי, התנהגותי, מוטורי, תקשורת, מעבר וכל תחום אחר שיהיה צורך לעבוד עליו במהלך יום הלימודים. כל תחום פגיעה יטופל על ידי יעד, סיוע ושירות משלימים, או התאמה במסגרת תוכנית החינוך האישית (IEP), למעט PLAAFP בריאותי, שניתן לטפל בו באמצעות תוכנית בריאות, שירותים או להיות אינפורמטיבי, מכיוון שמצב הבריאות עשוי להשפיע על התלמיד במהלך יום הלימודים אך הוא אינו מטופל באופן קבוע במסגרת בית הספר. PLAAFPs אקדמיים חייבים לכלול את ביצועי התלמיד ברמת הגיל בכל תחומי הקריאה, המתמטיקה והשפה הכתובה.

## רמה נוכחית של הישגים אקדמיים וביצועים תפקודיים: חלק 2

ישנם שלושה חלקים לסעיף זה: (1) הכניסה של ההורים; (2) כוחות, תחומי עניין, הישגים אישיים ותכונות של התלמיד מחוץ לסביבת בית הספר; ו (3) הצהרת ההשפעה. תשובת ההורים ניתנת לרוב לפני הפגישה, בכתב, ויש לעיין בה במהלך הפגישה. ההורים גם מספקים מידע במהלך הפגישה. גם את זה צריך לידע בסעיף זה.

חשוב שחברי צוות IEP ידעו משהו על ילדכם מחוץ ללימודים. למשל, מה הם עושים מחוץ לבית הספר? האם הם זכו בפרסים כלשהם? האם הם עוקבים אחרי קבוצת ספורט מסוימת? האם יש להם רצונות חזקים אשר יכולים להנחות פעילויות מעבר? כל זה יכול לשמש למניע, אבל גם כדי להכיר את ילדכם, ולפתח את מערכת יחסים אישית.

הצהרת ההשפעה היא חלק חשוב מ-IEP. הצהרת ההשפעה צריכה להיות מקיפה ולקשר את הנתונים ב-PLAAFPs לאופן אשר בו המוגבלות של התלמיד משפיעה עליו בכיתה. לדוגמה, אם לתלמיד יש קושי בחישוב מתמטיקה, זה עשוי להשפיע על יכולתו לחשב עובדות מתמטיקה במדויקת בשיעורי מתמטיקה ואולי בכימיה ובפיזיקה.

גילאי בית ספר - רמת הישגים לימודיים ותפקוד נוכחית

מהו תרומת ההורים בנוגע לתכנית הלימודים של התלמיד? (כולל בתחום הלימודי, התפקודי, החברתי/רגשי, ההתנהגותי, ולגבי המעבר השניוני)

---



---



---



---



---

מקו קורות החיים, תחומי התעניינות, תמונת אישיות משמעותיות והישגים אישיים של התלמיד? (כולל הנדפסת ותחומי התעניינות והשלחות לאחר תקופת בית הספר, אם מתאים).

---



---



ניתן לספק תגובת הורים  
ל-IEP גם לפני וגם במהלך  
הפגישה.





## שירותי מעבר משניים

מהיום שבו ילד מתחיל בית ספר הם מתכוננים לשלב הבא. בין אם מדובר במכללה, קריירה או קהילה, כל מה שהתלמיד לומד מתחילת הקריירה שלו בבית הספר מכין אותם לאיזה דרך הם יעברו וכיצד הם יתרמו כאשר הם יעברו מבית הספר. ב-Maryland, תהליך המעבר הפורמלי מתחיל בגיל 14. תוכנית החינוך האישית (IEP) כוללת מספר סעיפים המוקדשים למעבר לחטיבת הביניים; העדפות/תחומי עניין/כישורים של התלמיד, פעילויות מעבר, תוכנית הלימודים, קשרים עם סוכנויות. אנא עיין במדריך המשפחה למעבר משני למידע מפורט יותר.

## שיקולים מיוחדים

סעיף השיקולים המיוחדים מתעד מספר מרכיבים קריטיים בתוכנית החינוכית של ילדך:

- צרכי תקשורת;
- צרכים טכנולוגיים תומכים;
- שירות לתלמידים עיוורים או לקויי ראייה;
- שירותים לתלמידים חירשים או לקויי שמיעה;
- צרכים התנהגותיים, לרבות שימוש בריסון או הסתגרות; ו
- שירותים לתלמידים לומדים אנגלית.

תקשורת (חובה)		
האם התקשורת של התלמיד מושפעת מהמוגבלות שלו? <input type="radio"/> כן <input type="radio"/> לא (אם כן, תאר בקצרה כיצד יטופלו צרכי התקשורת ב-IEP).		
טכנולוגיה מסייעת (AT) (חובה)		
שקול איזה מכשירים ושירותים דרושים כדי לעצם, לשמר או לשפר את יכולותו התפקודיות של התלמיד עם מוגבלות.		
התלמיד(ת):	זקוק למכשיר(ר) TA	
<input type="radio"/> התלמיד אינו זקוק למכשיר(ר) AT או שירות(ר) AT.	לא	
<input type="radio"/> התלמיד אינו זקוק למכשיר(ר) AT אבל כן זקוק לשירות(ר) AT.	לא	דר
<input type="radio"/> התלמיד זקוק למכשיר(ר) AT וכן לשירות(ר) AT.	כן	השירותים נוגעני
<input type="radio"/> התלמיד זקוק למכשיר(ר) AT אבל אינו זקוק לשירות(ר) AT.	כן	



ניתן להשתמש בהתבודדות רק  
בנסיבות מאוד ספציפיות עבור  
תלמידים הממוקמים בבתי ספר  
לא ציבוריים.



דרישות מחמירות לגבי מתי ניתן לכלול אותן ב-IEP. לדוגמה, מכשיר חישוב בקטע חישוב של הערכה, או קורא אנושי בהערכת אוריינות. ההתאמות הללו חייבות להיות נתמכות על ידי צרכים המשתקפים ב-PLAAFP של התלמיד, ולהשתמש בהן במהלך ההוראה, הערכות בכיתה ובהערכות המדינה.

תת-הסעיף האחרון מכיל התאמות לתזמון. ההתאמות הללו חייבות להיות נתמכות גם על ידי צרכים המשתקפים ב-PLAAFP של התלמיד, ולהשתמש בהן במהלך ההוראה, הערכות הכיתה ובהערכות המדינה.

ייתכן שחלק מהניסוח של ההתאמות אינו ברור או מתכוון בדיוק למה שהייתם חושבים. בקשו הסבר ליתר ביטחון.

## תכונות נגישות של הדרכה והערכה

סעיף זה ב-IEP כולל מספר תת-סעיפים. ראשית, ישנן תכונות נגישות, הזמינות לכל התלמידים. עם זאת, עבור תלמידים עם IEP, אם התכונות הן חלק מה-IEP שלהם, הן חייבות להיות מסופקות, לא רק להיות זמינות. לכן, צוות IEP חייב לשקול כל אחד מהן ולקבוע אם הן מרכיב נדרש בתוכנית החינוכית של התלמיד. יש לזהות מראש כמה תכונות נגישות כדי להכין את התלמיד והצוות.

תת-הסעיף הבא מכיל התאמות למצגות שניתן להשתמש בהן רק עבור תלמידים עם IEPs או תוכניות סעיף 504. ההתאמות הללו חייבות להיות נתמכות בצרכים המשתקפים ב-PLAAFP של התלמיד, והן משמשות במהלך ההוראה, הערכות בכיתה ובהערכות המדינה.

תת-הסעיף הבא מכיל התאמות לתגובה שניתן להשתמש בהן רק עבור תלמידים עם IEPs או תוכניות סעיף 504. לחלק מהתאמות הללו יש



זכור: יש להשתמש בתמיכות אלו הן במהלך ההוראה והן במהלך הערכות.





המעבר, תכונות הנגישות, העזרים המשלימים, השירותים, השינויים והתמיכה בתוכנית, היעדים והשירותים, כוללים הוראות ליישום במהלך סגירת בית ספר ממושכת.

## עזרים משלימים, שירותים, שינויים בתוכנית ותמיכות

חלק זה של ה-IEP כולל מרכיבים חיוניים של הוראה מיוחדת. כאן משתנה ההוראה כדי לענות על הצרכים הייחודיים של התלמיד שלך. התמיכות בסעיף זה כוללות:

- תמיכות הוראה;
- שינויים בתוכנית;
- תמיכה חברתית/התנהגותית;
- תמיכה פיזית/סביבתית; ו
- תמיכות של צוות בית הספר/הורים.

עבור כל סיוע משלים, שירות, שינוי תוכנית ותמיכה, על הצוות לזהות את המיקום ותיאור האופן שבו כל אחד מהם ייושם. נדרש מידע נוסף עבור הסעיף תמיכות של צוות בית הספר/הורים.

סעיף זה מחייב גם שהצוות יקבע את תדירות ההטמעה, את הספקים ומשך התמיכות.



”

כאשר הורים משתפים את הצהרת החזון שלהם, זה מאפשר להם את ההזדמנות לחלוק מידע אישי על תקוות הילד לעתיד. מידע זה מספק תובנה בעלת ערך ומאפשר לצוות IEP לראות את התלמיד הזה יותר מאשר אבחון או תווית.

—Wendy Taylor



## שנת לימודים מורחבת (Extended School Year)

לא כל התלמידים זכאים לשירותי שנת לימודים מורחבת (ESY). (ESY אינו בית ספר קיץ ותלמידים אינם מקבלים זיכויים במהלך שירותי ESY. תלמידים הזכאים ל- ESY הם אלה שהתקדמותם בשנת הלימודים הבאה תהיה בסכנה בגלל הרגרסיה המשמעותית על הפסקות שהתרחשו במהלך שנת הלימודים הנוכחית ומשך הזמן שלקח לתלמיד לחזור למקום בו היה לפני הפסקה. הזכאות ל-ESY היא החלטה מונעת נתונים. צוות IEP יקבע אם התלמיד שלך זכאי לשירותים. המטרה של ESY היא לשמור על כישורים, לא לקדם אותם, כך שכאשר תתחיל שנת הלימודים הבאה, התלמיד יוכל לבנות על כישוריו הנוכחיים.

### שנת לימודים מורחבת (ש"מ)

צוות תלמידי צריך לקבוע אם הוא או יותר מהגורמים להלן יסבן באופן משמעותי את יכולתו של התלמיד לקבל תועלת כלשהי מתוכנית הלימודים של התלמיד במהלך שנת הלימודים הרגילה, אם התלמיד אינו מקבל שירותי שלי"מ. שירותי שלי"מ הנם ההארכה הפורמלית של הזמן מיוחד ושירותים נלווים ספציפיים שניתנים מעבר לשנת הלימודים הרגילה של הסוכנות הציבורית, בהתאם ל-תלמי"א, ללא עלות כלשהי להורים.

החלטת שלי"מ נדחית

**כאשר את/ה שוקלת/ת שלי"מ, ענה כן או לא ותנוד את ההחלטה:**

1. האם ה- תלמי"א של התלמיד כולל מטרת שנתית הקשורות לכישורי חיים קריטיים?  כן  לא  
 דיון לתמיכה בהחלטה:

1א. האם יש סיכוי סביר לנסיגה משמעותית של כישורי חיים קריטיים כתוצאה מהפסקה רגילה של בית הספר וכשל להשיב את הכישורים שאבדו תוך זמן סביר?  
 כן  לא  
 דיון לתמיכה בהחלטה:

1ב. האם התלמיד מפגין מידה מסוימת של התקדמות לקראת השנת מסרות ה- תלמי"א הקשורות לכישורי חיים קריטיים?  כן  לא  
 דיון לתמיכה בהחלטה:

2. האם ניצפות מימנעיות מתפתחות או הזדמנויות לפריצת דרך?  כן  לא  
 דיון לתמיכה בהחלטה:

3. האם ישנן התנהגויות מפרעות משמעותיות?  כן  לא  
 דיון לתמיכה בהחלטה:



הזכאות לשירותי שנת לימודים מורחבת היא החלטה מונעת נתונים המתקבלת על ידי צוות IEP.

## יעדים שנתיים

היעדים השנתיים מבוססים על תחומי הצורך של התלמידים שזוהו ב-PLAAFP. המטרות הן תחומי עדיפות המאפשרים לתלמיד לצמצם את הפער בין רמת הביצועים שלו לרמת הכיתה. היעדים מותאמים אישית וכוללים 5 חלקים מרכיבים: (1) התנאים שבהם תיושם ותמדד המטרה; (2) הפעולה או ההתנהגות הניתנים למדידה; (3) מסגרת הזמן שעליה יעבדו היעדים; (4) אופן המדידה; ו (5) הקריטריונים להפגנת שליטה. כל יעד יכול לבצע של מטרות הכוללות גם את הרכיבים הללו.

צוות IEP גם יקבע באיזו תדירות תדווח למשפחה על ההתקדמות ביעדים השנתיים. אם התלמיד אינו מתקדם מספיק כדי להשיג את המטרה בתוך תקופת הסימון, צוות IEP חייב להיפגש כדי לדון באילו גורמים משפיעים על התקדמות התלמיד ולבצע את ההתאמות הנדרשות למטרה או לתוכנית החינוכית של התלמיד, לפי העניין. התקדמות ביעדים חשובה, עם זאת, רק התקדמות ביעדים שנתיים מדווחת למשפחה.



צוות IEP חייב להיפגש אם התלמיד שאינו מתקדם מספיק כדי להשיג יעד שנתי. הורים צריכים לעיין בקפידה בדוחות ההתקדמות כדי לוודא שהתלמיד שלהם במסלול.

האם יעד זה מסייע ליעד במסגרת המעבר שלאחר התיכון? אם כן, ציין: <input type="checkbox"/> תנסוקה <input type="checkbox"/> השכלה <input type="checkbox"/> הכשרה <input type="checkbox"/> חיים עצמאיים	
מטרה _____	
מסגרת זמנים: <input type="checkbox"/> חודשיים <input type="checkbox"/> רבעוניים <input type="checkbox"/> שנתיים	
שיטת המדידה: (בחר כל מה שרלוונטי): <input type="checkbox"/> תצפית או פורמלים - (מבלי להשתמש בטבלת נעשה שימוש) <input type="checkbox"/> התיקה מבוססת כיתה - (מבלי להשתמש בטבלת נעשה שימוש) <input type="checkbox"/> תדיר הנעת <input type="checkbox"/> התיקה סטנדרטית	קריטריונים (שליטה וזכירה): <input type="checkbox"/> % דיוק <input type="checkbox"/> % הודיה <input type="checkbox"/> מסך ניסיונות <input type="checkbox"/> % שפור <input type="checkbox"/> אחר
<b>תכנון IEP לנצב חירום:</b> האם ניתן ליישם ככתוב במטרה זו במהלך טעמי חירום המביאים למגירה פזיזת של בית הספר למשך 10 ימים או יותר? <input type="radio"/> כן <input type="radio"/> לא <input type="radio"/> אם לא, תאר את השינויים שיש לבצע במטרה זו: _____	
מטרה 1: (כלול תנאים, התנהגות, מסגרת זמנים, שיטת מדידה וקריטריונים): _____	מטרה 3: (כלול תנאים, התנהגות, מסגרת זמנים, שיטת מדידה וקריטריונים): _____

צוותי IEP צריכים להיות בעלי ציפיות גבוהות מהתלמיד וליצור מטרות שאפתניות ומאתגרות מספיק כדי שהתלמיד יתקדם בצורה משמעותית.







## שירותים



ההדרכה שתוכננה במיוחד והשירותים הנלווים שהתלמיד שלך מקבל מונחים על ידי ה-PLAAFPs שלהם.

הצוות יקבע את השירותים הדרושים לתלמיד שלך, כולל הדרכה שתוכננה במיוחד ושירותים נלווים, כדי לקבל חינוך ציבורי הולם בחינם (FAPE). ניתן לספק שירותים במסגרת החינוך הכללי או במסגרת נפרדת. הצוות יחליט גם מי יספק את אותם שירותים, בין אם מדובר במחנך מיוחד, מחנך כללי, עוזר הוראה, ספק שירותים נלווים אחר, אדם נוסף, או שילוב של אנשי צוות, ומשך השירותים.

## הסביבה התומכת הפחות מגבילה

אחד המנדטים של IDEA הוא שתלמידים יתחנכו עם חבריהם הלא מוגבלים במידה המרבית האפשרית. זה נקרא להיות בסביבה הכי פחות מגבילה (LRE). מחקרים הראו שיש יתרונות רבים לכל התלמידים על ידי חינוך במסגרת מכילה.

היתרונות יכולים להיות חברתיים, אקדמיים, רגשיים, פיזיים, התנהגותיים, ויש להם השפעות חיוביות אחרות. הכלה עוזרת לכל התלמידים לצמוח. אם צוות IEP קובע כי יש להרחיק תלמיד ממסגרת החינוך הכללי למשך זמן כלשהו, עליהם לנמק החלטה זו ולשקול את הנזק הפוטנציאלי לתלמיד כתוצאה מההרחקה. הבסיס להחלטה להרחיק את התלמיד ממסגרת החינוך הכללי מונחה על פי צרכי התלמיד כפי שהם משתקפים ב-PLAAFP.



MSDE תומכת ברצף המלא של סביבות למידה כדי לענות על הצרכים האישיים של כל התלמידים.

אם אתה זקוק לסייע בהבנת חלק כלשהו מה-IEP של התלמיד שלך, צור קשר עם צוות התמיכה המשפחתית בטלפון 410-767-0255.

**קבלת החלטות בסביבה הכי פחות מגבילה (LRE) ותמיכת הצבה**

לא מצאית חלקים עם מוגבלות מסגרת חינוך מתאימה לגילך? שדנה חלק ממטרות החינוך הכללי רק בגלל שנדרשים שיעורים בחבנות הלימודים הכלליות. כל סוגיית חובת להגבית כזו:

(1) מידה מהאמנה ביותר, ילדים עם מוגבלות, לרבות ילדים במסגרות ציבוריים או פרטיים או במקומות טיפול אחרים, מתחנכים עם ילדים שאינם נכים. ו

(2) כמות מיוחדות הדרך בנפרד או הרוחק אחד מן הילדים עם מוגבלות מהסביבה החינוך הכללית ויחדו, אך ורק, אם איזו נבחרת או חומרה הם כאלה אשר לא ניתן להשיג היעלת בעזרת החינוך בבית היעלות גם תוך שימוש 34 CFR § 300.114.

רשום את כל אפשרויות המיקום אשר נחשבות על ידי צוות IEP.

ציין את אפשרות המיקום אשר נבחר.

ציין את הסביבה הכי פחות מגבילה אשר נבחרת.

עגורים בסוגר חנוכי מיוחד (ניילא ריבום בית ספר 3 - 5):

- הסתמפות מוגבלות היעלות לעיל חדר לפחות 10 שעות שבועיות והכלת רוב שירותי החינוך המיוחד ושירותים המיוחדים המיוחדים לכל באותה המסגרת.
- הסתמפות מוגבלות היעלות לעיל חדר פחות מ-10 שעות שבועיות והכלת רוב שירותי החינוך המיוחד ושירותים המיוחדים המיוחדים לכל באותה המסגרת.
- הסתמפות מוגבלות היעלות לעיל חדר פחות מ-10 שעות שבועיות והכלת רוב שירותי החינוך המיוחד ושירותים המיוחדים המיוחדים לכל באותה המסגרת.
- אחרת על פסק שירותים  מיקום נפרדת  בית ספר פרטי נפרד  מקום מוגבל ציבורי
- מקום מוגבל פרטי

עגורים במסגרת חנוכי מיוחד (נואם לר הלימודי בית הספר K-21):

סוגר זמן שבועי ללימודים: \_\_\_\_\_ שעות / דקות / שבועי } - { סוגר זמן מחוץ לחינוך הכללי: \_\_\_\_\_ שעות / דקות / שבועי } = { סוגר זמן בחינוך הכללי: \_\_\_\_\_ שעות / דקות / שבועי }

סוגר % \_\_\_\_\_

- מסגרת חינוך כלי (89% או יותר)
- מסגרת חינוך כלי (79% - 40%)
- מסגרת חינוך כלי (89% פחות 0)
- מקום מוגבל פרטי
- מקום מוגבל ציבורי
- מקום מוגבל בית הורים
- מקום מוגבל בית הורים
- מקום מוגבל בית הורים
- מקום מוגבל בית הורים

תעודו את הבסיס לקביעת של ה-LRE, האם זהו מסגרת מוגבלות היעלות לעיל חדר/סביבת החינוך הכללית, הסביבה את הסביבה לכן, מדוע לא ניתן לספק את השירותים באותה מסגרת עם השימוש בעגורים והשירותים



## רשימת מונחים

### תכונות נגישות

תמיכה הזמינה לכל התלמידים במהלך ההוראה וההערכה, אך כאשר היא נכללת ב-IEP, יש לספק לתלמיד.

### שנת לימודים מורחבת (ESY)

שירותים המוצעים מעבר לשנת הלימודים או יום הלימודים הרגילים המאפשרים לתלמיד לשמור על מיומנויות ולמנוע רגרסיה משמעותית שתסכן את התקדמותו לקראת שנת הלימודים הקרובה.

### חינוך ציבורי הולם בחינם

#### (Free Appropriate Public Education) (FAPE)

ילדים הזכאים לחינוך מיוחד זכאים לחינוך ציבורי מתאים בחינם. כלומר שירותים ותמיכות העונים על הצרכים הייחודיים שלהם, הניתנים ללא תשלום.

### תוכנית חינוך אישית (IEP)

זוהי תכנית כתובה המתארת את השירותים וההדרכה המיוחדת שהילד יקבל.

### הסביבה התומכת הפחות מגבילה

#### (Least Restrictive Environment) (LRE)

מתייחסת למידה שבה התלמיד יתחנך עם עמיתיו שאינם בעלי מוגבלויות.

### רמה נוכחית של הישגים אקדמיים וביצועים תפקודיים (PLAAFP)

אבני הבניין של IEP. נתונים שנאספו ממקורות מרובים המשקפים את החוזקות והצרכים של התלמיד שינחו את התוכנית החינוכית שלו.

### חינוך מיוחד

הדרכה מעוצבת במיוחד ושירותים נלווים המיועדים לענות על הצרכים הייחודיים של התלמיד.



## רשימת תיוג עבור ההורים

### תהליך החינוך המיוחד

- האם אני מבין את תהליך החינוך המיוחד ב-Maryland כולל הפניה, הערכה, פיתוח IEP, דיווח התקדמות, סקירה שנתית, לוחות זמנים, זכויות הורים/הבטחות פרוצדורליות?
- האם אני מבין את תהליך ההערכה וכיצד נקבעת הזכאות?
- האם אני מבין את תפקידי בתהליך ההערכה?
- האם ידעתי שאני יכול לחלוק את הדאגות והעדיפויות שלי בתכנון ההערכה של הילד שלי?
- האם אני מבין שעלי לספק הסכמה בכתב להערכה?
- לאחר תהליך ההערכה, האם אני מבין את תפקידי בפיתוח ה-IEP?
- האם אני מבין מדוע ילדי זכאי ואיך הילד שלי יכול ליהנות מחינוך מיוחד ושירותים נלווים?
- אם הילד שלי לא נמצא זכאי לשירותי חינוך מיוחד, האם אני מבין למה?
- אם הילד שלי לא נמצא זכאי לשירותי חינוך מיוחד, האם אני יודע אילו משאבים אחרים עשויים להיות זמינים לילד שלי, במידת הצורך?

### תוכנית חינוכית אישית (The Individualized Education Program) (IEP)

- האם אני מבין את מטרת ה-IEP?
- האם אני מבין את תפקידי בצוות IEP?
- האם אני יודע את לוחות הזמנים להשלמת ובדיקת ה-IEP?
- האם אני מבין שאני יכול לבקש בדיקת IEP בכל עת?

## האם אתה יכול לענות "כן" לשאלות הבאות?

הבנת תהליך IEP של Maryland היא קריטית לשותפות שתהיה לך עם בית הספר של תלמידך. אם אינך יכול לענות "כן" לאחת מהשאלות שלהלן, מנהל המקרים של התלמיד שלך או מתאם שירותי התמיכה במשפחה המקומית יכולים לעזור!





○ האם אני שומר מסמכים והערות שחשובים לתכנית החינוכית של ילדי? מסמכים הכוללים:

- IEPs נוכחיות וקודמות
- דוחות הערכה רפואית
- דוחות הערכה
- הודעת זכויות הורים/הגנת הליכים
- שחרור חתום של טפסי מידע
- הערות ממורים
- תקשורת מספקי שירותים
- הערות מפגישות צוות IEP
- הערות משיחות טלפון

○ האם אני יודע של-Maryland יש רשת ארצית של מתאמי שירותי תמיכה משפחתית (FSS)? רכיזי FSS זמינים לסייע למשפחות של ילדים עם מוגבלות על ידי:

- מענה לשאלות בנושא התערבות מוקדמת ושירותי חינוך מיוחד
- תמיכה במשפחות בתכנון מעבר
- מתן מידע נוסף על פתרון חילוקי דעות

○ האם אני מבין את מטרות ה-IEP עבור ילדי, ואת ההדרכה והשירותים המיועדים במיוחד שישמשו להשגת המטרות?

○ האם אני מבין איך המטרות יכולות לעזור להכין את הילד שלי להיות מוכן לקולג', לקהילה ולקריירה?

○ האם אני יודע מתי יתחילו השירותים, באיזו תדירות והיכן הם יינתנו ולכמה זמן?

○ האם אני מבין שעלי לספק הסכמה בכתב ב-IEP הראשוני כדי שהשירותים יתחילו?

○ האם אני יודע שאני יכול לדחות את כל שירותי ה-IEP?

○ האם אני יודע איך תיקבע ההתקדמות?

### **מעורבות הורים: השתתפות מלאה בתהליך IEP**

○ אם אני צריך מידע משותף בשפת האם שלי או דרך תקשורת כמו שפת הסימנים, האם צוות ה-IEP המקומי ענה על הצורך שלי?

○ האם אני מבין איך אני יכול לעזור לילד שלי ללמוד על ידי שיתוף פעולה עם בית הספר?

○ האם אני יודע מה לעשות אם יש לי דאגה לגבי התוכנית החינוכית של ילדי?

○ האם אני יודע על תוכניות תמיכה ותמיכה במשפחה וכיצד לגשת אליהן?

○ האם אני יודע כיצד מחלקים מידע חינוכי וכיצד הרישומים של ילדי נשמרים בסודיות?

# מה אם יש לי שאלות או צריך עזרה?



## מתאמי שירותי תמיכה משפחתית מקומיים

לגילאי 5 עד 21	מגיל לידה עד 5	סוכנויות חינוך מקומיות
240-920-6829	240-920-6829	אלגני
410-424-3258	410-562-6303	Anne Arundel
443-642-3848	410-396-1666	Baltimore City
443-809-5443	443-809-9696	Baltimore County
443-550-8375	443-550-8406	Calvert
410-479-3609	410-479-3609	Caroline
410-751-3955	410-751-3955	Carroll
410-996-5637	410-996-5637	Cecil
301-934-7456	301-934-7456	Charles
410-901-6915	410-901-6915	Dorchester
240-236-8744	240-578-1244	Frederick
301-914-1351	301-533-0240, x2	Garrett
410-273-5579	410-273-5579	Harford
410-313-7161	410-313-7161	Howard
410-778-5708	410-778-5708	Kent
240-753-9487	240-777-4809	Montgomery
301-431-5675	240-521-5054	Prince George's
410-758-2403, x135	410-556-6103, x10	Queen Anne's
410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385	Somerset
240-309-4113	301-475-5511, x32218	St. Mary's
410-822-0330	410-822-0330	Talbot
301-766-8221	301-766-8221	Washington
410-677-5250	410-677-5250	Wicomico
410-632-5234	410-632-5234	Worcester
	410-444-5000, x1489	Maryland School for the Blind
	443-277-8899	Maryland School for the Deaf
	410-767-0255	Maryland State Department of Education

## מחלקת החינוך במדינת MARYLAND

**Mohammed Choudhury**

מפקח המדינה על בתי הספר

**Dr. Deann Collins**

סגן המפקח על משרד ההוראה והלמידה

**Clarence C. Crawford**

יושב ראש, מועצת החינוך של מדינת Maryland

**Wes Moore**

מושל

© 2023 Maryland State Department of Education  
הפרסום הזה פותח על ידי מחלקת החינוך של מדינת Maryland, האגף להתערבות מוקדמת ושירותי חינוך מיוחד עם כספי ממשלת ארה"ב. מחלקת החינוך, מענק מס' H393A090124A, מענקי חינוך מיוחדים לתינוקות ומשפחות "קרנות הבראה" במסגרת 5-17/111-105 PL חוק חינוך ליחידים עם מוגבלות למידה/חוק אמריקאי להחלמה והשקעה מחדש (Individuals with Disabilities Education Act/American Recovery and Reinvestment Act). מחלקת החינוך של מדינת Maryland, האגף להתערבות מוקדמת ושירותי חינוך מיוחדים היא הסוכנות המובילה עבור תוכנית התינוקות והפעוטות של Maryland, תוכנית השירותים והתמיכה הכלל-מדינית אשר מתואמים על ידי הסוכנויות וארגוני המדינה והמקומיים. משתמשים אשר מעתיקים או משתפים את המידע הכלול בפרסום זה חייבים לזכות את מחלקת החינוך של מדינת Maryland, המחלקה להתערבות מוקדמת ושירותי חינוך מיוחדים, ד"ר. Deann Collins, סגן המפקח על משרד ההוראה והלמידה.





410-767-0100



[www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)



200 West Baltimore Street  
Baltimore, MD 21201-2595

