

2023



माता-पिता सूचना शृंखला
Maryland में विशेष शिक्षा सेवाएँ:

माध्यमिक संक्रमण योजना

विशेष शिक्षा
प्रक्रिया

माता-पिता के अधिकार

IEP को समझना

द्वितीयक संक्रमण



परिचय

माध्यमिक संक्रमण के लिए एक पारिवारिक मार्गदर्शिका 21 अभिभावक सूचना श्रृंखला के माध्यम से Maryland के जन्म का एक हिस्सा है, जो Maryland राज्य में परिवारों को विशेष शिक्षा प्रक्रिया और सहयोग नेटवर्क के साथ सहायता करने के लिए बनाए गए प्रकाशनों का एक संग्रह है। यह मार्गदर्शिका विकलांग व्यक्ति शिक्षा अधिनियम (IDEA) के तहत माध्यमिक संक्रमण प्रक्रिया की आवश्यकताओं के साथ-साथ सकारात्मक परिणाम प्राप्त करने के लिए सुझाए गए रणनीतियों और संसाधनों के बर में प्रारंभिक जानकारी प्रदान करती है।

विषयसूची

पृष्ठ 4

माध्यमिक परिवर्तन योजना

पृष्ठ 5

माता-पिता और छात्र की सहभागिता

पृष्ठ 7

माध्यमिक संक्रमण चरण

पृष्ठ 16

मुख्य 10 बातें

पृष्ठ 22

यदि मेरे पास प्रश्न हों या सहायता की आवश्यकता हो तो क्या होगा?

अधिक जानकारी के लिए यहाँ जाएँ

www.marylandpublicschools.org



आपका स्वागत है Maryland में माध्यमिक परिवर्तन योजना

माध्यमिक परिवर्तन योजना क्या है?

माध्यमिक परिवर्तन हाई स्कूल के बाद विकलांग छात्रों को जीवन के लिए तैयार करने की एक सतत प्रक्रिया है। यह प्रक्रिया बच्चे के जीवन में तब शुरू होती है जब वे पहली बार अपने परिवेश, पसंद, नापसंद और रुचियों के बज़र में सीखते हैं। यह पूरे स्कूल के वर्षों में जारी रहता है क्योंकि छात्र भविष्य के लिए एक दृष्टिकोण के विकसित करने और वयस्क जीवन में परिवर्तन की तैयारी के लिए अनुभवों में भाग लेते हैं। माध्यमिक परिवर्तन योजना एक सहयोगात्मक प्रयास है जिसमें छात्र, परिवार, स्कूल स्टाफ और अन्य महत्वपूर्ण समुदाय के सदस्य शामिल होते हैं।

विशेष शिक्षा सेवाएँ प्राप्त करने वाले विकलांग छात्र संघीय और राज्य कानूनों के तहत उचित परिवर्तन सेवाएँ प्राप्त करने के हकदार हैं जो हाई स्कूल से लेकर वयस्क जीवन तक उनके विकास का समर्थन करते हैं। Maryland में, औपचारिक माध्यमिक परिवर्तन योजना IEP प्रक्रिया के माध्यम से 14 साल की उम्र में या यदि उचित हो तो उससे पहले से ही शुरू हो जाती है। Maryland ने संघीय न्यूनतम 16 वर्ष से पहले ही औपचारिक परिवर्तन योजना शुरू कर दी थी। Maryland को 14 साल की उम्र में परिवर्तन योजना शुरू करने की आवश्यकता है, जिससे छात्रों को अपने उत्तर-माध्यमिक लक्ष्य विकल्पों का पता लगाने और परिवर्तन के अनुभवों के आधार पर उन्हें बदलने का समय मिल सके।



कानून क्या कहता है

IDEA क्या है?

विकलांग व्यक्ति शिक्षा अधिनियम (IDEA) एक संघीय कानून है जो पूरे देश में विकलांग बच्चों को सेवाएं उपलब्ध कराना सुनिश्चित करता है। IDEA परिवर्तन सेवाओं को एक बच्चे के लिए "गतिविधियों के समन्वित सेट" के रूप में परिभाषित करता है जो स्कूल से लेकर स्कूल के बाद की गतिविधियों के विकास तक को बढ़ावा देता है। इन सेवाओं को परिवर्तन वाली आयु के छात्रों को उत्तर-माध्यमिक रोजगार, शिक्षा या प्रशिक्षण और स्वतंत्र जीवन के लिए तैयार करने के लिए डिज़ाइन किया गया है। ये गतिविधियाँ छात्र की रुचियों, प्राथमिकताओं, शक्तियों और आवश्यकताओं पर आधारित हैं।



माता-पिता और छात्र की सहभागिता

माध्यमिक परिवर्तन योजना में माता-पिता की क्या भूमिका है?

माता-पिता अपने बच्चे के माध्यमिक परिवर्तन की योजना बनाने में सहायक होते हैं। वे IEP टीम को एक प्रभावी और सार्थक परिवर्तन योजना के विकास के लिए महत्वपूर्ण जानकारी प्रदान करते हैं। माता-पिता अपने परिवर्तन-आयु वाले बच्चे को परिवर्तन योजना प्रक्रिया में सक्रिय भूमिका निभाने, आत्मनिर्णय कौशल विकसित करने और अपने भविष्य की जिम्मेदारी लेने के लिए सशक्त और मार्गदर्शन कर सकते हैं। माता-पिता और शिक्षकों के सहयोग से, छात्र रुचियों का पता लगाते हैं और स्कूल के बाद के अपने लक्ष्यों तक पहुंचने के लिए आवश्यक कौशल और स्वतंत्रता विकसित करते हैं। माता-पिता के लिए प्रक्रिया जल्दी शुरू करना और यह सुनिश्चित करना महत्वपूर्ण है कि छात्र की बात भी सुनी जाए।

माता-पिता या अभिभावक के रूप में, आप अपने बच्चे की मदद कर सकते हैं:

- IEP और परिवर्तन टीम बैठकों में भाग लेना;
- उनकी ताकत, रुचियों और सहयोग की आवश्यकताओं को साझा करना;
- उनके लक्ष्यों और सेवाओं का पक्ष लेना;
- उच्च उम्मीदें रखना;
- स्व-वकालत कौशल का अभ्यास करने के अवसर प्रदान करना;
- उन्हें स्कूल के बाद कॉलेज, काम और वयस्क सेवाओं जैसे विकल्पों का पता लगाने के लिए प्रोत्साहित करना;
- सामुदायिक परिवर्तन भागीदारों तक पहुंच का समर्थन करना; और
- माध्यमिक परिवर्तन समयरेखा की समीक्षा करना और आवश्यकतानुसार समर्थन का अनुरोध करना।



स्व-वकालत

स्व-वकालत विकल्प चुनने, समस्याओं को हल करने, लक्ष्य निर्धारित करने, विकल्पों का मूल्यांकन करने और अपने अधिकारों के लिए बोलने की क्षमता है। यह आपके बच्चे की विकलांगता, शक्ति, जरूरतों और उनके लिए उस सहयोग और आवास को समझने के बारे में है जो उनके लिए सबसे बेहतर हो। छात्रों को स्व-वकालत के इन घटकों को सिखाया जाना चाहिए और हाई स्कूल से वयस्क जीवन में परिवर्तन के दौरान स्व-वकालत कौशल का अभ्यास करने के लिए अवसर और सहयोग दिया जाना चाहिए।



माध्यमिक परिवर्तन योजना में विद्यार्थी की भूमिका क्या है?

छात्र परिवर्तन योजना प्रक्रिया के केंद्र में है और IEP टीम का सबसे महत्वपूर्ण सदस्य है। यह उनके लक्ष्य और आकांक्षाएं हैं जो चालक की सीट पर छात्र के साथ परिवर्तन योजना की प्रेरक शक्ति होंगी। जब छात्र अपने भविष्य की योजना बनाने में सक्रिय रूप से शामिल होते हैं, तो उनकी अपनी योजनाओं को कार्यान्वित करने के लिए प्रतिबद्ध होने की अधिक संभावना होती है।

छात्र की भूमिका में शामिल हैं:

- परिवर्तन योजना प्रक्रिया में भाग लेना;
- IEP मीटिंगों में भाग लेना;
- अपने वर्तमान के और भविष्य के लक्ष्यों को साझा करना;
- शक्तियों और चुनौतियों की पहचान करना;
- रुचियों और प्राथमिकताओं का संचार करना;
- रुचियों और कौशलों से मेल खाने वाले उत्तर-माध्यमिक लक्ष्यों की पहचान करना;
- पोर्टफोलियो विकसित करना;
- IEP में पहचानी गई संक्रमण गतिविधियों में भाग लेना;
- उनकी विकलांगता की समझ विकसित करना, जिसमें यह भी शामिल है कि यह सीखने, रहने और रोजगार को कैसे प्रभावित करती है; और
- कार्य अनुभवों में भाग लेना।



स्कूल के बाद सफलता का भविष्यवक्ता

हाई स्कूल में कार्य अनुभवों में छात्रों की भागीदारी और स्नातक स्तर की पढ़ाई के बाद सफलता के बीच एक मजबूत संबंध है। स्कूल टीमों और परिवार जो पड़ोसियों, दोस्तों और स्थानीय व्यवसायों के साथ नेटवर्क बनाने में सहयोग करते हैं, सामुदायिक अवसरों का विस्तार करते हैं और अंतर को कम करते हैं।



माध्यमिक परिवर्तन चरण

भविष्य के लिए छात्र का दृष्टिकोण क्या है?

द्वितीयक संक्रमण योजना का लक्ष्य हाई स्कूल के बाद छात्रों को उनके लक्ष्यों की पहचान करने में मदद करना है। वे अध्ययन, सेवाओं और गतिविधियों के एक पाठ्यक्रम की योजना बनाएंगे जिससे स्कूल से वयस्क जीवन में एक सफल संक्रमण का अनुभव करने के अवसर प्राप्त होंगे। ऐसा करने के लिए, IEP टीम को अंत को ध्यान में रखकर शुरुआत करनी चाहिए और छात्रों को उनके भविष्य के लिए एक दृष्टिकोण बनाने में सहायता करनी चाहिए। कभी-कभी छात्रों के लिए, विशेष रूप से माध्यमिक संक्रमण प्रक्रिया की शुरुआत में, यह समझना मुश्किल होता है कि हाई स्कूल के बाद का जीवन कैसा होगा। घर और स्कूल दोनों जगह छात्रों के साथ बातचीत से युवाओं को यह पता लगाने में मदद मिल सकती है कि वे कौन हैं, उन्हें क्या पसंद है और क्या नहीं, और भविष्य के लिए व्यक्तिगत लक्ष्य विकसित करने में मदद मिल सकती है।

संक्रमण आकलन

आयु-उपयुक्त संक्रमण मूल्यांकन माध्यमिक संक्रमण प्रक्रिया की नींव हैं और छात्र को अपने बर में, उनकी रुचियों, प्राथमिकताओं और लक्ष्यों के बर में जानने में मदद करते हैं। मापने योग्य उत्तर-माध्यमिक लक्ष्यों की पहचान करने के लिए परिवार और समुदाय सहित कई सेटिंग्स और स्रोतों से औपचारिक और अनौपचारिक आकलन का उपयोग किया जाता है। मूल्यांकन परिणाम छात्र, माता-पिता और IEP टीम के अन्य सदस्यों को यह जानकारी प्रदान करते हैं कि छात्र वर्तमान में कैसे कार्य कर रहा है, और अपने लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए आवश्यक कौशल और सेवाएं प्रदान करता है। डेटा का उपयोग छात्रों को उनके उत्तर-माध्यमिक लक्ष्यों को प्राप्त करने में सहायता करने के लिए एक व्यापक IEP और एक सार्थक संक्रमण योजना विकसित करने के लिए किया जाता है।

IEP में ट्रांज़िशन आकलन कैसे प्रलेखित किए जाते हैं?

माध्यमिक संक्रमण मूल्यांकन परिणाम IEP के शैक्षणिक उपलब्धि और कार्यात्मक प्रदर्शन (PLAAFP) अनुभाग के वर्तमान स्तर में प्रलेखित हैं। संक्रमण मूल्यांकन से सीखी गई जानकारी छात्र के IEP के चल रहे विकास में सहायता कर सकती है, जिसमें उत्तर-माध्यमिक लक्ष्य, संक्रमण गतिविधियाँ, सेवाएँ, वार्षिक IEP लक्ष्य और एजेंसी लिंकेज, साथ ही संक्रमण योजना प्रक्रिया के अगले चरण शामिल हैं। मूल्यांकन के परिणाम छात्र, परिवार और IEP टीम को मार्गदर्शन और विकल्प प्रदान करते हैं।

उत्तर-माध्यमिक लक्ष्य

उत्तर-माध्यमिक लक्ष्य मापने योग्य लक्ष्य हैं जो छात्रों के दृष्टिकोण की पहचान करते हैं कि वे उच्च विद्यालय के बाद माध्यमिक रोजगार के बाद, शिक्षा या प्रशिक्षण और यदि उपयुक्त हो तो स्वतंत्र जीवन के क्षेत्रों में क्या करगे। IEP टीमों कम से कम प्रत्येक वर्ष वार्षिक IEP बैठक में छात्र और परिवार के साथ उत्तर-माध्यमिक लक्ष्यों पर चर्चा करती हैं। IDEA द्वारा मापने योग्य उत्तर-माध्यमिक रोजगार लक्ष्य आवश्यक हैं।



उत्तर-माध्यमिक स्वतंत्र जीवन

स्वतंत्र जीवन लक्ष्य बताता है कि स्नातक होने के बाद छात्र कैसे और कहाँ रहेगा और/या समुदाय में भाग लेगा।

उत्तर-माध्यमिक शिक्षा/प्रशिक्षण

शिक्षा या प्रशिक्षण लक्ष्य बताता है कि छात्र अपने रोजगार लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए स्नातक होने के बाद अध्ययन करने या कौशल विकसित करने के लिए अपनी शिक्षा कहाँ और कैसे जारी रखेगा।

माध्यमिक रोजगार के बाद

रोजगार लक्ष्य छात्रों की रुचियों के अनुरूप है और स्नातक स्तर की पढ़ाई के बाद उनके पास होने वाली नौकरी या करियर के बारे में उनके दृष्टिकोण को व्यक्त करता है।



अध्ययन का पाठ्यक्रम

अध्ययन के पाठ्यक्रम में वे सभी कक्षाएं और सामुदायिक अनुभव शामिल हैं जिन्हें छात्र अपने उत्तर-माध्यमिक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए पूरा करगे। उत्तर-माध्यमिक लक्ष्यों को इस बात पर ध्यान देना चाहिए कि छात्र स्नातक होने के बाद कहाँ काम करना, सीखना और रहना चाहता है। छात्र के साथ काम करने वाले प्रत्येक व्यक्ति के लिए यह महत्वपूर्ण है कि वह अध्ययन के ऐसे पाठ्यक्रम की पहचान करने में सहायता कर जो उनके उत्तर-माध्यमिक लक्ष्यों के अनुरूप हो। टीम को उन पाठ्यक्रमों और अनुभवों में भागीदारी सुनिश्चित करनी चाहिए जो छात्र के लक्ष्यों की दिशा में प्रगति का समर्थन करते हैं। छात्र के उत्तर-माध्यमिक लक्ष्यों और अध्ययन के पाठ्यक्रम के बीच संबंध स्पष्ट होना चाहिए।

संक्रमण गतिविधियाँ

माध्यमिक संक्रमण गतिविधियाँ छात्रों के शैक्षणिक और कार्यात्मक कौशल में सुधार करने के लिए डिज़ाइन की गई हैं ताकि उन्हें स्कूल के बाद के लक्ष्यों को प्राप्त करने में मदद मिल सके। ये गतिविधियाँ विशेष रूप से छात्रों के लिए उनकी शक्तियों, प्राथमिकताओं, रुचियों और आवश्यकताओं के आधार पर डिज़ाइन की गई हैं। उनमें निर्देश, संबंधित सेवाएँ, सामुदायिक अनुभव, रोजगार विकास और स्वतंत्र जीवन कौशल विकास शामिल हो सकते हैं। संक्रमण गतिविधियों का विचारशील विकास और कार्यान्वयन ऐसे कदमों का निर्माण करता है जो छात्र अपने लक्ष्य निर्धारित करने से लेकर प्राप्त करने तक उठाएंगे।



अध्ययन का एक पाठ्यक्रम पाठ्यक्रम, अनुभवों और पाठ्यक्रम का एक व्यक्तिगत सेट है जिसे छात्र के स्कूल के बाद के लक्ष्यों का समर्थन करने के लिए उसकी शैक्षणिक और कार्यात्मक उपलब्धि विकसित करने के लिए डिज़ाइन किया गया है।

कैरियर और तकनीकी शिक्षा (CTE) पाठ्यक्रम से सभी को लाभ होता है, लेकिन CTE विशेष रूप से विकलांग छात्रों की मदद करता है। डेटा इंगित करता है कि CTE कक्षाओं में नामांकित विकलांग छात्रों के स्नातक होने और राज्य दक्षता लक्ष्यों को पूरा करने की अधिक संभावना है। CTE कार्यक्रमों में नामांकित विकलांग छात्रों की स्नातक दर CTE कार्यक्रमों में नामांकित नहीं किए गए विकलांग छात्रों की तुलना में अधिक है।

वार्षिक IEP लक्ष्य

वार्षिक IEP लक्ष्य छात्रों को उनके उत्तर-माध्यमिक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए आवश्यक ज्ञान, कौशल और/या व्यवहार बनाने में मदद करने के लिए विकसित और लिखे जाते हैं। वार्षिक IEP लक्ष्य और संक्रमण गतिविधियाँ एक छात्र-केंद्रित, IEP बनाने के लिए मिलकर काम करती हैं जो सार्थक उत्तर-माध्यमिक लक्ष्यों की उपलब्धि की ओर ले जाती हैं।

वयस्कता की आयु

वयस्कता की आयु वह कानूनी उम्र है जिस पर एक व्यक्ति को वयस्कता के सभी अधिकारों और जिम्मेदारियों के साथ वयस्क माना जाता है। Maryland में वयस्कता की आयु 18 वर्ष है। 18 वर्ष की आयु तक पहुंचने से कम से कम एक वर्ष पहले, IDEA को IEP टीम को छात्र को उनके अधिकारों के हस्तांतरण के ब्रह्म में सूचित करने की आवश्यकता होती है। यदि छात्र 18 वर्ष की आयु में पूर्ण निर्णय लेने की जिम्मेदारी लेने के लिए तैयार नहीं है, तो समर्थित निर्णय लेने जैसे अन्य विकल्प भी तलाशे जा सकते हैं। Maryland में, विशेष शिक्षा संबंधी निर्णय-निर्धारण सीमित परिस्थितियों को छोड़कर वयस्क होने की आयु में विकलांग छात्र को स्वचालित रूप से हस्तांतरित नहीं होता है।

अभिभावकत्व बनाम. समर्थित निर्णय-निर्माण

संरक्षकता एक कानूनी प्रक्रिया है जहां अदालत किसी व्यक्ति या एजेंसी को किसी अन्य व्यक्ति की ओर से निर्णय लेने के लिए नियुक्त करती है और यह किसी व्यक्ति के लिए कानूनी सुरक्षा का सबसे प्रतिबंधात्मक रूप है। आमतौर पर, मानसिक स्वास्थ्य, बौद्धिक या चिकित्सीय विकलांगता वाले व्यक्ति इतने गंभीर होते हैं कि वे स्वयं के लिए सूचित निर्णय नहीं ले सकते, संरक्षकता के मानदंडों को पूरा करेंगे। Maryland में, एक नया कानून अब वयस्कों को समझने, विचार करने और अपने लिए निर्णय लेने के लिए समर्थन प्राप्त करने के लिए समर्थित निर्णय-प्रक्रिया का उपयोग करने की अनुमति देता है। समर्थित निर्णय लेने से व्यक्तियों को अपने अधिकार बनाए रखने और अपने जीवन पर अधिक नियंत्रण और विकल्प रखने में मदद मिलती है।





स्नातक की पढ़ाई

हाई स्कूल से स्नातक होना प्रत्येक छात्र के जीवन में एक महत्वपूर्ण मील का पत्थर है। Maryland में, यदि कोई छात्र नामांकन, क्रेडिट और सेवा आवश्यकताओं को पूरा करता है तो उसे Maryland हाई स्कूल डिप्लोमा प्राप्त हो सकता है। एक विकलांग छात्र जो डिप्लोमा के लिए आवश्यकताओं को पूरा नहीं कर सकता है, उसे Maryland High School Certificate of Program Completion प्राप्त हो सकता है यदि IEP टीम यह निर्धारित करती है कि Maryland के एनोटेटेड कोड में उल्लिखित मानकों को पूरा किया गया है। किसी विकलांग छात्र को Maryland हाई स्कूल प्रोग्राम समापन प्रमाणपत्र प्रदान करने का अंतिम निर्णय छात्र के हाई स्कूल में अंतिम वर्ष तक नहीं किया जाता है।

Maryland Summary of Performance (MSOP)

Maryland Summary of Performance एक रिपोर्ट है जो एक छात्र के बारे में जानकारी प्रदान करती है:

- माध्यमिक शैक्षणिक उपलब्धि;
- कार्यात्मक प्रदर्शन;
- आवास; और
- द्वितीयक लक्ष्य पोस्ट कर, सेवाओं और गतिविधियों पर प्रगति।

छात्र, परिवार और IEP टीमों इस रिपोर्ट में दी गई जानकारी का उपयोग प्रगति की समीक्षा करने और परिवर्तन योजना प्रक्रिया के दौरान निर्णय लेने के लिए कर सकते हैं और जैसे ही छात्र स्कूल से उत्तर-माध्यमिक गतिविधियों की ओर बढ़ता है।

MSOP संभावित नियोक्ताओं, उत्तर-माध्यमिक शिक्षा संस्थानों और वयस्क सेवा प्रदाताओं को युवा वयस्कों के कौशल, शक्तियों और सहायता के बारे में सार्थक जानकारी प्रदान कर सकता है जिनकी उन्हें आवश्यकता हो सकती है।



एजेंसी लिंकेज

पात्रता बनाम पात्रता-क्या अंतर है?

Maryland में विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए पात्र छात्र इन सेवाओं को तब तक प्राप्त करने के हकदार हैं जब तक कि वे हाई स्कूल डिप्लोमा के साथ स्नातक नहीं हो जाते हैं या स्कूल वर्ष के दौरान जब वे 21 वर्ष के हो जाते हैं, यदि स्कूल वर्ष उनके इक्कीसवें जन्मदिन से पहले शुरू होता है। व्यक्ति को अब वयस्क सेवाओं के लिए आवेदन करना होगा यह देखने के लिए कि क्या वे उन्हें प्राप्त करने के योग्य हैं। वयस्क सेवाओं के लिए पात्रता कोई पात्रता नहीं है और सेवाओं तक पहुंच की गारंटी नहीं है। वयस्क सेवा एजेंसियों से सेवाएँ और सहायता प्राप्त करने के लिए धन उपलब्ध होना चाहिए। इसलिए, एजेंसी पात्रता निर्धारित करने के लिए आवेदन प्रक्रिया जल्दी शुरू करना महत्वपूर्ण है।



Maryland वयस्क सेवा एजेंसियां

नीचे दिया गया चार्ट उन चार राज्य एजेंसियों की पहचान करता है जो Maryland में पात्र व्यक्तियों के लिए सेवाएँ या सहायता प्रदान कर सकती हैं। प्रत्येक एजेंसी के पास विशिष्ट पात्रता मानदंड होते हैं जिन्हें सेवाएँ प्राप्त करने के लिए पूरा किया जाना चाहिए। कृपया सेवाओं या उनकी पात्रता प्रक्रिया से संबंधित प्रश्नों के लिए उपयुक्त एजेंसी से संपर्क करें।

पुनर्वास सेवाओं का विभाजन (DORS)

Maryland डिविजन ऑफ रिहैबिलिटेशन सर्विसेज (DORS) ऐसे कार्यक्रम पेश करता है जो विकलांग व्यक्तियों को काम पर जाने, नौकरी पर बने रहने या काम की दुनिया के लिए तैयार होने में मदद करते हैं। DORS हाई स्कूल के छात्रों, कॉलेज के छात्रों और अन्य स्वीकृत कार्यक्रमों में छात्रों को ऐसी सेवाएँ प्रदान या व्यवस्था करके मदद करता है जिनमें कैरियर परामर्श, सहायक तकनीक, व्यावसायिक प्रशिक्षण और/या नौकरी प्लेसमेंट सहायता शामिल हो सकती है।

अतिरिक्त जानकारी के लिए यहां जाएं: <https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx>

विकासात्मक विकलांग प्रशासन (DDA)

DDA एक समन्वित सेवा वितरण प्रणाली प्रदान करता है ताकि विकासात्मक विकलांग लोगों को एकीकृत प्रतिस्पर्धी रोजगार प्राप्त करने और बनाए रखने सहित अपने समुदाय में पूर्ण समावेशन के लक्ष्य की ओर उन्मुख उचित सेवाएँ प्राप्त हो सकें। DDA की समुदाय-आधारित सेवा वितरण प्रणाली में मेडिकेड राज्य योजना, छूट कार्यक्रम या DDA राज्य वित्त पोषित सेवाओं के माध्यम से पात्र लोगों को प्रदान की जाने वाली विभिन्न घरलू और समुदाय-आधारित सेवाएँ और सहायता शामिल हैं।

DDA के बारे में अतिरिक्त जानकारी के लिए: <https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx>

विकासात्मक विकलांग प्रशासन (DDA)

BHA Maryland स्वास्थ्य विभाग (MDH) का हिस्सा है जो मानसिक बीमारी और/या शराब और नशीली दवाओं के उपयोग की समस्याओं वाले लोगों की सेवा करता है। अपनी स्थानीय एजेंसियों के माध्यम से, जिन्हें स्थानीय व्यवहार प्रशासन (LBHA) या कोर सर्विस एजेंसी (CSA) कहा जाता है, BHA ऐसे कार्यक्रमों को निधि और प्रशासन देता है, जिनमें ये शामिल हैं, लेकिन इन्हीं तक सीमित नहीं हैं: मनोरोग रोगी देखभाल, आवासीय उपचार, नियमित और गहन बाह्य रोगी देखभाल, संकट सेवाएँ, पुनर्वास सेवाएँ, मानसिक बीमारी से पीड़ित लोगों के लिए पारिवारिक समर्थन, समर्थित आवास और समर्थित रोजगार। संक्रमण-आयु वर्ग के युवाओं के लिए विशेष रूप से कार्यक्रम कुछ क्षेत्रों में उपलब्ध हैं।

BHA के बारे में अतिरिक्त जानकारी के लिए: <https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx>

कार्यबल विकास और वयस्क शिक्षा कार्यालय, Maryland Department of Labor (Maryland श्रम)

Maryland Department of Labor's Office कार्यालय युवा सेवा प्रभाग युवा वयस्कों को शैक्षिक और रोजगार लक्ष्यों तक पहुंचने में मदद करने के लिए कार्यक्रम और सेवाएँ प्रदान करता है। Maryland Labor local America's Job Centers और Workforce Investment Boards के माध्यम से, Maryland लेबर कैरियर परामर्श, प्रशिक्षण, कंप्यूटर पहुंच और अन्य सहायता सेवाएँ प्रदान करती है। Maryland लेबर अमेरिकी जॉब सेंटर्स के साथ मिलकर रोजगार सेवाओं की एक श्रृंखला प्रदान करती है और वर्कफोर्स इनोवेशन एंड अपॉर्चुनिटी एक्ट (WIOA) से फंडिंग के माध्यम से ग्राहकों को काम से संबंधित प्रशिक्षण और शिक्षा के अवसरों से जोड़ती है।

Maryland लेबर के बारे में अधिक जानकारी के लिए <http://labor.maryland.gov>

माध्यमिक संक्रमण के लिए समयसीमा

उम्र 14-15

परिवार निम्नलिखित पर विचार करके अपने छात्र को हाई स्कूल के बाद के जीवन के लिए तैयार कर सकते हैं:

- उच्च उम्मीदें स्थापित कर और बनाए रखें
- अपने छात्र के साथ संक्रमण मूल्यांकन के परिणामों पर चर्चा कर
- उत्तर-माध्यमिक लक्ष्यों और विकल्पों पर चर्चा कर
- अपने छात्रों की ताकत और उनके लक्ष्यों को प्राप्त करने की जरूरतों को साझा कर
- भविष्य के लिए परिवार के दृष्टिकोण के बारे में इनपुट प्रदान कर
- कैरियर संबंधी रुचियों का पता लगाने के अवसर प्रदान कर
- आत्म-वकालत, समय प्रबंधन और निर्णय लेने के कौशल का अभ्यास करने के अवसर प्रदान कर
- परिवर्तन संबंधी कार्यशालाओं, IEP बैठकों और सम्मेलनों में भाग लें
- अपने छात्र को उनकी IEP बैठकों में भाग लेने और भाग लेने के लिए तैयार कर
- रोजगार, शिक्षा और मनोरंजन सेटिंग्स के लिए संचार और सामाजिक कौशल विकसित करने और अभ्यास करने में सहायता कर
- संक्रमण-संबंधी सेवाओं और गतिविधियों का रिकॉर्ड रखें
- अपने छात्र की विकलांगता, अधिकारों और जिम्मेदारियों को समझें
- अपने छात्र को उनकी विकलांगता और उनकी ताकत को समझने में मार्गदर्शन कर
- निर्देशित निर्णय लेने के अवसर प्रदान कर
- अपने छात्र और IEP टीम के साथ पूर्व-रोज़गार परिवर्तन सेवाओं (PreETS) पर चर्चा कर
- सेवाओं के लिए पात्रता निर्धारित करने के लिए DDA के पास आवेदन कर

उम्र 16-17

इस आयु-बैंड के लिए आगे के विचारों में शामिल हो सकते हैं:

- उपस्थिति, ग्रेड और सामुदायिक सेवा आवश्यकताओं सहित स्नातक आवश्यकताओं और प्रगति की समीक्षा कर
- सहायक प्रौद्योगिकी उपकरणों की पहचान कर जो शिक्षा के अनुभवों, रोजगार के अवसरों और सामुदायिक भागीदारी को बढ़ा सकते हैं
- सामुदायिक सेवाओं और कार्यक्रमों की पहचान कर
- हाई स्कूल के दौरान और स्नातक स्तर की पढ़ाई के बाद सेवाओं के लिए पात्रता के बारे में जानने के लिए सामुदायिक एजेंसियों से मिलें
- उत्तर-माध्यमिक कार्यक्रमों और सहायता सेवाओं के बारे में जानकारी इकट्ठा कर
- IEP टीम को सेवाएँ प्रदान करने वाली एजेंसियों से संवाद करने के लिए सहमति पर हस्ताक्षर कर
- कार्य के अवसरों की खोज करने और उनमें भाग लेने में अपने छात्र का समर्थन कर
- अपने छात्र के साथ वयस्कता की आयु पर चर्चा कर
- संरक्षकता का अन्वेषण कर और निर्णय लेने का समर्थन कर
- स्नातक स्तर की पढ़ाई के बाद परिवहन विकल्पों पर चर्चा कर
- धन प्रबंधन, स्वस्थ जीवन और आत्म-देखभाल जैसे स्वतंत्र कौशल को प्रोत्साहित कर और अभ्यास कर
- चर्चा कर कि ग्रेजुएशन के बाद सीखना कैसे जारी रहेगा
- प्रदर्शन के Maryland सारांश और अपने लक्ष्य के प्रति अपने छात्र की प्रगति की समीक्षा कर
- जब उचित हो और पात्र हो, DORS, BHA और MDL पर आवेदन कर

उम्र 17-18

इस आयु-बैंड के लिए आगे के विचारों में शामिल हो सकते हैं:

- स्नातक स्तर की पढ़ाई की दिशा में प्रगति पर चर्चा कर
- चर्चा कर कि मतदान के लिए कब पंजीकरण कराना है और यदि पुरुष है तो चयनात्मक सेवा के लिए पंजीकरण कराएं
- वयस्क सेवाओं तक पहुंच का मार्गदर्शन और समर्थन कर
- अपने छात्र को निर्णय लेने, जिम्मेदारी लेने और अपनी गलतियों से सीखने दें
- कार्य-आधारित सीखने के अवसरों जैसे इंटरशिप, प्रशिक्षता और कैरियर और प्रौद्योगिकी शिक्षा कार्यक्रमों में भागीदारी पर चर्चा कर
- वयस्क सेवाओं के लिए एजेंसी-रफरल और एप्लिकेशन का अनुवर्ती कार्रवाई
- सामाजिक सुरक्षा और पूरक सुरक्षा आय (SSI), उच्च शिक्षा या तकनीकी स्कूल सहायता सेवाओं और वित्तीय सहायता जैसे समर्थन और लाभों पर चर्चा करने के लिए एक बैठक निर्धारित कर
- उन एजेंसियों को आमंत्रित करने के लिए सहमति पर हस्ताक्षर कर जो स्नातक स्तर की पढ़ाई के बाद सेवाएं प्रदान कर सकती हैं IEP बैठक में
- अपने छात्र के साथ उत्तर-माध्यमिक विद्यालयों का दौरा कर
- यदि उपयुक्त हो तो संघीय छात्र सहायता (FAFSA) के लिए निःशुल्क आवेदन पूरा कर
- स्कूल के बाद की सेवाओं पर चर्चा और योजना बनाने के लिए DORS काउंसलर से मिलें
- अपने छात्र के Maryland प्रदर्शन सारांश की समीक्षा कर और एक अंतिम प्रति प्राप्त कर
- पोस्ट सेकेंडरी कॉलेजों और रोजगार के लिए आवेदन पूरा करने में अपने छात्र का मार्गदर्शन कर
- यदि उपयुक्त हो तो अपने छात्र को कॉलेज और सशस्त्र सेवा परीक्षाओं के लिए पंजीकरण करने के लिए प्रोत्साहित कर
- जब उचित हो और पात्र हो, DORS, BHA और MDL पर आवेदन कर

उम्र 18-21

इस आयु-बैंड के लिए आगे के विचारों में शामिल हो सकते हैं:

- कॉलेज परिसर जैसी आयु-उपयुक्त सेटिंग में हाई स्कूल संक्रमण कार्यक्रमों पर चर्चा करने के लिए IEP टीम से मिलें
- उन कक्षाओं में नामांकन और समावेशी भागीदारी को प्रोत्साहित कर जो स्कूल के बाद के लक्ष्यों की प्राप्ति में सहायता करती हैं
- सामुदायिक कार्य और सीखने के अनुभवों में भागीदारी का समर्थन कर
- परिवहन विकल्पों को सीखने और अभ्यास करने के अवसर प्रदान कर
- हाई स्कूल के बाद आवश्यक सहायता की पहचान कर
- वयस्क सेवाओं के लिए पात्रता सत्यापित कर
- वयस्क सेवाओं में परिवर्तन में सहायता के लिए DDA के सामुदायिक सेवाओं के समन्वय से मिलें
- SSI, चिकित्सा सहायता और पैराट्रांसिट सेवाओं के लिए आवेदन करने में अपने छात्र का समर्थन कर
- यदि उचित हो तो IEP टीम के साथ 2024 स्कूल वर्ष में शुरू होने वाले Maryland सर्टिफिकेट ऑफ प्रोग्राम कंप्लीशन एंडोर्समेंट पर चर्चा कर।
- जब उचित हो और पात्र हो, DORS, BHA और MDL पर आवेदन कर



सर्वोत्तम 10 चीज़ें

माता-पिता अपने बच्चे को माध्यमिक संक्रमण के लिए तैयार करने में मदद कर सकते हैं

- 1** अपने युवा की विकलांगता को समझें। हो सकता है कि आप अपनी युवावस्था को जानते हों, लेकिन क्या आप जानते हैं कि आपके युवा की विकलांगता विशेष रूप से सीखने, संचार या गतिशीलता के क्षेत्रों में उसे कैसे प्रभावित करती है? परिवर्तन योजना के दौरान, अपने युवाओं की विकलांगता को बेहतर ढंग से समझने का प्रयास करें और यह कैसे उत्तर-माध्यमिक शिक्षा, रोजगार या स्वतंत्र जीवन को प्रभावित कर सकता है।
- 2** अपने युवाओं को अपने भविष्य का एक दृष्टिकोण बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। अपने युवा अनुसंधान विकल्पों को उस दृष्टिकोण को साकार करने और उसके अनुभवों के आधार का विस्तार करने में सहायता करें। यह आपके युवाओं को यदि आवश्यक हो तो पाठ्यक्रम बदलने की स्वतंत्रता प्रदान करते हुए संक्रमण योजना प्रक्रिया का स्वामित्व लेने की अनुमति देगा।
- 3** अपने युवाओं को यह समझने में मदद करें कि उनके दृष्टिकोण को साकार किया जा सकता है। युवा अपने माता-पिता से संकेत लेते हैं कि उन्हें खुद से क्या अपेक्षा करनी चाहिए। अपने युवाओं को यह समझाएं कि IEP संक्रमण योजना उनके दृष्टिकोण को प्राप्त करने और उनके लक्ष्यों तक पहुंचने का एक मार्ग है।
- 4** अपने युवाओं के लिए उच्च उम्मीदों में विश्वास पैदा करें। आपको बहुत उम्मीदें हो सकती हैं कि आपका युवा अपनी अधिकतम क्षमता से हासिल कर सकता है। आपको एक IEP और संक्रमण योजना की वकालत करने की ज़रूरत है जो उन अपेक्षाओं को प्रतिबिंबित करें। यदि आप अपने युवाओं के भविष्य के बारे में कम उम्मीदें रखते हैं, तो अन्य लोग भी ऐसा ही कर सकते हैं।
- 5** IEP बैठकों के दौरान शक्तियों, रुचियों और जरूरतों के बारे में संचार करके अपने युवाओं के बारे में आप जो जानते हैं उसे साझा करें। शिक्षक माता-पिता से इस प्रकार की जानकारी को महत्व देते हैं क्योंकि यह विवरण प्रदान करने में मदद करता है जो मूल्यांकन और स्कूल अवलोकन नहीं कर सकते। यह जानकारी IEP टीम को उन शैक्षणिक और सेवा निर्णयों से बचने में भी मदद कर सकती है जो किसी छात्र के हित या आवश्यकता के क्षेत्रों को संबोधित नहीं करते हैं।



6 अपने युवाओं की शिक्षा के दौरान आवश्यक शिक्षा रिकॉर्ड रखें। माता-पिता को विशेष शिक्षा योजना, जैसे रिपोर्ट कार्ड, वर्तमान और पिछले IEP दस्तावेज़, और मूल्यांकन सारांश रिपोर्ट के लिए उपयोग करने के लिए महत्वपूर्ण रिकॉर्ड को व्यवस्थित तरीके से सहेजना चाहिए।

7 IEP प्रक्रिया का उपयोग करके अपने युवाओं में आत्मविश्वास और आत्मनिर्णय का निर्माण कर। उन्हें खुद को अभिव्यक्त करने का एक प्रभावी तरीका खोजने में मदद कर। वे IEP बैठक में बोल सकते हैं या अपने बज़ में एक पावरपॉइंट या वीडियो बना सकते हैं।

8 अपने युवाओं को सीखने, अध्ययन करने और जीवन जीने के कौशल में स्वतंत्रता विकसित करने में मदद कर। सकारात्मक गुण, जैसे नई चीजें सीखने के लिए उत्सुक होना, प्रभावी ढंग से समय का प्रबंधन करना और अच्छा काम करने की जिम्मेदारी लेना, जब रोजगार, माध्यमिक शिक्षा और सामुदायिक भागीदारी की बात आती है तो युवाओं को अच्छी मदद मिलेगी।

9 रोजगार और शैक्षिक सफलता पर "सॉफ्ट स्किल्स" के प्रभाव को समझें और उन कौशलों को विकसित करने के लिए घर में गतिविधियों का उपयोग कर। सॉफ्ट स्किल्स, व्यक्तिगत संचार और जिम्मेदारी ऐसे उपकरण हैं जिनकी हर किसी को सफल होने के लिए आवश्यकता होती है। अपने युवाओं को सिखाएं कि दूसरों के साथ उचित तरीके से कैसे संवाद कर, व्यक्तिगत उपस्थिति बनाए रखें, काम की दिशा जानें और संघर्ष को हल कर।

10 अपने युवाओं के लिए संभावित सामुदायिक समर्थन और काम के अवसरों की पहचान करने में सहायता कर। इसमें पुनर्वास सेवाओं के प्रभाग से रोजगार सहायता, कॉलेज के छात्र विकलांगता सेवा कार्यालय के माध्यम से प्राप्त उत्तर-माध्यमिक शिक्षा सहायता, या समुदाय-आधारित संगठन द्वारा सिखाए गए स्वतंत्र जीवन कौशल शामिल हो सकते हैं। माता-पिता को उपलब्ध विकल्पों से परिचित होना चाहिए और इन सेवाओं के प्रतिनिधियों को IEP बैठक में उपस्थित होने या टीम के लिए जानकारी प्रदान करने के लिए कहना चाहिए।

*PACER की "विकलांगता वाले आपके बच्चे को हाई स्कूल से पर जीवन के लिए तैयार करने के लिए एक मार्गदर्शिका" से अनुकूलित।



संसाधन

संक्रमण मिला

www.gottransition.org/

गॉट ट्रांज़िशन स्वास्थ्य देखभाल संक्रमण पर एक संघ द्वारा वित्त पोषित राष्ट्रीय संसाधन केंद्र है जिसका लक्ष्य बाल चिकित्सा से वयस्क स्वास्थ्य देखभाल में संक्रमण को बेहतर बनाना है। वयस्क स्वास्थ्य देखभाल में सुचारु परिवर्तन की तैयारी के लिए युवा वयस्कों, परिवारों और देखभाल करने वालों के लिए उपकरण, संसाधन और जानकारी शामिल की गई है।

Maryland विकासत्मक विकलांगता परिषद: समर्थित निर्णय-निर्माण

www.md-council.org/did-you-know-a-new-supported-decision-making-bill-just-passed-in-maryland/

यह आलेख Maryland समर्थित निर्णय-निर्माण कानून को समझाने के लिए सरल भाषा का उपयोग करता है जो वयस्कों को वयस्क समर्थन प्राप्त करने और अपने स्वयं के निर्णय लेने के लिए समर्थित निर्णय-प्रक्रिया का उपयोग करने की अनुमति देता है।

Maryland MTA विकलांगता कम किराया कार्यक्रम www.mta.maryland.gov/disability-reduced-fare-program

Maryland ट्रांज़िट एडमिनिस्ट्रेशन (MTA) विकलांगता कम किराया कार्यक्रम पात्रता समझाई गई है। एक ऑनलाइन आवेदन प्रपत्र पृष्ठ पर कम किराये के अंतर्गत पाया जाता है।

Maryland MTA मोबिलिटीलिनक

www.mta.maryland.gov/mobile

एमटीए मोबिलिटीलिनक उन विकलांग व्यक्तियों के लिए एक पैराट्रांज़िट कार्यक्रम है जो एमटीए निर्धारित मार्ग प्रणाली का उपयोग करने में असमर्थ हैं। आवेदन को पूरा करने के लिए एक लिंक और पैराट्रांज़िट सेवाओं के लिए एक गाइड शामिल है।

Maryland राज्य शिक्षा विभाग विकलांग व्यक्तियों के लिए माध्यमिक संक्रमण योजना गाइड marylandpublicschools.org/secondary-transition-planning-guide/

यह मार्गदर्शिका छात्रों, माता-पिता/अभिभावकों, शिक्षकों और सामुदायिक एजेंसियों को माध्यमिक संक्रमण प्रक्रिया के बर में जानकारी प्रदान करती है। द्वितीयक संक्रमण योजना के तत्वों से संबंधित कानूनी आवश्यकताएँ, रणनीतियाँ और संसाधन शामिल हैं। गाइड को 20 अतिरिक्त भाषाओं में एक्सेस करने के लिए एक लिंक शामिल किया गया है।

राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा एवं परिवर्तन केंद्र

www.ncset.org/

विकलांग युवाओं के लिए सफल वयस्क परिणाम प्राप्त करने के अवसर पैदा करने के लिए राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा और संक्रमण केंद्र (NCSET) की स्थापना की गई थी। वेबसाइट शिक्षकों, परिवारों और छात्रों के लिए माध्यमिक संक्रमण विषयों का समर्थन करने के लिए संसाधन प्रदान करती है।



कार्यबल और विकलांगता पर राष्ट्रीय सहयोग

[Youth.gov/federal-links/national-collaborative-workforce-and-disability](https://youth.gov/federal-links/national-collaborative-workforce-and-disability)

यह वेबसाइट एक छात्र के वयस्क जीवन में संक्रमण से संबंधित विषयों और परिवारों और युवा वयस्कों के सामने आने वाली चुनौतियों के बारे में जानकारी का एक स्रोत है। संक्रमण आयु के युवाओं के छात्रों और परिवारों का समर्थन करने के लिए विकलांग युवाओं के लिए विशिष्ट विभिन्न विषयों के लिंक शामिल किए गए हैं।

राष्ट्रीय माध्यमिक संक्रमण तकनीकी सहायता केंद्र

www.nstac.org

वेबसाइट माध्यमिक संक्रमण के सभी क्षेत्रों में शिक्षकों, अभिभावकों और छात्रों के लिए उपकरण और संसाधन प्रदान करती है। संक्रमण योजना का समर्थन करने के लिए इंटरक्टिव लिंक शामिल किए गए हैं।

PACER केंद्र संक्रमण और रोजगार पर राष्ट्रीय मूल केंद्र

www.pacer.org/tatra

PACER केंद्र 14 से 21 वर्ष की आयु के विकलांग युवा वयस्कों के माता-पिता को संक्रमण-संबंधी विषयों पर जानकारी, संसाधन और तकनीकी सहायता प्रदान करता है। उपयोग में आसान यह वेबसाइट माता-पिता के सवाल और चिंताओं का समाधान करने के लिए माता-पिता द्वारा बनाए गए संसाधन और सुझाव प्रदान करती है।

थिंक कॉलेज

www.thinkcollege.net

थिंक कॉलेज एक राष्ट्रीय संगठन है जो बौद्धिक विकलांगता वाले छात्रों के लिए समावेशी उच्च शिक्षा विकल्पों के विकास, विस्तार और सुधार के लिए समर्पित है। वेबसाइट छात्रों और परिवारों को कॉलेज के विकल्पों, कॉलेज की तैयारी कैसे कर और प्रवेश प्रक्रिया से संबंधित सवालों के जवाब देने के लिए जानकारी प्रदान करती है।



माध्यमिक की शब्दावली संक्रमण शर्तें

आवास

किसी छात्र की विकलांगता से संबंधित एक सेवा या सहायता जो कार्य के मानक या अपेक्षा में मौलिक परिवर्तन की आवश्यकता के बिना पूर्ण पहुंच और ज्ञान के सटीक प्रदर्शन की अनुमति देती है।

वयस्क सेवाएँ

वयस्कता तक पहुँचने पर लोगों के लिए आवश्यक सेवाएँ; इसमें अक्सर नौकरी खोजने में सहायता, घर में सहायता, काम पर सहायता, रोजगार-संबंधी सहायता जैसे आवास और परिवहन, और विभिन्न उपचारों या दवाओं की डिलीवरी शामिल होती है, लेकिन यह इन्हीं तक सीमित नहीं है।

आयु-उपयुक्त संक्रमण मूल्यांकन

छात्र की जरूरतों, प्राथमिकताओं और रुचियों पर डेटा एकत्र करने की चल रही प्रक्रिया क्योंकि वे वर्तमान और भविष्य के काम, शिक्षा, जीवन और व्यक्तिगत और सामाजिक वातावरण की मांगों से संबंधित हैं।

वयस्कता की आयु

वयस्कता की आयु वह कानूनी उम्र है जिस पर एक व्यक्ति को वयस्कता के सभी अधिकारों और जिम्मेदारियों के साथ वयस्क माना जाता है। यह Maryland में 18 साल पुराना है।

अमेरिकी विकलांगता अधिनियम (ADA)

संघीय विकलांगता-भेदभाव विरोधी कानून जो विकलांग लोगों को बुनियादी नागरिक अधिकारों की गारंटी देता है। यह नस्ल, लिंग, राष्ट्रीय मूल और धर्म के आधार पर व्यक्तियों को प्रदान किए जाने वाले समान है। यह रोजगार, परिवहन, सरकारी सेवाओं आदि के क्षेत्रों में विकलांग व्यक्तियों के लिए समान अवसरों की गारंटी देता है।

Maryland अप्रेंटिसशिप

अप्रेंटिसशिप Maryland 16 वर्ष और उससे अधिक उम्र के छात्रों के लिए एक युवा प्रशिक्षुता कार्यक्रम है। इसे विनिर्माण और विज्ञान, प्रौद्योगिकी, इंजीनियरिंग और गणित (STEM) व्यवसायों या CTE कैरियर क्लस्टर के भीतर अन्य व्यवसायों में कैरियर मार्गों के आधार पर स्थायी रोजगार और आगे की शिक्षा प्रदान करने के लिए डिज़ाइन किया गया है।

सहायक प्रौद्योगिकी (AT) डिवाइस

कोई भी वस्तु, उपकरण का टुकड़ा, या उत्पाद प्रणाली, चाहे वह व्यावसायिक रूप से प्राप्त की गई हो, संशोधित या अनुकूलित हो, जो विकलांग व्यक्तियों की कार्यात्मक क्षमताओं को बढ़ाती है, बनाए रखती है या सुधार करती है।

कैरियर और तकनीकी शिक्षा (CTE)

पाठ्यक्रमों का एक क्रम जो छात्रों को भविष्य के करियर में सफल होने और प्रासंगिक तकनीकी ज्ञान और कौशल में कुशल बनने के लिए आवश्यक शैक्षणिक और तकनीकी कौशल, ज्ञान और प्रशिक्षण प्रदान करता है।

कैरियर अन्वेषण

वह प्रक्रिया जिसके दौरान विकलांग छात्र करियर विकल्प तलाशते हैं और विभिन्न प्रकार के मूल्यांकन और गतिविधियों में भाग लेते हैं जो छात्रों को उनकी अद्वितीय रुचियों, कौशल और प्रतिभाओं की पहचान करने में सहायता कर सकते हैं।

समुदाय-आधारित निर्देश

छात्रों को उनके शैक्षिक पाठ्यक्रम और निर्देश के हिस्से के रूप में उनके समुदाय में एकीकृत करना।

समुदाय-आधारित सेवाएँ

सामुदायिक सेटिंग में प्रदान की जाने वाली सेवाएँ, अधिमानतः व्यक्ति के घरलू समुदाय में।

प्रतिस्पर्धी रोजगार

हाई स्कूल छोड़ने के बाद कम से कम न्यूनतम वेतन या समकक्ष भुगतान पर पूर्ण या अंशकालिक काम करना: (ए) एक एकीकृत प्रतिस्पर्धी रोजगार सेटिंग (बी) सेना (सी) एक समुदाय-आधारित समर्थित रोजगार सेटिंग (डी) परिवार व्यवसाय (जैसे, खेत) (ई) स्व-रोज़गार।

अध्ययन का पाठ्यक्रम:

छात्र के वांछित पोस्ट-स्कूल लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए आवश्यक पाठ्यक्रम का बहु-वर्षीय विवरण।

दैनिक जीवन कौशल

दैनिक दिनचर्या के लिए आवश्यक कौशल; यानी, खाना, कपड़े पहनना, धोना, स्वच्छता का ध्यान रखना, शौचालय बनाना।

कार्यात्मक जीवन कौशल

यथासंभव स्वतंत्र रूप से जीने के लिए आवश्यक कौशल। उदाहरणों में सामाजिक कौशल, संचार, व्यवहार और सुरक्षा कौशल शामिल हैं।

कार्यात्मक व्यावसायिक मूल्यांकन

वास्तविक या सिमुलेटेड कार्य सेटिंग या वास्तविक कार्य नमूना अनुभवों में छात्र की ताकत, क्षमताओं और जरूरतों को निर्धारित करने के लिए मूल्यांकन।

स्वतंत्र जीवन जीने का कौशल

कौशल या कार्य जो एक वयस्क के सफल स्वतंत्र कामकाज में योगदान करते हैं। वे अवकाश मनोरंजन, घर के रखरखाव और व्यक्तिगत देखभाल और सामुदायिक भागीदारी को संबोधित कर सकते हैं।

रोज़गार के लिए व्यक्तिगत योजना (IPE)

विकलांग व्यक्ति को प्रतिस्पर्धी रोजगार की ओर ले जाने वाली योजना की रूपरेखा बताने वाला एक कानूनी दस्तावेज़। इसका उपयोग पुनर्वास सेवा प्रभाग द्वारा किया जाता है।

एकीकृत या समर्थित रोजगार

एक रोजगार सेटिंग जिसमें विकलांग व्यक्ति को अपनी नौकरी सीखने और बनाए रखने के लिए आवश्यक सहायता प्राप्त होती है।

रुचि सूची

करियर योजना में उपयोग किया जाने वाला एक स्व-मूल्यांकन उपकरण जो किसी व्यक्ति की रुचियों, पसंद और नापसंद को गतिविधियों और संभावित करियर विकल्पों से मेल खाता है।

कार्य विश्लेषण

किसी विशिष्ट कार्य को पूरा करने में शामिल विशिष्ट कार्यों और उपकार्यों की पहचान।

जॉब कोच

वह व्यक्ति जो किसी व्यक्ति को नौकरी सीखने या बनाए रखने में मदद करता है; कार्य स्थल पर प्रशिक्षण और सहायता शामिल हो सकती है।

नौकरी का नमूनाकरण

विकलांग लोगों को विभिन्न प्रकार की नौकरियों में "अपना हाथ आजमाने" का अवसर देना ताकि वे यह निर्धारित कर सकें कि कौन सी नौकरियां व्यक्ति के कौशल और रुचियों को देखते हुए उपयुक्त हो सकती हैं।

नौकरी की परछाईं

कार्य करने वाले लोगों का अनुसरण करके और उन्हें देखकर विभिन्न व्यवसायों और प्रकार के कार्य परिवेशों की खोज करना।

जीवन कौशल

किसी भी कौशल का उपयोग घर, खाना पकाने, दुकान, वित्त प्रबंधन और व्यक्तिगत रहने के वातावरण को व्यवस्थित करने के लिए किया जाता है।

मार्गदर्शन

एक युवा या युवा वयस्क और उम्र और अनुभव में अधिक वरिष्ठ व्यक्ति के बीच एक सहायक संबंध जो समर्थन, मार्गदर्शन और सहायता प्रदान करता है।

गतिशीलता कौशल

एक स्थान से दूसरे स्थान तक सुरक्षित यात्रा करने की क्षमता।

नौकरी के प्रशिक्षण पर

ज्ञान और कौशल एक व्यक्ति कार्यस्थल पर मौजूदा स्थिति से संबंधित कुछ गतिविधियाँ करते समय प्राप्त करता है।

भुगतान रोजगार

वेतन के लिए किसी अन्य व्यक्ति या व्यवसाय के लिए काम करने वाला व्यक्ति।

व्यक्ति-केन्द्रित योजना

एक प्रक्रिया जो विकलांग लोगों को अपने जीवन की योजना बनाने, अपनी आवाज़ खोजने और अपने लक्ष्यों तक पहुंचने की दिशा में काम करने के लिए सशक्त बनाती है। यह उनकी ताकत और प्राथमिकताओं पर केंद्रित है।

स्व-वकालत

किसी की विकलांगता को समझना, उनकी विकलांगता से उत्पन्न शक्तियों और कमजोरियों के बारे में जागरूक होना और विशिष्ट आवास की उनकी आवश्यकता को समझाने में सक्षम होना। वकालत किसी व्यक्ति की अपनी आवश्यकताओं और प्राथमिकताओं के बारे में बोलने की क्षमता है।



क्या होगा यदि मेर पास प्रश्न हों तो या सहायता की आवश्यकता ?

स्थानीय परिवार सहायता सेवा समन्वयक

स्थानीय स्कूल प्रणाली	जन्म से 5 वर्ष तक की आयु	आयु 5 से 21 वर्ष
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-424-3270	410-424-3258
Baltimore City	410-396-1666	443-642-3848
Baltimore County	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-6230	410-996-6230
Charles	301-934-7456	301-934-7456
डोरचेस्टर	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-914-1351	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
मॉन्टगोमेरी	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-758-2403, x135	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
Maryland School for the Blind	410-444-5000, x1489	
Maryland School for the Deaf	443-277-8899	
Maryland State Department of Education	410-767-0255	

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION

Mohammed Choudhury

राज्य विद्यालय अधीक्षक

डॉ. Deann Collins

शिक्षण एवं अध्ययन कार्यालय के लिए उप अधीक्षक

Clarence C. Crawford

President, Maryland State Board of Education

Wes Moore

राज्यपाल

© 2023 Maryland State Board of Education

यह प्रकाशन Maryland राज्य शिक्षा विभाग, प्रारंभिक हस्तक्षेप और विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रभाग द्वारा यू.एस. के फंड से विकसित किया गया था। शिक्षा विभाग, अनुदान #H393A090124A, शिशुओं और परिवारों के लिए विशेष शिक्षा-अनुदान PL 105-17/111-5 विकलांग व्यक्ति शिक्षा अधिनियम/अमेरिकी पुनर्प्राप्ति और पुनर्निवेश अधिनियम के तहत "रिकवरी फंड"। Maryland State Department of Education, प्रारंभिक हस्तक्षेप और विशेष शिक्षा सेवा प्रभाग, Maryland शिशु और बच्चा कार्यक्रम के लिए अग्रणी एजेंसी है, जो राज्य और स्थानीय एजेंसियों और संगठनों द्वारा समन्वित सेवाओं और समर्थन का राज्यव्यापी कार्यक्रम है। जो उपयोगकर्ता इस प्रकाशन में शामिल जानकारी की प्रतिलिपि बनाते हैं या साझा करते हैं, उन्हें श्रेय देना चाहिए, Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services, Dr. Deann Collins, शिक्षण और शिक्षण कार्यालय के उप अधीक्षक।



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595