

2023



학부모 정보 시리즈
메릴랜드주 특수 교육 서비스:

중등 교육 전환 계획

특수 교육 과정

학부모 권리

IEP 이해

중등 교육
전환



소개

중등 교육 전환을 위한 가족 가이드는 메릴랜드주 특수 교육 과정 및 서비스 시스템에서 주 전역의 가족을 지원하기 위해 제작한 간행물 모음집인 ‘메릴랜드주 출생 ~21세 학부모 정보 시리즈’의 일부입니다. 이 가이드는 장애인 교육법(IDEA)에 따른 중등 교육 전환 과정의 요건에 대한 예비 정보와 긍정적인 결과를 얻기 위한 권장 전략 및 자원을 제공합니다.

목차

4페이지

중등 교육 전환 계획

5페이지

학부모 및 학생 참여

7페이지

중등 교육 전환 단계

16페이지

10가지 주요 사항

22페이지

**질문이 있거나 도움이 필요하면
어떻게 해야 합니까?**

자세한 내용은 아래의 웹사이트를 방문하세요

www.marylandpublicschools.org



메릴랜드주 중등 교육 전환 계획에 오신 것을 환영합니다

중등 교육 전환 계획이란 무엇입니까?

중등 교육 전환은 장애 학생이 고등학교 졸업 이후의 삶을 준비하기 위한 지속적인 과정입니다. 이 과정은 아이들이 자신의 환경, 좋아하는 것, 싫어하는 것, 관심사에 대해 처음 알게 되는 어린 시기에 시작됩니다. 이 과정은 학생들이 미래에 대한 비전 개발을 지원하고 성인 생활로의 전환을 준비하기 위한 체험에 참여하면서 학기 전반에 걸쳐 진행됩니다. 중등 교육 전환 계획은 학생, 가족, 교직원 및 기타 중요한 지역사회 구성원이 참여하는 협력적인 노력입니다.

특수 교육 서비스를 받는 장애 학생은 연방법 및 주법에 따라 고등학교에서 성인 생활로의 전환을 지원하는 적절한 전환 서비스를 받을 권리가

있습니다. 메릴랜드에서 공식적인 중등 교육 전환 계획은 14세 또는 해당되는 경우 더 이른 나이에 IEP 프로세스를 통해 시작됩니다. 메릴랜드는 16세에 공식적인 전환 계획을 시작하도록 하는 연방 요구 사항을 초과해서 충족하고 있습니다. 메릴랜드는 14세부터 전환 계획을 시작하도록 하여 학생들이 중등 과정 이후의 목표 선택을 탐색하고 전환 경험을 기반으로 변경할 수 있는 시간을 제공합니다.



법에 규정된 내용

IDEA는 무엇입니까?

장애인 교육법(IDEA)은 미국 전역의 장애 아동에게 서비스를 보장하는 연방법입니다. IDEA는 전환 서비스를 학교에서 졸업 후 활동으로의 전환을 촉진하는 아동을 위한 "조정된 일련의 활동"으로 정의합니다. 이러한 서비스는 전환기 연령의 학생이 중등 교육 이후 취업, 교육 또는 훈련, 독립적인 생활을 준비할 수 있도록 설계되었습니다. 이러한 활동은 학생의 관심사, 선호도, 강점 및 필요를 기반으로 합니다.



학부모 및 학생 참여

중등 교육 전환 계획에서 학부모의 역할은 무엇입니까?

학부모는 자녀의 중등 교육 전환을 계획하는 과정에서 중요한 역할을 합니다. 학부모는 효과적이고 의미 있는 전환 계획을 세우는 데 중요한 정보를 IEP 팀에 제공합니다. 부모는 전환기 연령의 자녀가 전환 계획 과정에서 적극적으로 참여하고, 자기 결정 기술을 개발하며, 자신의 미래에 대한 주인의식을 갖도록 권한을 부여하고 이끌어 줄 수 있습니다. 학생은 학부모와 교사의 도움을 받으며 관심 분야를 탐구하고 졸업 후 목표를 달성하는 데 필요한 기술과 독립성을 키울 수 있습니다. 학부모가 이 과정을 초기에 시작하고 학생의 목소리를 듣는 것이 중요합니다.

학부모 또는 보호자는 다음과 같은 방법으로 자녀를 도울 수 있습니다.

- IEP 및 전환 팀 회의 참여
- 자녀의 강점, 관심사, 지원 필요 사항 공유
- 자녀의 목표와 서비스 지지
- 높은 목표 유지
- 자기 옹호 기술을 연습할 수 있는 기회 제공
- 대학, 직장, 성인 서비스 등 졸업 후 옵션 탐색 격려
- 지역사회 전환 파트너에 대한 접근 지원
- 중등 교육 전환 일정 검토, 필요에 따라 지원 요청



자기 옹호

자기 옹호는 선택을 하고, 문제를 해결하고, 목표를 설정하고, 옵션을 평가하고, 자신의 권리를 대변할 수 있는 능력입니다. 이는 자녀가 자신의 장애, 강점, 요구 사항, 자신에게 가장 적합한 지원 및 편의 사항을 이해하는 것입니다. 학생들은 자기 옹호의 이러한 구성 요소들을 배워야 하며 고등학교에서 성인 생활로 전환하는 과정에서 자기 옹호 기술을 연습할 수 있는 기회와 지원을 받아야 합니다.



중등 교육 전환 계획에서 학생의 역할은 무엇입니까?

학생은 전환 계획 과정의 중심이며 IEP 팀의 가장 중요한 구성원입니다. 학생이 주도해 나가는 전환 계획의 원동력이 되는 것은 학생의 목표와 포부입니다. 학생이 자신의 미래를 계획하는 데 적극적으로 참여하면 계획을 실행하기 위해 노력할 가능성이 더 높아집니다.

학생의 역할은 다음과 같습니다.

- 전환 계획 과정에 참여
- IEP 회의 참여
- 현재와 미래의 목표 공유
- 강점과 도전 과제 파악
- 관심과 선호 사항 전달
- 관심사와 기술에 맞는 중등 과정 이후 목표 파악
- 포트폴리오 개발
- IEP에 명시된 전환 활동 참여
- 장애가 학습, 생활 및 고용에 미치는 영향을 포함하여 장애에 대한 이해 증진
- 직업 체험 참여



학교 졸업 후 성공의 예측 인자

고등학교에서 학생들의 직업 체험 참여는 학교 졸업 후의 성공과 강한 연관성이 있습니다. 이웃, 친구 및 지역 비즈니스와 네트워크를 형성하기 위해 협력하는 학교 팀과 가족은 지역사회 기회를 확대하고 격차를 줄입니다.



중등 교육 전환 단계

학생의 미래에 대한 비전은 무엇입니까?

중등 교육 전환 계획의 목표는 학생들이 고등학교 졸업 후 자신의 목표를 파악하도록 돕는 것입니다. 학생들은 학교에서 성인 생활로의 성공적인 전환을 경험할 수 있도록 학습 과정, 서비스 및 활동을 계획할 것입니다. 이를 위해 IEP 팀은 목표를 정하고 시작하여 학생이 미래에 대한 비전을 만들 수 있도록 지원해야 합니다. 특히 중등 교육 전환 과정의 초기에 학생들은 고등학교 졸업 이후의 삶에 대한 비전을 갖는 것을 어려워 하는 경우가 많습니다. 가정과 학교에서 학생들과 대화를 하면 청소년들은 자신이 누구인지, 무엇을 좋아하고 싫어하는지 탐색하고 미래에 대한 개인적인 목표를 세우는 데 도움이 될 수 있습니다.

전환 평가

연령에 적합한 전환 평가는 중등 교육 전환 과정의 기초이며 학생이 자신과 관심사, 선호도, 목표에 대해 배우는 데 도움이 됩니다. 가족과 지역사회를 포함한 다양한 환경과 출처에서 공식 및 비공식 평가를 이용하여 중등 과정 이후 목표를 파악하고 측정합니다. 평가 결과를 통해 학생, 학부모 및 기타 IEP 팀 구성원들은 학생의 현재 기능 상태와 목표를 달성하는 데 필요한 기술 및 서비스에 대한 정보를 알 수 있습니다. 이 데이터는 종합적인 IEP와 의미 있는 전환 계획을 개발하여 학생들이 중등 과정 이후 목표를 달성하도록 지원하는 데 사용됩니다.

전환 평가는 IEP에 어떻게 문서화됩니다?

중등 교육 전환 평가 결과는 IEP의 PLAAFP(현재 학업 성취도 및 기능적 수행 수준) 섹션에 문서화되어 있습니다. 전환 평가에서 얻은 정보는 전환 계획 프로세스의 다음 단계뿐만 아니라 중등 과정 이후 목표, 전환 활동, 서비스, 연간 IEP 목표 및 기관 연계를 포함하여 학생의 IEP를 지속적으로 개발하는 데 도움이 될 수 있습니다. 평가 결과를 통해 학생, 가족 및 IEP 팀은 지침과 옵션을 얻을 수 있습니다.

중등 과정 이후 목표

중등 과정 이후 목표는 학생이 고등학교 졸업 후 취업, 교육 또는 훈련, 그리고 적절한 경우 독립적인 생활 영역에서 무엇을 할 것인지에 대한 비전을 파악하는 측정 가능한 목표입니다. IEP 팀은 최소한 매년 연례 IEP 회의에서 학생 및 가족과 중등 과정 이후 목표를 논의합니다. IDEA는 측정 가능한 중등 과정 이후 취업 목표를 요구합니다.



중등 과정 이후의 독립적인 생활

독립적인 생활 목표는 학생이 졸업 후 어디서 어떻게 지역사회에 참여하고 생활할 것인지를 명시합니다.

중등 과정 이후 교육/훈련

교육 또는 훈련 목표는 학생이 취업 목표를 달성하기 위해 졸업 후 어디서 어떻게 공부를 계속하거나 기술을 개발할 것인지를 명시합니다.

중등 과정 이후 취업

취업 목표는 학생의 관심사와 일치하며 졸업 후 갖게 될 직업이나 경력에 대한 비전을 보여줍니다.



학습 과정

학습 과정에는 학생이 중등 과정 이후 목표를 달성하기 위해 이수하게 될 모든 수업과 지역사회 경험이 포함됩니다. 중등 과정 이후 목표는 학생이 졸업 후 일하고 배우고 생활하기를 원하는 곳을 고려해야 합니다. 학생과 협력하는 모든 사람이 중등 과정 이후 목표에 부합하는 학습 과정을 파악하는 데 도움을 주는 것이 중요합니다. 팀은 학생의 목표 달성을 지원하는 과정 및 체험 활동에 참여하도록 해야 합니다. 학생의 중등 과정 이후 목표와 학습 과정 사이의 연관성이 명확해야 합니다.

전환 활동

중등 교육 전환 활동은 학생의 학업 및 기능적 기술을 향상시켜 학교 졸업 후 목표를 달성하는 데 도움이 되도록 설계되었습니다. 이러한 활동은 학생의 강점, 선호도, 관심사 및 필요에 따라 특별히 설계되었습니다. 여기에는 교육, 관련 서비스, 지역사회 경험, 취업 개발 및 독립 생활 기술 개발이 포함될 수 있습니다. 전환 활동의 신중한 개발과 구현은 학생이 목표를 설정하고 달성하기까지 거쳐야 할 단계를 만듭니다.



학습 과정은 학생의 졸업 후 목표를 지원하기 위해 학업 및 기능적 성취를 개발하도록 설계된 개별화된 일련의 과정, 경험 및 커리큘럼입니다.

직업 및 기술 교육(CTE) 과정은 모든 사람에게 도움이 되지만 특히 장애가 있는 학생에게는 큰 도움이 됩니다. 데이터에 따르면 CTE 수업에 등록한 장애 학생은 졸업하고 주정부 숙련도 목표를 달성할 가능성이 더 높은 것으로 나타났습니다. CTE 프로그램에 등록한 장애 학생은 CTE 프로그램에 등록하지 않은 장애 학생보다 졸업률이 더 높습니다.

연간 IEP 목표

연간 IEP 목표는 학생이 중등 과정 이후 목표를 달성하는 데 필요한 지식, 기술 및/또는 행동을 구축하는 데 도움이 되도록 개발 및 작성됩니다. 연간 IEP 목표와 전환 활동을 결합하여 의미 있는 중등 과정 이후 목표를 달성할 수 있는 학생 중심의 IEP를 만들어갑니다.

성년 연령

성년 연령은 사람이 성인의 모든 권리와 책임을 가진 성인으로 간주되는 법적 연령입니다. 메릴랜드에서 성년 연령은 18 세입니다. IDEA는 18세가 되기 최소 1년 전에 IEP 팀이 학생에게 권리 이전을 알려야 한다고 규정하고 있습니다. 학생이 18세에 완전한 의사 결정 책임을 맡을 준비가 되지 않은 경우, 의사 결정 지원과 같은 다른 옵션을 검토할 수 있습니다. 메릴랜드에서 특수 교육 의사 결정권은 제한된 상황을 제외하고는 성년이 된 장애 학생에게 자동으로 이전되지 않습니다.

후견 대 의사 결정 지원

후견은 법원이 다른 사람을 대신하여 결정을 내릴 사람이나 기관을 지정하는 법적 절차이며 개인에 대한 가장 제한적인 법적 보호 형태입니다. 일반적으로 정신 건강, 지적 또는 의학적 장애가 너무 심해서 스스로 정보에 입각한 결정을 내릴 수 없는 개인은 후견 기준을 충족합니다. 메릴랜드에서는 이제 새로운 법에 따라 성인이 의사 결정 지원을 통해 스스로 이해하고, 고려하고, 결정을 내릴 수 있도록 지원을 받을 수 있습니다. 의사 결정 지원은 개인이 자신의 권리를 행사하고 자신의 삶에 대해 더 많은 통제권과 선택권을 가질 수 있도록 도와줍니다.





졸업

고등학교 졸업은 모든 학생의 인생에서 중요한 이정표입니다. 메릴랜드주에서는 학생이 등록, 학점 및 서비스 요건을 충족하면 메릴랜드주 고등학교 졸업장을 받을 수 있습니다. 졸업장 요건을 충족할 수 없는 장애 학생은 IEP 팀이 메릴랜드주 주석 법령에 명시된 기준을 충족한다고 판단하는 경우 메릴랜드주 고등학교 프로그램 수수료증을 받을 수 있습니다. 장애가 있는 학생에게 메릴랜드주 고등학교 프로그램 수수료증을 수여하는 최종 결정은 고등학교를 졸업하는 해까지 결정되지 않습니다.

메릴랜드 성과 요약서(MSOP)

메릴랜드 성과 요약서는 다음과 같은 학생의 정보를 제공하는 보고서입니다.

- 중등 학업 성취도
- 기능적 수행
- 편의 시설
- 중등 과정 이후 목표, 서비스 및 활동에 대한 진행 상황.

학생, 가족 및 IEP 팀은 이 보고서의 정보를 사용하여 전환 계획 과정 전반에 걸쳐, 그리고 학생이 학교에서 중등 과정 이후 활동으로 전환할 때 진행 상황을 검토하고 결정을 내릴 수 있습니다. MSOP는 잠재적인 고용주, 고등 교육 기관 및 성인 서비스 제공자에게 청년의 기술, 강점 및 필요한 지원에 대한 의미 있는 정보를 제공할 수 있습니다.



기관 연계

권리 대 자격 - 차이점은 무엇입니까?

메릴랜드주에서 특수 교육 서비스를 받을 자격이 있는 학생은 고등학교 졸업장을 받을 때까지 또는 21세가 되기 전에 학년도가 시작되는 경우 21세가 되는 학년도까지 이러한 서비스를 받을 자격이 있습니다. 성인 서비스를 받을 자격이 있는지 확인하기 위해서는 해당 개인이 성인 서비스를 신청해야 합니다. 성인 서비스에 대한 자격은 권리가 아니며 서비스 이용이 보장되지 않습니다. 성인 서비스 기관으로부터 서비스와 지원을 받으려면 지원 기금이 있어야 합니다. 따라서 신청 절차를 일찍 시작하여 기관 자격을 결정하는 것이 중요합니다.



메릴랜드 성인 서비스 기관

아래 표는 메릴랜드에서 적절한 개인에게 서비스 또는 지원을 제공할 수 있는 4개의 주 기관을 나타냅니다. 각 기관에는 서비스를 받기 위해 충족해야 하는 특정 자격 기준이 있습니다. 서비스 또는 자격 절차에 관한 질문은 해당 기관에 문의해 주십시오.

재활 서비스 부서(DORS)

메릴랜드 재활 서비스 부서(DORS)는 장애인이 직장에 출근하거나 직업을 유지하거나 직업 생활을 준비할 수 있도록 돕는 프로그램입니다. DORS는 고등학생, 대학생 및 기타 승인된 프로그램의 학생에게 진로 상담, 보조 기술, 직업 훈련 및/또는 직업 배치 지원을 포함한 서비스를 제공하거나 주선하여 도움을 줍니다.

자세한 정보는 <https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx>를 참조하십시오.

발달장애 관리국(DDA)

DDA는 발달 장애인들이 지역사회에 통합된 경쟁력 있는 일자리를 얻고 유지하는 것을 포함하여 지역사회에 완전히 통합되는 것을 목표로 하는 적절한 서비스를 받을 수 있도록 조정된 서비스 전달 시스템을 제공합니다. DDA의 지역사회 기반 서비스 전달 시스템에는 메디케이드 주 플랜, 웨이버 프로그램, DDA 주정부 지원 서비스를 통해 적절한 사람들에게 제공되는 다양한 가정 및 지역사회 기반 서비스와 지원이 포함됩니다.

DDA에 대한 추가 정보: <https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx>

발달장애 관리국(DDA)

BHA는 메릴랜드주 보건부(MDH) 소속으로, 정신 질환 및/또는 알코올 및 약물 사용 문제가 있는 사람들에게 서비스를 제공합니다. 지역 행동 관리국(LBHA) 또는 핵심 서비스 기관(CSA)이라고 하는 지역 기관을 통해 BHA는 정신 질환이 있는 환자를 위한 정신과 입원 치료, 주거 치료, 정기 및 집중 외래 치료, 위기 서비스, 재활 서비스, 가족 지원, 주택 지원 및 취업 지원을 포함하되 이에 국한되지 않는 프로그램에 자금을 지원하고 관리합니다. 일부 지역에서는 전환기 청소년을 위한 프로그램도 제공하고 있습니다.

BHA에 대한 추가 정보: <https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx>

메릴랜드주 노동부 인력 개발 및 성인교육 사무소 (메릴랜드 노동부)

메릴랜드주 노동부 인력 개발 청소년 서비스 부서는 청년들이 교육 및 취업 목표를 달성하도록 돕는 프로그램과 서비스를 제공합니다. 메릴랜드 노동부는 메릴랜드 노동부 지역 미국 직업 센터 및 인력 투자 위원회를 통해 진로 상담, 교육, 컴퓨터 이용 및 기타 지원 서비스를 제공합니다. 메릴랜드 노동부는 미국 직업 센터와 함께 다양한 고용 서비스를 제공하고 인력 혁신 및 기회법(WIOA)의 자금 지원을 통해 고객을 직업 관련 훈련 및 교육 기회에 연결합니다.

메릴랜드 노동국에 대한 자세한 정보 <http://labor.maryland.gov>

중등 교육 전환 일정

14~15세

가족은 다음 사항을 고려하여 자녀가 고등학교를 졸업한 후의 삶을 준비할 수 있습니다.

- 높은 기대치 설정 및 유지
- 전환 평가 결과에 대해 학생과 논의
- 중등 과정 이후 목표와 옵션에 대해 논의
- 목표를 달성하기 위한 학생의 강점과 필요 사항 공유
- 미래에 대한 가족의 비전과 관련된 정보 제공
- 진로 관심사를 탐색할 수 있는 기회 제공
- 자기 옹호, 시간 관리 및 의사 결정 기술을 연습할 수 있는 기회 제공
- 전환 관련 워크숍, IEP 회의 및 컨퍼런스 참석
- 학생이 IEP 회의에 참석하고 참여할 수 있도록 준비
- 취업, 교육 및 레크리에이션 환경을 위한 의사소통 및 사회적 기술 개발, 연습하도록 지원
- 전환 관련 서비스 및 활동 기록 보관
- 학생의 장애, 권리 및 책임 이해
- 학생이 자신의 장애와 강점을 이해하도록 지도
- 안내에 따라 결정을 내릴 수 있는 기회 제공
- 학생 및 IEP 팀과 취업 전 전환 서비스(PreETS)에 대해 논의
- DDA에 신청하여 서비스 자격 결정

16~17세

이 연령대에 대한 추가 고려 사항은 다음과 같습니다.

- 출석, 성적 및 지역사회 서비스 요건 등 졸업 요건 및 진행 상황 검토
- 교육 경험, 취업 기회 및 지역사회 참여를 늘릴 수 있는 보조 기술 도구 파악
- 지역사회 서비스 및 프로그램 파악
- 고등학교 재학 중 및 졸업 후 서비스 자격에 대해 알아보기 위해 지역사회 기관과 접촉
- 중등 과정 이후 프로그램 및 지원 서비스에 대한 정보 수집
- IEP 팀이 서비스를 제공할 수 있는 기관과 소통할 수 있도록 동의서에 서명
- 학생이 취업 기회를 탐색하고 참여하도록 지원
- 학생과 성년 연령에 대해 토론
- 후견인 및 지원되는 의사 결정 탐색
- 졸업 후 교통 옵션에 대해 논의
- 돈 관리, 건강한 생활, 자기 관리와 같은 독립적인 기술 장려하고 연습
- 졸업 후 학습을 어떻게 계속할 것인지 논의
- 메릴랜드 성과 요약서 및 목표를 향한 학생의 진행 상황 검토
- 자격이 되는 경우 DORS, BHA, MDL에 신청

17~18세

이 연령대에 대한 추가 고려 사항은 다음과 같습니다.

- 졸업을 향한 진행 상황에 대해 논의
- 유권자 등록 시기와 남성인 경우 징병제 등록 시기를 논의
- 성인 서비스 이용 안내 및 지원
- 학생이 결정을 내리고, 책임을 지고, 실수로부터 배울 수 있게 함
- 인턴십, 견습생, 직업 및 기술 교육 프로그램과 같은 취업 기반 학습 기회 참여에 대해 논의
- 성인 서비스 기관 추천 및 신청에 대한 후속 조치
- 사회 보장 및 보충 보장 소득(SSI), 고등 교육 또는 기술 학교 지원 서비스 및 재정 지원과 같은 지원 및 혜택을 논의하기 위한 회의 일정 계획
- 졸업 후 서비스를 제공할 수 있는 기관을 IEP 회의에 초대하는 동의서에 서명
- 자녀와 함께 고등 교육 학교 방문
- 해당되는 경우 연방 학생 지원 무료 신청서(FAFSA)를 작성
- DORS 카운슬러와 만나 졸업 후 서비스에 대해 논의하고 계획
- 학생의 메릴랜드 성과 요약서의 최종 사본 검토, 확보
- 학생이 전문 대학 및 취업을 위한 지원서를 작성하도록 안내
- 적절한 경우 학생이 대학 및 군 복무 시험에 등록하도록 권장
- 자격이 되는 경우 DORS, BHA, MDL에 신청

18~21세

이 연령대에 대한 추가 고려 사항은 다음과 같습니다.

- IEP 팀과 만나 대학 캠퍼스와 같이 연령에 적합한 환경에서 고등학교 전환 프로그램에 대해 논의
- 학교 졸업 후 목표 달성을 지원하는 수업에 등록하고 포괄적인 참여를 장려
- 지역사회 활동 및 학습 경험에 대한 참여 지원
- 교통 수단을 배우고 연습할 수 있는 기회 제공
- 고등학교 졸업 후 필요한 지원 파악
- 성인 서비스 자격 확인
- DDA의 지역사회 서비스 조정자를 만나 성인 서비스로의 전환을 지원
- 학생이 SSI, 의료 지원 및 보조 교통 서비스를 신청하도록 지원
- 적절한 경우 IEP 팀과 2024 학년도부터 시작되는 메릴랜드 프로그램 수수료증에 대해 논의
- 자격이 되는 경우 DORS, BHA, MDL에 신청



10가지 주요 사항

부모가 자녀의 중등 교육 전환 준비를 도와 할 수 있는 일

- 1** 자녀의 장애를 이해하십시오. 자녀에 대해 잘 알고 계시겠지만 자녀의 장애가 학습, 의사소통, 이동성 영역에서 구체적으로 어떤 영향을 미치는지 알고 있습니까? 전환 계획을 세우면서 자녀의 장애와 그것이 중등 과정 이후 교육, 취업 또는 독립 생활에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 더 잘 이해하기 위해 노력하십시오.
- 2** 자녀가 자신의 미래에 대한 비전을 만들도록 격려하십시오. 자녀가 그 비전을 실현하고 경험 기반을 넓힐 수 있는 선택 사항을 조사하도록 도와주십시오. 이러한 과정을 통해 자녀가 전환 계획 과정을 주도하는 동시에 필요한 경우 자유롭게 과정을 변경할 수 있도록 합니다.
- 3** 자녀가 자신의 비전을 실현할 수 있다는 것을 이해하도록 도와주십시오. 자녀는 부모로부터 자신에게서 바라는 것이 무엇인지 알게 됩니다. IEP 전환 계획이 비전을 달성하고 목표에 도달하는 길이라는 것을 자녀에게 심어주십시오.
- 4** 자녀에 대한 기대치가 높다는 믿음을 심어주십시오. 부모는 자녀가 능력을 최대한 발휘할 수 있기를 바라는 높은 기대치를 가지고 있습니다. 이러한 기대치를 반영하는 IEP 및 전환 계획을 지지해야 합니다. 자녀의 미래에 대해 바라는 기대치를 낮게 정하면 다른 사람들도 그렇게 할 수 있습니다.
- 5** IEP 회의에서 자녀의 강점, 관심사 및 요구 사항을 전달하여 자녀에 대해 알고 있는 정보를 공유하십시오. 교사는 평가와 학교 관찰로는 알 수 없는 세부 정보를 제공하는 데 도움이 되기 때문에 학부모의 이러한 정보를 중요하게 생각합니다. 이 정보는 또한 IEP 팀이 학생의 관심이나 필요 영역에 맞지 않는 학업 및 서비스 결정을 내리지 않도록 하는 데 도움이 될 수 있습니다.



6 자녀 교육 전 기간 필수 교육 기록을 보관하십시오. 학부모는 성적표, 현재 및 과거 IEP 문서, 최종 평가 요약 보고서와 같은 특수 교육 계획에 사용할 수 있는 중요한 기록을 체계적으로 보관해야 합니다.

7 IEP 프로세스를 통해 자녀에게 자신감과 자기 결정 능력을 키워주십시오. 자녀가 자신을 표현하는 효과적인 방법을 찾도록 도와주십시오. 자녀가 IEP 회의에서 발표하도록 하거나 자신에 대한 파워포인트나 비디오를 작성하도록 할 수 있습니다.

8 자녀가 학습과 생활 기술에서 독립성을 키울 수 있도록 도와주십시오. 새로운 것을 배우려는 열망, 효과적인 시간 관리, 일을 잘 하려는 책임감 있는 태도 등의 긍정적인 특성은 취업, 고등 교육, 지역사회 참여에 있어 자녀에게 큰 도움이 됩니다.

9 "소프트 스킬"이 취업과 교육적 성공에 미치는 영향을 이해하고 가정에서 이러한 기술을 키울 수 있는 활동을 실천하십시오. 소프트 스킬, 개인적 의사소통, 책임감은 모든 사람이 성공하는 데 필요한 도구입니다. 자녀에게 다른 사람과 적절하게 의사소통하고, 외모를 단정하게 하고, 업무 지시를 받고, 갈등을 해결하는 방법을 가르치십시오.

10 자녀가 잠재적인 지역사회 지원과 취업 기회를 파악하도록 도와주십시오. 여기에는 재활 서비스 부서의 취업 지원, 대학의 학생 장애 서비스 사무소를 통한 고등 교육 지원, 지역사회 기반 단체에서 가르치는 독립 생활 기술이 포함될 수 있습니다. 학부모는 이용 가능한 옵션을 숙지하고 해당 서비스 담당자에게 IEP 회의에 참석하거나 팀에 정보를 제공하도록 요청해야 합니다.

*PACER의 "장애 자녀의 고등학교 이후의 삶을 준비하기 위한 가이드"에서 발췌.

자원

갓 트랜지션(Got Transition)

www.gottransition.org/

갓 트랜지션은 소아과 의료에서 성인 의료로의 전환 개선을 목표로 연방 정부에서 자금을 지원하는 의료 전환에 대한 국가 리소스 센터입니다. 청년, 가족 및 간병인을 위한 도구, 리소스 및 정보가 포함되어 있어 성인 의료 서비스로의 순조로운 전환을 준비할 수 있습니다.

메릴랜드 발달장애 위원회: 지원 의사 결정

www.md-council.org/did-you-know-a-new-supported-decision-making-bill-just-passed-in-maryland/

이 문서에서는 성인이 지원 의사 결정을 통해 성인 지원을 받고 스스로 결정을 내릴 수 있도록 하는 메릴랜드 지원 의사 결정에 관한 법을 알기 쉽게 설명합니다.

메릴랜드 MTA 장애인 할인 요금 프로그램

www.mta.maryland.gov/disability-reduced-fare-program

메릴랜드 교통국(MTA) 장애인 할인 요금 프로그램 자격에 대해 설명합니다. 온라인 신청서는 할인 요금 아래의 양식 페이지에서 찾을 수 있습니다.

메릴랜드 MTA 모빌리티링크

www.mta.maryland.gov/mobility

MTA 모빌리티링크는 MTA 고정 노선 시스템을 사용할 수 없는 장애인을 위한 보조 교통 수단 프로그램입니다. 신청서를 작성할 수 있는 링크와 보조 교통 수단 서비스에 대한 안내가 포함되어 있습니다.

메릴랜드주 교육부 장애인을 위한 중등 교육 전환 계획 가이드

elevates.marylandpublicschools.org/secondary-transition-planning-guide/

이 가이드는 학생, 학부모/보호자, 교육자 및 지역사회 기관에 중등 교육 전환 과정에 대한 정보를 제공합니다. 중등 교육 전환 계획의 요소와 관련된 법적 요구 사항, 전략 및 자원이 포함되어 있습니다. 20개 추가 언어의 가이드에 액세스할 수 있는 링크가 포함되어 있습니다.

국립 중등 교육 및 전환 센터

www.ncset.org/

국립 중등 교육 및 전환 센터(NCSET)는 장애 청소년이 성공적인 성인으로 성장할 수 있는 기회를 제공하기 위해 설립되었습니다. 이 웹사이트는 교육자, 가족 및 학생을 위한 중등 교육 전환 주제를 지원하는 자원을 제공합니다.



노동력 및 장애에 관한 전국 협동조합

youth.gov/federal-links/national-collaborative-workforce-and-disability

이 웹사이트는 학생의 성인 생활로의 전환과 가족 및 청소년이 자주 직면하는 문제에 대한 정보를 제공합니다. 전환기 청소년의 학생과 가족을 지원하기 위해 장애 청소년과 관련된 다양한 주제에 대한 링크가 포함되어 있습니다.

국립 중등 교육 전환 기술 지원 센터

www.nsttac.org

이 웹사이트는 중등 교육 전환의 모든 영역을 탐색하는 교사, 학부모 및 학생을 위한 도구와 자원을 제공합니다. 전환 계획을 지원하기 위해 대화형 링크가 포함되어 있습니다.

PACER 센터 전환 및 취업에 관한 국가 학부모 센터

www.pacer.org/tatra

PACER 센터는 14세에서 21세 사이의 장애가 있는 청소년 부모에게 전환 관련 주제에 대한 정보, 자원 및 기술 지원을 제공합니다. 사용하기 쉬운 이 웹사이트는 부모들이 직접 만든 자원과 팁을 제공하여 부모의 관점에서 질문과 우려 사항을 해결해 줍니다.

생각 대학(Think College)

www.thinkcollege.net

생각 대학은 지적 장애 학생들을 위한 포괄적인 고등 교육 옵션을 개발, 확장 및 개선하기 위해 노력하는 국가 기관입니다. 이 웹사이트는 학생과 가족이 대학 옵션, 대학 준비 방법 및 입학 절차에 관한 질문에 답할 수 있는 정보를 제공합니다.



중등 교육 전환 용어집

편의 사항

과제의 표준이나 기대치를 근본적으로 변경하지 않고도 완전한 접근과 지식의 정확한 입증을 허용하는 학생의 장애와 관련된 서비스 또는 지원입니다.

성인 서비스

성인이 되었을 때 필요한 서비스로 구직 지원, 가정 내 지원, 직장 내 지원, 주택 및 교통과 같은 고용 관련 지원, 다양한 치료 또는 약물 제공을 포함하지만 이에 국한되지 않습니다.

연령에 따르는 전환 평가

현재 및 미래의 직업, 교육, 생활, 개인 및 사회적 환경의 요구와 관련된 학생의 필요, 선호도 및 관심사에 대한 데이터를 수집하는 지속적인 프로세스입니다.

성년 연령

성인의 모든 권리와 책임이 있는 성인으로 간주되는 법적 연령입니다. 메릴랜드주에서는 18 세입니다.

미국 장애인법(ADA)

장애인의 기본적인 시민권을 보장하는 연방 장애인 차별 금지법입니다. 이는 인종, 성별, 출신 국가 및 종교에 따라 개인에게 제공되는 것과 유사합니다. 고용, 교통, 정부 서비스 등의 분야에서 장애인에게 동등한 기회를 보장합니다.

견습 메릴랜드

견습 메릴랜드는 16세 이상의 학생을 위한 청소년 견습 프로그램입니다. 제조 및 과학, 기술, 공학, 수학(STEM) 직종 또는 CTE 경력 클러스터 내의 기타 직종에서 경력 경로를 기반으로 지속 가능한 고용 및 추가 교육으로 이어질 수 있도록 설계되었습니다.

보조 기술(AT) 장치

상업적으로 구입했든, 개정했든, 맞춤 제작했든 장애자의 기능적 능력을 증가, 유지 또는 향상시키는 모든 품목, 장비 또는 제품 시스템입니다.

직업 및 기술 교육 (CTE)

학생들에게 미래의 직업에서 성공하고 관련 기술 지식과 기능에 숙달하는 데 필요한 학업 및 기술 기능, 지식 및 훈련을 제공하는 일련의 과정입니다.

진로 탐색

장애 학생이 진로 옵션을 탐색하고 다양한 평가 및 활동에 참여하여 자신의 고유한 관심사, 기술 및 재능을 식별하는 데 도움이 될 수 있는 과정입니다.

지역사회 중심 교육

교육 커리큘럼 및 교육의 일부로 학생들을 지역사회에 통합합니다.

지역사회 기반 서비스

지역사회 환경, 가급적이면 개인의 가정 지역사회에 제공되는 서비스입니다.

경쟁력 있는 취업

고등학교 졸업 후 (a) 경쟁력 있는 통합 고용 환경 (b) 군대 (c) 지역사회 기반 지원 고용 환경 (d) 가족 사업(예: 농장) (e) 자영업에서 최소 최저 임금 또는 이에 상응하는 급여를 받고 풀타임 또는 파트타임으로 일합니다.

학습 과정

학생이 원하는 졸업 후 목표를 달성하는 데 필요한 다년간의 과정에 대한 설명입니다.

일상 생활 기술

일상 생활에 필요한 기술, 즉, 식사, 옷 입기, 씻기, 위생 관리, 용변 보기 등입니다.

기능적 생활 기술

가능한 한 독립적으로 생활하는 데 필요한 기술입니다. 예를 들어 사회적 기술, 의사소통, 행동 및 안전 기술 등이 있습니다.

기능적 직업 평가

실제 또는 모의 작업 환경이나 실제 작업 현장 경험에서 학생의 강점, 능력 및 요구 사항을 결정하기 위한 평가입니다.

독립적인 생활 기술

성인이 성공적으로 독립적 기능을 수행하는 데 기여하는 기술 또는 작업입니다. 이러한 기술에는 여가 레크리에이션, 주택 유지 관리 및 개인 관리, 지역사회 참여 등이 포함될 수 있습니다.

개별화 취업 계획(IPE)

장애인을 경쟁력 있는 취업으로 이끄는 계획을 설명한 법적 문서입니다. 재활 서비스 부서에서 활용합니다.

통합 또는 지원 고용

장애인이 직업 기술을 배우고 유지하는 데 필요한 지원을 받는 고용 환경입니다.

관심사 인벤토리

개인의 관심사, 좋아하는 것, 싫어하는 것을 활동 및 가능한 직업 옵션과 일치시키는 직업 계획에 사용되는 자체 평가 도구입니다.

직업 분석

특정 직업 완료와 관련된 특정 작업 및 하위 작업 식별입니다.

직업 코치

개인이 직업을 배우거나 유지하도록 도움을 주는 사람으로, 작업 현장에서의 교육과 지원을 포함할 수 있습니다.

직업 샘플링

장애인에게 다양한 직업을 "직접 체험"할 수 있는 기회를 제공하여 개인의 기술과 관심사를 고려할 때 적합한 직업을 결정할 수 있도록 합니다.

직업 새도잉

직업이 있는 사람들을 따라다니고 관찰하면서 다양한 직업과 작업 환경 유형을 탐색합니다.

생활 기술

집 관리, 요리, 쇼핑, 재정 관리, 개인 생활 환경 관리에 사용되는 모든 기술입니다.

멘토링

청소년 또는 청년과 나이와 경험이 더 많은 선배가 지원, 안내 및 도움을 제공하는 지원 관계입니다.

이동성 기술

한 장소에서 다른 장소로 안전하게 이동할 수 있는 능력입니다.

현장 교육

직장에서 기존 직책과 관련된 활동을 수행하면서 습득하는 지식과 기술입니다.

유급 고용

다른 사람이나 사업체에서 돈을 받고 일하는 것을 의미합니다.

사람 중심 계획

장애인이 자신의 삶을 계획하고, 목소리를 찾고, 목표에 도달하기 위해 노력할 수 있도록 하는 과정입니다. 그들의 강점과 선호도에 중점을 두고 있습니다.

자기 옹호

자신의 장애를 이해하고, 장애로 인한 강점과 약점을 인식하고, 구체적인 편의 시설에 대한 필요를 설명할 수 있습니다. 옹호는 사람이 자신의 필요와 선호도를 말할 수 있는 능력입니다.



질문이 있거나 도움이 필요하면 어떻게 해야 할까요?

지역 가족 지원 서비스 코디네이터

지역 학교 시스템	생후~5세	5~21세
앨러게니(Allegany)	240-920-6829	240-920-6829
앤 아룬델(Anne Arundel)	410-424-3270	410-424-3258
볼티모어시(Baltimore City)	410-396-1666	443-642-3848
볼티모어 카운티 (Baltimore County)	443-809-9696	443-809-5443
캘버트(Calvert)	443-550-8406	443-550-8375
캐롤라인(Caroline)	410-479-3609	410-479-3609
캐롤(Carroll)	410-751-3955	410-751-3955
세실(Cecil)	410-996-6230	410-996-6230
찰스(Charles)	301-934-7456	301-934-7456
도체스터(Dorchester)	410-901-6915	410-901-6915
프레드릭(Frederick)	240-578-1244	240-236-8744
개럿(Garrett)	301-914-1351	301-914-1351
하포드(Harford)	410-273-5579	410-273-5579
하워드(Howard)	410-313-7161	410-313-7161
켄트(Kent)	410-778-5708	410-778-5708
몽고메리(Montgomery)	240-777-4809	240-753-9487
프린스 조지스(Prince George's)	240-521-5054	301-431-5675
퀸 앤스(Queen Anne's)	410-758-2403, x135	410-758-2403, x135
서머셋(Somerset)	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
세인트 메리스(St. Mary's)	301-475-5511, x32218	240-309-4113
탈벗(Talbot)	410-822-0330	410-822-0330
워싱턴(Washington)	301-766-8221	301-766-8221
위코미코(Wicomico)	410-677-5250	410-677-5250
우스터(Worcester)	410-632-5234	410-632-5234
메릴랜드 시각장애인학교	410-444-5000, x1489	
메릴랜드 청각장애인학교	443-277-8899	
메릴랜드주 교육부	410-767-0255	

메릴랜드주 교육부

모하메드 초드후리(Mohammed Choudhury)

주 교육감

박사 딘 콜린스(Deann Collins)

교육 및 학습 사무소 부교육감

클래런스 C. 크로포드(Clarence C. Crawford)

메릴랜드주 교육위원회 위원장

웨스 무어(Wes Moore)

주지사

© 2023년 메릴랜드주 교육부

본 간행물은 메릴랜드주 교육부 조기 개입 및 특수 교육 서비스 부서에서 PL 105-17/111-5 장애인 교육법/미국 회복 및 재투자법에 따른 미국 교육부 보조금 #H393A090124A, 유아 및 가족을 위한 특수 교육 보조금 "회복 기금"의 자금으로 개발했습니다. 메릴랜드주 교육부 조기 개입 및 특수 교육 서비스 부서는 주 및 지역 기관 및 단체가 조정하는 주 전반 서비스 및 지원 프로그램인 메릴랜드 영유아 프로그램의 주 기관입니다. 본 간행물에 포함된 정보를 복사하거나 공유하는 사용자는 메릴랜드주 교육부 조기 개입 및 특수 교육 서비스 부서의 교육 및 학습 사무소 부교육감인 딘 콜린스 박사에게 저작권을 부여해야 합니다.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595