

2023



SERIA INFORMACJI DLA RODZICÓW
Specjalne usługi edukacyjne w Maryland:

Planowanie przejścia do szkoły średniej

Proces
edukacji spec.

Prawa
rodzicielskie

Zrozumienie
IEP

Przeniesienie
ponadpodstawowe



WPROWADZENIE

Przewodnik dla rodziny po usługach edukacji specjalnej w stanie Maryland jest częścią Serii informacji dla rodziców od urodzenia do 21 roku życia w stanie Maryland, zbioru publikacji mających na celu wspieranie rodzin w całym stanie w procesie edukacji specjalnej i systemie usług w Maryland. Niniejszy przewodnik zawiera wstępne informacje na temat wymogów procesu przejścia do szkoły średniej zgodnie z ustawą o edukacji osób niepełnosprawnych (IDEA), a także zalecane strategie i zasoby, aby osiągnąć pozytywny wynik.

SPIS TREŚCI

strona 4

Planowanie przejścia do szkoły średniej

strona 5

Zaangażowanie rodziców i uczniów

strona 7

**Krok przeniesienia
ponadpodstawowego**

strona 16

10 głównych rzeczy

strona 22

**Co jeśli mam pytania lub potrzebuję
pomocy?**

Aby uzyskać więcej informacji, odwiedź naszą stronę
www.marylandpublicschools.org



Witamy

Planowanie przejścia do szkoły średniej w Maryland

Czym jest planowanie przejścia do szkoły średniej?

Przejście do szkoły średniej to ciągły proces przygotowywania uczniów niepełnosprawnych do życia po ukończeniu szkoły średniej.

Proces ten rozpoczyna się na wczesnym etapie życia dziecka, kiedy po raz pierwszy poznaje ono swoje otoczenie, upodobania, niechęci i zainteresowania. Trwa przez wszystkie lata szkolne, gdy uczniowie uczestniczą w doświadczeniach wspierających rozwój wizji przyszłości i przygotowują się do przejścia do dorosłego życia. Planowanie przejścia do szkoły średniej to wspólny wysiłek, który angażuje uczniów, rodziny, pracowników szkoły i innych ważnych członków społeczności.

Uczniowie niepełnosprawni, którzy otrzymują specjalne usługi edukacyjne, są uprawnieni na mocy przepisów federalnych i stanowych do otrzymania odpowiednich usług przejściowych, które wspierają ich przejście ze szkoły średniej do dorosłego życia. W stanie Maryland formalne planowanie przejścia do szkoły średniej rozpoczyna się w ramach procesu IEP u dzieci w wieku 14 lat lub wcześniej, jeśli ma to zastosowanie. Maryland wykracza poza federalny wymóg rozpoczęcia formalnego planowania przejścia w wieku 16 lat. Maryland wymaga, aby planowanie przejścia rozpoczynało się w wieku 14 lat, dając uczniom czas na zbadanie swoich wyborów dotyczących celów policealnych i ich zmianę w oparciu o doświadczenia związane z przejściem.



Co stanowi prawo

Co to jest IDEA?

Ustawa o edukacji osób niepełnosprawnych (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) jest prawem federalnym zapewniającym usługi dla dzieci niepełnosprawnych w całym kraju. IDEA definiuje usługi przejściowe jako

„skoordynowany zestaw działań” dla dziecka, który promuje przejście ze szkoły do zajęć pozaszkolnych. Usługi te mają na celu przygotowanie uczniów w wieku przejściowym do podjęcia pracy po ukończeniu szkoły średniej, edukacji lub szkolenia oraz samodzielnego życia. Działania te opierają się na zainteresowaniach, preferencjach, mocnych stronach i potrzebach ucznia.



Zaangażowanie rodziców i uczniów

Jaka jest rola rodzica w planowaniu przejścia do szkoły średniej?

Rodzice odgrywają kluczową rolę w planowaniu przejścia dziecka do szkoły średniej. Dostarczają oni zespołowi IEP informacji niezbędnych do opracowania skutecznego i znaczącego planu przejścia. Rodzice mogą wzmocnić pozycję swojego dziecka w wieku przejściowym i pokierować nim, aby przyjął aktywną rolę w procesie planowania przejścia, rozwinęło umiejętności determinacji i przejęło odpowiedzialność za swoją przyszłość. Przy wsparciu rodziców i nauczycieli uczniowie odkrywają swoje zainteresowania oraz rozwijają umiejętności i niezależność potrzebne do osiągnięcia celów pozaszkolnych. Ważne jest, aby rodzice wcześniej rozpoczęli ten proces i upewnili się, że głos ucznia zostanie wysłuchany.

Jako rodzic lub opiekun możesz pomóc swojemu dziecku poprzez:

- Uczestniczenie w spotkaniach IEP i zespołów przejściowych;
- Dzielenie się swoimi mocnymi stronami, zainteresowaniami i potrzebami wsparcia;
- Wspieranie go w realizacji celów;
- Utrzymywanie wysokich oczekiwań;
- Zapewnienie możliwości ćwiczenia umiejętności determinacji;
- Zachęcanie dziecka do sprawdzenia opcji po ukończeniu szkoły, takich jak studia, praca i usługi;
- Wspieranie dostępu do lokalnych partnerów w zakresie transformacji; oraz
- Zapoznawanie się z harmonogramem przejścia do szkoły średniej i w razie potrzeby proszenie o wsparcie.



Samodzielność

Samodzielność to umiejętność dokonywania wyborów, rozwiązywania problemów, wyznaczania celów, oceniania opcji i bronięcia swoich praw. Chodzi o to, aby Twoje dziecko zrozumiało swoją niepełnosprawność, mocne strony, potrzeby oraz wsparcie i udogodnienia, które są dla niego najlepsze. Uczniowie muszą być uczeni tych elementów samokontroli oraz mieć możliwość i wsparcie w ćwiczeniu umiejętności samodzielności, gdy przechodzą ze szkoły średniej do dorosłego życia.



Jaka jest rola ucznia w planowaniu przejścia do szkoły średniej?

Uczeń znajduje się w centrum procesu planowania przejścia i jest najważniejszym członkiem zespołu IEP. To jego cele i aspiracje będą siłą napędową planu przypisania mu jeszcze ważniejszej roli. Gdy uczniowie angażują się w planowanie swojej przyszłości, jest bardziej prawdopodobne, że zaangażują się też w realizację swoich planów.

Rola ucznia to między innymi:

- Udział w procesie planowania przejścia;
- Udział w spotkaniach IEP;
- Dzielenie się swoimi obecnymi i przyszłymi celami;
- Identyfikacja mocnych stron i wyzwań;
- Komunikowanie swoich zainteresowań i preferencji;
- Określanie celów po ukończeniu szkoły, które odpowiadają zainteresowaniom i umiejętnościom ucznia;
- Opracowanie portfolio;
- Udział w działaniach przejściowych określonych w IEP;
- Rozwijanie zrozumienia swojej niepełnosprawności, w tym tego, jak wpływa ona na naukę, życie i zatrudnienie; oraz
- Udział w aktywnościach zawodowych.



Predyktor sukcesu po ukończeniu szkoły

Istnieje silny związek między udziałem uczniów w doświadczeniach zawodowych w szkole średniej a sukcesem po jej ukończeniu. Zespoły szkolne i rodziny, które współpracują z sąsiadami, przyjaciółmi i lokalnymi firmami, poszerzają możliwości społeczności i zmniejszają różnice.



Kroki przeniesienia ponadpodstawowego

Jaka jest wizja przyszłości ucznia?

Celem planowania przejścia do szkoły średniej jest pomoc uczniom w określeniu ich celów po ukończeniu szkoły średniej. Zaplanują kurs nauki, usługi i działania, które doprowadzą do możliwości pomyślnego przejścia ze szkoły do dorosłego życia. Aby to zrobić, zespół IEP musi zacząć od końca i wspierać ucznia w tworzeniu wizji jego przyszłości. Czasami trudno jest uczniom, szczególnie na wczesnym etapie procesu przejścia do szkoły średniej, mieć wizję tego, jak będzie wyglądać życie po ukończeniu szkoły średniej. Rozmowy z uczniami zarówno w domu, jak i w szkole mogą pomóc młodym ludziom odkryć, kim są, co lubią, a czego nie, i opracować osobiste cele na przyszłość.

Oceny dotyczące przejścia

Oceny przejścia dostosowane do wieku są podstawą procesu przejścia do szkoły średniej i pomagają uczniowi poznać siebie, swoje zainteresowania, preferencje i cele. Formalne i nieformalne oceny z wielu środowisk i źródeł, w tym rodziny i społeczności, są wykorzystywane do określenia mierzalnych celów po ukończeniu szkoły średniej. Wyniki oceny dostarczają uczniowi, rodzicom i innym członkom zespołu IEP informacji o tym, jak uczeń obecnie funkcjonuje oraz o umiejętnościach i usługach potrzebnych do osiągnięcia jego celów. Dane te są wykorzystywane do opracowania kompleksowego IEP i znaczącego planu przejścia, aby wspierać uczniów w osiąganiu ich celów po ukończeniu szkoły średniej.

W jaki sposób oceny dotyczące przejścia są dokumentowane w IEP?

Wyniki oceny drugoroczności są udokumentowane w części IEP dotyczącej obecnego poziomu osiągnięć akademickich i sprawności funkcjonalnej (PLAAFP). Informacje uzyskane w ramach ocen dotyczących przejścia mogą pomóc w ciągłym opracowywaniu IEP ucznia, w tym celów po ukończeniu szkoły średniej, działań związanych z przejściem, usług, rocznych celów IEP i powiązań między agencjami, a także kolejnych kroków w procesie planowania przejścia. Wyniki oceny zapewniają wskazówki i opcje dla ucznia, rodziny oraz zespołu IEP.

Cele po ukończeniu szkoły średniej

Cele po ukończeniu szkoły średniej to wymierne cele, które określają wizję ucznia dotyczącą tego, co będzie robił po ukończeniu szkoły średniej w obszarach zatrudnienia policealnego, edukacji lub szkolenia oraz, w stosownych przypadkach, niezależnego życia. Zespoły IEP omawiają cele policealne z uczniem i rodziną co najmniej raz w roku podczas corocznego spotkania IEP. Wymierne cele zatrudnienia po ukończeniu szkoły średniej są wymagane przez IDEA.





Kierunek nauczania

Kierunek studiów obejmuje wszystkie zajęcia i doświadczenia społeczne, które student ukończy, aby osiągnąć swoje cele policealne. Cele policealne powinny uwzględniać to, gdzie uczeń chce pracować, uczyć się i mieszkać po ukończeniu szkoły. Ważne jest, aby wszyscy pracujący z uczniem pomagali w określeniu kierunku studiów, który jest zgodny z jego celami policealnymi. Zespół powinien zapewnić uczniowi uczestnictwo w kursach i doświadczeniach, które wspierają postępy w osiąganiu jego celów. Związek między celami policealnymi studenta a kierunkiem studiów powinien być jasny.

Działania w ramach przeniesienia

Działania związane z przejściem do szkoły średniej mają na celu poprawę umiejętności akademickich i funkcjonalnych ucznia, aby pomóc mu osiągnąć cele po ukończeniu szkoły. Działania te są specjalnie zaprojektowane dla ucznia w oparciu o jego mocne strony, preferencje, zainteresowania i potrzeby. Mogą one obejmować instruktaż, powiązane usługi, doświadczenia społeczne, rozwój zatrudnienia i rozwój umiejętności samodzielnego życia. Przemysłane opracowanie i wdrożenie działań przejściowych tworzy kroki, które uczeń podejmie od wyznaczenia do osiągnięcia swoich celów.



Kierunek studiów to zindywidualizowany zestaw kursów, doświadczeń i programów nauczania zaprojektowanych w celu rozwijania osiągnięć akademickich i funkcjonalnych ucznia, aby wspierać jego cele po ukończeniu szkoły.

Kursy z zakresu kariery i edukacji technicznej (CTE)

przynoszą korzyści wszystkim, ale CTE szczególnie pomaga uczniom niepełnosprawnym. Dane wskazują, że uczniowie niepełnosprawni zapisani na zajęcia CTE mają większe szanse na ukończenie szkoły i osiągnięcie stanowych celów w zakresie biegłości. Uczniowie niepełnosprawni uczestniczący w programach CTE mają wyższy wskaźnik ukończenia szkoły niż studenci niepełnosprawni nieuczestniczący w programach CTE.

Roczne cele IEP

Roczne cele IEP są opracowywane i zapisywane, aby pomóc uczniowi w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i/lub zachowań potrzebnych do osiągnięcia celów policealnych. Roczne cele IEP i działania przejściowe współpracują ze sobą, aby stworzyć skoncentrowany na uczniu IEP, który prowadzi do osiągnięcia znaczących celów policealnych.

Pełnoletność

Pełnoletność to wiek prawny, w którym dana osoba jest uznawana za dorosłą ze wszystkimi prawami i obowiązkami związanymi z dorosłością. Wiek pełnoletności w stanie Maryland wynosi 18 lat. Co najmniej rok przed osiągnięciem wieku 18 lat IDEA wymaga, aby zespół IEP poinformował ucznia o przeniesieniu jego praw. Jeśli uczeń nie jest gotowy do podjęcia pełnej odpowiedzialności za podejmowanie decyzji w wieku 18 lat, istnieją inne opcje, takie jak wspierane podejmowanie decyzji, które można zbadać. W stanie Maryland podejmowanie decyzji w zakresie edukacji specjalnej nie jest automatycznie przenoszone na ucznia niepełnosprawnego w wieku pełnoletności, z wyjątkiem ograniczonych okoliczności.

Opieka vs. Wspieranie procesu podejmowania decyzji

Opieka jest procesem prawnym, w którym sąd wyznacza osobę lub agencję do podejmowania decyzji w imieniu innej osoby i jest najbardziej restrykcyjną formą ochrony prawnej jednostki. Zazwyczaj osoby z niepełnosprawnością umysłową, intelektualną lub medyczną tak poważną, że nie są w stanie samodzielnie podejmować świadomych decyzji, spełniają kryteria kurateli. W stanie Maryland nowe prawo zezwala obecnie dorosłym na korzystanie ze wspieranego podejmowania decyzji w celu uzyskania wsparcia w zrozumieniu, rozważeniu i podejmowaniu decyzji za siebie. Wspierane podejmowanie decyzji pomaga poszczególnym osobom zachować swoje prawa i mieć większą kontrolę i wybór nad swoim życiem.





Ukończenie szkoły

Ukończenie szkoły średniej to ważny etap w życiu każdego ucznia. W stanie Maryland uczeń może otrzymać dyplom ukończenia szkoły średniej stanu Maryland, jeśli spełni wymagania dotyczące zapisów, zaliczeń i usług. Uczeń niepełnosprawny, który nie może spełnić wymogów uzyskania dyplomu, może otrzymać świadectwo ukończenia szkoły średniej Maryland, jeśli zespół IEP uzna, że standardy określone w Kodeksie z adnotacjami stanu Maryland zostały spełnione. Ostateczna decyzja o przyznaniu uczniowi niepełnosprawnemu świadectwa ukończenia szkoły średniej Maryland nie jest podejmowana przed ukończeniem przez niego ostatniego roku nauki w szkole średniej.

Podsumowanie wyników w stanie Maryland (MSOP)

Podsumowanie wyników w stanie Maryland to raport zawierający informacje o osiągnięciach ucznia:

- Średnie osiągnięcia akademickie;
- Wyniki funkcjonalne;
- Dostosowania; oraz
- Postępy w realizacji celów, usług i działań na poziomie policealnym.

Uczniowie, rodziny i zespoły IEP mogą korzystać z informacji zawartych w tym raporcie w celu przeglądu postępów i podejmowania decyzji w trakcie procesu planowania przejścia oraz gdy uczeń przechodzi ze szkoły do zajęć w szkole policealnej. MSOP może dostarczyć potencjalnym pracodawcom, instytucjom szkolnictwa pomaturalnego i dostawcom usług istotnych informacji na temat umiejętności, mocnych stron i wsparcia, jakiego może potrzebować młody dorosły.



Linia agencyjna

Uprawnienia vs. Kwalifikowalność – Na czym polega różnica?

Uczniowie kwalifikujący się do specjalnych usług edukacyjnych w Maryland są uprawnieni do otrzymywania tych usług do czasu ukończenia szkoły średniej lub do roku szkolnego, w którym kończą 21 lat, jeśli rok szkolny rozpoczyna się przed ich dwudziestymi pierwszymi urodzinami. Osoba ta musi teraz ubiegać się o usług, aby sprawdzić, czy kwalifikuje się do ich otrzymania. Uprawnienie do usług, nie jest uprawnieniem, a dostęp do usług nie jest gwarantowany. Muszą być dostępne fundusze na otrzymywanie usług i wsparcia od agencji usług. Dlatego ważne jest wczesne rozpoczęcie procesu składania wniosków w celu określenia kwalifikowalności agencji.



Agencje usług dla osób dorosłych w stanie Maryland

Poniższy wykres określa cztery agencje stanowe, które mogą świadczyć usługi lub wsparcie dla kwalifikujących się osób w Maryland. Każda agencja ma określone kryteria kwalifikowalności, które należy spełnić, aby otrzymać usługi. W przypadku pytań dotyczących usług lub procesu kwalifikowalności skontaktuj się z odpowiednią agencją.

Dział Usług Rehabilitacji (DORS)

Dział Usług Rehabilitacyjnych stanu Maryland (DORS) oferuje programy, które pomagają osobom niepełnosprawnym w podjęciu pracy, utrzymaniu pracy lub przygotowaniu się do świata pracy. DORS pomaga uczniom szkół średnich, studentom i studentom innych zatwierdzonych programów, zapewniając lub organizując usługi, które mogą obejmować doradztwo zawodowe, technologie wspomagające, szkolenia zawodowe i/lub pomoc w znalezieniu pracy.

Aby uzyskać dodatkowe informacje, odwiedź stronę: <https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx>

Urząd ds. Niepełnosprawności Rozwojowych (DDA)

DDA zapewnia skoordynowany system świadczenia usług, dzięki czemu osoby z niepełnosprawnością rozwojową otrzymują odpowiednie usługi ukierunkowane na cel, jakim jest pełna integracja w ich społeczności, w tym uzyskanie i utrzymanie zintegrowanego, konkurencyjnego zatrudnienia. System świadczenia usług środowiskowych DDA obejmuje różne usługi domowe i środowiskowe oraz wsparcie świadczone kwalifikującym się osobom w ramach planu stanowego Medicaid, programu Waiver lub usług finansowanych przez stanowy DDA.

Aby uzyskać dodatkowe informacje na temat DDA, odwiedź stronę: <https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx>

Urząd ds. Niepełnosprawności Rozwojowych (DDA)

BHA jest częścią Departamentu Zdrowia Maryland (MDH), który obsługuje osoby z chorobami psychicznymi i/lub problemami z alkoholem i narkotykami. Za pośrednictwem lokalnych agencji, zwanych Local Behavioral Administrations (LBHA) lub Core Service Agencies (CSA), BHA finansuje i zarządza programami, w tym między innymi: psychiatryczną opieką szpitalną, leczeniem stacjonarnym, rutynową i intensywną opieką ambulatoryjną, usługami kryzysowymi, usługami rehabilitacyjnymi, wsparciem rodzinnym, mieszkaniem wspieranym i wspieranym zatrudnieniem dla osób z chorobami psychicznymi. W niektórych regionach dostępne są programy przeznaczone specjalnie dla młodzieży w wieku przejściowym.

Aby uzyskać dodatkowe informacje na temat BHA, odwiedź stronę: <https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx>

Biuro Rozwoju Pracowników i Kształcenia Dorosłych, Departament Pracy stanu Maryland (Maryland Labor)

Oddział ds. usług dla młodzieży Departamentu Pracy stanu Maryland (Maryland Department of Labor's Office of Workforce Development Youth Service Division) zapewnia programy i usługi pomagające młodym dorosłym w osiągnięciu celów edukacyjnych i zawodowych. Za pośrednictwem lokalnych centrów pracy i rad ds. inwestycji w siłę roboczą Maryland Labor zapewnia konsultacje zawodowe, szkolenia, dostęp do komputera i inne usługi wsparcia. Maryland Labor we współpracy z amerykańskimi biurami pośrednictwa pracy zapewnia szereg usług zatrudnienia i łączy klientów z możliwościami szkolenia i edukacji związanymi z pracą dzięki finansowaniu na mocy Ustawy o innowacjach i możliwościach dla pracowników (WIOA).

Aby uzyskać więcej informacji o Maryland Labor, odwiedź stronę: <http://labor.maryland.gov>

Oś czasu dla **Przejścia do szkoły średniej**

WIEK 14-15

Rodziny mogą przygotować swoich uczniów do życia po ukończeniu szkoły średniej, biorąc pod uwagę następujące kwestie:

- Stawiaj i utrzymuj wysokie oczekiwania
- Omów z uczniem wyniki ocen dotyczących przejścia
- Omów cele i opcje związane z etapem życia po szkole średniej
- Podziel się mocnymi stronami i potrzebami ucznia, aby pomóc mu osiągnąć jego cele
- Przekaż informacje na temat wizji rodziny na przyszłość
- Zapewnij możliwości odkrywania zainteresowań zawodowych
- Zaoferuj możliwości ćwiczenia umiejętności samodzielnego radzenia sobie, zarządzania czasem i podejmowania decyzji
- Weź udział w warsztatach związanych z przejściem, spotkaniach IEP i konferencjach
- Przygotuj swojego ucznia do uczestnictwa w spotkaniach IEP
- Pomóż uczniowi rozwijać i ćwiczyć umiejętności komunikacyjne i społeczne w zakresie zatrudnienia, edukacji i rekreacji
- Prowadź dokumentację usług i działań związanych z przejściem
- Zrozum niepełnosprawność, prawa i obowiązki swojego ucznia
- Pomóż uczniowi zrozumieć jego niepełnosprawność i mocne strony
- Zapewnij uczniowi możliwości podejmowania wspieranych decyzji
- Omów z uczniem i zespołem IEP usługi przejścia na rynek pracy
- Złóż wniosek do DDA w celu ustalenia kwalifikowalności do usług

WIEK 16-17

Dalsze rozważania dla tego przedziału wiekowego mogą obejmować następujące aktywności:

- Przejrzyj wymagania dotyczące ukończenia szkoły i postępy, w tym frekwencję, oceny i wymagania dotyczące prac społecznych
- Zidentyfikuj narzędzia technologii wspomagającej, które mogą zwiększyć doświadczenie edukacyjne, możliwości zatrudnienia i zaangażowanie społeczne
- Zidentyfikuj usługi i programy społecznościowe
- Spotkaj się z agencjami społecznymi, aby dowiedzieć się, czy kwalifikujesz się do usług w szkole średniej i po jej ukończeniu
- Zbierz informacje o programach studiów pomaturalnych i usługach wsparcia
- Podpisz zgodę na komunikowanie się zespołu IEP z agencjami, które mogą świadczyć usługi
- Wspieraj swojego ucznia w odkrywaniu możliwości pracy i wykorzystywania ich
- Omów z uczniem kwestię pełnoletności
- Zapoznaj się z opieką i wspieranym podejmowaniem decyzji
- Omów opcje transportu po ukończeniu szkoły
- Zachęcaj i ćwicz niezależne umiejętności ucznia, takie jak zarządzanie pieniędzmi, zdrowy tryb życia i dbanie o siebie
- Omów, w jaki sposób nauka będzie kontynuowana po ukończeniu szkoły
- Zapoznaj się z podsumowaniem wyników w Maryland i postęпами ucznia w osiąganiu jego celów
- Złóż wniosek do DORS, BHA i MDL, gdy ma to zastosowanie

WIEK 17-18

Dalsze rozważania dla tego przedziału wiekowego mogą obejmować następujące aktywności:

- Omów postępy w kierunku ukończenia szkoły
- Porozmawiaj o tym, kiedy zarejestrować się do głosowania, a jeśli jesteś mężczyzną, zarejestrowania się do służby poborowej
- Wspieraj dostęp do usług
- Pozwól uczniowi podejmować decyzje, brać odpowiedzialność i uczyć się na błędach
- Omów możliwości nauki w miejscu pracy, takie jak staże, praktyki zawodowe oraz programy edukacji zawodowej i technologicznej
- Monitoruj skierowania z agencji i wnioski o usługi dla dorosłych
- Zaplanuj spotkanie w celu omówienia wsparcia i świadczeń, takich jak ubezpieczenie społeczne i dodatkowy dochód z zabezpieczenia społecznego (SSI), usługi wsparcia dla szkół wyższych lub technicznych oraz pomoc finansowa
- Podpisz zgodę na zaproszenie na spotkanie IEP agencji, które mogą świadczyć usługi po ukończeniu szkoły
- Odwiedź szkoły policealne ze swoim uczniem
- Wypełnij bezpłatny wniosek o federalną pomoc studencką (FAFSA), jeśli dotyczy
- Spotkaj się z doradcą DORS, aby omówić i zaplanować usługi pozaszkolne
- Przejrzyj i uzyskaj ostateczną kopię podsumowania wyników swojego ucznia w stanie Maryland
- Poprowadź swojego ucznia w wypełnianiu wniosków o przyjęcie do szkół policealnych i o zatrudnienie
- Zachęć ucznia do zapisania się na egzaminy do college'u i służb mundurowych, jeśli to konieczne
- Złóż wniosek do DORS, BHA i MDL, gdy ma to zastosowanie

WIEK 18-21

Dalsze rozważania dla tego przedziału wiekowego mogą obejmować następujące aktywności:

- Spotkaj się z zespołem IEP, aby omówić programy przejścia do szkoły średniej w środowiskach dostosowanych do wieku, takich jak kampus uniwersytecki
- Zachęcaj do zapisywania się i uczestnictwa w zajęciach, które wspierają osiągnięcie celów pozaszkolnych
- Wspieraj udział w pracach społecznych i doświadczeniach edukacyjnych
- Zapewnij możliwości nauki i ćwiczenia opcji transportu
- Zidentyfikuj wsparcie potrzebne po ukończeniu szkoły średniej
- Zweryfikuj uprawnienia do usług dla dorosłych
- Spotkaj się z koordynacją usług społecznościowych DDA, aby pomóc w przejściu do usług dla dorosłych
- Wspieraj swojego ucznia w ubieganiu się o SSI, pomoc medyczną i usługi Paratransit
- W razie potrzeby omów z zespołem IEP zatwierdzenia Maryland Certificate of Program Completion, które rozpoczynają się w roku szkolnym 2024
- Złóż wniosek do DORS, BHA i MDL, gdy ma to zastosowanie



Top 10 rzeczy

z jakimi rodzice mogą pomóc w przygotowaniach dziecka do przejścia do szkoły średniej

- 1** Zrozum niepełnosprawność swojej młodzieży. Być może znasz swoją młodzież, ale czy wiesz, w jaki sposób jej niepełnosprawność wpływa na jej naukę, komunikację lub mobilność? Podczas planowania przejścia staraj się lepiej zrozumieć niepełnosprawność młodego człowieka i to, w jaki sposób może ona wpłynąć na dążenie do uzyskania wykształcenia pomaturalnego, zatrudnienia lub samodzielnego życia.
- 2** Zachęć młodzież do stworzenia wizji swojej przyszłości. Pomóż swojemu młodemu człowiekowi zbadać możliwości realizacji tej wizji i poszerzenia swojej bazy doświadczeń. Pozwoli to Twojej młodzieży przejąć odpowiedzialność za proces planowania przejścia, zapewniając jednocześnie swobodę zmiany kursu, jeśli zajdzie taka potrzeba.
- 3** Pomóż młodzieży zrozumieć, że jej wizja może zostać zrealizowana. Młodzi otrzymują od rodziców wskazówki na temat tego, czego oczekiwać od siebie. Udowodnij młodzieży, że plan przejścia IEP jest drogą do osiągnięcia ich wizji i celów.
- 4** Buduj wiarę w wysokie oczekiwania wobec młodzieży. Możesz mieć wysokie oczekiwania, że Twoja młodzież osiągnie maksimum swoich możliwości. Musisz opowiadać się za IEP i planem przejścia, które odzwierciedlają te oczekiwania. Jeśli przekażesz niskie oczekiwania co do przyszłości swojej młodzieży, inni mogą zrobić to samo.
- 5** Podziel się tym, co wiesz o swojej młodzieży, informując o mocnych stronach, zainteresowaniach i potrzebach podczas spotkań IEP. Nauczyciele cenią sobie tego typu informacje od rodziców, ponieważ pomagają one dostarczyć szczegółów, których nie mogą dostarczyć oceny i obserwacje szkolne. Informacje te mogą również pomóc zespołowi IEP uniknąć decyzji akademickich i usługowych, które nie odnoszą się do zainteresowań lub obszarów potrzeb ucznia.



6 Przechowuj niezbędną dokumentację edukacyjną przez cały okres edukacji swojej młodzieży. Rodzice powinni przechowywać ważne dokumenty w zorganizowany sposób, aby wykorzystać je do planowania edukacji specjalnej, takie jak karty raportów, bieżące i poprzednie dokumenty IEP oraz raporty podsumowujące ocenę.

7 Buduj pewność siebie i samostanowienie u swojej młodzieży, korzystając z procesu IEP. Pomóż młodzieży znaleźć skuteczny sposób na wyrażenie siebie. Może ona przemawiać na spotkaniu IEP lub przygotować prezentację PowerPoint lub wideo na swój temat.

8 Pomóż swojej młodzieży rozwinąć niezależność w nauce, studiowaniu i umiejętnościach życiowych. Pozytywne cechy, takie jak chęć uczenia się nowych rzeczy, efektywne zarządzanie czasem i branie odpowiedzialności za dobrą pracę, będą dobrze służyć młodzieży, jeśli chodzi o zatrudnienie, edukację pomaturalną i udział w życiu społecznym.

9 Zrozum wpływ "umiejętności miękkich" na zatrudnienie i sukces edukacyjny oraz wykorzystanie działań w domu do budowania tych umiejętności. Umiejętności miękkie, komunikacja osobista i odpowiedzialność to narzędzia, których każdy potrzebuje, aby odnieść sukces. Naucz swoją młodzież, jak odpowiednio komunikować się z innymi, dbać o własny wygląd, przyjmować wskazówki dotyczące pracy i rozwiązywać konflikty.

10 Pomóż zidentyfikować potencjalne wsparcie społeczności i możliwości pracy dla młodzieży. Może to obejmować pomoc w zatrudnieniu udzielaną przez Wydział Usług Rehabilitacyjnych, wsparcie w zakresie edukacji pomaturalnej uzyskane za pośrednictwem uczelnianego Biura Obsługi Studentów Niepełnosprawnych lub umiejętności samodzielnego życia nauczane przez organizację społeczną. Rodzice powinni zapoznać się z dostępnymi opcjami i poprosić przedstawicieli tych usług o obecność na spotkaniu IEP lub o dostarczenie informacji zespołowi.

*Opracowano na podstawie publikacji PACER „Przewodnik przygotowujący Twoje niepełnosprawne dziecko do życia poza szkołą średnią”.



Zasoby

Got Transition

www.gottransition.org/

Got Transition to finansowane ze środków federalnych krajowe centrum zasobów w zakresie zmiany opieki zdrowotnej, którego celem jest poprawa przejścia z opieki pediatrycznej do opieki zdrowotnej dla dorosłych. Zawiera narzędzia, zasoby i informacje dla młodych dorosłych, rodzin i opiekunów, aby przygotować się do płynnego przejścia do opieki zdrowotnej dla dorosłych.

Rada Niepełnosprawności Rozwojowej stanu Maryland: Wspomaganie podejmowania decyzji

www.md-council.org/did-you-know-a-new-supported-decision-making-bill-just-passed-in-maryland/

W tym artykule użyto prostego języka, aby wyjaśnić prawo Maryland Supported Decision-Making, które pozwala dorosłym na korzystanie ze wspieranego podejmowania decyzji w celu uzyskania wsparcia dla dorosłych i podejmowania własnych decyzji.

Program przejazdów ulgowych dla osób niepełnosprawnych Maryland MTA

www.mta.maryland.gov/disability-reduced-fare-program

Maryland Transit Administration (MTA) wyjaśnia uprawnienia do korzystania z programu obniżonych opłat dla osób niepełnosprawnych. Wniosek online można znaleźć na stronie „Formularze” w sekcji „Taryfy ulgowe”.

Maryland MTA MobilityLink

www.mta.maryland.gov/mobility

MTA MobilityLink to program przewozów paratranzytowych dla osób niepełnosprawnych, które nie mogą korzystać z systemu stałych tras MTA. Link do wypełnienia wniosku i przewodnik po usługach paratransit są dołączone.

Przewodnik Departamentu Edukacji Stanu Maryland dotyczący planowania przejścia do szkoły średniej dla osób niepełnosprawnych

elevates.marylandpublicschools.org/secondary-transition-planning-guide/

Niniejszy przewodnik zawiera informacje dla uczniów, rodziców/opiekunów, wychowawców i organizacji społecznych na temat procesu przejścia do szkoły średniej. Uwzględniono wymogi prawne, strategię i zasoby związane z elementami planowania przejścia do szkoły średniej. Dołączony link umożliwia dostęp do przewodnika w 20 dodatkowych językach.

Krajowe Centrum Edukacji Średniej i Przejściowej

www.ncset.org/

National Center on Secondary Education and Transition (NCSET) zostało utworzone w celu stworzenia młodzieży niepełnosprawnej możliwości osiągnięcia sukcesu w dorosłym życiu. Strona internetowa zapewnia zasoby wspierające tematy związane z przejściem do szkoły średniej dla nauczycieli, rodzin i uczniów.

Krajowa współpraca w zakresie siły roboczej i niepełnosprawności

youth.gov/federal-links/national-collaborative-workforce-and-disability



Ta strona internetowa jest źródłem informacji na tematy związane z przejściem ucznia do dorosłego życia oraz wyzwaniem, przed którym często stają rodziny i młodzi dorośli. Linki do różnych tematów związanych z młodzieżą niepełnosprawną są zawarte w celu wspierania uczniów i rodzin młodzieży w wieku przejściowym.

Krajowe Centrum Wsparcia Technicznego Przejścia do Szkoły Średniej

www.nsttac.org

Witryna zapewnia narzędzia i zasoby dla nauczycieli, rodziców i uczniów poruszających się po wszystkich obszarach przejścia do szkoły średniej. Interaktywne linki wspierają planowanie przejścia.

Centrum PACER – Krajowe Centrum Rodziców ds. Przejścia na emeryturę i Zatrudnienia

www.pacer.org/tatra

Centrum PACER zapewnia informacje, zasoby i pomoc techniczną w kwestiach związanych z przejściem na emeryturę rodzicom młodych osób niepełnosprawnych w wieku od 14 do 21 lat. Ta łatwa w użyciu strona internetowa zawiera zasoby i wskazówki stworzone przez rodziców, aby odpowiedzieć na pytania i wątpliwości z perspektywy rodzica.

Think College

www.thinkcollege.net

Think College jest krajową organizacją zajmującą się rozwijaniem, poszerzaniem i ulepszaniem integracyjnych opcji szkolnictwa wyższego dla studentów z niepełnosprawnością intelektualną. Witryna oferuje informacje dla uczniów i rodzin, które odpowiadają na pytania dotyczące opcji studiów, przygotowania do studiów i procesu rekrutacji.



Słownik pojęć drugorzędnych

Przeniesienie – Pojęcia

Zakwaterowanie

Usługa lub wsparcie związane z niepełnosprawnością ucznia, które umożliwia pełny dostęp i dokładne wykazanie się wiedzą bez konieczności zasadniczej zmiany standardu lub oczekiwań dotyczących zadania.

Usługi dla dorosłych

Usługi potrzebne ludziom, gdy osiągną dorosłość; często obejmują między innymi pomoc w znalezieniu pracy, pomoc w domu, pomoc w pracy, wsparcie związane z zatrudnieniem, takie jak zakwaterowanie i transport, oraz dostarczanie różnych terapii lub leków.

Ocena przejścia dostosowana do wieku

Ciągły proces gromadzenia danych na temat potrzeb, preferencji i zainteresowań ucznia w odniesieniu do wymagań obecnej i przyszłej pracy, edukacji, życia oraz środowiska osobistego i społecznego.

Pełnoletność

Prawnie określony wiek, w którym dana osoba jest uznawana za dorosłą, ze wszystkimi prawami i obowiązkami związanymi z dorosłością. W stanie Maryland wynosi on 18 lat.

Ustawa o niepełnosprawnych Amerykanach (ADA)

Federalne przepisy antydyskryminacyjne dotyczące osób niepełnosprawnych, które gwarantują podstawowe prawa obywatelskie osobom niepełnosprawnym. Są one podobne do tych zapewnianych osobom ze względu na rasę, płeć, pochodzenie narodowe i religię. Gwarantują one równe szanse osobom niepełnosprawnym w zakresie zatrudnienia, transportu, usług rządowych itp.

Apprenticeship Maryland

Apprenticeship Maryland to program praktyk dla młodzieży w wieku od 16 lat. Został on zaprojektowany tak, aby prowadzić do

trwałego zatrudnienia i dalszej edukacji w oparciu o ścieżki kariery w zawodach związanych z produkcją i naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką (STEM) lub innymi zawodami w ramach klastrów kariery CTE.

Urządzenie technologii wspomagającej (AT)

Dowolny przedmiot, element wyposażenia lub system produktów, nabyty komercyjnie, zmodyfikowany lub dostosowany do indywidualnych potrzeb, który zwiększa, utrzymuje lub poprawia możliwości funkcjonalne osób niepełnosprawnych.

Kształcenie zawodowe i techniczne (CTE)

Sekwencja kursów, które zapewniają studentom umiejętności akademickie i techniczne, wiedzę i szkolenia niezbędne do odniesienia sukcesu w przyszłej karierze zawodowej i osiągnięcia biegłości w zakresie odpowiedniej wiedzy i umiejętności technicznych.

Eksploracja ścieżek zawodowych

Proces, podczas którego uczniowie z niepełnosprawnościami badają możliwości kariery i biorą udział w różnych ocenach i działaniach, które mogą pomóc uczniom w zidentyfikowaniu ich unikalnych zainteresowań, umiejętności i talentów

Instruktaż oparty na społeczności

Integracja uczniów z ich społecznością w ramach programu edukacyjnego i nauczania.

Usługi społecznościowe

Usługi świadczone w środowisku lokalnym, najlepiej w miejscu zamieszkania danej osoby.

Konkurencyjne zatrudnienie

Praca w pełnym lub niepełnym wymiarze godzin za co najmniej minimalne wynagrodzenie lub równoważne wynagrodzenie po ukończeniu szkoły średniej

w: (a) zintegrowanym konkurencyjnym środowisku zatrudnienia (b) wojsku (c) wspieranym przez społeczność środowisku zatrudnienia (d) firmie rodzinnej (np. gospodarstwie rolnym) (e) samozatrudnieniu.

Kierunek nauczania

Wieloletni opis zajęć niezbędnych do osiągnięcia przez ucznia pożądanych celów po ukończeniu szkoły.

Umiejętności życia codziennego

Umiejętności potrzebne do wykonywania codziennych czynności, tj. jedzenia, ubierania się, mycia, dbania o higienę, toalety.

Funkcjonalne umiejętności życiowe

Umiejętności potrzebne do jak najbardziej niezależnego życia. Przykłady obejmują umiejętności społeczne, komunikację, zachowanie i bezpieczeństwo.

Funkcjonalna ocena zawodowa

Ocena mająca na celu określenie mocnych stron, umiejętności i potrzeb ucznia w rzeczywistym lub symulowanym środowisku pracy lub w rzeczywistych przykładowych doświadczeniach zawodowych.

Umiejętności niezależnego funkcjonowania

Umiejętności lub zadania, które przyczyniają się do udanego, niezależnego funkcjonowania osoby dorosłej. Mogą one dotyczyć rekreacji, utrzymania domu i opieki osobistej oraz uczestnictwa w życiu społeczności.

Indywidualny plan zatrudnienia (IPE)

Dokument prawny określający plan prowadzący osobę niepełnosprawną do konkurencyjnego zatrudnienia. Jest on wykorzystywany przez Dział Usług Rehabilitacyjnych.

Zatrudnienie zintegrowane lub wspomagane

Środowisko pracy, w którym osoba niepełnosprawna otrzymuje wsparcie niezbędne do nauki i utrzymania pracy.

Określenie zainteresowań

Narzędzie samooceny stosowane w planowaniu kariery, które dopasowuje zainteresowania, upodobania i niechęci danej osoby do działań i możliwych opcji kariery.

Analiza pracy

Identyfikacja konkretnych zadań i podzadań związanych z wykonaniem określonej pracy.

Trener zawodowy

Osoba, która pomaga danej osobie w nauce lub utrzymaniu pracy; może obejmować szkolenie i wsparcie w miejscu pracy.

Próbkowanie pracy

Umożliwienie osobom niepełnosprawnym „spróbowania swoich sił” na różnych stanowiskach pracy w celu określenia tych, które mogą być dobrze dopasowane do umiejętności i zainteresowań danej osoby.

Obserwacja pracy (Shadowing)

Poznanie różnych zawodów i rodzajów środowisk pracy, śledząc i obserwując osoby wykonujące te zadania.

Umiejętności życiowe

Wszelkie umiejętności wykorzystywane do zarządzania domem, gotowania, robienia zakupów, zarządzania finansami i organizowania osobistego środowiska życia.

Mentoring

Wspierająca relacja między młodzieżą lub młodymi dorosłymi a kimś starszym wiekiem i doświadczeniem, kto oferuje wsparcie, wskazówki i pomoc.

Mobilność

Możliwość bezpiecznego podróżowania z jednego miejsca do drugiego.

Szkolenie w miejscu pracy

Wiedza i umiejętności, które dana osoba nabywa w miejscu pracy, wykonując pewne czynności związane z istniejącym stanowiskiem.

Płatne zatrudnienie

Osoba pracująca dla innej osoby lub firmy za wynagrodzeniem.

Planowanie skoncentrowane na osobie

Proces, który umożliwia osobom niepełnosprawnym planowanie życia, znalezienie własnego głosu i pracę nad osiągnięciem swoich celów. Koncentruje się na ich mocnych stronach i preferencjach.

Samodzielność

Zrozumienie swojej niepełnosprawności, świadomość mocnych i słabych stron wynikających z niepełnosprawności oraz umiejętność wyjaśnienia potrzeby konkretnych udogodnień. Samodzielność to zdolność osoby do mówienia o swoich potrzebach i preferencjach.



Co jeśli mam pytania lub potrzebuję pomocy?

LOKALNI KOORDYNATORZY USŁUG WSPARCIA DLA RODZIN

LOKALNY SYSTEM SZKOLNICTWA	W WIEKU OD URODZENIA DO 5 LAT	OD 5 DO 21 LAT
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-424-3270	410-424-3258
Baltimore City	410-396-1666	443-642-3848
Baltimore County	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-6230	410-996-6230
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-914-1351	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-758-2403, x135	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
Maryland School for the Blind (Szkoła dla niewidomych w Maryland)	410-444-5000, x1489	
Maryland School for the Deaf (Szkoła dla niedosłyszących w Maryland)	443-277-8899	
Maryland State Department of Education (Departament Edukacji Stanu Maryland)	410-767-0255	

**MARYLAND STATE DEPARTMENT
OF EDUCATION (DEPARTAMENT EDUKACJI STANU MARYLAND)**

Mohammed Choudhury
Stanowy kurator oświaty

Dr Deann Collins
Zastępcą kuratora ds. biura nauczania i uczenia się

Clarence C. Crawford
Przewodniczący Rady Edukacji Stanu Maryland

Wes Moore
Gubernator

© 2023 Maryland State Department
of Education (Departament Edukacji Stanu Maryland)

Niniejsza publikacja została opracowana przez Departament Edukacji Stanu Maryland, Wydział Wczesnej Interwencji i Usług Edukacji Specjalnej ze środków pochodzących z USA. Departament Edukacji, dotacja nr H393A090124A, dotacje na edukację specjalną dla niemowląt i rodzin w ramach „funduszy naprawczych” na mocy PL 105-17/111-5 ustawy o edukacji osób niepełnosprawnych / amerykańskiej ustawy o odbudowie i reinwestycjach. Departament Edukacji Stanu Maryland, Wydział Wczesnej Interwencji i Usług Edukacji Specjalnej jest agencją wiodącą dla Programu dla Niemowląt i Maluchów Stanu Maryland, ogólnostanowego programu usług i wsparcia koordynowanego przez stanowe i lokalne agencje i organizacje. Użytkownicy, którzy kopią lub udostępniają informacje zawarte w niniejszej publikacji, muszą wskazać Departament Edukacji Stanu Maryland, Wydział Wczesnej Interwencji i Usług Edukacji Specjalnej oraz dr Deann Collins – zastępcę kuratora ds. biura nauczania i uczenia się.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595