

2023



SERIA MATERIAŁÓW INFORMACYJNYCH
DLA RODZICÓW

Usługi kształcenia specjalnego w stanie Maryland:

Indywidualny program edukacji (IEP)

Proces kształcenia
specjalnego

Prawa
rodzicielskie

Zrozumienie IEP

Przejście ze środowiska
szkolnego w
dorosłe życie



WPROWADZENIE

Przewodnik dla rodziców po usługach kształcenia specjalnego w stanie Maryland jest częścią Serii informacji dla rodziców od urodzenia do 21 roku życia w stanie Maryland, co stanowi zbiór publikacji mających na celu wspieranie rodzin w systemie usług kształcenia specjalnego w stanie Maryland. Niniejsza broszura omawia każdą sekcję indywidualnego programu edukacji (Individualized Education Program, IEP) i pomaga rodzinom w pełni uczestniczyć w procesie opracowywania, przeglądu i zmiany tego programu dla ich dziecka.



SPIS TREŚCI

strona 4

Udział rodziców w procesie kształcenia specjalnego

strona 5

Co stanowi prawo

strona 6

Indywidualny program edukacji (IEP)

strona 16

Lista kontrolna dla rodziców

strona 18

Co jeśli mam pytania lub potrzebuję pomocy?

Aby uzyskać więcej informacji, odwiedź naszą stronę
www.marylandpublicschools.org



Udział rodziców w Proces kształcenia specjalnego



Zaangażowanie rodziców w edukację dziecka prowadzi do większego sukcesu. Jest to szczególnie ważne w przypadku dzieci, które kwalifikują się do kształcenia specjalnego. Edukacja specjalna staje się bardziej skuteczna, gdy rodzice mają znaczące możliwości uczestniczenia w edukacji swoich dzieci, współpracy i współpracy ze szkołą.

Autorzy Ustawy o edukacji osób z niepełnosprawnością (Individuals with Disabilities Act, IDEA), prawa regulującego edukację specjalną, napisali, że „edukacja dzieci z niepełnosprawnościami może być bardziej skuteczna poprzez... wzmocnienie roli i odpowiedzialności rodziców oraz zapewnienie,

że rodziny... mają znaczące możliwości uczestniczenia w edukacji swoich dzieci w szkole i w domu” (PL 108-446 (5) (B)). Ważne jest, aby rodzice i rodziny byli aktywnymi partnerami w edukacji swoich dzieci.

W całym procesie kształcenia specjalnego rodzice są niezbędnymi członkami zespołu, który podejmuje decyzje dotyczące edukacji ich dziecka. Rodzice znają swoje dziecko najlepiej i mają cenne informacje, którymi mogą podzielić się z innymi członkami zespołu dziecka.

Zespół powinien współpracować w celu opracowania programu mającego na celu zaspokojenie „wyjątkowych potrzeb ucznia” i pomóc mu odnieść sukces w środowisku szkolnym.



Co stanowi prawo

Co to jest IEP?

Indywidualny program edukacji (IEP) to pisemne oświadczenie dla dziecka z niepełnosprawnością, które jest opracowywane, weryfikowane i poprawiane na spotkaniu zgodnie z 34 CFR §§ 300.320-300.324 i które musi zawierać:

- Oświadczenie o aktualnym poziomie osiągnięć szkolnych i sprawności funkcjonalnej dziecka;
- Oświadczenie o mierzalnych celach rocznych, w tym celach edukacyjnych i funkcjonalnych;
- Opis, w jaki sposób będą mierzone postępy dziecka w osiąganiu celów rocznych i kiedy będą dostarczane okresowe raporty na temat postępów dziecka w osiąganiu celów rocznych;
- Oświadczenie o kształceniu specjalnym i powiązanych usługach oraz dodatkowych pomocach i usługach, które zostaną zapewnione dziecku, a także oświadczenie o modyfikacjach programu lub wsparciu dla personelu szkolnego, które zostaną zapewnione;
- Wyjaśnienie zakresu, w jakim dziecko nie będzie uczestniczyć z pełnosprawnymi dziećmi w zwykłej klasie i dlaczego;
- Oświadczenie o indywidualnych odpowiednich udogodnieniach;
- Jeśli zespół IEP zdecyduje, że dziecko weźmie udział w ocenie alternatywnej zamiast regularnej – oświadczenie, dlaczego ocena jest odpowiednia dla dziecka;
- Usługi przejściowe aktualizowane corocznie począwszy od 14 roku życia; oraz
- Oświadczenie o przeniesieniu praw po osiągnięciu pełnoletności.

KIM JEST RODZIC? 34 CFR §300.30

Rodzic to

- Rodzic biologiczny lub adopcyjny dziecka;
- Rodzic zastępczy, chyba że prawo stanowe, przepisy lub zobowiązania umowne z podmiotem stanowym lub lokalnym zabraniają rodzicowi zastępczemu pełnienia roli rodzica;
- Opiekun ogólnie upoważniony do działania jako rodzic dziecka. Lub osoba upoważniona do podejmowania decyzji edukacyjnych za dziecko (ale nie władze stanowe, jeśli dziecko jest podopiecznym władz stanowych);
- Osoba fizyczna działająca w zastępstwie rodzica biologicznego lub adopcyjnego (w tym dziadka, ojczyma/macochy lub innego krewnego), z którym dziecko mieszka, lub osoba fizyczna odpowiedzialna za dobro dziecka; lub
- Rodzic zastępczy, który został wyznaczony zgodnie z §300.519 lub sekcją 639(a)(5) Ustawy.



Indywidualny program edukacji (IEP)

IEP Maryland online (MOIEP) jest stale rozwijającym się narzędziem, z którego mogą korzystać lokalne agencje edukacyjne i publiczne, aby zapewnić spójność wdrażania z przepisami federalnymi i stanowymi. Przy wprowadzaniu ulepszeń do formularzy uwzględniane są opinie partnerów społecznych i ekspertów w tej dziedzinie. Dokładamy wszelkich starań, aby IEP był przede wszystkim przyjazny rodzinie!

ROZDZIAŁY IEP

Dane ucznia i rodziny

Bardzo ważne jest, aby informacje na tej stronie były dokładne. Rodzice powinni dokładnie je przejrzeć i sprawdzić, czy ich adres, adres e-mail i numer telefonu są prawidłowe. Dane te często pochodzą z innych baz danych w systemie szkolnym i mogą wymagać aktualizacji całego systemu.

| INFORMACJA O UCZNIU I SZKOLE | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|--------------------------------|--|---|
| Imię: _____ Pierwsza litera drugiego imienia: _____ Nazwisko: _____ | RODZIC/OPIEKUN 1 Imię: _____ Pierwsza litera drugiego imienia: _____ Nazwisko: _____ Numer telefonu domowego: () - - Numer telefonu komórkowego: () - Email: _____ Język ojczysty rodzica, jeżeli nie angielski: _____ Czy potrzebna jest pomoc tłumacza? <input type="radio"/> TAK <input type="radio"/> NIE | | | | | | | | | | |
| Adres: _____ | RODZIC/OPIEKUN 2 Imię: _____ Pierwsza litera drugiego imienia: _____ Nazwisko: _____ Numer telefonu domowego: () - - Numer telefonu komórkowego: () - Email: _____ Język ojczysty rodzica, jeżeli nie angielski: _____ Czy potrzebna pomoc tłumacza? <input type="radio"/> TAK <input type="radio"/> NIE | | | | | | | | | | |
| Miasto: _____ Stan: _____ Kod pocztowy: _____ | Osoba prowadząca sprawę: _____ | | | | | | | | | | |
| Klasa: _____ | Data zebrania zespołu IEP (Programu Kształcenia Indywidualnego): _____ | | | | | | | | | | |
| Numer Identyfikacyjny Ucznia (stanowy): _____ | Data dorocznego przeglądu IEP: _____ | | | | | | | | | | |
| Numer Identyfikacyjny Ucznia (lokalny): _____ | <input type="radio"/> Rodzic otrzymał egzemplarz dokumentu określającego obowiązujących procedur. | | | | | | | | | | |
| Data urodzenia: [][]-[][]-[][][][] (MM-DD-RRRR) | <input type="radio"/> Rodzice otrzymali ustne i pisemne wyjaśnienie praw! | | | | | | | | | | |
| Wiek: _____ Płeć: <input type="radio"/> MĘSKA <input type="radio"/> ŻEŃSKA | <input type="radio"/> Rodzice otrzymali ustne i pisemne informacje na temat „Przewodnika dla rodziców po usługach habilitacyjnych | | | | | | | | | | |
| <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">RASA</th></tr></thead><tbody><tr><td><input type="checkbox"/> Pochodzenie etniczne: Iberyjskie lub latynoamerykańskie</td><td><input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Indianin amerykański lub rdzenny mieszkaniec Alaski</td><td><input type="checkbox"/> Rdzenny mieszkaniec Hawajów lub innych wysp Pacyfiku</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Azjatyckie</td><td><input type="checkbox"/> Czarnoskóry lub Afroamerykanin</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Białe</td><td></td></tr></tbody></table> | RASA | | <input type="checkbox"/> Pochodzenie etniczne: Iberyjskie lub latynoamerykańskie | <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie | <input type="checkbox"/> Indianin amerykański lub rdzenny mieszkaniec Alaski | <input type="checkbox"/> Rdzenny mieszkaniec Hawajów lub innych wysp Pacyfiku | <input type="checkbox"/> Azjatyckie | <input type="checkbox"/> Czarnoskóry lub Afroamerykanin | <input type="checkbox"/> Białe | | Tłumaczenie na język ojczysty Rodzic został po Rodzic zajął <input type="radio"/> TAK <input type="radio"/> NIE |
| RASA | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Pochodzenie etniczne: Iberyjskie lub latynoamerykańskie | <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Indianin amerykański lub rdzenny mieszkaniec Alaski | <input type="checkbox"/> Rdzenny mieszkaniec Hawajów lub innych wysp Pacyfiku | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Azjatyckie | <input type="checkbox"/> Czarnoskóry lub Afroamerykanin | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Białe | | | | | | | | | | | |
| Uczeń określony został jako uczący się języka angielskiego <input type="radio"/> TAK <input type="radio"/> NIE | Planowana data dorocznego przeglądu: _____ | | | | | | | | | | |
| Język ojczysty ucznia: _____ | Data ostatniej oceny: _____ | | | | | | | | | | |
| Hrabstwo zamieszkania: _____ | Planowana data oceny: _____ | | | | | | | | | | |
| Szkola w miejscu zamieszkania: _____ | Główna niepełnosprawność: _____ | | | | | | | | | | |
| Hrabstwo świadczące usługi: _____ | Dziedziny, na które niepełnosprawność ma wpływ | | | | | | | | | | |
| Szkola świadcząca usługi: _____ | | | | | | | | | | | |
| Czy uczeń wymaga specjalnych środków dostosowawczych w razie ewakuacji w sytuacji zagrożenia? <input type="radio"/> TAK <input type="radio"/> NIE | | | | | | | | | | | |
| Jeżeli tak, proszę wymienić taki niezbędny środek/środki: _____ | | | | | | | | | | | |
| Który okręg administracyjny ponosi odpowiedzialność finansową? _____ | | | | | | | | | | | |
| Czy uczeń znajduje się aktualnie pod opieką agencji stanowej? <input type="radio"/> TAK <input type="radio"/> NIE | | | | | | | | | | | |
| Jeżeli tak, podać nazwę agencji: _____ | | | | | | | | | | | |
| Czy uczeń wymaga rodzica zastępczego? <input type="radio"/> TAK <input type="radio"/> NIE | | | | | | | | | | | |
| Nazwisko rodzica zastępczego: _____ Numer telefonu rodzica zastępczego: _____ | | | | | | | | | | | |



Uważnie zapoznaj się z przedstawionymi danymi. Potwierdź ich dokładność!



Informacje o uprawnieniach

W następnym rozdziale omówiono początkową i stałą kwalifikowalność Twojego dziecka do usług kształcenia specjalnego. Częściami tego rozdziału są daty wstępnej zgody na ocenę, wstępnej kwalifikowalności, kategorii kwalifikowalności i podstawy tej decyzji. Kategoria uprawnień dziecka może ulec zmianie wraz z ponowną oceną.



Informacje opisane w tym rozdziale mogą ulec zmianie. Zapoznaj się z tym rozdziałem, aby zrozumieć jego treść.

Udział ucznia w ocenach okręgowych/stanowych i informacje o ukończeniu szkoły

Uczniowie mogą ukończyć szkołę z dyplomem ukończenia szkoły średniej lub świadectwem ukończenia programu. Wymagania dotyczące ukończenia szkoły muszą być corocznie wyjaśniane rodzicom w ramach procesu IEP. Jest to ważne, ponieważ rodzaj oceny stanowej, w której uczeń uczestniczy każdego roku, dostarczy informacji o tym, czy spełni on określone wymagania dotyczące ukończenia szkoły. Zgoda rodziców jest wymagana, jeśli zespół IEP ustali, że uczeń weźmie udział w ocenie stanowej, która sprawia, że uzyskanie dyplomu przez ucznia jest mało prawdopodobne (tzw. ocena alternatywna). Aby uzyskać więcej informacji na ten temat, zapoznaj się z biuletynami pomocy technicznej 19-07, *Poprawa wyników dla studentów ze znacznymi zaburzeniami poznawczymi* i 17-02, *Zgoda rodziców zgodnie z prawem stanu Maryland*.

UDZIAŁ UCZNIWA W OKRĘGOWYCH / STANOWYCH PROGRAMACH OCENIAJĄCYCH I INFORMACJE O UKOŃCZENIU SZKOŁY

○ Czy wymagania dotyczące ukończenia szkoły zostały wyjaśnione rodzicom? ○ TAK ○ NIE

Wymagania stanowe dotyczące ukończenia szkoły przedstawiono na stronie pod adresem www.marylandpublicschools.org.

Odnotowanie wszelkich dodatkowych, wymagań, które należy spełnić, aby ukończyć szkołę: _____

PLANOWANA KATEGORIA ODEJŚCIA:

Uczeń opuści szkołę, posiadając: ○ Dyplom Szkoły Średniej Maryland

(Proszę wybrać wszystkie mające zastosowanie)

2 zaliczone kursy języka Światowego, które mogą obejmować Amerykański język migowy

2 zaliczone kursy zaawansowanej technologii

z pomyślnym ukończeniem zatwierdzonego na poziomie Stanu programu doradztwa zawodowego i technologii

○ Certyfikat ukończenia programu na koniec roku szkolnego, w którym uczeń kończy 21 lat

○ Certyfikat ukończenia programu przed końcem roku szkolnego, w którym uczeń kończy 21 lat (Decyzja rod:

PLANOWANA DATA ODEJŚCIA:

Uczeń bierze udział w _____ Programie rocznym i planowane jest jego odejście/ukończenie szkoły _____ (miesiąc, dzień, rok) Przy wy: of Performance" (Podsumowanie wyników Maryland, MSOP), które obejmuje osiągnięcia na poziomie akademickim, wyniki czynnościowe, przystosowani policealnym.

Czy poinformowano ucznia i rodziców, że prawa wynikające z IDEA (Ustawa o kształceniu osób niepełnosprawnych) nie przysługują uczniom niepełnospr wyjątkiem ściśle określonych okoliczności, zgodnie z przepisami artykułu o kształceniu, sekcja 8-412.1, Kodeks Stanu Maryland? Tak ○ Nie dotyczy

PLAN UCZESTNICTWA W PROGRAMIE KOMPLEKSOWEJ OCENY STANU MARYLAND (MCAP), KTÓRY BĘDZIE REALIZOWANY W OKRESIE AKTUALNEGO IPE .

Uczeń będzie brać udział w Programie Kompleksowej Oceny Stanu Maryland (MCAP) od 3 do 8 klasy

Język angielski/umiejętności czytania i pisanie ○ TAK ○ NIE Matematyka ○ TAK ○ NIE Wiedza o społeczeństwie (tylko 8 klasa) ○ TAK ○ NIE

Uczeń będzie brać udział w Programie Kompleksowej Oceny Stanu Maryland (MCAP) w szkole średniej

Literatura i Język Angielski ○ TAK ○ NIE Algebra ○ TAK ○ NIE Nauki przyrodnicze ○ TAK ○ NIE Rząd ○ TAK ○ NIE



Są to bardzo ważne decyzje, które będą miały wpływ na Twoje dziecko jeszcze długo po opuszczeniu szkoły.

Aktualny poziom osiągnięć edukacyjnych i sprawności funkcjonalnej (Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance, PLAAFP): Część I

PLAAFP stanowi podstawę całego IEP. Musisz mieć świadomość na temat tego, gdzie znajduje się uczeń, aby wiedzieć, jaki kierunek powinien obrać. Ta część IEP zawiera wiele źródeł danych w zależności od odzwierciedlanego zakresu. Dla każdego obszaru wpływu, w tym zdrowia, nauki, społecznego/emocjonalnego, zachowania, motoryki, komunikacji, przejścia w dorosłość i każdego innego obszaru, nad którym trzeba będzie pracować w ciągu dnia szkolnego, powinna istnieć oddzielna sekcja. Każdy obszar wpływu będzie objęty celem, dodatkową pomocą i usługą lub dostosowaniem w IEP, z wyjątkiem poziomu oceny PLAAFP w zakresie zdrowia, który może być objęty planem zdrowotnym, usługami lub mieć charakter informacyjny, ponieważ stan zdrowia może wpływać na ucznia w ciągu dnia szkolnego, ale nie jest regularnie uwzględniany w środowisku szkolnym. Poziom oceny PLAAFP w zakresie edukacji musi obejmować wyniki ucznia na poziomie klasy we wszystkich obszarach czytania, matematyki i języka pisanego.



Sekcja PLAAFP stanowi podstawę dla IEP

Aktualny poziom osiągnięć edukacyjnych i sprawności funkcjonalnej: Część II

Ta sekcja składa się z trzech części: (1) wkład rodziców; (2) mocne strony, zainteresowania, osobiste osiągnięcia i atrybuty ucznia poza środowiskiem szkolnym; oraz (3) oświadczenie o wpływie. Opinie rodziców są często przekazywane przed spotkaniem w formie pisemnej i powinny zostać przeanalizowane podczas spotkania. Rodzice również mają swój wkład podczas spotkania. To także powinno zostać ujęte w tej sekcji.

Ważne jest, aby członkowie zespołu IEP wiedzieli coś o Twoim dziecku poza nauką. Na przykład: co robi ono poza szkołą? Czy zdobyło ono jakieś nagrody? Czy obserwuje konkretną drużynę sportową? Czy ma jakieś zainteresowania, które mogą kierować jego aktywnościami związanymi z przejściem w okres dorosłości? Wszystko to można wykorzystać do motywacji, jak również do poznania dziecka i nawiązania z nim relacji.

Oświadczenie o wpływie jest ważną częścią IEP. Oświadczenie o wpływie powinno być kompleksowe i łączyć dane zawarte w ocenie PLAAFP z tym, jak niepełnosprawność ucznia wpływa na niego w klasie. Na przykład, jeśli uczeń ma trudności z obliczeniami matematycznymi, wpłynie to na jego zdolność do dokładnego obliczania faktów matematycznych na zajęciach z matematyki i być może, z chemii i z fizyki.

WIEK SZKOLNY - AKTUALNY POZIOM UMIEJĘTNOŚCI AKADEMICKICH I WYNIKÓW PRACY

Jaki jest wkład rodziców w program kształcenia ucznia? (W tym wyniki akademickie, funkcjonalne, społeczne/emocjonalne, behawioralne i przeniesi

Jakie są mocne strony ucznia, jego zainteresowania, istotne cechy osobowościowe i osobiste osiągnięcia? (Opisać preferencje i zainteresowania pod kątem dalszego kształ



Wkład rodziców w IEP może być zapewniony przed i w trakcie spotkania.

Usługi związane z przejściem ze środowiska szkolnego w dorosłe życie (*Secondary Transition*)

Od dnia, w którym dziecko rozpoczyna naukę w szkole, przygotowuje się ono do kolejnego etapu. Niezależnie od tego, czy chodzi o studia, karierę czy społeczność, wszystko, czego uczeń uczy się od początku swojej kariery szkolnej, przygotowuje go do tego, jaką ścieżkę wybierze i jaki będzie jego wkład po zakończeniu szkoły. W stanie Maryland formalny proces przejścia rozpoczyna się w wieku 14 lat. IEP zawiera kilka sekcji poświęconych przejściu ze środowiska szkolnego w dorosłe życie (*secondary transition*): Preferencje/zainteresowania/umiejętności ucznia, działania związane z przejściem, kurs nauki, powiązania z agencją. Aby uzyskać bardziej szczegółowe informacje, zapoznaj się z Przewodnikiem dotyczącym przejścia ze środowiska szkolnego w dorosłe życie dla rodzin.

Uwagi specjalne

Sekcja „Uwagi specjalne” dokumentuje kilka krytycznych elementów programu edukacyjnego Twojego dziecka:

- Potrzeby z zakresu komunikacji;
- Potrzeby z zakresu technologii wspomagających;
- Usługi dla uczniów niewidomych lub niedowidzących;
- Usługi dla uczniów niesłyszących lub niedosłyszących;
- Potrzeby behawioralne, w tym stosowanie środków przymusu lub odosobnienia; oraz
- Usługi dla uczniów uczących się języka angielskiego.



| | | |
|---|----------------------|---|
| KOMUNIKACJA (wymagane) | | |
| Czy niepełnosprawność ucznia wpływa na jego/jej zdolność komunikacji? <input type="radio"/> TAK <input type="radio"/> NIE (Jeśli tak, opisz krótko jak potrzeby ucznia związane z komunikacją zostaną spełnione w IPE.) _____ | | |
| Czy uczeń posiada wystarczające umiejętności komunikacji symbolicznej (np. mowa, język migowy, komunikacja rozszerzona)? <input type="radio"/> TAK <input type="radio"/> NIE (Jeśli nie, opisz cele, usługi i inne formy wsparcia które zostaną zapewnione aby wykształcić efektywną komunikację.) _____ | | |
| TECHNOLOGIA WSPOMAGAJĄCA (AT) (wymagane) | | |
| Proszę uwzględnić urządzenia i usługi technologii wspomagającej (AT) niezbędne do zwiększenia, utrzymania lub polepszenia możliwości funkcjo | | |
| Decyzja(e): | Potrzuje urządzeń AT | P |
| <input type="radio"/> Uczeń nie potrzebuje urządzeń ani usług AT. | Nie | |
| <input type="radio"/> Uczeń nie potrzebuje urządzeń AT, ale potrzebuje usług AT. | Nie | Koniczn |
| <input type="radio"/> Uczeń potrzebuje urządzeń i usług AT. | Tak | Usługi mogą odnosić s kowych badań służą |
| <input type="radio"/> Uczeń potrzebuje urządzeń AT, ale nie potrzebuje usług AT. | Tak | |



Odosobnienie może być stosowane tylko w bardzo szczególnych okolicznościach w przypadku uczniów umieszczonych w szkołach niepublicznych.



Funkcje ułatwień dostępu związane z nauczaniem i oceną

Ta sekcja IEP składa się z kilku podsekcji. Po pierwsze: istnieją funkcje dostępności, które są dostępne dla WSZYSTKICH uczniów. W przypadku uczniów z IEP, jeśli funkcje są częścią ich IEP, muszą być one jednak zapewnione, a nie tylko dostępne. Dlatego też zespół IEP musi rozważyć każdy z nich i ustalić, czy są one wymaganym elementem programu edukacyjnego ucznia. Niektóre funkcje dostępności muszą zostać określone z wyprzedzeniem, aby przygotować ucznia i personel.

Następna podsekcja zawiera prezentacje udogodnień, które mogą być stosowane wyłącznie w przypadku uczniów z IEP lub planami z sekcji 504. Udogodnienia te muszą być poparte potrzebami odzwierciedlonymi w ocenie PLAAFP ucznia i wykorzystywane podczas nauczania, ocen w klasie i ocen stanowych.

Następna podsekcja zawiera dostosowania odpowiedzi, które mogą być stosowane tylko w przypadku uczniów z IEP lub planami z sekcji 504. Niektóre z tych udogodnień mają ściśle

wymagania dotyczące tego, kiedy mogą zostać uwzględnione w IEP. Na przykład: urządzenie obliczeniowe w części obliczeniowej oceny lub osoba czytająca w ocenie umiejętności czytania i pisania. Udogodnienia te muszą być poparte potrzebami odzwierciedlonymi w ocenie PLAAFP ucznia i wykorzystywane podczas nauczania, ocen w klasie i ocen stanowych.

Ostatnia podsekcja zawiera informacje dotyczące udogodnień. Udogodnienia te muszą być również poparte potrzebami odzwierciedlonymi w ocenie PLAAFP ucznia i wykorzystywane podczas nauczania, ocen w klasie i ocen stanowych.

Niektóre sformułowania dotyczące udogodnień mogą nie być jasne lub mogą nie oznaczać dokładnie tego, co myślisz. Dla pewności poproś o wyjaśnienie.



Pamiętaj: Wsparcie to powinno być wykorzystywane zarówno podczas nauczania, jak i oceny.

Dodatkowe pomoce, usługi, modyfikacje programu i wsparcie

Ta część IEP zawiera podstawowe elementy nauczania specjalistycznego. Przedstawione w niej nauczanie jest modyfikowane, aby spełnić unikalne potrzeby ucznia. Wsparcie w tej sekcji obejmuje następujące aspekty:

- Wsparcie w zakresie nauczania;
- Modyfikacje programu;
- Wsparcie społeczne/behawioralne;
- Wsparcie fizyczne/środowiskowe; oraz
- Wsparcie dla personelu szkolnego/rodziców.

W przypadku każdej dodatkowej pomocy, usługi, modyfikacji programu i wsparcia zespół musi określić lokalizację i opis sposobu, w jaki każda z nich zostanie wdrożona. W przypadku sekcji „Wsparcie dla personelu szkolnego/rodziców” wymagane są dodatkowe informacje.

Ta sekcja wymaga również, aby zespół określił częstotliwość wdrażania, świadczeniodawców i czas trwania wsparcia.



Przejscie, funkcje dostępności, dodatkowe pomoce, usługi, modyfikacje i wsparcie programu, cele i usługi obejmują przepisy dotyczące wdrażania podczas przedłużonego okresu zamknięcia szkoły.



”

Gdy rodzice dzielą się swoją wizją mogą poznać swoje osobiste poglądy na temat przyszłości dziecka. Informacje te zapewniają cenny wgląd i pozwalają zespołowi IEP postrzegać ucznia jako kogoś więcej niż tylko diagnozę lub etykietę.

— Wendy Taylor



Przedłużony rok szkolny

Nie wszyscy uczniowie kwalifikują się do przedłużonego roku szkolnego (Extended School Year, ESY). ESY nie jest szkołą letnią, a uczniowie nie otrzymują punktów podczas korzystania z ESY. Uczniowie kwalifikujący się do ESY to uczniowie, których postępy w następnym roku szkolnym będą zagrożone z powodu znacznego regresu w stosunku do przerw mających miejsce w bieżącym roku szkolnym i czasu potrzebnego uczniowi na powrót do stanu sprzed przerwy. Kwalifikacja do ESY jest decyzją opartą na danych. Zespół IEP ustali, czy uczeń kwalifikuje się do tej formy wsparcia. Celem ESY jest utrzymanie umiejętności, a nie ich rozwijanie, tak aby po rozpoczęciu kolejnego roku szkolnego uczeń był w stanie wykorzystać swoje obecne umiejętności.

WYDLUŻONY ROK SZKOLNY (ESY)

Zespół IEP powinien określić, czy którykolwiek z niżej wymienionych czynników poważnie ograniczy możliwości uzyskania przez ucznia korzyści z programu kształcenia w trakcie zwykłego roku szkolnego, jeżeli uczeń nie otrzyma możliwości wydłużenia roku szkolnego (ESY). Usługa wydłużenia roku szkolnego (ESY) polega na indywidualnym przedłużeniu świadczenia usług kształcenia i innych poza zwykły rok szkolny szkoły publicznej, zgodnie z zasadami Programu Kształcenia Indywidualnego, bez dodatkowych opłat ze strony rodziców.

Odłożenie decyzji o wydłużeniu roku szkolnego (ESY)

Podczas rozważania decyzji o wydłużeniu roku szkolnego (ESY) proszę odpowiedzieć TAK lub NIE i udokumentować podjętą decyzję:

1. Czy Program Kształcenia Indywidualnego ucznia obejmuje coroczne cele związane z istotnymi umiejętnościami życiowymi? TAK NIE

Dyskusja w celu uzasadnienia decyzji: _____

1a. Czy istnieje prawdopodobieństwo poważnej regresji ważnych czynności życiowych z powodu przerwy w zajęciach szkolnych i brak umiejętności w krótkim okresie? TAK NIE

Dyskusja w celu uzasadnienia decyzji: _____

1b. Czy uczeń wykazuje postępy w kierunku opanowania celów Programu Kształcenia Indywidualnego odnoszących się do ważnych czy

Dyskusja w celu uzasadnienia decyzji: _____

2. Czy pojawiają się nowe umiejętności lub możliwość wystąpienia przetomu w postępkach? TAK NIE

Dyskusja w celu uzasadnienia decyzji: _____

3. Czy występują znaczące zachowania utrudniające proces? TAK NIE

Dyskusja w celu uzasadnienia decyzji: _____



Kwalifikowalność do wsparcia w postaci przedłużonego roku szkolnego jest decyzją opartą na danych, podejmowaną przez zespół IEP.

Cele roczne

Roczne cele opierają się na obszarach potrzeb uczniów określonych w ocenie PLAAFP. Cele to obszary priorytetowe, które umożliwiają uczniowi zmniejszenie różnicy między jego wynikami a standardami na poziomie klasy. Cele są zindywidualizowane i obejmują 5 części składowych: (1) warunki, w których cel będzie realizowany i mierzony; (2) mierzalne działanie lub zachowanie; (3) ramy czasowe, w których cele będą realizowane; (4) metoda pomiaru; oraz (5) kryteria wykazania opanowania. Każdy cel będzie zawierał zestaw zadań, które również obejmują te elementy. Zespół IEP określi również, jak często postępy w realizacji celów rocznych będą zgłaszane rodzinie. Jeśli uczeń nie robi wystarczających postępów, aby osiągnąć cel w okresie oceny, zespół IEP powinien się spotkać, aby omówić, jakie czynniki wpływają na postępy ucznia i dokonać niezbędnych korekt celu lub programu edukacyjnego ucznia, stosownie do sytuacji. Postępy w realizacji celów są ważne, jednak tylko postępy w realizacji celów rocznych są zgłaszane rodzinie.



Zespół IEP powinien się spotkać, jeśli uczeń nie będzie czynił wystarczających postępów, aby osiągnąć roczny cel. Rodzice powinni uważnie przeglądać raporty z postępów, aby mieć pewność, że uczeń robi odpowiednie postępy zgodnie z planem.

| | |
|---|---|
| CEL _____ | Czy ten cel wspiera cel przeniesienia po ukończeniu szkoły średniej? Jeśli tak, proszę określić: <input type="checkbox"/> Zatrudnienie <input type="checkbox"/> Wykształcenie |
| Cel (m.in. warunki, zachowanie, ramy czasowe, metodę i kryteria pomiaru): _____ | |
| Data realizacji: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (MM•DD•RRRR) | |
| Metoda pomiaru (proszę wybrać wszystkie mające zastosowanie): <input type="checkbox"/> NOTATKI Z OBSERWACJI <input type="checkbox"/> OCENA STANDARDYZOWANA (narzędzie / metoda) | <input type="checkbox"/> PROCEDURY NIEFORMALNE (narzędzie / metoda) <input type="checkbox"/> OCENA PORTFOLIO <input type="checkbox"/> INNE _____ |
| Kryteria (opanowanie i retencja): Z _____ <input type="checkbox"/> % dokładności <input type="checkbox"/> % obniżenia | <input type="checkbox"/> Z _____ prób <input type="checkbox"/> % zwiększenia <input type="checkbox"/> Inne _____ |
| Cel ESY (wydłużenie roku szkolnego)? <input type="radio"/> TAK <input type="radio"/> NIE | |
| Planowanie IEP na wypadek sytuacji kryzysowych: Czy ten cel może być realizowany w opisanej formie w warunkach kryzysowych, powodujących fizyczne zamknięcie szkoły na 10 lub więcej dni? <input type="radio"/> TAK <input type="radio"/> NIE Jeśli nie, proszę opisać zmiany, które należy wprowadzić do tego celu: _____ | |
| Cel 1 (m.in. warunki, zachowanie, ramy czasowe, metodę i kryteria pomiaru): _____ | Cel 3 (m.in. warunki, zachowanie, ramy czasowe, metodę i kryteria pomiaru): _____ |



Zespoły IEP powinny mieć wysokie oczekiwania wobec ucznia i ustalać wystarczająco ambitne i wymagające cele, aby uczeń mógł poczynić znaczące postępy.



Specjalnie zaprojektowane nauczanie i powiązane usługi, które otrzymuje uczeń wynikają z jego oceny PLAAFP.

Usługi

Zespół określi usługi, których uczeń potrzebuje, w tym specjalnie zaprojektowane nauczanie i powiązane usługi, aby otrzymać bezpłatną odpowiednią edukację publiczną (Free Appropriate Public Education, FAPE). Usługi mogą być świadczone w ramach kształcenia ogólnego lub w oddzielnym miejscu. Zespół zdecyduje również, kto będzie świadczył te usługi, czy będzie to pedagog specjalny, pedagog ogólny, asystent ds. nauki, dostawca usług pokrewnych, inna osoba, czy kombinacja członków personelu, a także czas trwania usług.

Najmniej restrykcyjne środowisko

Jednym z celów IDEA jest zapewnienie uczniom edukacji z ich pełnosprawnymi rówieśnikami w jak najszerszym zakresie. Nazywa się to przebywaniem w najmniej restrykcyjnym środowisku (Least Restrictive Environment, LRE). Badania wykazują, że edukacja w środowisku integracyjnym przynosi wiele korzyści wszystkim uczniom.

Korzyści mogą być społeczne, edukacyjne, emocjonalne, fizyczne, behawioralne i mieć inne pozytywne skutki. Integracja pomaga rozwijać się wszystkim uczniom. Jeśli zespół IEP stwierdzi, że uczeń musi zostać usunięty z placówki kształcenia ogólnego na dowolny czas, musi uzasadnić tę decyzję i rozważyć potencjalne szkody dla ucznia wynikające z usunięcia. Podstawą decyzji o usunięciu ucznia z placówki kształcenia ogólnego są potrzeby ucznia odzwierciedlone w ocenie PLAAFP.

PODSUMOWANIE DANYCH O NAJMNIEJ RESTRYKCYJNYM OTOCZENIU (LRE), PODJĘCIU DECYZJI I UMIESZCZENIU UCZNIĄ
 Liczeń z niepełnosprawnością nie jest eliminowany z programu kształcenia ogólnego w wieku odpowiednim do modelu kształcenia wyłącznie ze względu na konieczność w zmian w ogólnym programie nauczania.
 Każda instytucja publiczna musi dopełniać by:
 (i) Tak jak to możliwe, dzieci z niepełnosprawnościami, włączając dzieci w prywatnych i publicznych instytucjach i ośrodkach opieki, były kształcone razem z dziećmi które nie mają; oraz
 (ii) Klasy specjalne, oddzielne nauczanie, czy inne formy oddzielenia dzieci z niepełnosprawnościami od zwyczajnego środowiska nauczania były dozwolone tylko jeśli rodzaj i stopień sprawności jest taki, że edukacja w zwykłych warunkach z wykorzystaniem pomocy naukowych i usług terapeutycznych nie może się odbywać satysfakcjonująco.
 34 CFR §300.114

Wymień WSZYSTKIE opcje rozmieszczenia rozważane przez Zespół IPE. _____

Wskaż która opcja rozmieszczenia została wybrana. _____

Wskaż Najmniej Restrykcyjne Środowisko które zostało wybrane.

Specjalna placówka edukacyjna (wiek przedszkolny 3-5 lat):

UDZIAŁ W REGULARNYM PROGRAMIE WCZESNEJ EDUKACJI PRZEZ CO NAJMNIEJ 10 GODZIN W TYGODNIU I POBIERANIE WIĘKSZOŚCI KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO I POWIĄZANYCH USŁUG W TYM ŚRODOWISKU
 UDZIAŁ W REGULARNYM PROGRAMIE WCZESNEJ EDUKACJI PRZEZ CO NAJMNIEJ 10 GODZIN W TYGODNIU I POBIERANIE WIĘKSZOŚCI KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO I POWIĄZANYCH USŁUG W TYM ŚRODOWISKU
 UDZIAŁ W REGULARNYM PROGRAMIE WCZESNEJ EDUKACJI PRZEZ WIĘCEJ NIŻ 10 GODZIN W TYGODNIU I POBIERANIE WIĘKSZOŚCI KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO I POWIĄZANYCH USŁUG W TYM ŚRODOWISKU
 LOKALIZACJA DOSTAWCY USŁUG OSOBNĄ KLASĄ OSOBNĄ PUBLICZNĄ SZKOŁĄ DZIENNĄ OSOBNĄ PRYWATNĄ SZKOŁĄ DZIENNĄ PRYWATNĄ SZKOŁĄ Z INTERNATEM
 DOM PUBLICZNĄ SZKOŁĄ Z INTERNATEM

Specjalna placówka edukacyjna (Wiek szkolny K-12):

{ Całkowity czas podczas tygodnia szkolnego: _____ Godz. _____ Minuty/Tydzień } - { Całkowity czas poza programem kształcenia ogólnego: _____ Godz. _____ Minuty/Tydzień } = { Całkowity czas w programie kształcenia ogólnego: _____ Godz. _____ }

Średnio _____ % /dzień

W PROGRAMIE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO (80% lub więcej) OSOBNĄ PUBLICZNĄ SZKOŁĄ DZIENNĄ PRYWATNĄ SZKOŁĄ Z INTERNATEM UMIESZCZONY PRZEZ RODZICÓW W
 W PROGRAMIE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO (40% - 79%) OSOBNĄ PRYWATNĄ SZKOŁĄ DZIENNĄ DOM /SZPI TAL W PROGRAMIE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO (mniej niż 40%) PUBLICZNĄ SZKOŁĄ Z INTERNATEM ZAKŁAD KARNY

Jeżeli uczeń został wyeliminowany z programu kształcenia ogólnego, proszę wyjaśnić powody dla których nie można świadczyć usług w ramach kształcenia ogólnego przy pomocy dodatkowych



Departament Edukacji Stanu Maryland (MSDE) wspiera szerokie spektrum środowisk edukacyjnych, aby zaspokoić indywidualne potrzeby wszystkich uczniów.

Jeśli potrzebujesz pomocy w zrozumieniu jakiegokolwiek części IEP dotyczącej ucznia, skontaktuj się z Zespołem ds. Wsparcia Rodziny pod numerem 410-767-0255.

Słownik **pojęć**

Funkcje dostępności

Uczniowi musi być zapewnione wsparcie, które jest dostępne dla wszystkich uczniów podczas nauczania i oceny, ale gdy jest zawarte w IEP.

Przedłużony rok szkolny (Extended School Year, ESY)

Usługi oferowane poza zwykłym rokiem szkolnym lub dniem szkolnym, które umożliwiają uczniowi utrzymanie umiejętności i zapobiegają znacznemu regresowi, zagrażającemu jego postępowi w nadchodzącym roku szkolnym.

Bezpłatna, odpowiednia edukacja publiczna (Free Appropriate Public Education, FAPE)

Dzieci kwalifikujące się do kształcenia specjalnego mają prawo do bezpłatnej odpowiedniej edukacji publicznej. Oznacza to usługi i wsparcie, które spełniają ich unikalne potrzeby i są świadczone bezpłatnie.

Indywidualny program edukacji (Individualized Education Program, IEP)

Jest to pisemny plan określający usługi i specjalistyczne nauczanie, które otrzyma dziecko.

Najmniej restrykcyjne środowisko (Least Restrictive Environment, LRE)

Odnosi się do zakresu, w jakim uczeń będzie kształcony wraz ze swoimi pełnosprawnymi rówieśnikami.

Aktualny poziom osiągnięć edukacyjnych i sprawności funkcjonalnej (Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance, PLAAFP)

Elementy składowe IEP. Dane zebrane z wielu źródeł przedstawiające mocne strony i potrzeby ucznia, które będą wyznaczać jego programem edukacyjnym.

Edukacja specjalna

Specjalnie zaprojektowane nauczanie i powiązane usługi, które mają na celu zaspokojenie wyjątkowych potrzeb ucznia.





Lista kontrolna dla rodziców

CZY MOŻESZ ODPOWIEDZIEĆ „TAK” NA PONIŻSZE PYTANIA?

Zrozumienie procesu IEP w Maryland ma kluczowe znaczenie dla partnerstwa, jakie będziesz mieć ze szkołą ucznia. Jeśli nie możesz odpowiedzieć „tak” na którekolwiek z poniższych pytań, może Ci w tym pomóc opiekun przydzielony do sprawy Twojego dziecka lub Lokalny Koordynator Usług Wsparcia Rodziny!

Proces kształcenia specjalnego

- Czy rozumiesz proces kształcenia specjalnego w Maryland – w tym skierowanie, ocenę, opracowanie IEP, raportowanie postępów, coroczny przegląd, ramy czasowe, prawa rodzicielskie/zabezpieczenia proceduralne?
- Czy rozumiesz proces oceny i sposób określania kwalifikowalności?
- Czy rozumiesz swoją rolę w procesie oceny?
- Czy wiesz, że możesz podzielić się swoimi obawami i priorytetami w planowaniu oceny Twojego dziecka?
- Czy rozumiesz, że musisz wyrazić pisemną zgodę na ocenę swojego dziecka?
- Czy po zakończeniu procesu oceny rozumiesz swoją rolę w stworzeniu IEP?
- Czy rozumiesz, dlaczego Twoje dziecko kwalifikuje się do kształcenia specjalnego i powiązanych z nim usług oraz w jaki sposób może z nich skorzystać?
- Jeśli Twoje dziecko NIE kwalifikuje się do usług kształcenia specjalnego, czy rozumiesz dlaczego?
- Jeśli Twoje dziecko NIE kwalifikuje się do usług kształcenia specjalnego, czy wiesz, jakie inne zasoby mogą być dostępne dla niego, jeśli zajdzie taka potrzeba?

Indywidualny program edukacji (IEP)

- Czy rozumiesz cel IEP?
- Czy rozumiesz swoją rolę w zespole IEP?
- Czy znasz ostateczne terminy ukończenia i oceny indywidualnego programu nauczania? Czy rozumiesz, że możesz zażądać oceny indywidualnego programu nauczania w dowolnym momencie?
- Czy rozumiesz cele indywidualnego programu



nauczania dla swojego dziecka oraz specjalnie zaprojektowane nauczanie i usługi, które zostaną wykorzystane do osiągnięcia tych celów?

- Czy rozumiesz, w jaki sposób cele mogą pomóc Twojemu dziecku w przygotowaniu się do studiów, społeczności i kariery?
- Czy wiesz, kiedy rozpocznie się świadczenie usług, jak często i gdzie będą świadczone oraz przez jak długi czas?
- Czy rozumiesz, że musisz wyrazić pisemną zgodę na wstępny indywidualny program nauczania, aby rozpocząć świadczenie usług?
- Czy wiesz, że możesz odrzucić wszystkie usługi związane z indywidualnym programem nauczania?
- Czy wiesz, w jaki sposób będą określane postępy?

Udział rodziców: Pełne uczestnictwo w procesie indywidualnego programu nauczania

- Jeśli potrzebujesz informacji przekazywanych w Twoim języku ojczystym lub za pośrednictwem środka komunikacji, takiego jak język migowy, czy lokalny zespół IEP spełnił Twoją potrzebę?
- Czy rozumiesz, w jaki sposób możesz pomóc swojemu dziecku w nauce poprzez współpracę ze szkołą?
- Czy wiesz, co zrobić, jeśli masz obawy dotyczące programu edukacyjnego swojego dziecka?
- Czy znasz programy rzecznictwa i wsparcia dla rodzin oraz wiesz, jak uzyskać do nich dostęp?

- Czy wiesz, w jaki sposób udostępniane są informacje edukacyjne i w jaki sposób zapewniona jest poufność dokumentacji Twojego dziecka?
- Czy zachowujesz dokumenty i notatki, które są ważne dla programu edukacyjnego Twojego dziecka? Dokumenty te to między innymi:
 - Obecne i przeszłe indywidualne programy nauczania
 - Raporty z oceny medycznej
 - Raporty ewaluacyjne
 - Powiadomienie o prawach rodzicielskich/zabezpieczeniach proceduralnych
 - Podpisane formularze udostępniania informacji
 - Uwagi od nauczycieli
 - Komunikaty od świadczeniodawców
 - Notatki ze spotkań zespołu IEP
 - Notatki z rozmów telefonicznych
- Czy wiesz, że Maryland ma ogólnostanową sieć koordynatorów usług wsparcia rodziny Family Support Services, FSS? Koordynatorzy usług wsparcia rodziny są dostępni, aby pomóc rodzinom dzieci z niepełnosprawnościami, a w ich zakres działań wchodzi:
 - Odpowiadanie na pytania dotyczące wczesnej interwencji i usług kształcenia specjalnego
 - Wspieranie rodzin w planowaniu okresu przejścia ze środowiska szkolnego w dorosłe życie
 - Udzielanie dodatkowych informacji na temat rozwiązywania sporów.



Co jeśli mam pytania lub potrzebuję pomocy?

LOKALNI KOORDYNATORZY USŁUG WSPARCIA DLA RODZIN

| LOKALNE AGENCJE EDUKACYJNE | W WIEKU OD URODZENIA DO 5 LAT | OD 5 DO 21 LAT |
|---|----------------------------------|----------------------|
| Allegany | 240-920-6829 | 240-920-6829 |
| Anne Arundel | 410-562-6303 | 410-424-3258 |
| Miasto Baltimore | 410-396-1666 | 443-642-3848 |
| Hrabstwo Baltimore | 443-809-9696 | 443-809-5443 |
| Calvert | 443-550-8406 | 443-550-8375 |
| Caroline | 410-479-3609 | 410-479-3609 |
| Carroll | 410-751-3955 | 410-751-3955 |
| Cecil | 410-996-5637 | 410-996-5637 |
| Charles | 301-934-7456 | 301-934-7456 |
| Dorchester | 410-901-6915 | 410-901-6915 |
| Frederick | 240-578-1244 | 240-236-8744 |
| Garrett | 301-533-0240, x2 | 301-914-1351 |
| Harford | 410-273-5579 | 410-273-5579 |
| Howard | 410-313-7161 | 410-313-7161 |
| Kent | 410-778-5708 | 410-778-5708 |
| Montgomery | 240-777-4809 | 240-753-9487 |
| Prince George's | 240-521-5054 | 301-431-5675 |
| Queen Anne's | 410-556-6103, x10 | 410-758-2403, x135 |
| Somerset | 410-651-1616, x11385 | 410-651-1616, x11385 |
| St. Mary's | 301-475-5511, x32218 | 240-309-4113 |
| Talbot | 410-822-0330 | 410-822-0330 |
| Washington | 301-766-8221 | 301-766-8221 |
| Wicomico | 410-677-5250 | 410-677-5250 |
| Worcester | 410-632-5234 | 410-632-5234 |
| Maryland School for the Blind (Szkoła dla niewidomych w Maryland) | 410-444-5000, x1489 | |
| Maryland School for the Deaf (Szkoła dla niedosłyszących w Maryland) | 443-277-8899 | |
| Departament Edukacji Stanu Maryland | 410-767-0255 | |

DEPARTAMENT EDUKACJI STANU MARYLAND

Mohammed Choudhury

Stanowy kurator oświaty

Dr Deann Collins

Zastępca kuratora ds. biura nauczania i uczenia się

Clarence C. Crawford

Przewodniczący Rady Edukacji Stanu Maryland

Wes Moore

Gubernator

© 2023 Maryland State Department of Education (Departament Edukacji Stanu Maryland)

Niniejsza publikacja została opracowana przez Departament Edukacji Stanu Maryland, Wydział Wczesnej Interwencji i Usług Kształcenia Specjalnego ze środków pochodzących z Departamentu Edukacji USA, dotacja nr H393A090124A, dotacje na edukację specjalną dla niemowląt i rodzin w ramach „funduszy naprawczych” na mocy PL 105-17/111-5 Ustawy o edukacji osób z niepełnosprawnością/Aмерыkańskiej ustawy o odbudowie i reinwestycjach (Individuals with Disabilities Education Act/American Recovery and Reinvestment Act). Departament Edukacji Stanu Maryland, Wydział Wczesnej Interwencji i Usług Kształcenia Specjalnego jest agencją wiodącą dla Programu dla Niemowląt i Małych Dzieci Stanu Maryland, ogólnostanowego programu usług i wsparcia koordynowanego przez stanowe i lokalne agencje i organizacje. Użytkownicy, którzy kopiują lub udostępniają informacje zawarte w niniejszej publikacji, muszą wskazać Departament Edukacji Stanu Maryland, Wydział Wczesnej Interwencji i Usług Kształcenia Specjalnego oraz dr Deann Collins – zastępcę kuratora ds. biura nauczania i uczenia się.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595