

2023



माता-पिता सूचना शृंखला
Maryland में विशेष शिक्षा सेवाएँ

व्यक्तगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP)

(Special Education
Process, SES) विशेष
शिक्षा प्रक्रिया

माता-पिता के
अधिकार

IEP को समझना

माध्यमिक
परिवर्तन



परिचय

Maryland में विशेष शिक्षा सेवाएँ के लिए एक माता-पिता की मार्गदर्शिका 21 अभिभावक सूचना श्रृंखला के माध्यम से Maryland के जन्म का हिस्सा है, जो Maryland में सेवाओं की विशेष शिक्षा प्रणाली में परिवारों का समर्थन करने के लिए डिज़ाइन किए गए प्रकाशनों का एक संग्रह है। यह पुस्तिका IEP के प्रत्येक अनुभाग पर चर्चा करेगी और परिवारों को अपने बच्चे के IEP को विकसित करने, समीक्षा करने और संशोधित करने की प्रक्रिया में पूरी तरह से भाग लेने में मदद करेगी।



सूची तालिका

पृष्ठ 4

विशेष शिक्षा प्रक्रियाs में माता-पिता की भागीदारी

पृष्ठ 5

कानून क्या कहता है

पृष्ठ 6

व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP)

पृष्ठ 16

माता-पिता के लिए चेक लिस्ट

पृष्ठ 18

यदि मेरे पास प्रश्न हों या सहायता की आवश्यकता हो तो?

अधिक जानकारी के लिए यहाँ जाएँ

www.marylandpublicschools.org



माता-पिता की भागीदारी विशेष शिक्षा प्रक्रिया



अपने बच्चे की शिक्षा में माता-पिता की भागीदारी से अधिक सफलता मिलती है। यह विशेष रूप से महत्वपूर्ण है जब उन बच्चों की बात आती है जो विशेष शिक्षा के लिए पात्र हैं। विशेष शिक्षा तब अधिक प्रभावी हो सकती है जब माता-पिता के पास अपने बच्चों की शिक्षा में भाग लेने, सहयोगात्मक रूप से काम करने और स्कूल के साथ साझेदारी करने के सार्थक अवसर हों।

विशेष शिक्षा को नियंत्रित करने वाले कानून, विकलांग व्यक्ति शिक्षा अधिनियम (Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)) के प्रारूपकारों ने लिखा, "विकलांग बच्चों की शिक्षा... माता-पिता की भूमिका और जिम्मेदारी को मजबूत करके और यह सुनिश्चित करके अधिक प्रभावी हो सकती है कि परिवारों को..." स्कूल और घर पर अपने बच्चों की शिक्षा में भाग लें" (PL 108-446 (5)(बी)) सार्थक अवसर मिले। यह महत्वपूर्ण है कि माता-पिता और परिवार अपने बच्चों की शिक्षा में सक्रिय भागीदार हों।

विशेष शिक्षा प्रक्रिया के दौरान, माता-पिता उस टीम के आवश्यक सदस्य होते हैं जो अपने बच्चे की शिक्षा के बारे में निर्णय लेते हैं। माता-पिता अपने बच्चे को सबसे अच्छा जानते हैं और अपने बच्चे की टीम के अन्य सदस्यों के साथ मौलिक जानकारी साझा करने के लिए हैं।

टीम मिलकर एक कार्यक्रम तैयार करेगी जो "छात्र की अद्वितीय जरूरतों" को पूरा करने के लिए डिज़ाइन किया गया है और उन्हें स्कूल सेटिंग में सफल बनाने में मदद करेगा।



कानून क्या कहता है

IEP क्या है?

IEP एक वकिलांग बच्चे के लिए एक लिखित बयान है जसि 34 CFR §§300.320-300.324 के अनुसार एक बैठक में वकिसति, समीक्षा और संशोधति कयिा जाता है, और इसमें शामिल होना चाहएि:

- बच्चे की शैक्षणिक उपलब्धि और कार्यात्मक प्रदर्शन के वर्तमान स्तर का विवरण;
- शैक्षणिक और कार्यात्मक लक्ष्यों सहित मापने योग्य वार्षिक लक्ष्यों का विवरण;
- वार्षिक लक्ष्यों को पूरा करने की दिशा में बच्चे की प्रगति को कैसे मापा जाएगा और वार्षिक लक्ष्यों को पूरा करने की दिशा में बच्चे की प्रगति पर समय-समय पर रिपोर्ट कैसे प्रदान की जाएगी, इसका विवरण प्रदान किया जाएगा;
- बच्चे को प्रदान की जाने वाली विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं तथा पूरक सहायता और सेवाओं का एक बयान, और वह बयान जो स्कूल के कर्मचारियों के लिए प्रदान किए जाने वाले कार्यक्रम संशोधन या समर्थन का है।
- बच्चे की वह सीमा का एक स्पष्टीकरण, यदि कोई हो, जिसमें बच्चा सामान्य कक्षा में अविकलांग बच्चों के साथ भागीदारी नहीं करेगा और क्यों;
- व्यक्तिगत उपयुक्त सुविधाओं का एक बयान;
- यदि IEP टीम यह निर्धारित करती है कि बच्चा नियमित मूल्यांकन के बजाय वैकल्पिक मूल्यांकन में भाग लेगा, तो यह विवरण कि मूल्यांकन बच्चे के लिए उपयुक्त क्यों है;
- 14 वर्ष की उम्र से प्रतिवर्ष संशोधित परिवर्तन सेवाएं; और
- बहुसंख्यक आयु पर अधिकार स्थानांतरित करने का बयान।

माता-पिता कौन है? 34 CFR §300.30

माता-पिता का अर्थ है

- किसी बच्चे का जैविक या दत्तक माता-पिता;
- एक पालक माता-पिता, जब तक कि राज्य कानून, विनियम, या राज्य या स्थानीय इकाई के साथ संविदात्मक दायित्व एक पालक माता-पिता को माता-पिता के रूप में कार्य करने से रोकते नहीं हैं;
- एक अभिभावक आम तौर पर बच्चे के माता-पिता के रूप में कार्य करने के लिए अधिकृत होता है। या बच्चे के लिए शैक्षिक निर्णय लेने के लिए अधिकृत (लेकिन यदि बच्चा राज्य का वार्ड है तो राज्य को नहीं);
- जैविक या दत्तक माता-पिता (दादा-दादी, नाना-नानी सौतेले माता-पिता या अन्य रिश्तेदार सहित) के स्थान पर कार्य करने वाला कोई व्यक्ति जिसके साथ बच्चा रहता है, या कोई व्यक्ति जो बच्चे के कल्याण के लिए जिम्मेदार है; या
- एक ससुरोत्त माता-पिता जिन्हें अधिनियम की धारा §300.519 या धारा 639(a)(5) के अनुसार नियुक्त किया गया है।




व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP)

Maryland ऑनलाइन IEP (MOIEP) स्थानीय शिक्षा और सार्वजनिक एजेंसियों के लिए संघीय और राज्य नियमों के कार्यान्वयन में स्थिरता सुनिश्चित करने के लिए उपयोग करने के लिए एक लगातार विकसित होने वाला उपकरण है। प्रपत्रों में सुधार करते समय सामुदायिक साझेदारों और क्षेत्र के विशेषज्ञों से इनपुट मांगा जाता है। सबसे पहले IEP परिवार को मित्रवत बनाने का हर संभव प्रयास किया जाता है।

IEP अनुभाग दर अनुभाग द्वारा

छात्र और परिवार की जानकारी

यह महत्वपूर्ण है कि इस पृष्ठ पर दी गई जानकारी सटीक हो। माता-पिता को इसकी सावधानीपूर्वक समीक्षा करनी चाहिए और सुनिश्चित करना चाहिए कि उनका पता, ईमेल और टेलीफोन नंबर सटीक हैं। जानकारी अक्सर स्कूल प्रणाली के भीतर अन्य डेटाबेस से आती है और इसके लिए संपूर्ण सिस्टम अपडेट की आवश्यकता हो सकती है।

निष्काश्री एवं विद्यालय का स्थान	
<p>पृथक नाम: _____ (पेशेवर नाम: _____)</p> <p>ठिकाना: _____</p> <p>शहर: _____ राईट: _____ (पोस्टकोड: _____)</p> <p>ज़ेपी: _____</p> <p>अनना निष्काश्री गैरनामककरण नंबर (राज्य): _____</p> <p>निष्काश्री परिवार नंबर (स्थानीय): _____</p> <p>जन्म तारीख: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> (सप्ताह-दिन-वर्ष)</p> <p>वयस: _____ लिंग: <input type="radio"/> पुरुष <input type="radio"/> महिला</p>	<p>विद्यालय/व्यक्तिगत 1</p> <p>पृथक नाम: _____ एस.आई.: _____ (पेशेवर नाम: _____)</p> <p>वापस कोडन: () - सुटीकोडन: () - _____</p> <p>शेयरकेन: _____</p> <p>साफ्टवेयर, यदि शेयरकेन ना श्य: _____</p> <p>मोडर्न शैली प्रशासन? <input type="radio"/> हाँ <input type="radio"/> ना</p> <p>विद्यालय/व्यक्तिगत 2</p> <p>पृथक नाम: _____ एस.आई.: _____ (पेशेवर नाम: _____)</p> <p>वापस कोडन: () - सुटीकोडन: () - _____</p> <p>शेयरकेन: _____</p> <p>साफ्टवेयर, यदि शेयरकेन ना श्य: _____</p> <p>मोडर्न शैली प्रशासन? <input type="radio"/> हाँ <input type="radio"/> ना</p> <p>साथना वावशामक: _____</p> <p>आई.ई.मि. मलगत शैलीकेर तारीख(छति): _____</p> <p>आई.ई.मि. वार्षिक मशीलाचनार तारीख: _____</p> <p><input type="radio"/> अधिकतम 60 दिन के अंदर अर्जित करने का तारीख मशीलाचनार प्रशासन प्रशासन अधिकार</p> <p><input type="radio"/> प्रशासनिक तारीखें 60 दिन के अंदर अर्जित करने का तारीख मशीलाचनार प्रशासन प्रशासन अधिकार</p> <p><input type="radio"/> प्रशासनिक तारीखें 60 दिन के अंदर अर्जित करने का तारीख मशीलाचनार प्रशासन प्रशासन अधिकार</p> <p>शुद्धीय तारीख अनुसंधान: प्रशासनिक जानकारी प्रशासन <input type="radio"/> हाँ <input type="radio"/> ना <input type="radio"/> अन/अ</p> <p>प्रशासनिक वार्षिक मशीलाचनार तारीख: _____</p> <p>संबंधित प्राथमिक सुलासन तारीख: _____</p> <p>अनुसंधान सुलासन तारीख: _____</p> <p>प्राथमिक व्यक्तित्व: _____</p> <p>अनुसंधान द्वारा प्रशासनिक जानकारी: _____</p>
<p>जाति कोड/प्रति</p> <p>जाति: निष्काश्री या मातापिता <input type="checkbox"/> हाँ <input type="checkbox"/> ना</p> <p><input type="checkbox"/> अमेरिकन शैलीय या अमेरिकन शैलीय <input type="checkbox"/> शैलीय शैलीय या अनाना प्रशासन प्रशासन शैलीय शैलीय</p> <p><input type="checkbox"/> प्रशासन <input type="checkbox"/> काला या अफ्रीकन अमेरिकन</p> <p><input type="checkbox"/> माता</p> <p>एकजन शैलीय निष्काश्री शैलीय शैलीय शैलीय: <input type="radio"/> हाँ <input type="radio"/> ना</p> <p>निष्काश्री साफ्टवेयर: _____</p> <p>आवासीय विभाग: _____</p> <p>आवासीय विद्यालय: _____</p> <p>परिवार विभाग: _____</p> <p>परिवार विद्यालय: _____</p> <p>अच्छी शिक्षण अनुसंधान के निष्काश्री कि निर्दिष्ट आवासीय प्रशासन? <input type="radio"/> हाँ <input type="radio"/> ना</p> <p>यदि हाँ श्य, तारल निष्काश्री आवासीय (शैली) शैलीय शैलीय: _____</p> <p>कोन शैलीय आवासीय शैलीय: _____</p> <p>हालांकि कि वर्तमान शैलीय अनुसंधान प्रशासनिक शैलीय शैलीय शैलीय? <input type="radio"/> हाँ <input type="radio"/> ना</p> <p>यदि हाँ श्य, साफ्टवेयर नाम: _____</p> <p>निष्काश्री कि निष्काश्री निर्दिष्ट प्रशासन? <input type="radio"/> हाँ <input type="radio"/> ना</p> <p>निष्काश्री निर्दिष्ट नाम: _____ निर्दिष्ट सुटीकोडन: _____</p>	<p></p> <p>जानकारी की सावधानीपूर्वक समीक्षा करें। इसकी सटीकता की पुष्टि करें।</p>



पात्रता संबंधी जानकारी

अगला भाग विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए आपके बच्चे की प्रारंभिक और निरंतर पात्रता पर केंद्रित है। मूल्यांकन के लिए प्रारंभिक सहमति की तारीखें, प्रारंभिक पात्रता, पात्रता श्रेणी और उस निर्णय का आधार इस अनुभाग का हिस्सा है। पुनर्मूल्यांकन से आपके बच्चे की पात्रता श्रेणी बदल सकती है।



इस अनुभाग में जानकारी बदल सकती है। समझने के लिए इस खंड की समीक्षा करें।

जिला/राज्यव्यापी मूल्यांकन और स्नातक सूचना में भागीदारी

छात्र हाई स्कूल डिप्लोमा या कार्यक्रम पूरा होने के प्रमाण पत्र के साथ स्नातक हो सकते हैं। IEP प्रक्रिया के एक भाग के रूप में स्नातक आवश्यकताओं को माता-पिता को वार्षिक रूप से समझाया जाना चाहिए। यह महत्वपूर्ण है क्योंकि प्रत्येक वर्ष छात्र जिस प्रकार के राज्य मूल्यांकन में भाग लेते हैं, उससे यह पता चलेगा कि वे कुछ स्नातक आवश्यकताओं को पूरा करेंगे या नहीं। यदि IEP टीम ने निर्धारित किया है कि एक छात्र राज्य मूल्यांकन में भाग लेगा, तो माता-पिता की सहमति की आवश्यकता होती है, जिससे छात्र के लिए डिप्लोमा हासिल करना असंभव हो जाता है (जिसे वैकल्पिक मूल्यांकन के रूप में जाना जाता है)। इस विषय के बारे में अधिक जानकारी के लिए, तकनीकी सहायता बुलेटिन 19-07, महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक विकलांगता वाले छात्रों के लिए परिणामों में सुधार और 17-02, मैरीलैंड कानून (Maryland Law) के तहत माता-पिता की सहमति देखें।

जिला/राज्याव्यापी मूल्यांकन एवं स्नातक तथा शिक्षार्थी अंशग्रहण
<p>ग्राज्युएशनर प्रयोजनीयता अडिजावकसर वोभांना हय्ये <input type="radio"/> हा <input type="radio"/> ना राज्य स्नातक प्रयोजनीयता एथाने पाओया थावे www.marylandpublicschools.org. येकोन अडिरिक्त स्थानीय स्नातक प्रयोजनीयता वेकर्स करन: _____</p> <p>प्रजेक्टेड क्याटिगरी अफ एड्रिटी: छाटिठर साथे प्रस्थान करवे: <input type="radio"/> मेरिल्यान्ड उफ विद्यालय डिप्लोमा (प्रयोज्य सबकुलि वेहे निन) <input type="checkbox"/> विश्व भाषार 2 क्रेडिट सह, थार मथे आमेरिकन साइन ल्यान्सुयेज अतर्भुक्त थाकते पारे <input type="checkbox"/> उन्नत प्रयुक्तिर २ क्रेडिट सह <input type="checkbox"/> एकाटि राई-अनुमोदित कर्मजीवन एवं प्रयुक्तिगत शिक्षा प्रोग्रामेर सफल समाप्तिर साथे <input type="radio"/> झुल बहर शेषे कर्मसूत्री समाप्तिर साटिफिकेट छात्र २१ बहर पूर्ण करे <input type="radio"/> झुल बहर शेषे हओयार पूर्वे कार्यक्रम समाप्तिर सनदपत्र छात्र २१ बहर वयसी (अडिजावक एवं छात्र पछल)</p> <p>प्रस्थान करार प्रभावित तारिख: छात्र एकाटि _____ बहरेर कार्यक्रमे अंशग्रहण करहे एवं झुल वेके वेरिये थाओयार/स्नातक हओयार सन्भावना रयेहे _____ (मास, दिन, बहर)</p> <p>प्रस्थान करार समय शिक्षार्थी मेरिल्यान्ड कार्यक्रमेर सारांश (एम.एस.ए.पि.) पावे थार मथे एकाडेमिक अर्जन, कार्यकारी पारयफरम्याल, वासस्थान एवं पोस्ट सेकेन्डरि लक्से अ/ शिक्षार्थी एवं अडिजावकसर कि जानानो हयेहे वे आई.डि.ई.ए. -र अथीले अधिकारकुलि सीमित परिस्थितिते वयतीत प्रतिवकी शिक्षार्थीदेर काहे स्थानांतरित हय ना, सीमित परि मेरिल्यान्डेर टाका कोड? <input type="radio"/> हा <input type="radio"/> एन/ए</p> <p>वर्तमान आई.डि.ई.पि. -र मेयानकालीन प्रशासक हओयार जना मेरिल्यान्ड समर्थित मूल्यांकन प्रोग्राम (एम.सि.ए.पि.) -ए अंशग्रहणेर परिकल्पना एते शिक्षार्थी अंशग्रहण करवे मेरिल्यान्ड कमप्रिहेन्सिव मूल्यांकन प्रोग्राम (एम.सि.ए.पि.) मूल्यांकन ग्रेड ३ वेके ८ एर जना हरेजे भाषा शिक्षा/भाकरता <input type="radio"/> हा <input type="radio"/> ना पशित <input type="radio"/> हा <input type="radio"/> ना सामाजिक अथमन (कुमुनार ग्रेड ८) <input type="radio"/> हा <input type="radio"/> ना</p> <p>एते शिक्षार्थी अंशग्रहण करवे मेरिल्यान्ड व्यापक मूल्यांकन प्रोग्राम (एम.सि.ए.पि.) मूल्यांकन उच्च विद्यालयेर जना हरेजे भाषा शिक्षा/भाकरता <input type="radio"/> हा <input type="radio"/> ना बीजगणित <input type="radio"/> हा <input type="radio"/> ना विज्ञान <input type="radio"/> हा <input type="radio"/> ना सरकार <input type="radio"/> हा <input type="radio"/> ना</p>



ये सभी बहुत महत्वपूर्ण निर्णय हैं जो आपके बच्चे को स्कूल छोड़ने के बाद लंबे समय तक प्रभावित करते हैं।

शैक्षणिक उपलब्धि और कार्यात्मक प्रदर्शन के वर्तमान स्तर (PLAAFP): भाग I

अकादमिक उपलब्धि और कार्यात्मक प्रदर्शन का वर्तमान स्तर (PLAAFP) संपूर्ण IEP की नींव है। आपको यह जानना होगा कि छात्र कहां है, यह जानने के लिए कि आप उन्हें कहां ले जाना चाहते हैं। IEP के इस खंड में प्रतिबिंबित क्षेत्र के आधार पर डेटा के कई स्रोत शामिल हैं। प्रभाव के प्रत्येक क्षेत्र के लिए एक अनुभाग होना चाहिए, जिसमें स्वास्थ्य, शैक्षणिक, सामाजिक/भावनात्मक, व्यवहार, मोटर, संचार, संक्रमण और कोई भी अन्य क्षेत्र शामिल है जिस पर स्कूल के दिनों में काम करने की आवश्यकता होगी। स्वास्थ्य PLAAFP को छोड़कर, प्रभाव के प्रत्येक क्षेत्र को एक लक्ष्य, पूरक सहायता और सेवा, या IEP पर आवास द्वारा हल किया जाएगा जिसे स्वास्थ्य योजना, सेवाओं के माध्यम से हल किया जा सकता है, या सूचनात्मक हो सकता है क्योंकि स्वास्थ्य की स्थिति स्कूल के दिन के दौरान छात्र को प्रभावित कर सकती है लेकिन इसे स्कूल की सेटिंग में नियमित रूप से हल नहीं किया जाता है। शैक्षणिक PLAAFPs में पढ़ने, गणित और लिखित भाषा के सभी क्षेत्रों में छात्र के ग्रेड स्तर का प्रदर्शन शामिल होना चाहिए।



PLAAFP अनुभाग IEP के लिए आधार

शैक्षणिक उपलब्धि और कार्यात्मक प्रदर्शन के वर्तमान स्तर: भाग II

इस खंड के तीन भाग हैं: (1) माता-पिता का इनपुट; (2) स्कूल सेटिंग के बाहर छात्र की ताकत, रुचियां, व्यक्तिगत उपलब्धियां और विशेषताएं; और (3) प्रभाव कथन। माता-पिता का इनपुट अक्सर बैठक से पहले लिखित रूप में प्रदान किया जाता है, और बैठक के दौरान इसकी समीक्षा की जानी चाहिए। बैठक के दौरान माता-पिता भी इनपुट प्रदान करते हैं। इसे भी इस अनुभाग में शामिल किया जाना चाहिए।

यह महत्वपूर्ण है कि IEP टीम के सदस्य आपके बच्चे के बारे में शिक्षा के अलावा भी कुछ जानें। उदाहरण के लिए, वे स्कूल के बाहर क्या करते हैं? क्या उन्होंने कोई पुरस्कार जीता है? क्या वे किसी विशिष्ट खेल टीम का अनुसरण करते हैं? क्या उनके पास कोई मजबूत हित है जो संक्रमण गतिविधियों का मार्गदर्शन कर सकते हैं? इन सबका उपयोग न केवल प्रेरणा के लिए किया जा सकता है, बल्कि अपने बच्चे को जानने और उनके साथ संबंध विकसित करने के लिए भी किया जा सकता है।

प्रभाव विवरण IEP का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है। प्रभाव विवरण व्यापक होना चाहिए और PLAAFP में डेटा को इस बात से जोड़ना चाहिए कि कक्षा में छात्र की विकलांगता उन्हें कैसे प्रभावित कर रही है। उदाहरण के लिए, अगर किसी छात्र को गणित की गणना में कठिनाई होती है, तो यह उनकी क्षमता पर प्रभाव डाल सकता है कि वे गणित कक्षा में और शायद रसायन और भौतिकी में गणित के तथ्यों की सही गणना करें।

कुले याওয়ার বয়সী - একাডেমিক অর্জন এবং কার্যকরী কর্মক্ষমতার বর্তমান স্তর

শিক্ষার্থীর শিক্ষাগত কর্মসূচির ব্যাপারে অভিভাবকদের নিবেশ কী? (একাডেমিক, কার্যকরী, সামাজিক/মানসিক, আচরণগত, এবং গৌণ পরিবর্তন সহ)

শিক্ষার্থীর শক্তি, আগ্রহের ক্ষেত্র, উল্লেখযোগ্য ব্যক্তিগত গুণাবলী এবং ব্যক্তিগত অর্জন কী? (উন্নয়নশীল বিদ্যালয়-পরবর্তী ফলাফলের জন্য পছন্দ এবং আগ্রহগুলি অন্তর্ভুক্ত করুন।)



माता-पिता की सलाह IEP में सम्मेलन से पहले और दौरान प्रदान की जा सकती है।

द्वितीयक संक्रमण सेवाएँ

जिस दिन से बच्चा स्कूल जाना शुरू करता है उसी दिन से वह अगले चरण के लिए तैयारी कर रहा होता है। चाहे वह कॉलेज, करियर या समुदाय के लिए हो, छात्र अपने स्कूल करियर की शुरुआत से जो कुछ भी सीखते हैं वह उन्हें इस बात के लिए तैयार करता है कि स्कूल से निकलने पर वे कौन सा रास्ता अपनाएंगे और कैसे योगदान देंगे। Maryland में, औपचारिक परिवर्तन प्रक्रिया 14 साल की उम्र में शुरू होती है। IEP में द्वितीयक संक्रमण के लिए समर्पित कई अनुभाग शामिल हैं; छात्र प्राथमिकताएँ/रुचियाँ/कौशल, परिवर्तन गतिविधियाँ, अध्ययन का पाठ्यक्रम, एजेंसी लिकेज। कृपया अधिक विस्तृत जानकारी के लिए सेकंडरी ट्रांजिशन के लिए पारिवारिक मार्गदर्शिका को देखें।

विशेष विचार

विशेष विचार अनुभाग आपके बच्चे के शैक्षिक कार्यक्रम के कई महत्वपूर्ण घटकों का दस्तावेजीकरण करता है:

- संचार की जरूरतें;
- सहायक प्रौद्योगिकी की आवश्यकता;
- नेत्रहीन या दृष्टिबाधित छात्रों के लिए सेवाएँ;
- बहरे या सुनने में अक्षम छात्रों के लिए सेवाएँ;
- व्यवहार संबंधी आवश्यकताएँ, जिनमें संयम या एकांत का उपयोग शामिल है; और
- अंग्रेजी सीखने वाले छात्रों के लिए सेवाएँ।



योगायोग (आवृत्त)		
निम्नलिखित योगायोग कि उपर उल्लेखित द्वारा प्रदानित हए? <input type="radio"/> हाँ <input type="radio"/> ना (यदि हाँ, हए उल्लेखित बर्ना करुन किडार योगायोगर प्रोजेकन IEP-त मसाधान करा रवत) _____		
निम्नलिखित कि प्रतीकी योगायोगर निर्दरयोगा साधास आरु (यसन, वकूज, सांकेतिक डार, वधिल योगायोग)? <input type="radio"/> हाँ <input type="radio"/> ना (यदि ना हए, कार्यकर योगायोग विकालर कुन वे लरुन, मरिखवा वा अनाना मशयत प्रदान करा हए त बर्ना करुन) _____		
मशयक प्रयुक्ति (त) (आवृत्त)		
एकटि प्रतिकी निम्नलिखित कार्यकरी कसत वक्ति, वरुपावररुप वा उल्लेखित करार कुन वे डिडरिड(एलि) एवर मरिखवा(एलि) प्रोजेकन त विवचना करुन।		
सिद्धांत(एलि):	प्रोजेकन एकटि ए.फि. डिडरिड(एलि)	प्रोजेक
<input type="radio"/> निम्नलिखित ए.फि. डिडरिड(एलि) वा ए.फि. मरिखवा(एलि) प्रोजेकन हए ना	ना	
<input type="radio"/> निम्नलिखित ए.फि. डिडरिड(एलि) प्रोजेकन हए ना किंतु ए.फि. मरिखवा(एलि) प्रोजेकन।	ना	मरिखवा म
<input type="radio"/> निम्नलिखित ए.फि. डिडरिड(एलि) प्रोजेकन एवर ए.फि. मरिखवा(एलि) प्रोजेकन।	हाँ	मरिखवा(एलि) प्रोजेकनीय। रुकर मरु त
<input type="radio"/> निम्नलिखित ए.फि. डिडरिड(एलि) प्रोजेकन किंतु ए.फि. मरिखवा(एलि) प्रोजेकन हए ना।	हाँ	



अलगव केवल गैर-सार्वजनिक स्कूलों में स्थानित छात्रों के लिए बहुत विशिष्ट परिस्थितियों में ही उपयोग किया जा सकता है।



शिक्षा और मूल्यांकन पहुँचनीयता विशेषताएँ

IEP के उसके अनुभाग में कई उपखंड हैं। सबसे पहले, पहुँच-योग्यता सुविधाएँ हैं, जो सभी छात्रों के लिए उपलब्ध हैं। हालाँकि, IEP वाले छात्रों के लिए, यदि सुविधाएँ उनके IEP का हिस्सा हैं, तो उन्हें प्रदान किया जाना चाहिए, न कि केवल उपलब्ध होना चाहिए। इसलिए, IEP टीम को हर एक पर विचार करना चाहिए और यह निर्धारित करना चाहिए कि क्या वे छात्र के शैक्षिक कार्यक्रम का एक आवश्यक घटक हैं। छात्र और कर्मचारियों को तैयार करने के लिए कुछ पहुँच सुविधाओं की पहले से पहचान की जानी चाहिए।

अगले उपधारा में प्रेजेंटेशन आवास शामिल हैं जिनका उपयोग केवल IEPs या धारा 504 योजनाओं वाले छात्रों के लिए किया जा सकता है। इन आवासों को छात्र के PLAAFP में प्रतिबिंबित आवश्यकताओं द्वारा समर्थित किया जाना चाहिए, और निर्देश, कक्षा मूल्यांकन और राज्य मूल्यांकन के दौरान उपयोग किया जाता है।

अगले उपधारा में प्रतिक्रिया आवास शामिल हैं जिनका उपयोग केवल IEPs या धारा 504 योजनाओं वाले छात्रों के लिए किया जा सकता है। इनमें से कुछ आवासों की सख्त आवश्यकताएँ हैं कि उन्हें कब IEP में शामिल किया जा सकता है। उदाहरण के लिए, मूल्यांकन के गणना अनुभाग पर एक गणना उपकरण, या साक्षरता मूल्यांकन पर एक मानव पाठक। इन आवासों को छात्र के PLAAFP में प्रतिबिंबित आवश्यकताओं द्वारा समर्थित किया जाना चाहिए, और निर्देश,

कक्षा मूल्यांकन और राज्य मूल्यांकन के दौरान उपयोग किया जाना चाहिए।

अंतिम उपधारा में समय समायोजन शामिल है। इन आवासों को छात्र के PLAAFP में प्रतिबिंबित आवश्यकताओं द्वारा भी समर्थित किया जाना चाहिए, और निर्देश, कक्षा मूल्यांकन और राज्य मूल्यांकन के दौरान उपयोग किया जाना चाहिए।

हो सकता है कि आवास के कुछ शब्द स्पष्ट न हों या उनका मतलब बिल्कुल वैसा न हो जैसा आप सोचते हैं। सुनिश्चित करने के लिए स्पष्टीकरण मांगें।



याद रखना: इन समर्थनों का उपयोग निर्देश और मूल्यांकन दोनों के दौरान किया जाना चाहिए।

अनुपूरक सहायता, सेवाएँ, कार्यक्रम संशोधन और समर्थन

IEP के इस अनुभाग में विशेष निर्देश के आवश्यक घटक शामिल हैं। यहां वह जगह है जहां आपके छात्र की विशिष्ट आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए निर्देश को संशोधित किया जाता है। इस अनुभाग में समर्थन में शामिल हैं:

- अनुदेशात्मक समर्थन;
- कार्यक्रम संशोधन;
- सामाजिक/व्यवहारिक समर्थन;
- भौतिक/पर्यावरणीय सहायता; और
- स्कूल कार्मिक/माता-पिता का समर्थन।

प्रत्येक पूरक सहायता, सेवा, कार्यक्रम संशोधन और समर्थन के लिए, टीम को स्थान की पहचान करनी होगी और प्रत्येक को लागू करने के तरीके का विवरण देना होगा। स्कूल कार्मिक/अभिभावक सहायता अनुभाग के लिए अतिरिक्त जानकारी आवश्यक है।

इस खंड में यह भी आवश्यक है कि टीम कार्यान्वयन की बारीकी, प्रदाता और समर्थन की अवधि का निर्धारण करे।



संक्रमण, पहुँचनीयता विशेषताएँ, पूरक सहायता, सेवाएँ, कार्यक्रम संशोधन और समर्थन, लक्ष्य, और सेवाएँ, विस्तारित स्कूल बंद होने के दौरान कार्यान्वयन के प्रावधानों को शामिल करते हैं।



”

जब माता-पिता अपना दृष्टिकोण विवरण साझा करते हैं तो इससे उन्हें भविष्य के लिए बच्चे की आशाओं के बारे में व्यक्तिगत जानकारी साझा करने का अवसर मिलता है। यह जानकारी मूल्यवान अंतर्दृष्टि प्रदान करती है और IEP टीम को उस छात्र को निदान या लेबल से अधिक देखने की अनुमति देती है।

— Wendy Taylor



विस्तारित स्कूल वर्ष

सभी छात्र विस्तारित स्कूल वर्ष (ESY) सेवाओं के लिए पात्र नहीं हैं। ESY ग्रीष्मकालीन स्कूल नहीं है और ESY सेवाओं के दौरान छात्रों को क्रेडिट नहीं मिलता है। ESY के लिए पात्र प्राप्त करने वाले छात्र वे हैं जिनकी अगले शैक्षणिक वर्ष के दौरान प्रगति वर्तमान शैक्षणिक वर्ष के दौरान होने वाले ब्रेक में महत्वपूर्ण गिरावट और एक छात्र को ब्रेक से पहले जहां वे थे वहां वापस लौटने में लगने वाले समय के कारण खतरे में पड़ जाएगी। ESY के लिए पात्रता डेटा आधारित निर्णय है। IEP टीम यह निर्धारित करेगी कि आपका छात्र सेवाओं के लिए योग्य है या नहीं। ESY का लक्ष्य कौशल को बनाए रखना है, न कि उन्हें आगे बढ़ाना, ताकि जब अगला स्कूल वर्ष शुरू हो, तो छात्र अपने वर्तमान कौशल को विकसित करने में सक्षम हो।

वर्धित स्कूल বছर (ई.एस.ओ.आई.)

आई.ई.मि. दलके निर्धारण करते हैं कि किसे कौन किसे विशेषज्ञ शिक्षार्थी ई.एस.ओ.आई.परिवेक्षा ना (भले नियमित स्कूल बच्चे शिक्षार्थी शिक्षार्थी कर्मचारी (थेके किड्ड सुविधा प्रशपन रक्षताके उल्लेखयोग्यताके विमनन करके किना। ई.एस.ओ.आई.परिवेक्षाके हल विशेष विशेष शिक्षा एवं सखिई परिवेक्षाके वारिगतकृत सखिप्रवण या सर्वजनीन सखिप्रवण स्कूल बच्चेके वारेके, आई.ई.मि. अनुसाव, मितासाजके काहे बिना सुला प्रदान करा र्या।

ई.एस.ओ.आई. सिद्धांत खिगत

ई.एस.ओ.आई. विवेचना करार प्रसय, शा ना उठर दिन एवं सिद्धांत नखिडुक करुन:

१. शिक्षार्थी आई.ई.मि. कि ससालोचनासुलक जीवन दफतार सखिप्रवण वारिगत लफ्फा अडरुकु करके? शा ना

सिद्धांत सखिप्रवण करार जना आलोचना: _____

२. साधारण स्कूल विरतिर कारण ससालोचनासुलक जीवन दफतार उल्लेखयोग्यता प्रतिवककता एवं युक्तिसखिप्रवण शरिषे शाओशा दफतार पुनरुद्धाव वारिगतार सहावना आहे कि? सखिप्रवण? शा ना

सिद्धांत सखिप्रवण करार जना आलोचना: _____

३. शिक्षार्थी कि ससालोचनासुलक जीवन दफतार साखे सखिप्रवण आई.ई.मि. लफ्फासुलिते दफतार दिके अखिप्रवण एकटा डिग्रि प्रदरन करके? शा ना

सिद्धांत सखिप्रवण करार जना आलोचना: _____

४. उमीयसान दफतार वा सुगाडकादी सुसाणर उभरिषि आहे कि? शा ना

सिद्धांत सखिप्रवण करार जना आलोचना: _____

५. उल्लेखयोग्यता सखिप्रवणसुलक आचरण आहे? शा ना

सिद्धांत सखिप्रवण करार जना आलोचना: _____



विस्तारित स्कूल वर्ष की सेवाओं के लिए पात्रता IEP टीम द्वारा निर्धारित डेटा प्रेरित निर्णय है।



विशेष रूप से डिज़ाइन की गई शिक्षा और संबंधित सेवाएँ जिन्हें आपका छात्र प्राप्त करता है, उनके PLAAFPs द्वारा मार्गदर्शित की जाती हैं।

सेवा

टीम निःशुल्क उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा (FAPE) प्राप्त करने के लिए आपके छात्र को विशेष रूप से डिज़ाइन किए गए निर्देश और संबंधित सेवाओं सहित आवश्यक सेवाओं का निर्धारण करेगी। सेवाएँ सामान्य शिक्षा सेटिंग के अंदर या एक अलग सेटिंग में प्रदान की जा सकती हैं। टीम यह भी तय करेगी कि ये सेवाएँ कौन प्रदान करेगा, चाहे वह एक विशेष शिक्षक, सामान्य शिक्षक, अनुदेशात्मक सहायक, संबंधित सेवा प्रदाता कोई अन्य व्यक्ति, या स्टाफ सदस्यों का एक संयोजन, और सेवाओं की अवधि।

सबसे कम प्रतिबंधित पर्यावरण

IDEA के आदेशों में से एक यह है कि छात्रों को यथासंभव अधिकतम सीमा तक अपने गैर-विकलांग साथियों के साथ शिक्षित किया जाए। इसे कम से कम प्रतिबंधात्मक वातावरण (LRE) में रहना कहा जाता है। शोध से पता चला है कि समावेशी सेटिंग में शिक्षित होने से सभी छात्रों को कई लाभ होते हैं।

लाभ सामाजिक, शैक्षणिक, भावनात्मक, शारीरिक, व्यवहारिक और अन्य सकारात्मक प्रभाव हो सकते हैं। समावेशन से सभी छात्रों को आगे बढ़ने में मदद मिलती है। अगर IEP टीम तय करती है कि एक छात्र को सामान्य शिक्षा परिवेश से किसी भी समय के लिए हटाया जाना चाहिए, तो वे उस निर्णय को साक्षात्कार करने और छात्र को हटाने से छात्र को होने वाले संभावित क्षति को ध्यान में रखना चाहिए। छात्र को सामान्य शिक्षा परिवेश से हटाने का आधार छात्र की जरूरतों को PLAAFP में प्रकट होता है।

कमनास्थे विद्यार्थिनिवेश प्रवर्धन (एल.आय.ई.) सिद्धांत ग्रहण & वसंतार प्रारंभस्थपक
 एल.आय.ई. प्रकल्प शिक्षाशास्त्रीक साधनन मांशुआउस वंशकालीनय मरिचकनर करणं उधुआउ वसं-उपयुक्त निर्णयसुलक विनास साधनन शिक्षा लोके मसालां स्या ना
 एल.आय.ई. प्रकल्प शिक्षाशास्त्रीक साधनन मांशुआउस वंशकालीनय मरिचकनर करणं उधुआउ वसं-उपयुक्त निर्णयसुलक विनास साधनन शिक्षा लोके मसालां स्या ना
 (1) सकार्य उपायुक्त, एल.आय.ई. निर्णयसुलक, मरिचकनी वा लोकेमरिचकनी एल.आय.ई. वा अनाना स्या सुविधाय मरिचक, उपायुक्त निर्णयसुलक माय मरिचकन कया स्या. एल.आय.ई.
 (2) निर्णयसुलक मरिचकन लोके एल.आय.ई. निर्णयसुलक मरिचकन, उपायुक्त निर्णयसुलक, एल.आय.ई. वा अनाना स्या सुविधाय मरिचक, उपायुक्त निर्णयसुलक माय मरिचकन कया स्या. एल.आय.ई.
 34 CFR § 300.114

IEP णिस धुआ विरिचिच मसत धुआससुलक विरिचिच उलिनक ककनन.

धुआससुलक निर्णयसुलक विरिचिच निर्णय ककनन:
 निर्णयसुलक मरिचकन मरिचकन मरिचकन ककनन

○ विरिचिच निर्णयसुलक धान (सोड विनासोउस वसं 0-3):
 एल.आय.ई. प्रकल्प शिक्षाशास्त्रीक साधनन मांशुआउस वंशकालीनय मरिचकनर करणं उधुआउ वसं-उपयुक्त निर्णयसुलक विनास साधनन शिक्षा लोके मसालां स्या ना
 एल.आय.ई. प्रकल्प शिक्षाशास्त्रीक साधनन मांशुआउस वंशकालीनय मरिचकनर करणं उधुआउ वसं-उपयुक्त निर्णयसुलक विनास साधनन शिक्षा लोके मसालां स्या ना
 एल.आय.ई. प्रकल्प शिक्षाशास्त्रीक साधनन मांशुआउस वंशकालीनय मरिचकनर करणं उधुआउ वसं-उपयुक्त निर्णयसुलक विनास साधनन शिक्षा लोके मसालां स्या ना
 एल.आय.ई. प्रकल्प शिक्षाशास्त्रीक साधनन मांशुआउस वंशकालीनय मरिचकनर करणं उधुआउ वसं-उपयुक्त निर्णयसुलक विनास साधनन शिक्षा लोके मसालां स्या ना

○ विरिचिच निर्णयसुलक धान (विनासोउस वसं 3-21):
 (सोड मसुध) (विनासोउस मसुध: _____ धुकी मसुध: _____ सिनिचि मसुध/मसुध) = (सोड मसुध) (विनासोउस मसुध: _____ धुकी मसुध: _____ सिनिचि मसुध/मसुध)

गड: _____ %/नि
 एल.आय.ई. प्रकल्प शिक्षाशास्त्रीक साधनन मांशुआउस वंशकालीनय मरिचकनर करणं उधुआउ वसं-उपयुक्त निर्णयसुलक विनास साधनन शिक्षा लोके मसालां स्या ना
 एल.आय.ई. प्रकल्प शिक्षाशास्त्रीक साधनन मांशुआउस वंशकालीनय मरिचकनर करणं उधुआउ वसं-उपयुक्त निर्णयसुलक विनास साधनन शिक्षा लोके मसालां स्या ना
 एल.आय.ई. प्रकल्प शिक्षाशास्त्रीक साधनन मांशुआउस वंशकालीनय मरिचकनर करणं उधुआउ वसं-उपयुक्त निर्णयसुलक विनास साधनन शिक्षा लोके मसालां स्या ना
 एल.आय.ई. प्रकल्प शिक्षाशास्त्रीक साधनन मांशुआउस वंशकालीनय मरिचकनर करणं उधुआउ वसं-उपयुक्त निर्णयसुलक विनास साधनन शिक्षा लोके मसालां स्या ना

धुकी निर्णयसुलक मरिचकन ककनन (सोड मसुध) (विनासोउस मसुध: _____ धुकी मसुध: _____ सिनिचि मसुध/मसुध) = (सोड मसुध) (विनासोउस मसुध: _____ धुकी मसुध: _____ सिनिचि मसुध/मसुध)
 निर्णयसुलक मरिचकन ककनन (सोड मसुध) (विनासोउस मसुध: _____ धुकी मसुध: _____ सिनिचि मसुध/मसुध) = (सोड मसुध) (विनासोउस मसुध: _____ धुकी मसुध: _____ सिनिचि मसुध/मसुध)
 NA (निचिच 100% उपायुक्त)



MSDE सभी छात्रों की व्यक्तिगत जरूरतों को पूरा करने के लिए सीखने के पूर्ण संतुलन का समर्थन करता है।

अगर आपको अपने छात्र की IEP का किसी भी हिस्सा समझने में सहायता की जरूरत है, तो 410-767-0255 पर परिवार समर्थन टीम से संपर्क करें।

शब्दावली के शब्द

पहुँचनीयता सुविधाएँ

सभी छात्रों के लिए उपलब्ध समर्थन शिक्षा और मूल्यांकन के दौरान, लेकिन जब IEP पर शामिल है, तो छात्र के लिए प्रदान किया जाना चाहिए।

विस्तारित स्कूल वर्ष (ESY)

सेवाएँ जो सामान्य स्कूल वर्ष या दिन के परिप्रेक्ष्य में प्रदान की जाती हैं जो छात्र को कौशल बनाए रखने और उनकी प्रगति को खतरे में डालने वाली महत्वपूर्ण प्रतिगमन को रोकने में सक्षम बनाती हैं।

मुफ्त उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा Free Appropriate Public Education (FAPE)

विशेष शिक्षा के लिए पात्र बच्चों को मुफ्त उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा का हक है। इसका मतलब है कि सेवाएँ और समर्थन जो उनकी अद्वितीय जरूरतों को पूरा करते हैं जो मुफ्त में प्रदान की जाती हैं।

व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम Individualized Education Program (IEP)

विवाद को सुलझाने के बारे में अधिक जानकारी प्रदान करना

सबसे कम प्रतिबंधित पर्यावरण (LRE)

यह तथ्य से संबंधित है कि छात्र अपने अविकलांग साथियों के साथ कितना शिक्षित किया जाएगा।

शैक्षिक उपलब्धियों और कार्यात्मक प्रदर्शन के वर्तमान स्तर (PLAAFP)

IEP के निर्माण ब्लॉक। ऐसा डेटा जो कई स्रोतों से एकत्रित किया गया है जो छात्र की मजबूतियों और जरूरतों को दर्शाता है जो उनके शैक्षिक कार्यक्रम को मार्गदर्शन करेगा।

विशेष शिक्षा

विशेष रूप से डिज़ाइन की गई शिक्षा और संबंधित सेवाएँ जो छात्र की अद्वितीय जरूरतों को पूरा करने के लिए डिज़ाइन की गई हैं।





माता-पिता के लिए चेक लिस्ट

क्या आप निम्नलिखित प्रश्नों का उत्तर "हाँ" दे सकते हैं?

Maryland की आईईपी प्रक्रिया को समझना आपके छात्र के स्कूल के साथ आपकी साझेदारी के लिए महत्वपूर्ण है। यदि आप नीचे दिए गए किसी भी प्रश्न का उत्तर "हाँ" में नहीं कह सकते हैं, तो आपके छात्र के मामले के प्रबंधक या स्थानीय परिवार समर्थन सेवाएँ समन्वयक आपकी मदद कर सकते हैं।

विशेष शिक्षा प्रक्रिया

- क्या मैं Maryland में विशेष शिक्षा प्रक्रिया को समझता हूँ - जिसमें रेफरल, मूल्यांकन, IEP विकास, प्रगति रिपोर्टिंग, वार्षिक समीक्षा, समयसीमा, माता-पिता के अधिकार/प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय शामिल हैं?
- क्या मैं मूल्यांकन प्रक्रिया को समझता हूँ और पात्रता कैसे निर्धारित की जाती है?
- क्या मैं मूल्यांकन प्रक्रिया में अपनी भूमिका समझता हूँ?
- क्या मैं जानता हूँ कि मैं अपने बच्चे के मूल्यांकन की योजना बनाते समय अपनी चिंताओं और प्राथमिकताओं को साझा कर सकता हूँ?
- क्या मैं समझता हूँ कि मुझे मूल्यांकन के लिए लिखित सहमति प्रदान करनी है?
- मूल्यांकन प्रक्रिया के बाद, क्या मैं समझता हूँ कि IEP विकसित करते समय मेरी भूमिका क्या है?
- क्या मैं समझता हूँ कि मेरा बच्चा विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं से कैसे लाभ प्राप्त कर सकता है?
- अगर मेरा बच्चा विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए पात्र नहीं पाया गया, तो क्या मैं समझता हूँ क्यों?
- यदि मेरा बच्चा विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए पात्र नहीं पाया गया, तो क्या मुझे पता है कि जरूरत पड़ने पर मेरे बच्चे के लिए अन्य कौन से संसाधन उपलब्ध हो सकते हैं?

Individualized Education Program (IEP)

- क्या मैं IEP का उद्देश्य समझता हूँ?
- क्या मैं IEP टीम में अपनी भूमिका समझता हूँ?
- क्या मैं IEP को पूरा करने और समीक्षा करने के समय सीमा जानता हूँ? क्या मैं समझता हूँ कि मैं किसी भी समय IEP की समीक्षा का अनुरोध कर सकता हूँ?



- क्या मैं समझता हूँ कि मेरे बच्चे के लिए IEP लक्ष्य और लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए उपयोग होने वाले विशेष रूप से डिज़ाइन किए गए निर्देश और सेवाएँ?
- क्या मैं समझता हूँ कि लक्ष्य मेरे बच्चे को कॉलेज, समुदाय और करियर के लिए तैयार करने में कैसे मदद कर सकते हैं?
- क्या मुझे पता है कि सेवाएँ कब शुरू होंगी, कितनी बार और कहाँ प्रदान की जाएंगी, और कितने समय के लिए?
- क्या मैं समझता हूँ कि सेवाएँ शुरू करने के लिए मुझे प्रारंभिक IEP पर लिखित सहमति देनी होगी?
- क्या मुझे पता है कि मैं सभी IEP सेवाओं को अस्वीकार कर सकता हूँ?
- क्या मुझे पता है कि प्रगति कैसे निर्धारित की जाएगी?

माता-पिता की भागीदारी: IEP प्रक्रिया में पूर्ण रूप से भाग लेना

- मुझे अपनी मातृभाषा में जानकारी शेयर की जाने की जरूरत है या संकेत भाषा जैसे किसी संचार माध्यम के माध्यम से, क्या स्थानीय IEP टीम ने मेरी जरूरत को पूरा किया है?
- क्या मैं समझता हूँ कि मैं स्कूल के साथ मिलकर अपने बच्चे को सिखाने में कैसे मदद कर सकता हूँ?
- क्या मैं जानता हूँ कि अगर मुझे अपने बच्चे के शैक्षिक कार्यक्रम के बारे में चिंता हो तो मुझे क्या करना चाहिए?
- क्या मैं वकालत और परिवार सहायता कार्यक्रमों के बारे में जानता हूँ और उन तक कैसे पहुंच सकता हूँ?

•
क्या मुझे पता है कि शैक्षिक जानकारी कैसे साझा की जाती है और मेरे बच्चे के रिकॉर्ड कैसे गोपनीय रखे जाते हैं?

- क्या मैं उन दस्तावेज़ों और नोट्स को सहेजता हूँ जो मेरे बच्चे के शैक्षिक कार्यक्रम के लिए महत्वपूर्ण हैं? दस्तावेज़ जिनमें शामिल हैं:
 - वर्तमान और पिछले IEPs
 - चिकित्सा मूल्यांकन रिपोर्ट
 - मूल्यांकन रिपोर्ट
 - माता-पिता के अधिकार/प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय नोटिस
 - सूचना प्रपत्रों का हस्ताक्षरित विमोचन
 - शिक्षकों से नोट्स
 - सेवा प्रदाताओं से संचार
 - IEP टीम की बैठकों से नोट्स
 - टेलीफोन पर हुई बातचीत से नोट्स
- क्या मुझे पता है कि Maryland में परिवार सहायता सेवा (FSS) समन्वयकों का एक राज्यव्यापी नेटवर्क है? FSS समन्वयक विकलांग बच्चों के परिवारों की सहायता के लिए उपलब्ध हैं:
 - प्रारंभिक हस्तक्षेप और विशेष शिक्षा सेवाओं के बारे में सवालियों के जवाब देना
 - संक्रमण की योजना बनाने में परिवारों की सहायता करना
 - विवाद को सुलझाने के बारे में अधिक जानकारी प्रदान करना



अगर मेरे पास प्रश्न हैं या मुझे मदद की जरूरत है तो?

स्थानीय परिवार समर्थन सेवाएं समन्वयक

स्थानीय शिक्षा प्राधिकरण	जन्म से 5 वर्ष तक की आयु	आयु 5 से 21 वर्ष
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-562-6303	410-424-3258
Baltimore City	410-396-1666	443-642-3848
Baltimore County	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-5637	410-996-5637
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-533-0240, x2	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
(Maryland School for the Blind) अंधों के लिए Maryland स्कूल	410-444-5000, x1489	
(Maryland School for the Deaf) बहरों के लिए Maryland विद्यालय	443-277-8899	
(Maryland State Department of Education) Maryland राज्य शिक्षा विभाग	410-767-0255	

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION

Mohammed Choudhury

(State Superintendent of Schools) राज्य विद्यालय अधीक्षक

Dr. Deann Collins

(Deputy Superintendent for Office of Teaching and Learning) शिक्षण एवं अध्ययन कार्यालय के लिए उप अधीक्षक

Clarence C. Crawford

(President, Maryland State Board of Education) अध्यक्ष, Maryland राज्य शिक्षा बोर्ड

Wes Moore

राज्यपाल

(© 2023 Maryland State Board of Education) © 2023 Maryland राज्य शिक्षा बोर्ड
यह प्रकाशन Maryland राज्य शिक्षा विभाग, प्रारंभिक हस्तक्षेप और विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रभाग द्वारा यू.एस. के फंड से विकसित किया गया था। शिक्षा विभाग, अनुदान #H393A090124A, शिशुओं और परिवारों के लिए विशेष शिक्षा-अनुदान PL 105-17/111-5 विकलांग व्यक्ति शिक्षा अधिनियम/अमेरिकी पुनर्प्राप्ति और पुनर्निवेश अधिनियम के तहत "रिकवरी फंड"। Maryland State Department of Education, प्रारंभिक हस्तक्षेप और विशेष शिक्षा सेवा प्रभाग, Maryland शिशु और बच्चा कार्यक्रम के लिए अग्रणी एजेंसी है, जो राज्य और स्थानीय एजेंसियों और संगठनों द्वारा समन्वित सेवाओं और समर्थन का राज्यव्यापी कार्यक्रम है। इस प्रकाशन में निहित जानकारी की प्रतिलिपि बनाने या साझा करने वाले उपयोगकर्ताओं को (Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services) Maryland राज्य शिक्षा विभाग, प्रारंभिक हस्तक्षेप और विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रभाग, Dr. Deann Collins, (Deputy Superintendent for Office of Teaching and Learning) उप अधीक्षक, शिक्षण और शिक्षण कार्यालय को श्रेय देना चाहिए।



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595