



د پلار او مور د معلوماتو لړۍ
په Maryland کې د زده کړې ځانگړي خدمتونه:

د انفرادي شوی زده کړه پروگرام (IEP)

ثانوي انتقال

د IEP درک کول

د والدينو حقونه

د ځانگړې زده کړه
پروسه



پيژندنه

په Maryland کې د ځانگړي زده کړې خدماتو لپاره د والدين لارښود د 21 والدينو معلوماتو لړۍ له لارې د Maryland زيبون برخه ده، د نشریاتو يوه ټولگه چې په Maryland کې د خدماتو ځانگړي تعليمي سيستم کې د کورنيو ملاتړ لپاره ډيزاين شوې. دا کتابچه به د IEP په هره برخه بحث وکړي او له کورنيو سره به مرسته وکړي چې د خپل ماشوم IEP پرمختگ، بياکتني او سمونې په پروسه کې په بشپړه توگه برخه واخلي.

د مطالبو لړلیک

پاڼه 4

د ځانګړي زده کړې پروسه کې د والدينو
ګډون

پاڼه 5

هغه څه چې قانون بيانوي

پاڼه 6

د انفرادي شوی زده کړه پروګرام (IEP)

پاڼه 16

د والدينو لپاره چک لیست

پاڼه 18

که زه پوښتنې ولرم یا مرستې ته اړتیا
ولرم نو بیا څنگه؟

د نورو معلوماتو لپاره مور ته د لاندې لینک له لارې مراجعه وکړئ
www.marylandpublicschools.org



د والدينو گډون د ځانگړې زده کړې پروسه



د پام وړ فرصتونه لري “ (B) (5) (PL 108-446). دا مهمه ده چې والدين او کورنۍ د خپلو ماشومانو په تعليم کې فعال شريکان وي.

د ځانگړې زده کړې پروسې په جريان کې، والدين د ټيم اړين غړي دي چې د دوی د ماشوم د زده کړې په اړه پريکړې کوي. والدين خپل ماشوم ښه پيژني او د خپل ماشوم د ټيم نورو غړو سره د شريکولو لپاره ارزښتناک معلومات لري.

ټيم به په گډه کار وکړي تر څو يوه داسې برنامه رامېنځته کړي چې د “زده کوونکي ځانگړې اړتياوې” پوره کولو لپاره ډيزاين شوی وي او له دوی سره د ښوونځي په ترتيب کې بريالي کيدو کې مرسته وکړي.

د خپل ماشوم په زده کړه کې د والدينو ښکيلتيا د لوی برياليتوب لامل کېږي. دا په ځانگړې توگه هغه وخت مهم دی کله چې د هغو ماشومانو لپاره خبرې کېږي چې د ځانگړې زده کړې وړ دي. ځانگړې زده کړه هغه وخت ډيره اغېزناکه کيدای شي کله چې والدين د خپلو ماشومانو په زده کړه کې د گډون لپاره گټور فرصتونه ولري، په گډه کار وکړي او له ښوونځي سره ملگرتيا وکړي.

د معلوليت لرونکو اشخاصو د زده کړې قانون (IDEA) مسوده جوړوونکي، هغه قانون چې ځانگړې زده کړې اداره کوي، ليکلي چې “د معلوليت لرونکو ماشومانو زده کړه کولی شي د والدينو رول او مسووليت پياوړي کولو او ډاډ ترلاسه کولو له لارې ډير اغېزناک وي... په ښوونځي او کور کې د خپلو ماشومانو په تعليم کې د گډون لپاره



یو IEP څه شی دی؟

IEP د معلولیت لرونکي ماشوم لپاره لیکل شوې بیانیه ده چې له 34 CFR §§300.320-300.324 سره سم په یوه ناسته کې رامینځته، بیاکتل شوې او سمه شوې، او پدې کې باید لاندې موارد شامل وي:

والدين څوک دي؟ 34 CFR §300.30

والدين يعنې

- د ماشوم بیولوژیکي یا پالونکي والدين؛
- پالونکي والدين، مگر دا چې د ایالتی قانون، مقرراتو، یا له ایالتی یا سیمه ییزې ادارې سره قراردادي مکلفیتونه والدين د رضاعي والدينو په حیث کار کولو څخه منع کړي؛
- یو سرپرست په عمومي ډول د ماشوم د مور او پلار په توګه د عمل کولو واک لري. یا د ماشوم لپاره د تعلیمي پریکړې کولو واک ورکړل شوی (مګر هغه ایالت نه که چېرته ماشوم د ایالت اوسیدونکی وي)؛
- یو کس چې د بیولوژیکي یا پالونکي مور او پلار په حیث عمل کوي (په شمول د نیکه او انا، رضاعي والدين یا بل خپلوان) چې ماشوم ورسره ژوند کوي، یا یو کس چې د ماشوم د هوساینې مسولیت لري؛ یا
- یو سرپرست والدين چې د قانون له 300.519 § یا (5)(a) 639 سره سم ټاکل شوی وي.

- د ماشوم د اوسنۍ کچې اکادمیکې لاسته راوړنې او عملي فعالیت یوه بیانیه؛
- د اندازه کولو وړ د کلنیو موخو یوه بیانیه، د اکادمیکو او عملي اهدافو په ګډون؛
- یو تفصیل چې د کلنیو موخو د پوره کولو په لور د ماشوم پرمختګ څنګه اندازه کیږي او دا چې کله دوره ییز راپورونه د هغه پرمختګ په اړه چې ماشوم د کلنۍ اهدافو د پوره کولو لپاره کوي، چمتو کیږي؛
- د ځانګړي زده کړه او اړوندو خدماتو او اضافي مرستو او خدماتو یوه بیانیه چې ماشوم ته به چمتو شي، او د پروګرام د اصلاحاتو یا د ښوونځي پرسونل لپاره د ملاتړ یوه بیانیه چې چمتو کیږي؛
- د یوې اندازې توضیح، که شتون ولري، چې ماشوم به په منظم ټولګي کې له غیر معلولو ماشومانو سره برخه وانخلي او ولې؛
- د انفرادي مناسبو استوګنځایونو یوه بیانیه؛
- که د IEP ټیم پریکړه وکړي چې ماشوم به د منظمې ارزونې پر ځای په بدیلې ارزونه کې برخه واخلي، د دې بیان چې ولې ارزونه د ماشوم لپاره مناسبه ده؛
- د لېږد خدمتونه چې هر کال تازه کیږي، له 14 کلنۍ څخه پیل کیږي؛ او
- د بلوغ په عمر کې د حقونو د لېږد بیانیه.



د PLAAFP برخه د IEP
بنسټ دی

د تعلیمي لاسته راوړنې او عملي فعالیت اوسنۍ کچه (PLAAFP) لومړۍ برخه

د تعلیمي لاسته راوړنې او عملي فعالیت اوسنۍ کچه (PLAAFP) د ټول IEP لپاره یو اساس دی. تاسو باید پوه شئ چې زده کوونکی چیرته دی تر څو پوه شئ چې کوم ځای ته غواړئ چه لاړ شي. د IEP دا برخه د معلوماتو ډیرې سرچینې لري چې د منعکس شوې ساحې پورې اړه لري. د اغیزې هرې برخې لپاره باید یوه برخه وي، پشمول د روغتیا، اکاډمیک، ټولنیز/احساساتي، چلند، موټرو، ارتباط، لیرد، او نورې کومې برخې چې د ښوونځي په ورځ کې کار کولو ته اړتیا لري. د اغیزې هره ساحه به د هدف، اضافي مرستې او خدمت، یا په IEP کې د استوګنې له لارې په نښه شي، پرته له روغتیايي PLAAFP څخه چې کیدای شي د روغتیايي پلان، خدماتو، یا معلوماتو له لارې حل شي ځکه چې روغتیايی حالت ممکن په زده کوونکي د ښوونځي د ورځې په جریان کې اغېز وکړي مګر دې ته د ښوونځي په چاپیریال کې په منظم ډول رسیدګي نه کېږي. په اکاډمیکو PLAAFP کې باید د لوستلو، ریاضیاتو، او لیکل شوې ژبې په ټولو برخو کې د زده کوونکي د درجې کچې فعالیت شامل وي.

د علمي لاسته راوړنو او عملي فعالیت اوسنۍ کچې: دویمه برخه

په دې برخه کې درې برخې دي: (1) د والدینو نظر؛ (2) د زده کوونکي پیاوړتیاوې، لېوالتیاوې، شخصي لاسته راوړنې او د ښوونځي له چاپیریال څخه بهر ځانګړتیاوې؛ او (3) د اغیز بیانیه. د پلار او مور نظر اکثراً له لیدنې څخه مخکې، په لیکلو کې چمتو کېږي، او د لیدنې په جریان کې باید وکتل شي. پلار او مور هم د لیدنې په جریان کې معلومات ورکوي. دا هم باید په دې برخه کې ونیول شي.

دا مهمه ده چې د IEP ټیم غړي ستاسو د ماشوم په اړه له اکاډمیکو مسایلو څخه ور هاخوا پر نور څه پوه شي. د بېلګې په توګه، دوی له ښوونځي څخه بهر څه کوي؟ ایا دوی کومې ډالۍ ترلاسه کړې دي؟ ایا دوی د سپورټ ځانګړی ټیم تعقیبوي؟ ایا دوی پیاوړې لېوالتیاوې لري چې کولی شي د لیرد فعالیتونو ته لارښوونه وکړي؟ دا ټول د هڅونې لپاره کارول کیدی شي، مګر ستاسو د ماشوم پیژندلو او له دوی سره د اړیکو پراختیا لپاره هم کارول کیدی شي.

د اغیزې بیانیه د IEP یوه مهمه برخه ده. د اغیزې بیانیه باید هر اړخیزه وي او په PLAAPFs کې معلوماتو ته له دې سره تړاو ورکړي چې څنګه د زده کوونکي معیوبیت په ټولګي کې پر هغوی اغېز لري. د بېلګې په توګه، که چیرې یو زده کوونکی د ریاضیاتو په محاسبه کې ستونزه ولري، دا ممکن د ریاضي په ټولګيو کې د ریاضي حقایقو په سمه توګه محاسبه کولو وړتیا او کېدای شي پر کیمیا او فزیک اغیزه وکړي.

د ښوونځي عمر – د تعلیمي لاسته راوړنې او فعالیت کارکردګۍ اوسنۍ کچه

د زده کوونکي د تعلیمي پروګرام د والدینو معلومات څه دي؟ (د اکاډمیک، فعال، ټولنیز / احساساتي، چلند، او ثانوي لیږد په شمول)



IEP ته د مور او پلار معلومات
د لیدنې دمخه او په جریان کې
چمتو کیدی شي.

د زده کوونکي پیاوړتیاوې، د علاقې وړ برخې، شخصي خوښه او شخصي لاسته راوړنې کومې دي؟ (د پټي کچو په صورت کې له ښوونځي څخه وروسته پایلو لپاره د نومرینوونو او علاقو په ګډون)



د ثانوي انتقال خدمتونه

له هغې ورځې چې ماشوم ښوونځی پیلوي دوی راتلونکي پړاو ته چمتو کوي. که دا کالج، مسلک یا ټولنې لپاره وي، هر څه چې زده کوونک د خپل ښوونځي د مسلک له پیل څخه زده کوي هغوی دې ته چمتو کوي چې دوی به کومه لاره غوره کړي او څنگه به مرسته وکړي کله چې دوی له ښوونځي څخه لېږدول کېږي. په Maryland کې، د لېږد رسمي پروسه په 14 کلنۍ کې پیل کېږي. IEP څو برخې لري چې د ثانوي لېږد لپاره وقف شوي دي. د زده کوونکي غوره ټوبونه/ لېوالتیاوې/ مهارتونه، د لېږد فعالیتونه، د مطالعې کورس، د ادارې اړیکې. مهرباني وکړئ د نورو مفصلو معلوماتو لپاره د ثانوي لېږد لپاره د کورنۍ لارښود ته مراجعه وکړئ.

ځانگړي نظرونه

د ځانگړو نظرونو برخه ستاسو د ماشوم د تعلیمي برنامې ډیری مهمې برخې مستندې کوي:

- د اړیکو اړتیاوې؛
- مرستندويه ټکنالوژۍ اړتیاوې؛
- د هغو زده کوونکو لپاره خدمتونه چې پانده وي یا یې د سترگو دید کمزوری وي؛
- د هغو زده کوونکو لپاره خدمتونه چې کاڼه دي یا په اوربډولو کې ستونزه لري
- د چلند اړتیاوې، په شمول د محدودیت یا انزوا کارول؛ او
- د هغو زده کوونکو لپاره خدمتونه چې انگلیسي زده کوي.

په اړه خبری کولو (اړین دی)

ایا د زده کوونکي اړتیاوې د دوی د معلولیت له امله اغیزمن کېږي؟ هو نه
(که هو، په لنډه توګه تشریح کړئ چې په IEP کې به د اړیکو اړتیاوې څنګه حل شي.)

ایا زده کوونکي د مسیولیک اړیکو معیار وسیله لري (د بیلګې په توګه، وینا، د اشارې ژبه، مخ پر ودې اړتیاوې)؟ هو نه
(که نه، هغه اهداف، خدمتونه یا نور ملاتړونه تشریح کړئ چې د اغیزمنو اړیکو پراختیا لپاره چمتو کېږي.)

د مرستې ټکنالوژي (AT) (اړین دی)

د AT هغه اله (الې) او خدمت (خدمتونه) په پام کې ونیسئ چې د یو معلول یا ناتوان زده کوونکي فعالیتي وړتیاوې زیاتوي، ساتي او اصلاحات پکې رامنځته کوي.



یوازیتوب ممکن یوازې په ځانگړو شرایطو کې د زده کوونکو لپاره په غیر عامه ښوونځیو کې ځای پر ځای شي.

پریکړه (پریکړې):	یو AT اله (آلې) ته اړتیا لري	یو AT اله (آلې) ته اړتیا لري
<input type="radio"/> زده کوونکي د AT آلې (آلې) یا AT خدمت (خدمتونو) ته اړتیا نه لري.	نه	نه
<input type="radio"/> زده کوونکي د AT آلې (آلې) ته اړتیا لري، مګر د AT خدمت (خدمتونو) ته اړتیا لري.	نه	هو
<input type="radio"/> زده کوونکي د AT آلې (آلې) او AT خدمت (خدمتونو) ته اړتیا لري.	هو	هو
<input type="radio"/> زده کوونکي د AT آلې (آلې) ته اړتیا لري، مګر د AT خدمت (خدمتونو) ته اړتیا نه لري.	هو	هو



تدریس او ازمونو ته د لاسرسي ځانگړتیاوې

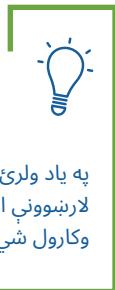
دا د IEP برخه څو فرعي برخې لري. لومړی، د لاسرسي ځانگړتیاوې شتون لري، کوم چې د ټولو زده کوونکو لپاره شتون لري. د IEP سره د زده کوونکو لپاره، که څه هم، که ځانگړتیاوې د دوی د IEP برخه وي دوی باید چمتو شي، نه یوازې شتون لري. له همدې امله، د IEP ټیم باید هر یو په پام کې ونیسي او دا معلومه کړي چې ایا دوی د زده کوونکي د تعلیمي پروگرام یوه اړینه برخه ده. د لاسرسي ځینې ځانگړتیاوې باید مخکې له مخکې وپېژندل شي تر څو زده کوونکي او کارکوونکي چمتو کړي.

بله فرعي برخه د پرېزنتېشن ځایونه لري چې یوازې د IEPs یا برخې 504 پلانونو سره د زده کوونکو لپاره کارول کېدای شي. دا ځایونه باید د زده کوونکو په PLAAFP کې منعکس شوي او د اړتیاوو و ملاتړ شي، او د لارښوونې، د ټولګي ارزونې، او د دولت ارزونو کې کارول کېږي.

بله فرعي برخه د غبرګون ځایونه لري چې یوازې د IEPs یا برخې 504 پلانونو سره د زده کوونکو لپاره کارول کېدای شي. ځینې دا استوګنې سختې اړتیاوې لري چې کله دوی په IEP کې شامل کېدای شي. د مثال په توګه، د یوې ارزونې د محاسبې په برخه کې د محاسبې وسیله، یا د سواد ارزونې په اړه یو انساني لوستونکی. دا ځایونه باید د زده کوونکو په PLAAFP کې له منعکس شویو اړتیاوو سره ملاتړ شي، او د لارښوونې، د ټولګي ارزونې، او د ایالت په ارزونو کې کارول کېږي.

وروستی فرعي برخه د وخت ځایونه لري. دا ځایونه باید د زده کوونکو په PLAAFP کې منعکس شوي د اړتیاوو هم ملاتړو شي، او د لارښوونې، ټولګي ارزونې، او دولت ارزونو کې کارول کېږي.

د استوګنې ځینې کلمې ممکن روښانه نه وي یا دقیقاً هغه معنا ونلري چې تاسو فکر کوئ. د ډاډ لپاره د وضاحت غوښتنه وکړئ.



په یاد ولرئ: دا مرستې باید د لارښوونې او ارزونې په جریان کې وکارول شي.



ليږد، د لاسرسي ځانگړتياوې، اضافي مرستې، خدمتونه، د پروگرام تعديلات او ملاتړونه، اهداف، او خدمتونه، د ښوونځيو د تړلو په وخت کې د تطبيق لپاره شرايط شامل دي.

اضافي مرستې، خدمتونه، د پروگرام اصلاح کول او مرستې

د IEP په دې برخه کې د تخصصي لارښوونو اړينې برخې شاملې دي. دلته هغه ځای دی چېرې چې ستاسو د زده کوونکي ځانگړو اړتياوو پوره کولو لپاره لارښوونې تعديل شوي. پدې برخه کې ملاتړونه شامل دي:

- تدریسي ملاتړ؛
- د پروگرام اصلاحات؛
- ټولنيز / د چلند ملاتړ؛
- فزيکي / د چاپيريال ملاتړ؛ او
- د ښوونځي پرسونل/والدينو ملاتړ.

د هرې اضافي مرستې، خدمت، پروگرام تعديل، او ملاتړ لپاره، ټيم بايد موقعيت وپيژني او د هغه طريقې توضيحات چې هر يو به پلي کيږي. د ښوونځي پرسونل/د والدينو د ملاتړ برخې لپاره اضافي معلومات اړين دي.

دا برخه هم غواړي چې ټيم د پلي کولو دفعې، عرضه کوونکي او د ملاتړونو موده تعيين کړي.



”

کله چې والدين د خپل ليد بيان شريکوي دا دوی ته فرصت ورکوي چې د راتلونکي لپاره د ماشوم د هيلو په اړه شخصي معلومات شريک کړي. دا معلومات ارزښتناک بصيرت وړاندې کوي او د IEP ټيم ته اجازه ورکوي چې زده کوونکي د تشخيص يا لیبیل څخه ډير وگوري.

-وينډي ټيلر



تمديد شوي ښوونيز کال

ټول زده کوونکي د ښوونځي د تمديد شوي کال (ESY) خدماتو لپاره وړ ندي. ESY د اوړي ښوونځي نه دی او زده کوونکي د ESY خدماتو په جريان کې کريدت نه ترلاسه کوي. هغه زده کوونکي چې د ESY لپاره وړ دي هغه دي چې د راتلونکي ښوونيز کال په جريان کې به د دوی پرمختگ له خطر سره مخ شي ځکه چې د روان ښوونيز کال په جريان کې په وقفو کې د پام وړ ځنډ وشو او دې کار ډېر وخت ونيو چې زده کوونکي بېرته هغه ځای ته ور وگرځي په کوم چې تر وقفې د مخه موجود وو. د ESY لپاره وړتيا د معلوماتو له مخې پريکړه ده. د IEP ټيم به معلومه کړي چې آیا ستاسو زده کوونکی د خدماتو لپاره وړ دی. د ESY موخه د مهارتونو ساتل دي، نه دا چې دوی ته وده ورکړي، نو کله چې راتلونکی ښوونيز کال پيل شي، زده کوونکي کولای شي خپل اوسني مهارتونه جوړ کړي.

غزېنلې تعليمي کال (ESY)

که چېرې زده کوونکي د ESY خدمتونه تر لاسه نکړي، نو په دې صورت کې د IEP ټيم بايد معلومه کړي چې له لاندنيو عواملو څخه کوم يې د زده کوونکي په وړتيا بلندي اغيزه کوي تر څو په عادي تعليمي کال کې د زده کوونکي د تعليمي پروگرام څخه کومې گټې تر لاسه کړي. د ESY خدمتونه د ځانگړي تعليم او اړونده خدمتونو د فردي غزولي خدمتونه دي چې والدينو ته IEP په مطابق پرته له کوم لگښت څخه د دولتي ادارې د عادي تعليمي کال څخه ورهاخوا چمتو کيږي.

○ د ESY پريکړه توپير لري

کله چې ESY په پام کې نيسي، نو په هو يا نه سره ځواب ورکړئ او پريکړه مستنده کړئ:

1. آیا د زده کوونکي IEP کلنی موخې د ژوند د مهمو مهارتونو پورې اړه لري؟ ○ هو ○ نه

د پريکړې ملاتړ لپاره بحث:

1a. آیا د ژوند د مهمو مهارتونو د پام وړ راجستر کېدو احتمال شتون لري چې د ښوونځي د نورمال وختي له اسله رامېنځته کيږي او په مناسب ډول د ورک شوي مهارتونو بېرته تر لاسه کولو کې پاتې راتلل؟ وخت؟ ○ هو ○ نه
د پريکړې ملاتړ لپاره بحث:

1b. آیا زده کوونکي د ژوند د مهمو مهارتونو پورې اړوند د IEP اهدافو د مهارت په لور د پرمختگ کچه څرگندوي؟ ○ هو ○ نه
د پريکړې ملاتړ لپاره بحث:

2. آیا د راپورته کېدونکو مهارتونو شتون يا د پرمختگ فرصتونه شتون لري؟ ○ هو ○ نه
د پريکړې ملاتړ لپاره بحث:

3. آیا د پام وړ مداخلې چلند شتون لري؟ ○ هو ○ نه
د پريکړې ملاتړ لپاره بحث:



د تمديد شوي ښوونځي کال
خدماتو لپاره وړتيا د معلوماتو
له مخې پريکړه ده چې د IEP
ټيم لخوا ترسره کيږي.



د اصطلاحاتو لغت نامه

د لاسرسي ځانگړتياوې

هغه مرستې چې د لارښوونې او ارزونې په جريان کې ټولو زده کوونکو ته شتون لري، مگر کله چې په IEP کې شامل وي بايد د زده کوونکي لپاره چمتو شي.

تمديد تعليمي کال (ESY)

هغه خدمتونه چې د ښوونځي د منظم کال يا ورځې څخه وروسته وړاندې کېږي چې زده کوونکي ته وړتيا ورکوي تر څو مهارتونه وساتي او د پام وړ راجستر کيدو مخه ونيسي چې د راتلونکي ښوونځي کال لپاره به د دوی پرمختگ له خطر سره مخ کړي.

وړيا مناسبه عامه زده کړه (FAPE)

هغه ماشومان چې د ځانگړي زده کړې وړ دي د وړيا مناسب عامه زده کړې حق لري. دا په دې مانا ده چې خدمتونه او مرستې چې د دوی ځانگړې اړتياوې پوره کوي چې وړيا چمتو کيږي.

د انفرادي شوي زده کړه پروگرام (IEP)

دا يو ليکل شوی پلان دی چې هغه خدمتونه او ځانگړې لارښوونې بيانوي چې ماشوم به يې ترلاسه کړي.

خورا لږ محدودوونکی چاپيريال (LRE)

د هغه حد پورې اړه لري چې زده کوونکي به د خپلو غير معلولو ملگرو سره زده کړې وکړي.

د تعليمي لاسته راوړنې او عملي فعاليت اوسنۍ کچه (PLAAFP)

د IEP ودانۍ بلاکونه. د ډيری سرچينو څخه را ټول شوي معلومات چې د زده کوونکي ځواک او اړتياوې منعکس کوي چې د دوی تعليمي برنامې ته لارښوونه کوي.

ځانگړې زده کړه

په ځانگړي ډول ډيزاين شوي لارښوونې او اړوند خدمات چې د زده کوونکي د ځانگړو اړتياوو پوره کولو لپاره ډيزاين شوي دي.



د پلار او مور لپاره یو چک لیست

د ځانګړې زده کړې پروسه

- ایا زه په Maryland کې د ځانګړې زده کړې په پروسې پوهیږم — په شمول د راجع کولو، ارزونې، د IEP پراختیا، د پرمختګ راپور ورکولو، کلنۍ بیاکتنې، مهال ویش، د والدينو حقونه/پروسيجري محافظتونه؟
- ایا زه د ارزونې پروسې پوهیږم او څنګه وړتیا ټاکل کېږي؟
- ایا زه د ارزونې په پروسه کې زما پر رول پوهیږم؟
- ایا زه پوهیږم چې کولی شم د خپل ماشوم د ارزونې په پلان کې خپلې اندېښنې او لومړیتوبونه شریک کړم؟
- ایا زه پوهیږم چې زه باید د ارزونې لپاره لیکلې رضایت چمتو کړم؟
- د ارزونې پروسې وروسته، ایا زه د IEP په پراختیا کې زما پر رول پوهیږم؟
- ایا زه پوهیږم چې زما ماشوم ولې وړ دی او زما ماشوم څنګه کولی شي د ځانګړې زده کړې او اړوندو خدماتو څخه ګټه پورته کړي؟
- که زما ماشوم وموندل شو چې د ځانګړو زده کړو خدماتو لپاره وړ نه و، ایا زه پوهیږم چې ولې؟
- که زما ماشوم د ځانګړو زده کړو خدماتو لپاره وړ نه وي ګڼل شوی، ایا زه پوهیږم چې زما ماشوم ته د اړتیا په صورت کې نورې کومې سرچینې شتون لري؟

د انفرادي شوی زده کړه پروګرام (IEP)

- ایا زه د IEP په هدف پوهیږم؟
- ایا زه د IEP ټیم کې زما په رول پوهیږم؟
- ایا زه د IEP بشپړولو او بیاکتنې لپاره مهال ویش پیژنم؟ ایا زه پوهیږم چې زه کولی شم په هر وخت کې د IEP بیاکتنې غوښتنه وکړم؟

ایا تاسو کولی شئ لاندې پوښتنو ته "هو" ځواب ورکړئ؟

د Maryland د IEP پر پروسې پوهیدل د هغه شراکت لپاره خورا مهم دي چې تاسو به یې د خپل زده کوونکي له ښوونځي سره لرئ. که تاسو د لاندې پوښتنو څخه یوې ته "هو" ځواب نشئ ورکولی، ستاسو د زده کوونکي د قضیې مدیر یا د محلي کورنۍ ملاتړ خدماتو همغږي کوونکی مرسته کولی شي!



○ ایا زه هغه اسناد او یادښتونه خوندي کړم چې زما د ماشوم تعلیمي پروگرام کې مهم دي؟ هغه اسناد چې لاندې موارد پکې شامل دي:

- اوسني او پخواني IEPs
- د طبي ارزونې راپورونه
- د ارزونې راپورونه
- د والدینو د حقونو/د روندې خونديتوبونو خبرتیا
- د معلوماتو د فورمو لاسلیکول
- د ښوونکو یادونې
- د خدماتو له چمتو کونکو څخه اړیکې
- د IEP ټیم غونډو څخه یادښتونه
- د تلیفوني خبرو اترو یادښتونه

○ ایا زه پوهیږم چې Maryland د کورنۍ ملاتړ خدماتو (FSS) همغږي کوونکو یوه دولتي شبکه لري؟ د FSS همغږي کوونکي د معلولیت لرونکو ماشومانو کورنیو سره د مرستې لپاره شتون لري:

- د ابتدايي مداخلې او ځانگړې زده کړې خدماتو په اړه پوښتنو ته ځوابونه
- د لېږد لپاره پلان جوړولو کولو کې له کورنیو سره مرسته کول
- د اختلافونو د حل کولو په اړه نور معلومات چمتو کول

○ ایا زه د خپل ماشوم لپاره د IEP په اهدافو او په ځانگړي ډول ډیزاین شوې لارښوونې او خدمتونو پوهیږم چې اهدافو ته د رسیدو لپاره به کارول کېږي؟

○ ایا زه پوهیږم چې موخې څنگه کولی شي زما ماشوم سره د کالج، ټولنې، او دندې لپاره چمتو کولو کې مرسته وکړي؟

○ ایا زه پوهیږم چې خدمتونه به کله پیل شي، څو ځله او چیرته به چمتو شي، او د څومره مودې لپاره به وي؟

○ ایا زه پوهیږم چې زه باید د خدماتو پیل کولو لپاره په لومړني IEP کې لیکلی رضایت ورکړم؟

○ ایا زه پوهیږم چې زه کولی شم د IEP ټول خدمتونه رد کړم؟

○ ایا زه پوهیږم چې پرمختګ به څنگه ټاکل کېږي؟

د والدینو ښکېلتیا: د IEP په پروسه کې په بشپړه توګه ګډون کول

○ که چېرته زه اړتیا ولرم چې معلومات زما په مورنۍ ژبه را سره شریک شي یا د اړیکو د یوې طریقې له لارې لکه د اشارې ژبه، نو د IEP سیمه ییز ټیم زما اړتیا پوره کړي؟

○ ایا زه پوهیږم چې څنگه کولی شم له خپل ماشوم سره د ښوونځي په همکارۍ زده کړه کې مرسته وکړم؟

○ ایا زه پوهیږم چې څه وکړم که زه د خپل ماشوم د تعلیمي برنامې په اړه اندیښنه لرم؟

○ ایا زه د وکالت او د کورنۍ د ملاتړ پروگرامونو په اړه پوهیږم او دا چې څنگه ورته لاسرسی ومومم؟

○ ایا زه پوهیږم چې تعلیمي معلومات څنگه شریکېږي او زما د ماشوم ریکارډونه څنگه محرم ساتل کېږي؟

که زه پوښتنې ولرم یا مرستې ته اړتیا ولرم نو بیا څنگه؟



د محلي کورنۍ د ملاتړ خدماتو همغږي کوونکي

د ښوونې او روزنې محلي ادارې	عمرونه تر 5 کلنۍ پورې	عمرونه له 5 څخه تر 21 پورې
اليگيني (Allegany)	240-920-6829	240-920-6829
انه ارونډيل (Anne Arundel)	410-562-6303	410-424-3258
د بالتيمور ښار	410-396-1666	443-642-3848
د بالتيمور کاونټي	443-809-9696	443-809-5443
کالورټ (Calvert)	443-550-8406	443-550-8375
کارولين (Caroline)	410-479-3609	410-479-3609
کارول (Carroll)	410-751-3955	410-751-3955
سيسل (Cecil)	410-996-5637	410-996-5637
چارلس (Charles)	301-934-7456	301-934-7456
دورچسټر (Dorchester)	410-901-6915	410-901-6915
فريډريک (Frederick)	240-578-1244	240-236-8744
گريټ (Garrett)	301-533-0240, x2	301-914-1351
هارفورډ (Harford)	410-273-5579	410-273-5579
هاروارډ (Howard)	410-313-7161	410-313-7161
کېنټ (Kent)	410-778-5708	410-778-5708
مونټگومبري (Montgomery)	240-777-4809	240-753-9487
شهزاده جورج (Prince George's)	240-521-5054	301-431-5675
ملکه انه (Queen Anne's)	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
سامرېسټ (Somerset)	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
سينټ ماري (St. Mary's)	301-475-5511, x32218	240-309-4113
ټالبوټ (Talbot)	410-822-0330	410-822-0330
واشنگټن (Washington)	301-766-8221	301-766-8221
ويکوميک (Wicomico)	410-677-5250	410-677-5250
ورچسټر (Worcester)	410-632-5234	410-632-5234
د ږندو لپاره د Maryland ښوونځی	410-444-5000, x1489	
د کڼو لپاره د Maryland ښوونځی	443-277-8899	
د Maryland ايالت د پوهنې رياست	410-767-0255	

د MARYLAND ایالت د پوهنې ریاست

محمد چودري (Mohammed Choudhury)

د ښوونځیو ایالتی سرپرست

ډاکټر Deann Collins

د ښوونې او روزنې د دفتر مرستیال سرپرست

کلیرنس سی کرافورډ (Clarence C. Crawford)

رئیس، د Maryland ایالت د ښوونې او روزنې بورډ

ویس مور (Wes Moore)

والي

© 2023 د Maryland ایالت د پوهنې ریاست
دا نشریه د Maryland ایالت د ښوونې او روزنې ریاست، د ابتدایي مداخلې څانګې او د ځانګړو زده کړو خدماتو لخوا د متحده ایالتو په تمویلاتو سره جوړه شوې. د ښوونې او روزنې ریاست، مرسته #H393A090124A، د ماشومانو او کورنیو لپاره ځانګړې مرستې - د PL 105-17/111-5 د معلومات لرونکو د زده کړې قانون / د امریکا د بیارغونې او بیا پانګې قانون لاندې "د بیا رغونې تمویل" د Maryland ایالت د ښوونې او روزنې ریاست، د ابتدایي مداخلې څانګه او د ځانګړو زده کړو خدماتو څانګه د Maryland د ماشومانو او کوچنیانو پروګرام (Maryland Infants and Toddlers Program) لپاره مخکښ اداره ده، د خدماتو پروګرام په ټول هیواد کې او د ایالت او محلي ادارو او سازمانونو لخوا همغږي کېږي. هغه کارونکي چې په دې خپرونه کې موجود معلومات کاپي یا شریکوي باید د Maryland ایالت د پوهنې ریاست ته امتیاز ورکړي، د ابتدایي مداخلې او ځانګړې زده کړې خدماتو څانګه، ډاکټر ډین کولینز (Deann Collins) د ښوونې او روزنې د دفتر مرستیال سرپرست



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595

