

2023



TUYỂN TẬP THÔNG TIN DÀNH CHO PHỤ HUYNH
Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt tại tiểu bang Maryland:

Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP)

Quy trình Giáo
dục Đặc biệt

Quyền của phụ
huynh

Hiểu biết về
IEP

Chuyển tiếp
trung học



GIỚI THIỆU

Hướng dẫn dành cho Phụ huynh về các Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt ở tiểu bang Maryland là một phần trong Tuyển tập Thông tin của tiểu bang Maryland dành cho Phụ huynh của trẻ từ khi sơ sinh đến khi 21 tuổi, một tập hợp các ấn phẩm được thiết kế để hỗ trợ các gia đình trong hệ thống Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt ở tiểu bang Maryland. Cuốn sách nhỏ này sẽ thảo luận về từng mục của IEP và giúp các gia đình tham gia đầy đủ vào quá trình phát triển, xem xét và sửa đổi IEP cho con mình.



MỤC LỤC

trang 4

Sự tham gia của Phụ huynh trong Quá trình Giáo dục đặc biệt

trang 5

Luật pháp quy định những gì

trang 6

Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (Individualized Education Program (IEP))

trang 16

Danh sách kiểm tra dành cho phụ huynh

trang 18

Nếu tôi có thắc mắc hoặc cần trợ giúp thì sao?

Để biết thêm thông tin hãy truy cập

www.marylandpublicschools.org



Sự tham gia của phụ huynh Quá trình Giáo dục đặc biệt



Sự tham gia của phụ huynh vào việc giáo dục con cái sẽ mang lại nhiều thành công hơn. Điều này đặc biệt quan trọng đối với những trẻ đủ điều kiện được tham gia chương trình giáo dục đặc biệt. Giáo dục đặc biệt có thể hiệu quả hơn khi phụ huynh có những cơ hội ý nghĩa để tham gia vào việc giáo dục con cái của họ, hợp tác hành động và trở thành cộng sự với nhà trường.

Những người soạn thảo Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (Disabilities Education Act (IDEA), luật chi phối giáo dục đặc biệt, đã viết “việc giáo dục trẻ khuyết tật có thể hiệu quả hơn nhờ... tăng cường vai trò và trách nhiệm của phụ huynh đồng thời đảm bảo các gia đình...có được cơ hội ý nghĩa

để tham gia vào việc giáo dục con cái ở cả trường và nhà” (PL 108-446 (5)(B)). Phụ huynh và gia đình cần là những cộng sự chủ động giáo dục con cái của họ.

Trong suốt quá trình giáo dục đặc biệt, phụ huynh cần phải là thành viên của nhóm đưa ra quyết định về việc giáo dục con mình. Phụ huynh hiểu rõ con mình nhất và có thông tin giá trị để chia sẻ với các thành viên khác trong nhóm của con mình.

Nhóm sẽ cùng nhau làm việc để phát triển một chương trình nhằm đáp ứng “nhu cầu riêng của học sinh” và giúp các em thành công trong môi trường học đường.



Luật pháp **quy định** những gì

IEP là gì?

IEP là một tuyên bố bằng văn bản dành cho trẻ khuyết tật được phát triển, xem xét và sửa đổi trong một cuộc họp theo 34 CFR §§300.320-300.324 và phải bao gồm:

- Tuyên bố về mức độ thành tích học tập và hoạt động chức năng hiện tại;
- Tuyên bố về mục tiêu hàng năm, bao gồm mục tiêu học tập và chức năng;
- Tuyên bố về cách đo lường sự tiến bộ của trẻ và thời điểm cung cấp các báo cáo định kỳ về sự tiến bộ của trẻ sẽ được cung cấp;
- Tuyên bố về các chương trình giáo dục đặc biệt, dịch vụ liên quan, dịch vụ và viện trợ bổ sung mà trẻ sẽ nhận được, cũng như tuyên bố về các sửa đổi chương trình hoặc hỗ trợ cho nhân viên nhà trường sẽ được cung cấp;
- Giải thích về mức độ (nếu có) mà trẻ sẽ không tham gia cùng trẻ không khuyết tật trong lớp học thông thường và lý do;
- Tuyên bố về điều chỉnh thích hợp cá nhân;
- Nếu nhóm IEP quyết định đưa trẻ sẽ tham gia đánh giá thay thế thay vì đánh giá thông thường, sẽ có tuyên bố về lý do tại sao đánh giá phù hợp với đứa trẻ;
- Các dịch vụ chuyển tiếp được cập nhật hàng năm bắt đầu từ khi trẻ 14 tuổi; và
- Tuyên bố chuyển quyền lợi khi đến tuổi thành niên.

PHỤ HUYNH LÀ AI? 34 CFR §300.30

Phụ huynh là

- Cha mẹ ruột hoặc cha mẹ nuôi của đứa trẻ;
- Cha mẹ nuôi, trừ khi luật pháp, quy định của Tiểu bang hoặc nghĩa vụ hợp đồng với một tổ chức của Tiểu bang hoặc địa phương cấm cha mẹ nuôi đóng vai trò là cha mẹ;
- Người giám hộ thường được ủy quyền đóng vai trò là cha mẹ của đứa trẻ. Hoặc được ủy quyền để đưa ra quyết định giáo dục cho đứa trẻ (nhưng không phải là Tiểu Bang nếu đứa trẻ được Tiểu Bang giám hộ);
- Một cá nhân hành động thay cho cha mẹ ruột hoặc cha mẹ nuôi (bao gồm ông bà, cha mẹ kế hoặc người thân khác) mà đứa trẻ sống cùng, hoặc một cá nhân chịu trách nhiệm về phúc lợi của đứa trẻ; hoặc
- Một phụ huynh đại diện đã được chỉ định theo §300.519 hoặc mục 639(a)(5) của Đạo luật.



Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (The Individualized Education Program (IEP))

IEP trực tuyến của tiểu bang Maryland (Maryland online IEP (MOIEP)) là một công cụ được phát triển liên tục dành cho các Cơ quan Giáo dục Địa phương và Công cộng sử dụng để đảm bảo tính nhất quán trong việc thực hiện các quy định của liên bang và tiểu bang. Dữ liệu từ các đối tác cộng đồng và các chuyên gia trong lĩnh vực này sẽ được tìm kiếm khi thực hiện các cải tiến cho các hình thức. Mọi nỗ lực sẽ được thực hiện để khiến cho IEP trở nên thân thiện với các gia đình một cách trên hết!

IEP THEO TỪNG MỤC

Thông tin về học sinh và gia đình

Thông tin trên trang này cần phải chính xác. Phụ huynh nên xem xét cẩn thận và đảm bảo rằng địa chỉ, email và số điện thoại của mình là chính xác. Thông tin thường đến từ các cơ sở dữ liệu khác trong hệ thống trường học và có thể yêu cầu cập nhật toàn bộ hệ thống.

THÔNG TIN HỌC SINH VÀ NHÀ TRƯỜNG	
Họ: _____ Tên lót: _____ Tên: _____	PHỤ HUYNH/NGƯỜI GIÁM HỘ 1
Địa chỉ: _____	Tên: _____ Tên lót: _____ Họ: _____
Thành phố: _____ Tiểu bang: _____ Mã ZIP: _____	Số Điện thoại Nhà: () - - Số Điện thoại Di động: () - -
Lớp: _____	Email: _____
Số Nhận diện Riêng Học sinh (Tiểu bang): _____	Tiếng mẹ đẻ của phụ huynh, nếu không phải là tiếng Anh: _____
Số Nhận diện Học sinh (địa phương): _____	Có cần thông dịch viên không? <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG
Ngày sinh: [][]/[][]/[][][][] (THÁNG-NGÀY-NĂM)	PHỤ HUYNH/NGƯỜI GIÁM HỘ 2
Tuổi: _____ Giới tính: <input type="radio"/> NAM <input type="radio"/> NỮ	Tên: _____ Tên lót: _____ Họ: _____
MÃ SỐ CHỦNG TỘC	Số Điện thoại Nhà: () - - Số Điện thoại Di động: () - -
Sắc tộc: Học sinh có phải là Người Hispanic hoặc Người Latinh? <input type="checkbox"/> Có <input type="checkbox"/> Không	Email: _____
<input type="checkbox"/> Người Mỹ Da đỏ hoặc Người Bản xứ Alaska	Tiếng mẹ đẻ của phụ huynh, nếu không phải là tiếng Anh: _____
<input type="checkbox"/> Người Châu Á	Có cần thông dịch viên không? <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG
<input type="checkbox"/> Người Da trắng	Người quản lý Hồ sơ: _____
<input type="checkbox"/> Người Da đen hoặc Người Mỹ gốc Phi	Ngày Họp Nhóm IEP: _____
Học sinh được xác định là Người Học Anh Ngữ: <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG	Ngày Xem xét Hàng năm IEP: _____
Tiếng mẹ đẻ của học sinh: _____	<input type="radio"/> Phụ huynh được cung cấp một bản tài liệu <i>Quyền của Phụ</i>
Hạt cư trú: _____	<input type="radio"/> Các quý phụ huynh đã được nhận lời giải thích và văn bản
Trường Cư trú: _____	cha mẹ trong quá trình của nhóm IEP.
Hạt Dịch vụ: _____	<input type="radio"/> Quý phụ huynh đã được nhận lời giải thích và văn bản giải
Trường Dịch vụ: _____	bao gồm một bản sao của sách Hướng dẫn Bảo hiểm danh c
Học sinh có cần một chỗ ở cụ thể cho một sơ tán khẩn cấp không? <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG	Chức năng từ Cơ quan của Tiểu bang Maryland.
Nếu có, nêu rõ (các) chỗ ở sơ tán ở đây: _____	Dịch Ngôn ngữ Bản địa Thông bà o cho Phụ huynh <input type="radio"/>
Cơ quan nào chịu trách nhiệm tài chính? _____	Yêu cầu của phụ huynh <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG
Học sinh này có đang được cơ quan tiểu bang nào chăm sóc và giám hộ không? <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG	Ngày Xem xét Hàng năm Dự kiến: _____
Nếu có, tên của cơ quan: _____	Ngày Đánh giá Mới nhất: _____
Học sinh có yêu cầu Người đại diện của Phụ huynh? <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG	Ngày Đánh giá Dự kiến: _____
Tên Người đại diện của Phụ huynh: _____ Số Điện thoại: _____	Khuyết tật Chính: _____
	Những lĩnh vực bị ảnh hưởng bởi khuyết tật: _____



Xem xét thông tin một cách cẩn thận. Xác nhận thông tin là chính xác!



Thông tin về tính đủ điều kiện

Mục tiếp theo tập trung vào khả năng hội đủ điều kiện ngay từ lúc đầu hoặc trong thời gian tới của con quý vị đối với các Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt. Ngày chấp thuận ban đầu để đánh giá, tính đủ điều kiện ban đầu, danh mục đủ điều kiện và cơ sở cho quyết định đó là một phần của mục này. Danh mục đủ điều kiện của con quý vị có thể thay đổi khi đánh giá lại.



Thông tin trong mục này có thể thay đổi. Xem lại mục này để hiểu rõ hơn.

Tham gia Đánh giá toàn bang/học khu và Thông tin tốt nghiệp

Học sinh có thể tốt nghiệp với bằng tốt nghiệp trung học hoặc chứng chỉ hoàn thành chương trình. Các điều kiện tốt nghiệp phải được giải thích cho phụ huynh hàng năm như một phần của quá trình IEP. Điều này rất quan trọng vì loại đánh giá của tiểu bang mà học sinh tham gia mỗi năm sẽ cho biết liệu học sinh có đáp ứng các điều kiện tốt nghiệp nhất định hay không. Cần có sự đồng ý của phụ huynh nếu nhóm IEP đã xác định một học sinh sẽ tham gia vào một cuộc đánh giá của tiểu bang khiến học sinh đó khó có thể đạt được bằng tốt nghiệp (được gọi là Đánh giá thay thế). Để biết thêm thông tin về chủ đề này, hãy tham khảo Bản tin Hỗ trợ kỹ thuật 19-07, *Cải thiện kết quả cho học sinh khuyết tật nhận thức đáng kể và 17-02, Sự chấp thuận của phụ huynh theo Luật Maryland.*

SỰ THAM GIA CỦA HỌC SINH VÀO THẨM ĐỊNH CỦA HỌC KHU/TOÀN TIỂU BANG VÀ THÔNG TIN TỐT NGHIỆP
<p>Các yêu cầu tốt nghiệp được giải thích cho phụ huynh <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG</p> <p>Các yêu cầu tốt nghiệp của tiểu bang có thể được tìm thấy tại www.marylandpublicschools.org</p> <p>Ghi lại bất kỳ các yêu cầu tốt nghiệp địa phương bổ sung _____</p> <p>XẾP LOẠI RA TRƯỜNG THEO DỰ KIẾN</p> <p>Học sinh này sẽ ra trường với: <input type="radio"/> Bằng Trung học Phổ thông Maryland (Chọn các phương án phù hợp) <input type="checkbox"/> với 2 tín chỉ Ngôn ngữ thể giới, có thể bao gồm cả Ngôn ngữ dấu hiệu ở Mỹ <input type="checkbox"/> với 2 tín chỉ Công nghệ Tiên tiến <input type="checkbox"/> với thành công hoàn thành chương trình giáo dục kỹ thuật và nghề nghiệp được Tiểu bang phê duyệt</p> <p><input type="radio"/> Chứng nhận Hoàn tất Chương trình vào lúc kết thúc năm học mà học sinh này đến tuổi 21 <input type="radio"/> Chứng nhận Hoàn tất Chương trình trước khi kết thúc năm học mà học sinh này đến tuổi 21 (Lựa chọn của phụ huynh)</p> <p>NGÀY RA TRƯỜNG THEO DỰ KIẾN: Học sinh này đang tham gia vào một _____ chương trình của năm và dự định ra trường/tốt nghiệp _____ (Tháng, Ngày, Năm)</p> <p>Khi tốt nghiệp học sinh sẽ nhận được bản Tóm tắt Thành tích của Maryland (MSOP) bao gồm thành tích học tập, thành tích hoạt động chức năng, điều chỉnh, và tài trợ. Học sinh và phụ huynh có được thông báo quyền theo IDEA không chuyển cho học sinh khuyết tật khi học sinh đó đến tuổi trưởng thành, ngoại trừ những các trường hợp được miễn theo Điều 88-412.1, Bộ Chú giải của Tiểu bang Maryland hay không? <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> Không xác định</p> <p>KẾ HOẠCH THAM GIA CHƯƠNG TRÌNH ĐÁNH GIÁ TOÀN DIỆN MARYLAND (MCAP) ĐƯỢC BỔ SUNG TRONG THỜI HẠN CỦA IEP HIỆN TẠI</p> <p>Học sinh sẽ tham gia vào Bài đánh giá của Chương trình Đánh giá Toàn diện Maryland (MCAP) cho các lớp từ lớp 3 đến lớp 8 Ngữ văn/Anh văn <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG Toán học <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG Môn Xã hội (chỉ dành cho Lớp 8) <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG</p> <p>Học sinh sẽ tham gia vào Bài đánh giá của Chương trình Đánh giá Toàn diện Maryland (MCAP) cho các lớp ở Trung học Ngữ văn/Anh văn <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG Đại số <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG Khoa học <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG Chính phủ <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG</p>



Đây đều là những quyết định rất quan trọng ảnh hưởng lâu dài đến con quý vị sau khi các em rời trường học.

Mức độ Thành tích Học tập và Hoạt động Chức năng Hiện tại (Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance (PLAAFP): Phần I

Mức độ Thành tích Học tập và Hoạt động Chức năng Hiện tại (Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance (PLAAFP) là nền tảng cho toàn bộ IEP. Quý vị phải biết học sinh đang ở đâu để biết được mình muốn các em tới đâu. Mục này của IEP chứa nhiều nguồn dữ liệu dựa theo lĩnh vực được phản ánh. Cần có một mục cho từng lĩnh vực tác động, bao gồm sức khỏe, học thuật, xã hội/cảm xúc, hành vi, vận động, giao tiếp, chuyển tiếp và bất kỳ lĩnh vực nào khác sẽ cần được thực hiện trong ngày học. Mỗi lĩnh vực tác động sẽ được giải quyết bằng một mục tiêu, hỗ trợ và dịch vụ bổ sung, hoặc điều chỉnh trong IEP, ngoại trừ PLAAFP về sức khỏe, có thể được giải quyết thông qua Chương trình sức khỏe, các dịch vụ hoặc mang tính thông tin vì tình trạng sức khỏe có thể ảnh hưởng đến học sinh trong ngày học nhưng lại không được giải quyết thường xuyên trong môi trường học đường. PLAAFP học thuật phải bao gồm thành tích cấp lớp của học sinh trong tất cả các lĩnh vực đọc, toán và ngôn ngữ viết.



Mục PLAAFP là nền tảng cho toàn bộ IEP

Mức độ Thành tích Học tập và Hoạt động Chức năng Hiện tại: Phần II

Có ba phần trong mục này: (1) ý kiến của phụ huynh; (2) điểm mạnh, sở thích, thành tích cá nhân và các thuộc tính bên ngoài môi trường học đường của học sinh; và (3) báo cáo tác động. Ý kiến của phụ huynh thường được cung cấp trước cuộc họp, bằng văn bản và cần được xem xét trong cuộc họp. Phụ huynh cũng đóng góp ý kiến trong cuộc họp. Điều này cũng nên được ghi lại trong mục này.

Điều quan trọng là các thành viên nhóm IEP cần biết điều gì đó về con quý vị ngoài việc học. Ví dụ, các em làm gì ngoài giờ học? Các em đã giành được giải thưởng nào chưa? Các em có theo dõi một đội thể thao cụ thể nào không? Các em có bất kỳ lợi ích lớn nào có thể điều hướng các hoạt động chuyển đổi không? Tất cả những điều này có thể được sử dụng để tạo động lực, nhưng cũng để tìm hiểu con quý vị và phát triển mối quan hệ với các em.

Báo cáo tác động là một phần quan trọng của IEP. Báo cáo tác động phải toàn diện và liên kết dữ liệu trong PLAAFP với mức độ khuyết tật của học sinh ảnh hưởng đến các em trong lớp học. Ví dụ, nếu một học sinh gặp khó khăn trong việc tính toán, điều đó có thể ảnh hưởng đến khả năng tính toán chính xác các sự kiện toán học trong lớp toán và có thể là môn hóa học và vật lý.

ĐÚ TUỔI TỚI TRƯỞNG – MỨC ĐỘ THÀNH TÍCH HỌC TẬP HIỆN TẠI VÀ KHẢ NĂNG HOẠT ĐỘNG

Nhận xét của phụ huynh về chương trình giáo dục của học sinh này là gì? (Bao gồm học thuật, chức năng, xã hội/tâm lý, hành vi và chuyển tiếp thứ cấp)

Ưu điểm, những lĩnh vực quan tâm, đặc tính cá nhân quan trọng, và thành tích cá nhân của học sinh này? (Kể cả ưu tiên và quan tâm về kết quả sau khi ra trường, nếu



Ý kiến của phụ huynh về IEP có thể được cung cấp trước và trong cuộc họp.

Dịch vụ chuyển tiếp trung học

Từ ngày một đứa trẻ bắt đầu đi học, chúng đang chuẩn bị cho giai đoạn tiếp theo. Cho dù đó là đại học, nghề nghiệp hay cộng đồng, mọi thứ học sinh học được từ khi bắt đầu sự nghiệp ở trường sẽ chuẩn bị cho các em con đường sẽ đi và các em sẽ đóng góp như thế nào khi chuyển tiếp từ trường học. Ở Maryland, quá trình chuyển tiếp chính thức bắt đầu từ 14 tuổi. IEP bao gồm một số mục dành riêng cho quá trình chuyển tiếp thứ cấp; Sở thích/Mối quan tâm/Kỹ năng của học sinh, Hoạt động chuyển tiếp, Khóa học, Liên kết cơ quan. Vui lòng tham khảo Hướng dẫn cho gia đình về Chuyển tiếp trung học để biết thêm thông tin chi tiết.

Những cân nhắc đặc biệt

Mục Cân nhắc đặc biệt ghi lại một số thành phần quan trọng trong chương trình giáo dục của con quý vị:

- Nhu cầu về giao tiếp;
- Nhu cầu về công nghệ hỗ trợ;
- Dịch vụ dành cho học sinh mù hoặc khiếm thị;
- Dịch vụ dành cho học sinh điếc hoặc khiếm thính;
- Nhu cầu hành vi, bao gồm cả việc sử dụng biện pháp kiềm chế hoặc tách biệt; và
- Dịch vụ dành cho học sinh là Người học tiếng Anh.



GIAO TIẾP (bắt buộc)		
Khả năng giao tiếp của học sinh có bị ảnh hưởng bởi tình trạng khuyết tật của chúng không? <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG (Nếu có, hãy mô tả ngắn gọn cách các nhu cầu liên lạc sẽ được giải quyết trong IEP.)		
CÔNG NGHỆ HỖ TRỢ (AT) (yêu cầu)		
Xem xét những thiết bị và dịch vụ hỗ trợ cần thiết để gia tăng, duy trì hoặc cải thiện khả năng hoạt động của học sinh bị khuyết tật		
Quyết định	Yêu cầu thiết bị AT	
<input type="radio"/> Học sinh không yêu cầu thiết bị AT hoặc dịch vụ AT	Không	
<input type="radio"/> Học sinh không yêu cầu thiết bị AT nhưng yêu cầu dịch vụ AT.	Không	Cần thu thập
<input type="radio"/> Học sinh yêu cầu thiết bị AT và yêu cầu dịch vụ AT	Có	Các dịch vụ có thể x thấp thể
<input type="radio"/> Học sinh yêu cầu thiết bị AT nhưng không yêu cầu dịch vụ AT.	Có	



Chỉ nên tách biệt trong những trường hợp rất cụ thể đối với học sinh được đưa vào các trường khác công lập.



Hướng dẫn và đánh giá các tính năng hỗ trợ tiếp cận

Mục này của IEP có một số mục nhỏ. Đầu tiên, có các tính năng trợ năng dành cho TẤT CẢ học sinh. Tuy nhiên, đối với học sinh có IEP, nếu các tính năng là một phần trong IEP của học sinh thì các em phải được cung cấp chứ không chỉ có sẵn. Do đó, nhóm IEP phải xem xét từng vấn đề và xác định xem các em có phải là một thành phần bắt buộc trong chương trình giáo dục của học sinh hay không. Một số tính năng trợ năng phải được xác định trước để chuẩn bị cho học sinh và nhân viên.

Mục nhỏ tiếp theo chứa các tiện nghi trình bày chỉ có thể được sử dụng cho học sinh có IEP hoặc Kế hoạch Mục 504. Những điều chỉnh này phải được hỗ trợ bởi các nhu cầu được phản ánh trong PLAAFP của học sinh và được sử dụng trong quá trình giảng dạy, đánh giá lớp học và đánh giá của tiểu bang.

Mục nhỏ tiếp theo chứa các điều chỉnh thích ứng chỉ có thể được sử dụng cho học sinh có IEP hoặc Kế hoạch Mục 504. Một số nơi cư trú này có các yêu cầu nghiêm ngặt về thời điểm có thể được đưa vào IEP. Ví dụ:

một thiết bị tính toán trong mục tính toán của bài đánh giá hoặc một người đọc trong bài đánh giá khả năng đọc viết. Những điều chỉnh này phải được hỗ trợ bởi các nhu cầu được phản ánh trong PLAAFP của học sinh và được sử dụng trong quá trình giảng dạy, đánh giá lớp học và đánh giá của tiểu bang.

Mục nhỏ cuối cùng chứa các điều chỉnh về thời gian. Những điều chỉnh này cũng phải được hỗ trợ bởi các nhu cầu được phản ánh trong PLAAFP của học sinh và được sử dụng trong quá trình giảng dạy, đánh giá lớp học và đánh giá của tiểu bang.

Một số từ ngữ của chỗ ở có thể không rõ ràng hoặc không có nghĩa chính xác như những gì quý vị nghĩ. Yêu cầu giải thích để hiểu một cách chắc chắn.



Hãy nhớ rằng: Những hỗ trợ này nên được sử dụng cả trong quá trình giảng dạy và đánh giá.

Hỗ trợ, dịch vụ, sửa đổi chương trình và hỗ trợ bổ sung

Mục này của IEP bao gồm các thành phần thiết yếu của hướng dẫn chuyên biệt. Đây là nơi hướng dẫn được sửa đổi để đáp ứng nhu cầu riêng của học sinh của quý vị. Các hỗ trợ trong mục này bao gồm:

- Hỗ trợ giảng dạy;
- Sửa đổi chương trình;
- Hỗ trợ hành vi/xã hội;
- Hỗ trợ thể chất/môi trường; và
- Hỗ trợ từ phụ huynh/nhân viên nhà trường.

Đối với mỗi hỗ trợ, dịch vụ, sửa đổi chương trình và hỗ trợ bổ sung, nhóm phải xác định vị trí và mô tả về cách thức thực hiện từng loại. Thông tin bổ sung là bắt buộc đối với mục Hỗ trợ của Nhân viên Nhà trường/Phụ huynh.

Mục này cũng yêu cầu nhóm xác định tần suất triển khai, nhà cung cấp và thời lượng hỗ trợ.



Chuyển tiếp, Tính năng trợ năng, Hỗ trợ bổ sung, Dịch vụ, Sửa đổi và hỗ trợ chương trình, Mục tiêu và Dịch vụ, gồm cả các điều khoản để thực hiện trong thời gian trường học đóng cửa kéo dài.



”

Khi phụ huynh chia sẻ về tầm nhìn của họ, điều đó cho phép họ có cơ hội chia sẻ thông tin cá nhân về hy vọng của đứa trẻ trong tương lai. Thông tin này cung cấp cái nhìn sâu sắc có giá trị và cho phép nhóm IEP xem xét học sinh đó chứ không chỉ là chẩn đoán hoặc dán nhãn.

— Wendy Taylor



Năm học mở rộng

Không phải tất cả học sinh đều đủ điều kiện nhận các dịch vụ Năm học mở rộng (ESY). ESY không phải là học hè và học sinh không nhận được tín chỉ trong thời gian ESY. Những học sinh đủ điều kiện tham gia ESY là những học sinh mà tiến bộ trong năm học tiếp theo gặp tổn hại do sự thụt lùi đáng kể sau những lần nghỉ diễn ra trong năm học hiện tại và khoảng thời gian học sinh cần để trở lại thứ hạng học tập cũ trước kỳ nghỉ. TÍNH đủ điều kiện cho ESY được quyết định dựa trên dữ liệu. Nhóm IEP sẽ xác định xem học sinh của quý vị có đủ điều kiện nhận dịch vụ hay không. Mục tiêu của ESY là duy trì các kỹ năng chứ không phải nâng cao các em, để khi năm học tiếp theo bắt đầu, học sinh có thể phát triển các kỹ năng hiện tại của mình.

NĂM HỌC MỞ RỘNG (ESY)

Nhóm IEP phải xác định xem có bất kỳ yếu tố nào dưới đây sẽ gây nguy hại đáng kể cho khả năng của học sinh nhận phúc lợi từ chương trình giáo dục của em trong suốt năm học bình thường, nếu học sinh này không nhận dịch vụ ESY. Dịch vụ ESY là sự mở rộng giáo dục đặc biệt theo từng cá nhân và những dịch vụ liên quan được cung cấp ngoài năm học bình thường của cơ quan công cộng này, theo IEP, miễn phí cho phụ huynh.

Quyết định ESY bị Trì hoãn

Khi xem xét ESY, hãy trả lời CÓ hoặc KHÔNG và lập văn bản cho quyết định này:

1. IEP của học sinh này bao gồm những mục đích hàng năm liên quan đến những kỹ năng sống quan trọng? CÓ KHÔNG

Thảo luận để hỗ trợ quyết định: _____

1a. Có thể có cơ hội thoái bộ mạnh về kỹ năng sống quan trọng do gián đoạn năm học bình thường gây ra và không hồi phục những kỹ năng đã mất hay không? CÓ KHÔNG

Thảo luận để hỗ trợ quyết định: _____

1b. Học sinh này có cho thấy mức độ tiến bộ về việc nắm vững các mục đích IEP liên quan đến những kỹ năng sống quan trọng không? CÓ KHÔNG

Thảo luận để hỗ trợ quyết định: _____

2. Có kỹ năng mới xuất hiện hoặc những cơ hội đột phá không? CÓ KHÔNG

Thảo luận để hỗ trợ quyết định: _____

3. Có những hành vi can thiệp quan trọng không? CÓ KHÔNG

Thảo luận để hỗ trợ quyết định: _____



Khả năng đủ điều kiện cho các dịch vụ Năm học mở rộng là quyết định dựa trên dữ liệu do nhóm IEP đưa ra.

Các mục tiêu hàng năm

Các mục tiêu hàng năm dựa trên các lĩnh vực theo nhu cầu của học sinh được xác định trong PLAAFP. Mục tiêu là những lĩnh vực ưu tiên giúp học sinh thu hẹp khoảng cách giữa thành tích của mình và tiêu chuẩn cấp lớp. Các mục tiêu được cá nhân hóa và bao gồm 5 phần cấu thành: (1) các điều kiện mà theo đó mục tiêu sẽ được thực hiện và đo lường; (2) hành động hoặc hành vi có thể đo lường được; (3) khung thời gian các mục tiêu sẽ được thực hiện; (4) phương pháp đo lường; và (5) các tiêu chí để thể hiện sự thành thạo. Mỗi mục tiêu sẽ bao gồm một tập hợp các mục tiêu cũng bao gồm các thành phần này. Nhóm IEP cũng sẽ xác định mức độ thường xuyên của tiến độ đạt được các mục tiêu hàng năm mà được báo cáo cho gia đình. Nếu học sinh không đạt đủ tiến bộ để đạt được mục tiêu trong kỳ chấm điểm, nhóm IEP phải họp để thảo luận về những yếu tố nào đang ảnh hưởng đến sự tiến bộ của học sinh và thực hiện những điều chỉnh cần thiết đối với mục tiêu hoặc chương trình giáo dục của học sinh, nếu thích hợp. Tiến độ về các mục tiêu là quan trọng, tuy nhiên, chỉ có tiến độ về các mục tiêu hàng năm mới được báo cáo cho gia đình.



Nhóm IEP phải họp nếu học sinh không tiến bộ đầy đủ để đạt được mục tiêu hàng năm. Phụ huynh nên xem xét các báo cáo tiến độ một cách cẩn thận để chắc chắn rằng con của họ đang đi đúng hướng.

MỤC TIÊU	Mục tiêu này có hỗ trợ Mục Tiêu Chuyển Tiếp Sau Trung H Nếu có, hãy xác định: <input type="checkbox"/> Việc làm <input type="checkbox"/> Giáo dục <input type="checkbox"/> Đào tạo
Mục tiêu (bao gồm Tình Trạng, Hành Vi, Khung Thời Gian, Tiêu chí và Phương Pháp Đánh Giá): _____	

Khung thời gian: trước <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (THÁNG-NGÀY-NĂM)	
Phương Pháp Đánh Giá (Chọn tất cả các phương pháp được áp dụng): <input type="checkbox"/> QUY TRÌNH KHÔNG CHÍNH THỨC (Công Cụ/Phương Pháp Được Sử Dụng) <input type="checkbox"/> THẨM ĐỊNH DỰA VÀO LỚP HỌC (Công Cụ/Phương Pháp Được Sử Dụng) _____ <input type="checkbox"/> HỒ SƠ QUAN SÁT <input type="checkbox"/> THẨM ĐỊNH THEO TIÊU CHUẨN (Công Cụ/Phương Pháp Được Sử Dụng) <input type="checkbox"/> THẨM ĐỊNH THEO DANH MỤC <input type="checkbox"/> KHÁC _____	
Tiêu Chí (Thành Thạo và Duy Trì): Với _____ <input type="checkbox"/> % chính xác <input type="checkbox"/> % giảm <input type="checkbox"/> trong số _____ thử nghiệm <input type="checkbox"/> % tăng <input type="checkbox"/> Khác _____ Mục đích ESY? <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG	
Lập Kế Hoạch IEP Cho Các Tình Trạng Khẩn Cấp: Có thể thực hiện mục tiêu này như đã viết trong các tình trạng khẩn cấp dẫn đến trường học phải đóng cửa trong 10 ngày trở lên không? <input type="radio"/> CÓ <input type="radio"/> KHÔNG Nếu câu trả lời là không, vui lòng mô tả những thay đổi cần thiết cho mục tiêu này: _____	
Mục tiêu 1: (bao gồm Tình Trạng, Hành Vi, Khung Thời Gian, Tiêu chí và Phương Pháp Đánh Giá): _____	Mục tiêu 3: (bao gồm Tình Trạng, Hành Vi, Khung Thời Gian, Tiêu chí và Phương Pháp Đánh Giá): _____
_____	_____



Các nhóm IEP nên có kỳ vọng cao đối với học sinh, đồng thời tạo ra các mục tiêu đủ tham vọng và thách thức để học sinh đạt được tiến bộ có ý nghĩa.



Hướng dẫn được thiết kế đặc biệt và các dịch vụ liên quan được cung cấp cho con quý vị theo hướng dẫn từ PLAAFP của các em.

Các dịch vụ

Nhóm sẽ xác định các dịch vụ mà học sinh của quý vị cần, bao gồm hướng dẫn được thiết kế đặc biệt và các dịch vụ liên quan, để nhận được Chương trình Giáo dục công miễn phí và phù hợp (Free Appropriate Public Education (FAPE)). Các dịch vụ có thể được cung cấp trong môi trường giáo dục phổ thông hoặc trong một môi trường riêng biệt. Nhóm cũng sẽ quyết định ai sẽ cung cấp các dịch vụ đó, cho dù đó là nhà giáo dục đặc biệt, nhà giáo dục phổ thông, trợ lý giảng dạy, nhà cung cấp dịch vụ liên quan, một cá nhân khác, hay một nhóm nhân viên kết hợp và thời gian cung cấp dịch vụ.

Môi trường ít hạn chế nhất

Một trong những nhiệm vụ của IDEA là đem lại cơ hội lớn nhất có thể cho học sinh được học cùng với các bạn không bị khuyết tật. Điều này được gọi là ở trong Môi trường ít hạn chế nhất (LRE). Nghiên cứu đã chỉ ra rằng có rất nhiều lợi ích cho tất cả học sinh khi được giáo dục trong một môi trường hòa nhập.

Những lợi ích có thể là xã hội, học tập, cảm xúc, thể chất, hành vi và có những tác động tích cực khác. Hòa nhập giúp tất cả học sinh phát triển. Nếu nhóm IEP xác định rằng một học sinh phải bị loại khỏi môi trường giáo dục phổ thông trong bất kỳ khoảng thời gian nào, thì họ phải chứng minh quyết định đó và xem xét tác hại tiềm tàng đối với học sinh khi bị loại. Cơ sở cho quyết định loại bỏ học sinh khỏi môi trường giáo dục phổ thông được hướng dẫn theo nhu cầu của học sinh như được phản ánh trong PLAAFP.

TÓM LƯỢC XẾP LỚP & RA QUYẾT ĐỊNH MÔI TRƯỜNG HẠN CHẾ TỐI THIỂU (LRE)
 Học sinh khuyết tật không bị tách khỏi giáo dục chung trong môi trường giáo dục thích hợp theo tuổi thì và sửa đổi cần thiết cho giáo trình chung.
 Mỗi cơ quan công cộng phải đảm bảo rằng:
 (i) Ở mức độ phù hợp tối đa, trẻ em khuyết tật, kể cả trẻ em ở các cơ sở công lập hoặc tư nhân hoặc các cơ sở chăm sóc khác, được giáo dục cùng với trẻ em không bị khuyết tật; và
 (ii) Các lớp học đặc biệt, trường học tách biệt hoặc các hình thức khác đưa trẻ khuyết tật ra khỏi môi trường giáo dục thông thường chỉ xảy ra nếu bản chất hoặc mức độ nghiêm trọng của khuyết tật đòi hỏi việc sử dụng các hỗ trợ và dịch vụ bổ sung không thể đạt được kết quả thỏa đáng.
 34 CFR § 300.114

Liệt kê TẤT CẢ các lựa chọn xếp lớp đã được Nhóm IEP xem xét. _____

Hãy ghi tùy chọn vị trí đã chọn. _____

Hãy cho biết Môi trường ít hạn chế nhất đã chọn.
 Sắp xếp các lớp giáo dục đặc biệt (Tuổi Mẫu giáo 3-5 tuổi):
 THAM DỰ THƯỜNG XUYÊN CHƯƠNG TRÌNH HỌC SƠM DÀNH CHO CON TRẺ TRONG ÍT NHẤT 10 GIỜ MỖI TUẦN VÀ NHẬN ĐƯỢC ĐA SỐ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT VÀ CÁC DỊCH VỤ LIÊN QUAN
 THAM DỰ THƯỜNG XUYÊN CHƯƠNG TRÌNH HỌC SƠM DÀNH CHO CON TRẺ TRONG ÍT NHẤT 10 GIỜ MỖI TUẦN VÀ NHẬN ĐƯỢC ĐA SỐ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT VÀ CÁC DỊCH VỤ LIÊN QUAN
 THAM DỰ THƯỜNG XUYÊN CHƯƠNG TRÌNH HỌC SƠM DÀNH CHO CON TRẺ TRONG ÍT HƠN 10 GIỜ MỖI TUẦN VÀ NHẬN ĐƯỢC ĐA SỐ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT VÀ CÁC DỊCH VỤ LIÊN QUAN
 THAM DỰ THƯỜNG XUYÊN CHƯƠNG TRÌNH HỌC SƠM DÀNH CHO CON TRẺ TRONG ÍT HƠN 10 GIỜ MỖI TUẦN VÀ NHẬN ĐƯỢC ĐA SỐ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT VÀ CÁC DỊCH VỤ LIÊN QUAN
 ĐỊA ĐIỂM CUNG CẤP DỊCH VỤ RỜI KHỎI LỚP NGÀY RỜI KHỎI TRƯỜNG TƯ CƠ SỞ NHÀ TƯ NHÂN
 NHÀ NGÀY RỜI KHỎI TRƯỜNG CÔNG LẬP CƠ SỞ NHÀ CÔNG LẬP

Sắp xếp các lớp giáo dục đặc biệt (Tuổi Đì học K-21):
 { Tổng thời gian trong một tuần đi học : _____ Giờ, _____ Phút/tuần } - { Tổng thời gian ngoài giáo dục chung : _____ Giờ, _____ Phút/tuần } = { Tổng thời gian trong giáo dục chung : _____ }
 Trung bình _____ %/ngày TRONG GIÁO DỤC CHUNG (80% trở lên) TRƯỜNG CÔNG BAN NGÀY RIÊNG CƠ SỞ NƠI TRƯ TƯ ĐƯỢC PHỤ H
 TRONG GIÁO DỤC CHUNG (40% - 79%) TRƯỜNG TƯ BAN NGÀY RIÊNG TRONG GIA ĐÌNH/BÊN VIÊN CƠ SỞ CÁ NHÂN
 TRONG GIÁO DỤC CHUNG (dưới 40%) CƠ SỞ NƠI TRƯ CÔNG CƠ SỞ CÁ NHÂN

Ghi lại cơ sở để xác định LRE và nếu bị loại bỏ khỏi chương trình mầm non/môi trường giáo dục phổ thông thông thường, hãy giải thích lý do tại sao các dịch vụ không thể được cung cấp trong các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung. _____



MSDE hỗ trợ toàn bộ môi trường học tập liên tục để đáp ứng nhu cầu cá nhân của tất cả học sinh.

Nếu quý vị cần hỗ trợ để nắm được bất kỳ phần nào trong IEP của học sinh, hãy liên hệ với Nhóm Hỗ trợ gia đình theo số 410-767-0255.

Bảng thuật ngữ

Tính năng trợ năng

Mọi học sinh đều có thể tiếp cận sự hỗ trợ trong quá trình giảng dạy và đánh giá, nhưng khi được đưa vào IEP thì phải được cung cấp cho học sinh.

Năm học mở rộng (Free Appropriate Public Education (ESY))

Dịch vụ được cung cấp sau năm học hoặc ngày học bình thường giúp học sinh duy trì các kỹ năng và ngăn chặn sự thụt lùi nghiêm trọng sẽ gây nguy hiểm cho sự tiến bộ của các em trong năm học sắp tới.

Giáo dục Công phù hợp Miễn phí (Free Appropriate Public Education (FAPE))

Trẻ em đủ điều kiện tham gia chương trình giáo dục đặc biệt có quyền được hưởng nền giáo dục công phù hợp miễn phí. Điều đó có nghĩa là các dịch vụ và hỗ trợ đáp ứng nhu cầu riêng của các em được cung cấp miễn phí.

Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (Individualized Education Program (IEP))

Đây là một kế hoạch bằng văn bản phác thảo các dịch vụ và hướng dẫn chuyên biệt mà trẻ sẽ nhận được.

Môi trường Giảm thiểu hạn chế (Least Restrictive Environment (LRE))

Liên quan đến mức độ mà học sinh sẽ được giáo dục cùng với các bạn cùng trang lứa không bị khuyết tật.

Mức độ Thành tích Học tập và Hoạt động Chức năng Hiện tại (Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance (PLAAFP))

Kết cấu của IEP. Dữ liệu được thu thập từ nhiều nguồn phản ánh điểm mạnh và nhu cầu của học sinh sẽ hướng dẫn chương trình giáo dục của các em.

Giáo dục đặc biệt

Hướng dẫn được thiết kế đặc biệt và các dịch vụ liên quan được thiết kế để đáp ứng nhu cầu riêng của học sinh.





Danh sách kiểm tra dành cho **phụ huynh**

QUÝ VỊ CÓ THỂ TRẢ LỜI “CÓ” CHO NHỮNG CÂU HỎI SAU ĐÂY KHÔNG?

Việc hiểu quá trình IEP của tiểu bang Maryland là rất cần thiết đối với mối quan hệ hợp tác giữa quý vị và trường học của con mình. Nếu quý vị không thể trả lời “có” cho bất kỳ câu hỏi nào dưới đây, người quản lý hồ sơ của con quý vị hoặc Điều phối viên Dịch vụ hỗ trợ gia đình địa phương có thể giúp đỡ!

Quá trình Giáo dục đặc biệt

- Tôi có hiểu quy trình giáo dục đặc biệt ở Maryland—bao gồm giới thiệu, đánh giá, phát triển IEP, báo cáo tiến độ, đánh giá hàng năm, thời hạn, quyền của phụ huynh/các biện pháp bảo vệ theo thủ tục không?
- Tôi có hiểu quy trình đánh giá và cách xác định tính đủ điều kiện không?
- Tôi có hiểu vai trò của mình trong quá trình đánh giá không?
- Tôi có biết rằng tôi có thể chia sẻ mối quan tâm và ưu tiên của mình trong việc lập kế hoạch đánh giá con tôi không?
- Tôi có hiểu rằng tôi phải chấp thuận bằng văn bản cho việc đánh giá không?
- Sau quá trình đánh giá, tôi có hiểu vai trò của mình trong việc phát triển IEP không?
- Tôi có hiểu tại sao con tôi đủ điều kiện và con tôi có thể hưởng lợi như thế nào từ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan không?
- Nếu con tôi KHÔNG đủ điều kiện nhận các Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt, tôi có hiểu tại sao không?
- Nếu con tôi KHÔNG đủ điều kiện nhận các Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt, tôi có biết những nguồn lực nào khác có thể dành cho con tôi không, nếu cần?

Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (Individualized Education Program (IEP))

- Tôi có hiểu mục đích của IEP không?
- Tôi có hiểu vai trò của mình trong nhóm IEP không?
- Tôi có biết các mốc thời gian để hoàn thành và xem xét IEP không? Tôi có hiểu rằng tôi có thể yêu cầu đánh giá IEP bất cứ lúc nào không?



- Tôi có hiểu các mục tiêu IEP cho con tôi, các hướng dẫn và dịch vụ được thiết kế đặc biệt sẽ được sử dụng để đạt được các mục tiêu đó không?
- Tôi có hiểu làm thế nào các mục tiêu có thể giúp chuẩn bị cho con tôi sẵn sàng cho đại học, cộng đồng và nghề nghiệp không?
- Tôi có biết khi nào các dịch vụ sẽ bắt đầu, tần suất và địa điểm chúng sẽ được cung cấp và trong bao lâu không?
- Tôi có hiểu rằng tôi phải chấp thuận bằng văn bản trong IEP ban đầu để các dịch vụ bắt đầu không?
- Tôi có biết rằng tôi có thể từ chối tất cả các dịch vụ IEP không?
- Tôi có biết tiến độ sẽ được xác định như thế nào không?

Sự tham gia của phụ huynh: Tham gia đầy đủ vào quá trình IEP

- Nếu tôi cần thông tin được chia sẻ bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của mình hoặc thông qua một phương thức giao tiếp như ngôn ngữ ký hiệu, nhóm IEP địa phương có đáp ứng nhu cầu của tôi không?
- Tôi có hiểu cách mà tôi có thể giúp con mình học tập bằng cách hợp tác với nhà trường không?
- Tôi có biết phải làm gì nếu có quan ngại về chương trình giáo dục của con tôi không?
- Tôi có biết về các chương trình ủng hộ và hỗ trợ gia đình cũng như cách tiếp cận chúng không?
- Tôi có biết thông tin giáo dục được chia sẻ như thế nào và hồ sơ của con tôi được bảo mật như thế nào không?
- Tôi có lưu các tài liệu và ghi chú quan trọng đối với chương trình giáo dục của con tôi không? Tài liệu bao gồm:
 - IEP hiện tại và trong quá khứ
 - Báo cáo giám định y tế
 - Báo cáo đánh giá
 - Quyền của Phụ huynh/Thông báo về Các biện pháp bảo vệ theo thủ tục
 - Các mẫu thông tin phát hành đã được ký
 - Ghi chú từ giáo viên
 - Thông tin liên lạc từ các nhà cung cấp dịch vụ
 - Ghi chú từ các cuộc họp nhóm IEP
 - Ghi chú từ cuộc nói chuyện qua điện thoại
- Tôi có biết rằng Maryland có mạng lưới điều phối viên Dịch vụ Hỗ trợ Gia đình (Family Support Services (FSS) trên toàn tiểu bang không? Các điều phối viên của FSS sẵn sàng hỗ trợ các gia đình có trẻ khuyết tật bằng cách:
 - Giải đáp thắc mắc về các dịch vụ can thiệp sớm và giáo dục đặc biệt
 - Hỗ trợ các gia đình lập kế hoạch chuyển tiếp
 - Cung cấp thêm thông tin về giải quyết bất đồng



Nếu tôi có thắc mắc hoặc cần trợ giúp thì sao?

ĐIỀU PHỐI VIÊN ĐỊA PHƯƠNG VỀ DỊCH VỤ HỖ TRỢ GIA ĐÌNH

CƠ QUAN GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG	SƠ SINH ĐẾN 5 TUỔI	5 ĐẾN 21 TUỔI
Allegheny	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-562-6303	410-424-3258
Thành phố Baltimore	410-396-1666	443-642-3848
Hạt Baltimore	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-5637	410-996-5637
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-533-0240, x2	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
Trường cho Người khuyết tật tiểu bang Maryland	410-444-5000, x1489	
Trường cho Người khuyết tật thính tiểu bang Maryland	443-277-8899	
Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland	410-767-0255	

SỞ GIÁO DỤC TIỂU BANG MARYLAND

Mohammed Choudhury

Tổng giám thị các trường học của tiểu bang

Tiến sĩ Deann Collins

Phó Giám thị Văn phòng Giảng dạy và Học tập

Clarence C. Crawford

Chủ tịch, Hội đồng Giáo dục Tiểu bang Maryland

Wes Moore

Thống đốc

© 2023 Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland

Ấn phẩm này được tạo nên bởi Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland, Ban Dịch vụ Can thiệp Sớm và Giáo dục Đặc biệt với nguồn tài trợ từ Bộ Giáo dục Hoa Kỳ, Khoản tài trợ #H393A090124A, Tài trợ Giáo dục Đặc biệt cho Trẻ sơ sinh và Gia đình "Quỹ Phục hồi" theo PL 105-17/111-5 Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật/Đạo luật Phục hồi và Tái đầu tư của Hoa Kỳ. Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland, Phòng Can thiệp từ sớm và Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt là cơ quan lãnh đạo Chương trình Trẻ sơ sinh và Trẻ nhỏ Maryland, chương trình dịch vụ và hỗ trợ toàn tiểu bang điều phối bởi các cơ quan và tổ chức của Tiểu bang và địa phương. Người sao chép hoặc chia sẻ thông tin trong ấn phẩm này phải trích danh cho Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland, Ban Dịch vụ Can thiệp Sớm và Giáo dục Đặc biệt, Tiến sĩ Deann Collins, Phó Giám thị Văn phòng Giảng dạy và Học tập.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595