

2023



SÉRIE DE INFORMAÇÕES PARA OS PAIS
Serviços de educação especial em Maryland:

O Programa de Educação Individualizada (IEP)

Processo de
educação
especial

Direitos dos pais

Compreendendo
o IEP

Transição
secundária



INTRODUÇÃO

O Guia para os pais para serviços de educação especial em Maryland faz parte da série de informações para pais de Maryland, desde o nascimento dos filhos até os 21 anos de idade, uma coleção de publicações feitas para dar suporte às famílias no sistema de serviços de educação especial em Maryland. Este livreto discutirá cada seção do IEP e ajudará as famílias a participarem plenamente do processo de desenvolvimento, análise e revisão do IEP dos filhos.



ÍNDICE

página 4

**Participação dos pais no processo
de educação especial**

página 5

O que diz a lei

página 6

**O Programa de Educação Individualizada
(IEP)**

página 16

Lista de verificação para os pais

página 18

**E se eu tiver dúvidas ou precisar de
ajuda?**

Para mais informações, acesse

www.marylandpublicschools.org



Participação dos pais no processo de educação especial



O envolvimento dos pais na educação de seus filhos é a garantia de maior sucesso. Isso é especialmente importante quando se trata de crianças que se qualificam para educação especial. A educação especial pode ser mais eficaz quando os pais têm oportunidades significativas de participar da educação dos filhos, trabalhar colaborativamente e estabelecer uma parceria com a escola.

Os redatores da Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA, na sigla em inglês), a lei que rege a educação especial, escreveram que “a educação de crianças com deficiências pode ser mais eficaz... fortalecendo o papel e a responsabilidade dos pais e garantindo que as famílias... tenham oportunidades significativas de participar da educação dos filhos na escola e

em casa” (PL 108-446 (5)(B)). É importante que os pais e as famílias sejam parceiros ativos na educação dos filhos.

Durante todo o processo de educação especial, os pais são membros obrigatórios da equipe que toma decisões sobre a educação das crianças. Os pais conhecem os filhos melhor do que ninguém e têm informações valiosas para compartilhar com outros membros da equipe que cuida dos filhos.

A equipe trabalhará em conjunto para desenvolver um programa projetado para atender “às necessidades específicas do aluno” e ajudá-lo a ser bem-sucedido no ambiente escolar.



O que **diz** a lei

O que é um IEP?

Um IEP é uma declaração por escrito, para uma criança com deficiência, que é desenvolvida, analisada e revisada em uma reunião de acordo com as regulamentações CFR 34 §§ 300.320-300.324, e que deve incluir:

- Uma declaração dos níveis atuais de desempenho acadêmico e funcional da criança;
- Uma declaração de metas anuais mensuráveis, incluindo metas acadêmicas e funcionais;
- Uma descrição de como o progresso da criança será medido em relação ao cumprimento das metas anuais e quando serão fornecidos relatórios periódicos sobre o progresso que a criança está fazendo em relação ao cumprimento das metas anuais;
- Uma declaração da educação especial e dos serviços relacionados, além dos auxílios e serviços complementares a serem fornecidos à criança, e uma declaração das modificações ou dos suportes do programa para os funcionários da escola que serão disponibilizados;
- Uma explicação sobre até que ponto, se for o caso, a criança não participará das aulas regulares com crianças não portadoras de deficiência e os motivos para essa decisão;
- Uma declaração de adaptações individuais apropriadas;
- Se a equipe do IEP determinar que a criança participará da avaliação alternativa em vez da avaliação regular, uma declaração explicando o motivo pelo qual a avaliação é apropriada para a criança;
- Serviços de transição atualizados anualmente a partir dos 14 anos de idade; e
- Declaração de transferência de direitos ao atingir a maioridade.

QUEM SÃO OS PAIS? CFR 34 § 300.30

O termo "pais" significa:

- Um pai ou uma mãe biológicos ou adotivos de uma criança;
- Um pai ou uma mãe de acolhimento, a menos que a lei estadual, regulamentos ou obrigações contratuais com uma entidade estadual ou local proibam que um pai ou mãe de acolhimento atuem como pais;
- Um responsável geralmente autorizado a agir como pai ou mãe da criança. Ou autorizado a tomar decisões educacionais para a criança (mas não o estado, se a criança estiver sob custódia do estado);
- Um indivíduo agindo no lugar de um pai ou mãe biológico ou adotivo (incluindo avós, padrasto ou madrasta ou outro parente) com quem a criança mora, ou um indivíduo que seja responsável pelo bem-estar da criança; ou
- Um responsável substituto que tenha sido nomeado de acordo com o § 300.519 ou a seção 639(a)(5) da Lei.




O Programa de **Educação Individualizada (IEP, na sigla em inglês)**

O IEP online de Maryland (MOIEP, na sigla em inglês) é uma ferramenta em constante evolução que pode ser utilizada pelas agências locais de educação e agências públicas para garantir a consistência na implementação das regulamentações federais e estaduais. Buscamos a contribuição de parceiros da comunidade e especialistas na área ao realizarmos melhorias nos formulários. Todos os esforços são feitos para que o IEP seja, antes de tudo, voltado para a família!

O IEP SEÇÃO POR SEÇÃO

Informações sobre o aluno e a família

É fundamental que as informações contidas nesta página sejam precisas. Os pais devem revisá-las cuidadosamente e certificar-se de que o endereço, e-mail e número de telefone deles estejam corretos. As informações geralmente são provenientes de outros bancos de dados do sistema escolar e podem exigir uma atualização de todo o sistema.

INFORMAÇÕES DO ALUNO E DA ESCOLA	
<p>Nome: _____ Nome do Meio: _____ Sobrenome: _____</p> <p>Endereço: _____</p> <p>Cidade: _____ Estado: _____ Código Postal: _____</p> <p>Graduação: _____</p> <p>Número de Identificação de Estudante Único (Estado): _____</p> <p>Número de Identificação de Estudante (local): _____</p> <p>Data de Nascimento: [][]-[][]-[][][][] (DD+MM+AAAA)</p> <p>Idade: _____ Sexo: <input type="radio"/> MASCULINO <input type="radio"/> FEMININO</p>	<p>PAI/GUARDIÃO 1</p> <p>Nome: _____ IM: _____ Sobrenome: _____</p> <p>Telefone Residencial: () - - Celular: () - -</p> <p>E-mail: _____</p> <p>Idioma nativo do pai, se não Inglês: _____</p> <p>Intérprete necessário? <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO () - -</p>
<p>CÓDIGOS DE RAÇA</p> <p>Etnicidade: <input type="checkbox"/> Espanhol ou Latino <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p><input type="checkbox"/> Indio americano ou nativo do Alasca <input type="checkbox"/> Havaiiano nativo ou outro insulano do Pacifico</p> <p><input type="checkbox"/> Asiático <input type="checkbox"/> Negro ou afro-americano</p> <p><input type="checkbox"/> Branco</p>	<p>PAI/GUARDIÃO 2</p> <p>Nome: _____ IM: _____ Sobrenome: _____</p> <p>Telefone Residencial: () - - Celular: () - -</p> <p>E-mail: _____</p> <p>Idioma nativo do pai, se não Inglês: _____</p> <p>Intérprete necessário? <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO</p> <p>Gerente de Caso: _____</p> <p>Data(s) de Reunião com a Equipe IEP: _____</p> <p>Data de Revisão Anual IEP: _____</p> <p><input type="radio"/> O pai recebeu uma cópia do documento de <i>Direitos Parente</i>.</p> <p><input type="radio"/> Os pais receberam uma explicação verbal e por escrito sobre a equipe do IEP.</p> <p><input type="radio"/> Os pais receberam informações verbais e por escrito sobre uma cópia do Guia dos pais da Administração do Seguros d</p> <p>Tradução do idioma nativo: Pais informados <input type="radio"/> SIM (</p> <p>Data de Revisão Anual Projetada: _____</p> <p>Data da Avaliação Mais Recente: _____</p> <p>Data de Avaliação do Projeto: _____</p> <p>Deficiência Primária: _____</p> <p>Áreas afetadas pela deficiência: _____</p>
<p>Estudante identificado(a) como Principiante da Língua Inglesa: <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO</p> <p>Idioma nativo do estudante: _____</p> <p>Cidade de Residência: _____</p> <p>Escola de Residência: _____</p> <p>Cidade de Serviço: _____</p> <p>Escola de Serviço: _____</p> <p>O aluno precisa de acomodação(ões) específica(s) para uma evacuação de emergência? <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO</p> <p>Em caso afirmativo, indicar a(s) acomodação(ões) de evacuação aqui: _____</p> <p>Qual jurisdição é financeiramente responsável? _____</p> <p>O estudante está atualmente sob o cuidado e custódia de uma agência estadual? <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO</p> <p>Caso sim, Nome da agência estadual: _____</p> <p>O aluno requer um substituto dos pais? <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO</p> <p>Nome do Pai Substituto: _____ Telefone do Substituto: _____</p>	<div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;">  <p>Analisar as informações cuidadosamente. Confirme que estão corretas!</p> </div>



Informações sobre elegibilidade

A próxima seção é sobre a elegibilidade inicial e contínua do seu filho para serviços de educação especial. As datas de consentimento inicial para avaliação, elegibilidade inicial, categoria de elegibilidade e a base para essa decisão fazem parte desta seção. A categoria de elegibilidade de seu filho pode ser alterada com a reavaliação.



As informações desta seção podem ser alteradas. Reveja esta seção para compreender.

Participação do aluno em avaliações distritais/estaduais e informações de graduação

Os alunos podem se formar com um diploma do ensino médio ou um certificado de conclusão do programa. Os requisitos para a graduação devem ser explicados aos pais anualmente como parte do processo do IEP. Isso é importante porque o tipo de avaliação estadual da qual o aluno participa a cada ano determinará se ele atenderá a determinados requisitos para a graduação. O consentimento dos pais é necessário se a equipe do IEP determinar que o aluno participará de uma avaliação estadual que torna improvável que o aluno obtenha um diploma (conhecida como avaliação alternativa). Para mais informações sobre esse assunto, consulte os Boletins de Assistência Técnica 19-07, *Melhorando os Resultados para Alunos com Deficiências Cognitivas Significativas* e 17-02, *Consentimento dos Pais sob a Lei de Maryland*.

PARTICIPAÇÃO DO ALUNO EM AVALIAÇÕES DISTRITAIS/ESTADUAIS E INFORMAÇÕES DE GRADUAÇÃO	
Requerimentos de graduação a serem explicados para os pais <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO	
Requerimentos estaduais de graduação podem ser encontrados em www.marylandpublicschools.org .	
Registre quaisquer requerimentos adicionais de graduação: _____	
CATEGORIA DE SAÍDA PROJETADA:	
O aluno sairá com:	
<input type="radio"/> Diploma de Ensino Secundário de Maryland (Escolha todas as opções que se aplicam)	
<input type="checkbox"/> com 2 créditos de Linguagem Mundial, que podem incluir Língua Americana de Sinais (ASL)	
<input type="checkbox"/> com 2 créditos de Tecnologia Avançada	
<input type="checkbox"/> com a conclusão bem-sucedida de um programa de carreira e educação técnica aprovado pelo Estado	
<input type="radio"/> Certificado de Conclusão do Programa no final do ano escolar em que o aluno fizer 21 anos	
<input type="radio"/> Certificado de Conclusão do Programa antes da data do final do ano em que o aluno fizer 21 anos (opção dos pais)	
DATA PROGRAMADA DA SAÍDA:	
O aluno está participando de um programa de _____ ano(s) e a data programada de saída/formatura é _____ (mês, dia, ano) Na saída, o aluno Maryland (MSOP) que inclui o desempenho acadêmico, o desempenho funcional, acomodações e o progresso em objetivos pós-secundários.	
Os alunos e os pais foram informados de que direitos conforme o IDEA não se transferem para alunos com deficiência ao atingir a maioridade, exceto sob descrito Não artigo educacional 58-412.1, código anotado de Maryland? <input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> NÃO	
PLANO DE PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO ABRANGENTE DE MARYLAND (MCAP) QUE SERÁ ADMINISTRADO DURANTE O TERMO DI	
O aluno participará do Programa de Avaliação Abrangente de Maryland (MCAP) Avaliações da 3ª a 8ª série	
Língua Inglesa/Alfabetização <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO Matemática <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO Estudos Sociais (somente 8ª série) <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO	
O aluno participará do Programa de Avaliação Abrangente de Maryland (MCAP) Avaliações para o ensino médio	
Língua Inglesa/Alfabetização <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO Álgebra <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO Ciências <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO Ciências Políticas <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO	



Todas essas são importantes decisões que afetam seu filho por muito tempo após a saída da escola.

Nível Atual de Alcance Acadêmico e Desempenho Funcional (PLAAFP, na sigla em inglês): Parte I

O Nível Atual de Alcance Acadêmico e Desempenho Funcional (PLAAFP) é a base de todo o IEP. Você precisa saber onde o aluno está para saber para onde quer que ele vá. Esta seção do IEP contém várias fontes de dados, dependendo da área indicada. Deve haver uma seção para cada área de impacto, incluindo saúde, acadêmica, socioemocional, comportamental, motora, comunicação, transição e qualquer outra área que precise ser trabalhada durante o dia letivo. Cada área de impacto será abordada por meio de uma meta, auxílio e serviço complementar ou adaptação no IEP, exceto para um PLAAFP de saúde, que pode ser abordado por meio de um Plano de Saúde, serviços ou ser informativo, pois a condição de saúde pode afetar o aluno enquanto ele está na escola, mas não é abordada regularmente no ambiente escolar. Os PLAAFPs acadêmicos devem incluir o desempenho do aluno no nível de série em todas as áreas de leitura, matemática e escrita.



A seção PLAAFP é a base do IEP

Nível Atual de Alcance Acadêmico e Desempenho Funcional: Parte II

Há três partes nesta seção: (1) a opinião dos pais; (2) os pontos fortes, interesses, realizações pessoais e características do aluno fora do ambiente escolar; e (3) a declaração de impacto. A opinião dos pais geralmente é fornecida antes da reunião, por escrito, e deve ser analisada durante a reunião. Os pais também explicam o ponto de vista deles durante a reunião. Isso também vai ser abordado nesta seção.

É importante que os membros da equipe do IEP saibam quem é seu filho fora do âmbito acadêmico. Por exemplo, o que ele faz quando não está na escola? Ele já ganhou algum prêmio? Ele acompanha algum time esportivo específico? Existe algum interesse marcante que possa direcionar as atividades de transição? Tudo isso pode ser usado como motivação, mas também para conhecer seu filho e desenvolver um relacionamento com ele.

A declaração de impacto é uma parte importante do IEP. A declaração de impacto deve ser abrangente e conectar os dados nos PLAAFPs com a forma como a deficiência do aluno o está influenciando na sala de aula. Por exemplo, se um aluno tiver dificuldade na matemática, isso poderá afetar a capacidade dele de fazer cálculos matemáticos com precisão nas aulas de matemática e, talvez, nas aulas de química e física.

EM IDADE ESCOLAR - NÍVEL ATUAL DE ALCANCE ACADÊMICO E DESEMPENHO FUNCIONAL

Qual é a opinião dos pais sobre o programa educacional do aluno? (Incluindo transição acadêmica, funcional, social/emocional, comportamental e se

Quais são os pontos fortes do aluno, áreas de interesse, atributos pessoais significativos e realizações pessoais? (Inclua preferências e interesses para resultad



A opinião dos pais sobre o IEP pode ser fornecida antes e durante a reunião.

Serviços de transição secundária

Desde o dia em que uma criança começa a frequentar a escola, ela está se preparando para a próxima etapa. Seja para a faculdade, para a carreira ou para a vida em comunidade, tudo o que o aluno aprende desde o início de sua carreira escolar o prepara para qual caminho ele seguirá e como contribuirá para a sociedade quando ele fizer a transição da escola. Em Maryland, o processo formal de transição começa aos 14 anos de idade. O IEP inclui várias seções dedicadas à transição secundária: preferências/interesses/habilidades do aluno, atividades de transição, curso de estudos, vínculos com agências. Consulte o “Guia da família para a transição secundária” para obter informações mais detalhadas.

Considerações especiais

A seção Considerações especiais documenta vários componentes essenciais do programa educacional do seu filho:

- Necessidades de comunicação;
- Necessidades de tecnologia assistiva;
- Serviços para alunos cegos ou com deficiência visual;
- Serviços para alunos surdos ou com deficiência auditiva;
- Necessidades comportamentais, incluindo o uso de contenção ou isolamento; e
- Serviços para estudantes que estão aprendendo inglês.



COMUNICAÇÃO (OBRIGATÓRIO)		
A comunicação do aluno é afetada pela condição dele? <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO (Em caso afirmativo, descreva brevemente como as necessidades de comunicação serão abordadas no IEP). _____		
O aluno possui um meio confiável de comunicação simbólica (por exemplo, fala, linguagem de sinais, comunicação aumentativa)? <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO (Em caso negativo, descreva os objetivos, serviços ou outros suportes que serão fornecidos para desenvolver uma comunicação eficaz.) _____		
TECNOLOGIA AUXILIAR (TA) (OBRIGATÓRIO)		
Considere o(s) dispositivo(s) e serviço(s) de TA que são necessários para aumentar, manter ou aprimorar as capacidades funcionais de um aluno c		
Decisão(ões):	Requer dispositivo(s) TA	R
<input type="radio"/> O aluno não precisa de dispositivo(s) TA ou serviço(s) TA.	Não	
<input type="radio"/> O aluno não precisa de dispositivo(s) TA, mas precisa de serviço(s) TA.	Não	Sim É necessária um
<input type="radio"/> O aluno precisa de dispositivo(s) TA e precisa de serviço(s) TA.	Sim	Sim Os serviços pode rio(s) ou é necessár
<input type="radio"/> O aluno precisa de dispositivo(s) TA, mas não precisa de serviço(s) TA.	Sim	



O isolamento só pode ser utilizado em circunstâncias muito específicas para alunos colocados em escolas não públicas.



Recursos de acessibilidade instrucional e de avaliação

Esta seção do IEP tem várias subseções. Primeiro, existem recursos de acessibilidade, que estão disponíveis para TODOS os alunos. No entanto, para alunos com um IEP, se os recursos fizerem parte do IEP, eles deverão ser fornecidos, e não apenas estar disponíveis. Portanto, a equipe do IEP deve considerar cada um deles e determinar se são um componente necessário do programa educacional do aluno. Alguns recursos de acessibilidade devem ser identificados com antecedência para preparar o aluno e a equipe.

A próxima subseção contém adaptações de apresentação que só podem ser utilizadas por alunos com IEPs ou Planos da Seção 504. Essas adaptações devem ser apoiadas pelas necessidades refletidas no PLAAFP do aluno e são utilizadas durante o ensino, nas avaliações em sala de aula e nas avaliações estaduais.

A próxima subseção contém adaptações de resposta que só podem ser utilizadas por alunos com IEPs ou Planos da Seção 504. Algumas dessas adaptações têm requisitos rigorosos

quanto ao momento em que podem ser incluídas em um IEP. Por exemplo, uma calculadora em uma seção de cálculo de uma avaliação ou um leitor humano em uma avaliação de alfabetização. Essas adaptações devem ser apoiadas pelas necessidades refletidas no PLAAFP do aluno e utilizadas durante o ensino, nas avaliações em sala de aula e nas avaliações estaduais.

A subseção final contém adaptações de tempo. Essas adaptações também devem ser apoiadas pelas necessidades refletidas no PLAAFP do aluno e utilizadas durante o ensino, nas avaliações em sala de aula e nas avaliações estaduais.

Algumas das palavras utilizadas para descrever as adaptações podem não ser claras ou não significar exatamente o que você imagina. Solicite uma explicação para ter certeza.



Lembre-se: Esses suportes devem ser utilizados durante o ensino e as avaliações.

Ajudas complementares, serviços, modificações de programas e suportes

Esta seção do IEP inclui componentes essenciais de instrução especializada. É aqui que o ensino é modificado para atender às necessidades específicas de seu aluno. Os suportes dessa seção incluem:

- Suporte instrucional;
- Modificações do programa;
- Suporte social/comportamental;
- Suportes físicos/ambientais; e
- Suporte da equipe escolar/pais.

Para cada auxílio complementar, serviço, modificação de programa e suporte, a equipe deve identificar o local e uma descrição da maneira como cada um será implementado. São necessárias informações adicionais para a seção suporte da equipe escolar/pais.

Essa seção também exige que a equipe determine a frequência da implementação, os provedores de serviços e a duração dos suportes.



A transição, os recursos de acessibilidade, os auxílios complementares, os serviços, as modificações e os suportes do programa, as metas e os serviços incluem disposições para implementação durante fechamentos prolongados da escola.



”

Quando os pais compartilham a declaração da visão deles, eles têm a oportunidade de compartilhar informações pessoais sobre as esperanças para o futuro da criança. Essas informações fornecem insights valiosos e permitem que a equipe do IEP veja o aluno como mais do que apenas um diagnóstico ou rótulo.

—Wendy Taylor



Ano Escolar Prolongado

Nem todos os alunos são elegíveis para os serviços do Ano Escolar Prolongado (ESY, na sigla em inglês). O ESY não é uma escola de verão e os alunos não recebem créditos durante os serviços do ESY. Os alunos elegíveis para o ESY são aqueles que terão o progresso durante o próximo ano letivo comprometido devido à regressão significativa nas pausas ocorridas durante o ano letivo atual e o tempo que o aluno levou para retornar ao ponto em que estava antes da pausa. A elegibilidade para o ESY é uma decisão baseada em dados. A equipe do IEP determinará se o aluno é elegível para os serviços. O objetivo do ESY é manter as habilidades, e não escalá-las, de modo que, quando o próximo ano letivo começar, o aluno seja capaz de desenvolver as habilidades atuais dele.

ANO ESCOLAR PROLONGADO (ESY)
<p>A Equipe IEP deve determinar se algum dos fatores abaixo prejudicará significativamente a capacidade do aluno de receber algum benefício do programa educacional do aluno durante o ano letivo regular, se o aluno não receber os serviços do ESY. Os serviços ESY são a extensão individualizada de educação especial específica e serviços relacionados que são prestados além do ano letivo normal do órgão público, de acordo com o IEP, sem custo para os pais.</p> <p><input type="radio"/> Decisão ESY Adiada</p> <p>Ao considerar ESY, responda SIM ou NÃO e documente a decisão:</p> <p>1. O IEP do aluno inclui metas anuais relacionadas a habilidades importantes para a vida? <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO</p> <p>Discussão para apoiar a decisão: _____</p> <p>1a. Existe uma chance provável de regressão substancial de habilidades importantes para a vida causadas pelas férias escolares normais dessas habilidades perdidas em um tempo razoável? <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO</p> <p>Discussão para apoiar a decisão: _____</p> <p>1b. O aluno está demonstrando um grau de progresso em direção ao domínio das metas do IEP relacionadas a habilidades importantes p</p> <p>Discussão para apoiar a decisão: _____</p> <p>2. Existe a presença de habilidades emergentes ou oportunidades inovadoras? <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO</p> <p>Discussão para apoiar a decisão: _____</p> <p>3. Existem comportamentos interferentes significativos? <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO</p> <p>Discussão para apoiar a decisão: _____</p>



A elegibilidade para os serviços do Ano Escolar Prolongado é uma decisão baseada em dados tomada pela equipe do IEP.

Metas anuais

As metas anuais são baseadas nas áreas de necessidade dos alunos identificadas no PLAAFP. As metas são áreas prioritárias que permitem que o aluno reduza a diferença entre o desempenho e os padrões de nível escolar. As metas são individualizadas e incluem cinco componentes: (1) as condições em que a meta será implementada e medida; (2) a ação ou comportamento mensurável; (3) o período de tempo durante o qual as metas serão trabalhadas; (4) o método de medição; e (5) os critérios para demonstrar domínio. Cada meta incluirá um conjunto de objetivos que também incluem esses componentes. A equipe do IEP também determinará a frequência com que o progresso das metas anuais será informado à família. Se o aluno não estiver progredindo o suficiente para atingir a meta dentro do período de avaliação, a equipe do IEP deverá se reunir para discutir os fatores que estão afetando o progresso do aluno e fazer os ajustes necessários na meta ou no programa educacional do aluno, conforme apropriado. O progresso nos objetivos é importante, mas somente o progresso nas metas anuais é informado à família.



A equipe do IEP deve se reunir caso o aluno não esteja progredindo o suficiente para atingir uma meta anual. Os pais devem analisar cuidadosamente os relatórios de progresso para ter certeza de que o aluno está no caminho certo.

META _____		Essa meta oferece suporte a uma meta de transição pós- Se sim, identifique: <input type="checkbox"/> Emprego <input type="checkbox"/> Educação <input type="checkbox"/> Treina	
Metas (Incluir Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critérios): _____			
Prazo: por <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> (DD•MM•AAAA)			
Método de medição (selecione todas as opções aplicáveis): <input type="checkbox"/> PROCEDIMENTOS INFORMAIS - (Ferramenta/Método utilizado) _____ <input type="checkbox"/> AVALIAÇÃO EM SALA DE AULA - (Ferramenta/Método utilizado) _____			
<input type="checkbox"/> REGISTRO DE OBSERVAÇÃO <input type="checkbox"/> AVALIAÇÃO PADRÃO - (Ferramenta/Método Utilizado) _____ <input type="checkbox"/> AVALIAÇÃO DE CARTEIRA <input type="checkbox"/> OUTROS _____			
Critérios (Domínio e Retenção): Com _____ <input type="checkbox"/> % de precisão <input type="checkbox"/> % de redução <input type="checkbox"/> a partir de _____ testes <input type="checkbox"/> % de aumento <input type="checkbox"/> outro _____			
Meta ESY? <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO			
Planejamento IPE para Condições de Emergência: Esta meta pode ser implementada como escrita durante condições de emergência, resultando no fechamento físico da escola por 10 dias ou mais? <input type="radio"/> SIM <input type="radio"/> NÃO Se não, descreva as mudanças necessárias para esta meta: _____			
Objetivo 1 (Incluir Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critérios): _____		Objetivo 3 (Incluir Condições, Comportamento, Prazo, Método de Medição e Critérios): _____	



As equipes do IEP devem ter grandes expectativas para o aluno e criar metas ambiciosas e desafiadoras o suficiente para que o aluno tenha um progresso significativo.



O ensino especialmente projetado e os serviços relacionados que seu aluno recebe são orientados pelos PLAAPPs deles.

Serviços

A equipe determinará os serviços de que o aluno precisa, incluindo ensino especialmente projetado e serviços relacionados, para receber uma Educação Pública Adequada e Gratuita (FAPE, na sigla em inglês). Os serviços podem ser prestados dentro do ambiente de educação geral ou em um ambiente separado. A equipe também decidirá quem prestará esses serviços, se será um educador especial, educador geral, assistente instrucional, prestador de serviços relacionados, outro indivíduo ou uma combinação de membros da equipe, e o tempo de duração dos serviços.

Ambiente Menos Restritivo

Um dos mandatos da IDEA é que os alunos recebam ensino juntamente com os colegas sem deficiências na medida do possível. Isso se chama estar em um Ambiente Menos Restritivo (LRE, na sigla em inglês). Pesquisas demonstraram que há muitos benefícios para todos os alunos ao receberem ensino em um ambiente inclusivo.

Os benefícios podem ser sociais, acadêmicos, emocionais, físicos, comportamentais e ter outros efeitos positivos. A inclusão ajuda no crescimento de todos os alunos. Se a equipe do IEP determinar que um aluno deve ser removido do ambiente de educação geral por qualquer período de tempo, ela deverá justificar essa decisão e considerar o possível dano ao aluno decorrente da remoção. A base para a decisão de retirar o aluno do ambiente de educação geral é orientada pelas necessidades do aluno, conforme refletidas no PLAAPP.

AMBIENTE RESTRICTIVO MÍNIMO (LRE) RESUMO DE TOMADA DE DECISÃO e POSICIONAMENTO UM ALUNO COM DEFICIÊNCIA NÃO É RETIRADO DA EDUCAÇÃO GERAL EM UM AMBIENTE INSTRUCIONAL ADEQUADO PARA A IDADE POR CAUSA DAS MODIFICAÇÕES NECESSÁRIAS AO CURRÍCULO GERAL.

Todo órgão público deve garantir que:

(i) Na medida do possível, as crianças com deficiências, inclusive as crianças em instituições públicas ou privadas ou outras instituições de ensino, serão educadas juntamente com crianças sem deficiências

(ii) Classes especiais, escolarização separada ou outro tipo de remoção de crianças com deficiência do ambiente educacional regular ocorrerá somente se a natureza ou gravidade da deficiência for tal que em turmas regulares, com o uso de auxílios e serviços complementares, não possa ser realizada satisfatoriamente.

34 CFR § 300.114

Liste TODAS as opções de acomodação consideradas pela equipe do IEP: _____

Indique a opção de acomodação selecionada. _____

Indique o ambiente menos restritivo selecionado. _____

Colocação educacional especial (idade pré-escolar 3-5):

FREQUENTANDO UM PROGRAMA REGULAR DE PRIMEIRA INFÂNCIA POR PELO MENOS 10 HORAS POR SEMANA E RECEBENDO A MAIOR PARTE DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E DOS SERVIÇOS RELACIONADOS NESSE CENÁRIO

FREQUENTANDO UM PROGRAMA REGULAR DE PRIMEIRA INFÂNCIA POR PELO MENOS 10 HORAS POR SEMANA E RECEBENDO A MAIOR PARTE DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E DOS SERVIÇOS RELACIONADOS EM ALGUM OUTRO LOCAL

FREQUENTANDO UM PROGRAMA REGULAR DE PRIMEIRA INFÂNCIA POR MENOS DE 10 HORAS POR SEMANA E RECEBENDO A MAIOR PARTE DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E DOS SERVIÇOS RELACIONADOS EM ALGUM OUTRO LOCAL

LOCAL DO PROVEDOR DE SERVIÇO CLASSE SEPARADA EXTERNATO PARTICULAR SEPARADO INSTALAÇÃO RESIDENCIAL PARTICULAR

RESIDÊNCIA EXTERNATO PÚBLICO SEPARADO INSTALAÇÃO RESIDENCIAL PÚBLICA

Colocação educacional especial (idade escolar K-21):

$\left\{ \begin{array}{l} \text{Tempo total em} \\ \text{Escola semanal: } ______ \text{ hrs. } ______ \text{ minutos/semana} \end{array} \right\} - \left\{ \begin{array}{l} \text{Tempo total fora da} \\ \text{Educação Geral: } ______ \text{ hrs. } ______ \text{ minutos/semana} \end{array} \right\} = \left\{ \begin{array}{l} \text{Tempo total na} \\ \text{Educação Geral: } ______ \text{ hrs. } ______ \text{ minutos/semana} \end{array} \right\}$

EDUCAÇÃO GERAL INTERNA (80% ou mais) EXTERNATO PÚBLICO SEPARADO INSTALAÇÃO RESIDENCIAL PARTICULAR COLOCADO PELOS

EDUCAÇÃO GERAL INTERNA (40% - 79%) EXTERNATO PARTICULAR SEPARADO ENSINO EM CASA/HOSPITAL ESCOLA PARTICULAR

EDUCAÇÃO GERAL INTERNA (menos de 40%) INSTALAÇÃO RESIDENCIAL PÚBLICA PENITENCIÁRIAS

Registre a base para a determinação do LRE e, se removido do programa regular para a primeira infância/ambiente de educação geral, explique os motivos pelos quais os serviços não podem ocorrer nesse ambiente com o uso de auxílios e serviços complementares. _____

Indique os horários/atividades específicas em que o aluno não participará com seus colegas sem deficiências em atividades acadêmicas, não-acadêmicas e extracurriculares, ou selecione "N/A" ocorrer durante 100% do dia. _____

N/A (incluindo 100% do dia)

Ha seleção de LRE, existem quaisquer efeitos potencialmente prejudiciais ao aluno ou qualidade de serviços específica que ele ou ela necessita? SIM NÃO



O MSDE oferece suporte a todos os ambientes de aprendizagem para atender às necessidades individuais de todos os alunos.

Se precisar de ajuda para entender qualquer parte do IEP do seu aluno, entre em contato com a Equipe de Apoio à Família pelo telefone 410-767-0255.

Glossário de **termos**

Recursos de acessibilidade

Suportes que estão disponíveis para todos os alunos durante o ensino e avaliações, mas que, quando incluídos em um IEP, devem ser fornecidos para o aluno.

Ano Escolar Prolongado (ESY)

Serviços oferecidos além do ano ou dia letivo regular que permitem que o aluno mantenha as habilidades e evite uma regressão significativa que prejudique o progresso dele no próximo ano letivo.

Educação Pública Apropriada e Gratuita (FAPE)

As crianças elegíveis para educação especial têm direito a uma Educação Pública Apropriada Gratuita. Isso significa que elas têm direito a serviços e suportes que atendem às necessidades específicas delas e que são fornecidos gratuitamente.

Programa de Educação Individualizada (IEP)

Esse é um plano por escrito que descreve os serviços e o ensino especializado que a criança receberá.

Ambiente Menos Restritivo (LRE)

Refere-se à até que ponto o aluno será educado juntamente com os colegas não portadores de deficiências.

Nível Atual de Alcance Acadêmico e Desempenho Funcional (PLAAFP)

Os blocos de construção do IEP. Dados coletados de várias fontes que refletem os pontos fortes e as necessidades do aluno e que orientarão o programa educacional feito para ele.

Educação especial

Ensino especialmente projetado e serviços relacionados que são elaborados para atender às necessidades específicas do aluno.





Lista de verificação para os pais

VOCÊ PODE RESPONDER "SIM" ÀS PERGUNTAS A SEGUIR?

Entender o processo do IEP de Maryland é fundamental para a parceria que você terá com a escola do seu aluno. Se você não puder responder "sim" a qualquer uma das perguntas abaixo, o gerente de caso do seu aluno ou o coordenador local de serviços de apoio à família poderá ajudar!

Processo de educação especial

- Eu compreendo o processo de educação especial em Maryland - incluindo encaminhamento, avaliação, desenvolvimento do IEP, relatório de progresso, revisão anual, cronogramas, direitos dos pais/garantias processuais?
- Eu compreendo o processo de avaliação e como a elegibilidade é determinada?
- Eu compreendo o meu papel no processo de avaliação?
- Estou ciente de que posso compartilhar minhas preocupações e prioridades no planejamento da avaliação do meu filho?
- Eu compreendo que preciso fornecer consentimento por escrito para a avaliação?
- Após o processo de avaliação, eu compreendo meu papel no desenvolvimento do IEP?
- Eu compreendo por que meu filho é elegível e como ele pode se beneficiar da educação especial e dos serviços relacionados?
- Se meu filho foi considerado NÃO elegível para serviços de educação especial, eu entendi o motivo?
- Se meu filho foi considerado NÃO elegível para serviços de educação especial, eu sei quais outros recursos podem estar disponíveis para ele, se necessário?

O Programa de Educação Individualizada (IEP)

- Eu compreendo o propósito do IEP?
- Eu compreendo meu papel na equipe do IEP?
- Estou ciente dos prazos para a conclusão e revisão do IEP? Eu compreendo que posso solicitar uma revisão do IEP a qualquer momento?



- Eu compreendo as metas do IEP para meu filho e o ensino e os serviços especialmente projetados que serão utilizados para atingir as metas?
 - Eu compreendo como as metas podem ajudar a preparar meu filho para a faculdade, a comunidade e a carreira?
 - Estou ciente de quando os serviços serão iniciados, com que frequência e onde serão prestados e por quanto tempo?
 - Eu compreendo que preciso fornecer consentimento por escrito no IEP inicial para que os serviços sejam iniciados?
 - Estou ciente de que posso recusar todos os serviços do IEP?
 - Estou ciente de como o progresso será determinado?
- Envolvimento dos pais: Participação plena no processo do IEP**
- Se eu precisar que informações sejam compartilhadas em meu idioma nativo ou por meio de um modo de comunicação como a língua de sinais, a equipe local do IEP atende a minha necessidade?
 - Eu compreendo como posso ajudar meu filho a aprender colaborando com a escola?
 - Estou ciente do que fazer se tiver alguma preocupação com o programa educacional de meu filho?
 - Estou familiarizado com os programas de defesa de direitos e de apoio à família e sei como acessá-los?
- Estou ciente de como as informações educacionais são compartilhadas e como os registros do meu filho são mantidos em sigilo?
 - Eu guardo documentos e anotações importantes para o programa educacional de meu filho? Documentos que incluem:
 - IEPs atuais e anteriores
 - Relatórios de avaliação médica
 - Relatórios de avaliação
 - Aviso sobre direitos dos pais/garantias processuais
 - Formulários assinados de liberação de informações
 - Observações dos professores
 - Comunicações de provedores de serviços
 - Anotações das reuniões da equipe do IEP
 - Observações de conversas telefônicas
 - Estou ciente de que Maryland tem uma rede estadual de coordenadores de Serviços de Apoio à Família (FSS, na sigla em inglês)? Os coordenadores do FSS estão disponíveis para ajudar as famílias de crianças com deficiências:
 - Respondendo à perguntas sobre intervenção precoce e serviços de educação especial
 - Fornecendo apoio às famílias no planejamento da transição
 - Fornecendo mais informações sobre a resolução de divergências



E se eu tiver dúvidas ou precisar de ajuda?

COORDENADORES LOCAIS DE SERVIÇOS DE APOIO À FAMÍLIA

AGÊNCIAS DE EDUCAÇÃO LOCAL	DO NASCIMENTO AOS 5 ANOS DE IDADE	DE 5 A 21 ANOS DE IDADE
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-562-6303	410-424-3258
Município de Baltimore	410-396-1666	443-642-3848
Condado de Baltimore	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-5637	410-996-5637
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-533-0240, x2	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
Escola para cegos de Maryland (Maryland School for the Blind)	410-444-5000, x1489	
Escola para surdos de Maryland (Maryland School for the Deaf)	443-277-8899	
Departamento de Educação do Estado de Maryland (Maryland State Department of Education)	410-767-0255	

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION

Mohammed Choudhury

Superintendente Estadual de Escolas

Dr. Deann Collins

Vice-Superintendente do Gabinete de Ensino e Aprendizagem (Office of Teaching and Learning)

Clarence C. Crawford

Presidente, Conselho Estadual de Educação de Maryland (Maryland State Board of Education)

Wes Moore

Governador

© 2023 Maryland State Department of Education

Esta publicação foi desenvolvida pelo Departamento de Educação do Estado de Maryland (Maryland State Department of Education), Divisão de Serviços de Intervenção Precoce e Educação Especial (Division of Early Intervention and Special Education Services), com recursos do Departamento de Educação dos Estados Unidos (U.S. Department of Education), Subsídio nº H393A090124A, Educação Especial - Subsídios para Crianças e Famílias "Recursos de Recuperação" sob a Lei Pública 105-17/111-5 Lei de Educação para Indivíduos com Deficiências/ Lei Americana de Recuperação e Reinvestimento. Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services, é a agência líder do Programa para Bebês e Crianças de Maryland (Infants and Toddlers Program), o programa estadual de serviços e suporte coordenado por agências e organizações estaduais e locais. Os usuários que copiarem ou compartilharem as informações contidas nesta publicação devem dar crédito ao Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services, Dr. Deann Collins, Vice-Superintendente do Gabinete de Ensino e Aprendizagem (Office of Teaching and Learning).



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595