

2023



EBEVEYN BİLGİLERİ DİZİSİ
Maryland'deki Özel Eğitim Hizmetleri:

Hayata Atılma Planı

Özel Eğitim
Gelişme

Ebeveyn Hakları

IEP'yi
Anlamak

**Hayata
Atılma**



GİRİŞ

Hayata Atılma Aile Kılavuzu, Maryland'in özel eğitim sürecinde ve Maryland'deki hizmetler sisteminde eyalet çapında aileleri desteklemek için tasarlanmış bir yayın koleksiyonu olan Maryland's Birth through 21 Parent Information Series'in bir parçasıdır. Bu kılavuz, Engelli Bireylerin Eğitimi Yasası (IDEA) kapsamında hayata atılma (ikincil geçiş) sürecinin gereklilikleri hakkında ön bilgilerin yanı sıra olumlu bir sonuç elde etmek için önerilen strateji ve kaynaklara dair bilgiler sunmaktadır.

İÇİNDEKİLER

sayfa 4

Hayata Atılma Planı

sayfa 5

Ebeveyn ve Öğrenci Taahhüdü

sayfa 7

Hayata Atılma Adımları

sayfa 16

En Önemli 10 Adım

sayfa 22

Sorularım Varsa veya Yardıma İhtiyacım Olursa Ne Yapmalıyım?

Daha fazla bilgi için sayfamızı ziyaret edin

www.marylandpublicschools.org



Hoş geldiniz

Maryland Hayata Atılma Planlamaları

Hayata Atılma Planlaması Nedir?

Hayata Atılma, engelli öğrencilerin lise sonrası hayat için süregelen bir hazırlanma sürecidir. Bu süreç; bir çocuğun çevresini, beğenilerini, beğenmediklerini ve ilgi alanlarını ilk kez öğrendiği, yaşamının erken dönemlerinde başlar. Öğrencilerin geleceğe yönelik bir vizyon geliştirmelerini destekleyecek ve yetişkin yaşamına geçişe hazırlayacak deneyimlere katılmalarıyla okul yılları boyunca devam eder. Hayata atılma planlaması; öğrencilerin, ailelerin, okul personelinin ve önemli diğer toplum üyelerinin dâhil olduğu ortak bir girişimdir.

Özel eğitim hizmetleri alan engelli öğrencilerin; federal yasa ve eyalet yasaları altında liseden yetişkin yaşamına intikallerini destekleyen uygun geçiş hizmetlerinden yararlanma hakları vardır. Maryland'de resmi hayata atılma planlaması; IEP süreci ile 14 yaşında, uygunsa da daha erken başlar. Maryland federal şartın ötesine giderek resmi geçiş planlamasını 16 yaşında başlatmıştır. Maryland; öğrencilerin hayata atılma sonrası hedef seçeneklerini keşfetmelerine ve geçiş deneyimlerine dayanarak bu seçimleri değiştirmelerine zaman tanıyarak geçiş planlamasının 14 yaşında başlamasını uygulamaktadır.



Yasalar Ne Diyor

IDEA Nedir?

Engelli Bireylerin Eğitimi Yasası (IDEA), ülke genelinde engelli çocuklara hizmet verilmesini sağlayan federal bir yasadır. IDEA geçiş hizmetlerini, bir çocuğun okuldan okul sonrası faaliyetlere geçişini teşvik eden "koordineli bir dizi faaliyet" olarak tanımlamaktadır. Bu hizmetler, geçiş çağındaki öğrencileri lise sonrası istihdam, eğitim veya öğretim ve bağımsız yaşama hazırlamak için tasarlanmıştır. Bu faaliyetler; öğrencinin ilgi alanlarını, tercihlerini, güçlü yönlerini ve ihtiyaçlarını temel almaktadır.



Ebeveyn ve Öğrenci Taahhüdü

Hayata Atılma Planlamasında Ebeveynin Rolü Nedir?

Ebeveynler çocuklarının hayata atılma planlamalarında yardımcı unsurlardır. IEP ekibine etkili ve anlamlı bir hayata atılma planının geliştirilmesi için hayati öneme sahip bilgiler verirler. Ebeveynler, çocuklarının hayata atılmayı planlama sürecinde aktif bir rol üstlenmelerini, hür irade becerilerini geliştirmelerini ve kendi geleceklerinde söz hakkı elde etmelerini sağlayarak hayata atılma yaşına gelmiş çocuklarını güçlendirebilir ve çocuklarına rehberlik edebilirler. Ebeveynlerin ve eğitimcilerin desteği ile öğrenciler ilgi alanlarını keşfedebilir ve okul sonrası hedeflerinde ulaşmaları gereken becerileri geliştirebilir, bağımsızlık sağlayabilirler. Ebeveynlerin sürece erkenden başlamaları ve öğrencinin isteklerinin dinlendiğinden emin olmaları önemlidir.

Bir ebeveyn veya vasi olarak, çocuklarınıza aşağıdaki adımları izleyerek yardımcı olabilirsiniz:

- IEP ve hayata atılma ekip toplantılarına katılarak,
- Güçlü yönlerini, ilgi alanlarını ve ihtiyaç duydukları desteği paylaşarak,
- Hedefleri ve ihtiyaç duydukları hizmetleri için savunuculuk yaparak,
- Beklentileri yüksek tutarak,
- Kendilerini savunma becerilerine dair alıştırmaya yapacakları fırsatlar sunarak,
- Üniversite, iş ve yetişkin hizmetleri gibi okul sonrası seçeneklerini keşfetmeleri için onları teşvik ederek,
- Toplum hayata atılma ortaklarına erişimlerini destekleyerek ve
- Hayata atılma takvimini değerlendirip ihtiyaç duydukça destek talep ederek.



Öz Savunuculuk

Öz savunuculuk; karar verme, sorun çözebilme, hedef koyabilme, seçenekleri değerlendirebilme ve haklarını savunabilme yeteneğidir. Çocuğunuzun engelini, güçlü yönlerini, ihtiyaçlarını ve onlara en iyi gelecek destek ve düzenleri anlamaları ile alakalıdır. Öğrencilere bu öz savunuculuk bileşenlerinin ve sunulan fırsatların öğretilmesi ve liseden yetişkin hayatına geçerken öz savunuculuk becerilerine dair pratik yapmalarının desteklenmesi gerekmektedir.



Hayata Atılma Planlamasında Öğrencinin Rolü Nedir?

Öğrenci, geçiş planlama sürecinin merkezinde yer alır ve IEP ekibinin en önemli üyesidir. Kontrolde öğrenci olacak ve geçiş planının itici gücü öğrencinin hedefleri ve istekleri olacaktır. Öğrenciler geleceklelerini planlama sürecine aktif olarak katıldıklarında, planlarını hayata geçirme konusunda daha kararlı olurlar.

Öğrencinin rolü aşağıdakileri içermektedir:

- Geçiş planlama sürecine katılım göstermek,
- IEP toplantılarına katılım göstermek,
- Mevcut ve gelecekteki hedeflerini paylaşmak,
- Güçlü yönleri ve zorlukları belirlemek,
- İlgi alanları ve tercihlerinden bahsetmek,
- İlgi alanları ve becerileri ile uyumlu olan hayata atılma sonrası hedeflerini belirlemek,
- Bir portfolyo geliştirmek,
- IEP’de belirlenen geçiş faaliyetlerine katılım göstermek,
- Öğrenmeyi, yaşamı ve istihdamı nasıl etkilediği de dâhil olmak üzere engellerine dair bir anlayış geliştirmek ve
- Çalışma deneyimlerine katılım göstermek.



Okul Sonrası Başarının Belirleyicisi

Öğrencilerin lisede iş deneyimlerine katılımı ile mezuniyet sonrası başarıları arasında güçlü bir bağ vardır. Komşular, arkadaşlar ve yerel işletmelerle bağlantı kurmak için iş birliği yapan okul ekipleri ve aileler, toplum fırsatlarını genişletir ve uçurumu daraltır.



Hayata **Atılma Adımları**

Öğrencinin Geleceğe Dair Öngörüsü Nedir?

Hayata Atılma planlamasının amacı, öğrencilerin liseden sonraki hedeflerini belirlemelerine yardımcı olmaktır. Okuldan yetişkin hayatına başarılı bir geçişi deneyimleme fırsatlarına yol açacak bir müfredat programı, hizmet ve faaliyetleri planlayacaklardır. Bunu yapmak için, IEP ekibi sürece aklında bir sonla başlamalı ve öğrenciyi gelecekleri için bir öngörü oluşturması için desteklemelidir. Özellikle erken hayata atılma sürecinin başlarında, öğrencilerin lise sonrası hayatın nasıl olacağına dair bir öngörü sahibi olmaları bazen zordur. Hem evde hem de okulda öğrencilerle yapılan sohbetler, gençlerin kim olduklarını, neleri sevip neleri sevmediklerini keşfetmelerine ve gelecek için kişisel hedefler geliştirmelerine yardımcı olabilir.

Geçiş Değerlendirmeleri

Yaşa uygun geçiş değerlendirmeleri, hayata atılma sürecinin temelini oluşturur ve öğrencinin kendisi, ilgi alanları, tercihleri ve hedefleri hakkında bilgi edinmesine yardımcı olur. Ölçülebilir lise sonrası hedefleri belirlemek için aile ve toplum da dâhil olmak üzere birden fazla ortam ve kaynaktan alınan resmi ve gayriresmi değerlendirmeler kullanılır. Değerlendirme sonuçları öğrenciye, ebeveynlere ve IEP ekibinin diğer üyelerine öğrencinin şu anda nasıl çalıştığı ve hedeflerine ulaşmak için gerek duyduğu beceri ve hizmetler hakkında bilgi verir. Veriler, öğrencileri lise sonrası hedeflerine ulaşmada desteklemek ve kapsamlı bir IEP ve anlamlı bir geçiş planı geliştirmek için kullanılır.

Geçiş Değerlendirmeleri IEP'de nasıl belgelenir?

Hayata atılma değerlendirme sonuçları IEP'nin Mevcut Akademik Başarı ve İşlevsel Performans Düzeyleri (PLAAFP) bölümünde belgelenir. Geçiş değerlendirmelerinden elde edilen bilgiler, lise sonrası hedefler, geçiş faaliyetleri, hizmetler, yıllık IEP hedefleri ve kurum bağlantılarının yanı sıra geçiş planlama sürecindeki sonraki adımlar da dâhil olmak üzere öğrencinin IEP'sinin devam eden gelişimine yardımcı olabilir. Değerlendirme sonuçları öğrenciye, aileye ve IEP ekibine rehberlik eder ve seçenekler sunar.

Lise Sonrası Hedefler

Lise sonrası hedefler, öğrencinin liseden sonra Lise Sonrası İstihdam, Eğitim veya Öğretim ve uygunsa Bağımsız Yaşam alanlarında ne yapacağına dair öngörüsünü belirleyen ölçülebilir hedeflerdir. IEP ekipleri, yıllık IEP toplantısında en azından her yıl öğrenci ve ailesiyle lise sonrası hedefleri görüşür. Ölçülebilir lise sonrası istihdam hedefleri IDEA tarafından zorunlu tutulmaktadır.





Müfredat Programı

Bir müfredat programı, öğrencinin lise sonrası hedeflerine ulaşmak için tamamlayacağı tüm dersleri ve toplum deneyimlerini içerir. Lise sonrası hedefler, öğrencinin mezun olduktan sonra nerede çalışmak, öğrenmek ve yaşamak istediğini göstermelidir. Öğrenciyle birlikte çalışan herkesin, öğrencinin lise sonrası hedefleriyle uyumlu bir müfredat programı belirlenmesine yardımcı olması önemlidir. Ekip, öğrencinin hedeflerine doğru ilerlemesini destekleyen kurslara ve deneyimlere katılımını sağlamalıdır. Öğrencinin lise sonrası hedefleri ile müfredat programı arasındaki bağlantı açık olmalıdır.

Geçiş Faaliyetleri

Hayata atılma faaliyetleri, öğrencinin okul sonrası hedeflerine ulaşmasına yardımcı olmak için akademik ve işlevsel becerilerini geliştirmek üzere tasarlanmıştır. Bu faaliyetler öğrencinin güçlü yönleri, tercihleri, ilgi alanları ve ihtiyaçlarına göre özel olarak tasarlanır. Bunlar arasında eğitim, ilgili hizmetler, toplum deneyimleri, istihdam geliştirme ve bağımsız yaşam becerilerinin geliştirilmesi yer alabilir. Geçiş faaliyetlerinin düşünceli bir şekilde geliştirilmesi ve uygulanması, öğrencinin hedeflerini belirlemesinden gerçekleştirmesine kadar atacağı adımları oluşturur.



Müfredat programı, öğrencinin okul sonrası hedeflerini desteklemek üzere akademik ve işlevsel başarısını geliştirmek için tasarlanmış bireyselleştirilmiş bir dizi ders, deneyim ve müfredattır.

Kariyer ve Teknik Eğitim (CTE) kursları herkese fayda sağlar ancak CTE özellikle engelli öğrencilere yardımcı olur. Veriler, CTE sınıflarına kayıtlı engelli öğrencilerin mezun olma ve eyalet yeterlilik hedeflerini karşılama olasılıklarının daha yüksek olduğunu göstermektedir. CTE programlarına kayıtlı engelli öğrenciler, CTE programlarına kayıtlı olmayan engelli öğrencilere göre daha yüksek mezuniyet oranına sahiptir.

Yıllık IEP Hedefleri

Yıllık IEP hedefleri, öğrencinin lise sonrası hedeflerine ulaşması için gereken bilgi, beceri ve/veya davranışları oluşturmasına yardımcı olmak için geliştirilir ve yazılır. Yıllık IEP hedefleri ve geçiş faaliyetleri, anlamlı lise sonrası hedeflere ulaşılmasını sağlayan öğrenci merkezli bir IEP oluşturmak için birlikte çalışır.

Reşit Olma Yaşı

Reşit olma yaşı, bir kişinin yetişkinliğin tüm hak ve sorumluluklarına sahip bir yetişkin olarak kabul edildiği yasal yaştır. Maryland'de reşit olma yaşı 18'dir. IDEA, 18 yaşına ulaşmadan en az bir yıl önce IEP ekibinin öğrenciyi haklarının devri konusunda bilgilendirmesini zorunlu kılar. Öğrenci 18 yaşında tam karar verme sorumluluğunu üstlenmeye hazır değilse destekli karar verme gibi başka seçenekler de araştırılabilir. Maryland'de özel eğitim karar verme yetkisi, sınırlı koşullar dışında reşit olma yaşında engelli bir öğrenciyi otomatik olarak devredilmez.

Vesayet ve Destekli Karar Verme

Vesayet, mahkemenin başka bir kişi adına karar vermesi için bir kişi veya kurum atadığı yasal bir süreçtir ve bir birey için en kısıtlayıcı yasal koruma şeklidir. Genellikle, kendileri için bilinçli kararlar veremeyecek kadar ağır ruh sağlığı, zihinsel veya tıbbi engelleri olan bireyler vesayet ölçütlerini karşılayacaktır. Maryland'de, yeni bir yasa artık yetişkinlerin kendi kararlarını anlayabilmeleri, değerlendirebilmeleri ve kendileri için karar verebilmeleri üzerine destek almak için destekli karar verme yöntemini kullanmalarına izin vermektedir. Destekli karar verme, bireylerin haklarını korumalarına ve yaşamları üzerinde daha fazla kontrol ve seçim sahibi olmalarına yardımcı olmaktadır.





Mezuniyet

Liseden mezun olmak her öğrencinin hayatında önemli bir dönüm noktasıdır. Maryland'de bir öğrenci kayıt, kredi ve hizmet gerekliliklerini tamamlarsa Maryland Lise Diploması alabilir. Diploma gerekliliklerini karşılayamayan engelli bir öğrenci, IEP ekibi Maryland Annotated Code'da belirtilen standartların karşılandığına karar verirse Maryland Lise Programı Tamamlama Sertifikası alabilir. Engelli bir öğrenciye Maryland Lise Programı Tamamlama Sertifikası verilmesine ilişkin nihai karar, öğrencinin lisedeki son yılına kadar verilmez.

Maryland Performans Özeti (MSOP)

Maryland Performans Özeti bir öğrencinin performansı hakkında bilgi veren bir rapordur:

- Lise akademik başarısı,
- İşlevsel performans,
- Düzenlemeler ve
- Lise sonrası hedef, hizmet ve faaliyetlerde ilerleme.

Öğrenciler, aileler ve IEP ekipleri, geçiş planlama süreci boyunca ve öğrenci okuldan lise sonrası faaliyetlere geçerken ilerlemeyi gözden geçirmek ve kararlar almak için bu rapordaki bilgileri kullanabilir.

MSOP; potansiyel işverenlere, lise sonrası eğitim kurumlarına ve yetişkin hizmet sağlayıcılarına genç yetişkinin becerileri, güçlü yönleri ve ihtiyaç duyabileceği destekler hakkında anlamlı bilgiler verebilir.



Kuruluş Bağlantısı

Hak ve Uygunluk - Aralarındaki Fark Nedir?

Maryland'de özel eğitim hizmetlerinden yararlanmaya hak kazanan öğrenciler; lise diploması ile mezun olana kadar ya da 21 yaşına girdikleri okul yılı yirmi birinci yaş günlerinden önce başlıyorsa o okul yılı boyunca bu hizmetleri alma hakkına sahiptir. Kişi mevcut şartlarda yetişkin hizmetleri almaya uygun olup olmadığını görmek için başvuruda bulunmalıdır. Yetişkin hizmetleri için uygunluk bir hak değildir ve hizmetlere erişim garanti edilmez. Yetişkin hizmet kuruluşlarından hizmet ve destek almak için fon mevcut olmalıdır. Bu nedenle, kuruluş uygunluğunu belirlemek için başvuru sürecine erken başlamak önemlidir.



Maryland Yetişkin Hizmet Kuruluşları

Aşağıdaki tablo Maryland'deki uygun bireyler için hizmet veya destek sağlayabilecek dört devlet kuruluşunu tanımlamaktadır. Her kuruluşun hizmet almak için karşılanması gereken belirli uygunluk ölçütleri bulunur. Hizmetler veya uygunluk süreçleriyle ilgili sorularınız için lütfen ilgili kuruluşla iletişime geçin.

Rehabilitasyon Hizmetleri Dairesi (DORS)

Maryland Rehabilitasyon Hizmetleri Dairesi (DORS); engelli bireylerin işe gitmelerine, işte kalmalarına veya iş dünyasına hazırlanmalarına yardımcı olan programlar sunar. DORS, lise öğrencilerine, üniversite öğrencilerine ve diğer onaylı programlardaki öğrencilere, kariyer danışmanlığı, yardımcı teknoloji, mesleki eğitim ve/veya işe yerleştirme yardımı içerebilecek hizmetler sağlayarak veya bunları düzenleyerek yardımcı olur.

Daha fazla bilgi için: <https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx>

Gelişimsel Engeller İdaresi (DDA)

DDA, gelişimsel engelli kişilerin, bütünlük rekabetçi istihdam elde etmeleri ve işlerini ellerinde tutmaları da dâhil olmak üzere toplumlarına tam katılım hedefine yönelik uygun hizmetleri alabilmeleri için koordineli bir hizmet sunum sistemi sağlar. DDA'nın toplum temelli hizmet sunum sistemi, Medicaid Eyalet Planı, Feragat programı veya DDA Eyalet tarafından fonlanan hizmetler aracılığıyla uygun kişilere sağlanan çeşitli ev ve toplum temelli hizmetleri ve destekleri içerir.

DDA hakkında daha fazla bilgi için: <https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx>

Gelişimsel Engeller İdaresi (DDA)

BHA, ruhsal bozukluk ve/veya alkol ve uyuşturucu kullanımı sorunları olan kişilere hizmet veren Maryland Sağlık Bakanlığının (MDH) bir parçasıdır. BHA, Yerel Davranış İdareleri (LBHA) veya Temel Hizmet Kuruluşları (CSA) olarak adlandırılan yerel kuruluşlar aracılığıyla psikiyatrik yatılı bakım, yatılı tedavi, rutin ve yoğun ayakta bakım, kriz hizmetleri, rehabilitasyon hizmetleri, aile desteği, destekli barınma ve ruhsal bozukluğu olan kişiler için destekli istihdam dâhil ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere oluşturulan programları fonlar ve yönetir. Bazı bölgelerde özellikle geçiş çağındaki gençlere yönelik programlar mevcuttur.

BHA hakkında daha fazla bilgi için: <https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx>

İş Gücü Gelişimi & Yetişkin Öğrenimi Maryland İşçilik Departmanı (MDL)

Maryland Çalışma Bakanlığı İş Gücü Geliştirme Ofisi Gençlik Hizmetleri Bölümü, genç yetişkinlerin eğitim ve istihdam hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmak için program ve hizmetler sunmaktadır. Maryland İş Gücü Yerel Amerika İş Merkezleri ve İş Gücü Yatırım Kurulları aracılığıyla kariyer danışmanlığı, eğitim, bilgisayar erişimi ve diğer destek hizmetleri sunar. Maryland İş Gücü, Amerikan İş Merkezleri ile birlikte bir dizi istihdam hizmeti sunmakta ve İş gücü Yenilik ve Fırsat Yasası (WIOA) fonları aracılığıyla müşterileri işle ilgili eğitim ve öğretim fırsatlarına bağlamaktadır.

Maryland İş Gücü hakkında daha fazla bilgi için <http://labor.maryland.gov>

Hayata Atılma **Takvimi**

14-15 YAŞ

Aileler aşağıdakileri göz önünde bulundurarak öğrencilerini lise sonrası hayata hazırlayabilirler:

- Yüksek beklentiler belirleyin ve bu beklentileri sürdürün
- Geçiş değerlendirmelerinin sonuçlarını öğrencinizle konuşun
- Lise sonrası hedef ve seçeneklere dair konuşun
- Hedeflerine ulaşmak için öğrencinizin güçlü yönlerini ve ihtiyaçlarını paylaşın
- Ailenin geleceğe yönelik öngörüsü hakkında fikir alışverişlerinde bulunun
- Kariyer ilgi alanlarını keşfetmek için fırsatlar sağlayın
- Öz savunuculuk, zaman yönetimi ve karar verme becerilerini uygulama fırsatları sağlayın
- Geçişle ilgili çalıştaylara, IEP toplantılarına ve konferanslara katılın
- Öğrencinizi IEP toplantılarına katılmaya hazırlayın
- İstihdam, eğitim ve rekreasyon ortamları için iletişim ve sosyal becerilerin geliştirilmesine ve uygulanmasına yardımcı olun
- Geçişle ilgili hizmet ve faaliyetlerin kayıtlarını tutun
- Öğrencinizin engelliliğini, haklarını ve sorumluluklarını anlayın
- Engelini ve güçlü yönlerini anlaması için öğrencinize yol gösterin
- Yönlendirilmiş karar verme için fırsatlar sağlayın
- İstihdam Öncesi Geçiş Hizmetlerini (PreETS) öğrenciniz ve IEP ekibiyle görüşün
- Hizmetlere uygunluğu belirlemek için DDA'ya başvurun

16-17 YAŞ

Bu yaş grubu için aşağıdaki diğer konular değerlendirilebilir:

- Devam, notlar ve toplum hizmeti gereklilikleri dâhil olmak üzere mezuniyet gerekliliklerini ve ilerlemelerini gözden geçirin
- Eğitim deneyimlerini, istihdam fırsatlarını ve toplumsal katılımı arttıracı yardımcı teknoloji araçlarını belirleyin
- Toplum hizmetlerini ve programlarını belirleyin
- Lisedeyken ve mezun olduktan sonra hizmetlere uygunluk hakkında bilgi edinmek için toplum kuruluşlarıyla görüşün
- Lise sonrası programlar ve destek hizmetleri hakkında bilgi toplayın
- IEP ekibinin hizmet sağlayabilecek kuruluşlarla iletişim kurması için onay imzalayın
- Öğrencinizi iş fırsatlarını keşfetme ve bunlara katılma konusunda destekleyin
- Reşit olma yaşını öğrencinizle konuşun
- Vesayet ve destekli karar verme süreçlerini keşfedin
- Mezuniyet sonrası ulaşım seçeneklerini konuşun
- Para yönetimi, sağlıklı yaşam ve öz bakım gibi bağımsız becerileri teşvik edin ve uygulayın
- Öğrenimin mezuniyetten sonra nasıl devam edeceğini konuşun
- Maryland Performans Özetini ve öğrencinizin hedeflerine yönelik ilerlemesini gözden geçirin
- Uygun ve mümkün olduğunda DORS, BHA ve MDL programlarına başvurun

17-18 YAŞ

Bu yaş grubu için aşağıdaki diğer konular değerlendirilebilir:

- Mezuniyete doğru kaydettikleri ilerlemeyi konuşun
- Oy vermek için ne zaman kayıt olunacağını, çocuğunuz erkekse Seçici Zorunlu Askeri Hizmet için ne zaman kayıt olunacağını konuşun
- Yetişkin hizmetlerine erişime yönlendirin ve bunu destekleyin
- Öğrencinizin karar vermesine, sorumluluk almasına ve hatalarından ders çıkarmasına izin verin
- Staj, çıraklık, kariyer ve teknoloji eğitim programları gibi iş temelli öğrenme fırsatlarına katılımı konuşun
- Yetişkin hizmetleri için kuruluş yönlendirmelerini ve başvurularının takibini yapın
- Sosyal Güvenlik ve Ek Güvenlik Geliri (SSI), yükseköğrenim veya teknik okul destek hizmetleri ve mali yardım gibi destekleri ve yardımlarını görüşmek üzere bir toplantı planlayın
- Mezuniyet sonrası hizmet sağlayabilecek kurumları IEP toplantısına davet etmek için gerekli onaya imza verin
- Öğrencinizle birlikte lise sonrası okulları ziyaret edin
- Uygunsa Federal Öğrenci Yardımı için Ücretsiz Başvuruyu (FAFSA) tamamlayın
- Okul sonrası hizmetleri görüşmek ve planlamak için DORS danışmanıya buluşun
- Öğrencinizin Maryland Performans Özetini gözden geçirin ve son bir kopyasını alın
- Lise sonrası yüksekokul ve iş başvurularını tamamlama konusunda öğrencinize rehberlik edin
- Uygunsa öğrencinizi üniversite ve silahlı kuvvetler sınavlarına kaydolmaya teşvik edin
- Uygun ve mümkün olduğunda DORS, BHA ve MDL programlarına başvurun

18-21 YAŞ

Bu yaş grubu için aşağıdaki diğer konular değerlendirilebilir:

- Üniversite kampüsü gibi yaşa uygun ortamlarda liseye geçiş programlarını görüşmek üzere IEP ekibiyle bir araya gelin
- Okul sonrası hedeflere ulaşmayı destekleyen derslere kaydı ve kapsayıcı katılımı teşvik edin
- Toplum çalışmalarına ve öğrenme deneyimlerine katılımı destekleyin
- Ulaşım seçeneklerini öğrenmek ve uygulamak için fırsatlar sağlayın
- Lise sonrası ihtiyaç duyulan destekleri belirleyin
- Yetişkin hizmetleri için uygunluğu doğrulayın
- Yetişkin hizmetlerine geçişte yardımcı olması için DDA'nın Toplum Hizmetleri Koordinasyonu ile görüşün
- SSI, Tıbbi Yardım ve Toplu Taşıma hizmetlerine başvurma konusunda öğrencinize destek olun
- Uygunsa 2024 eğitim-öğretim yılında başlayacak Maryland Program Tamamlama Sertifikası onaylarını IEP ekibiyle görüşün
- Uygun ve mümkün olduğunda DORS, BHA ve MDL programlarına başvurun

En Önemli 10 Adım

Ebeveynler Çocuklarını **Hayata Atılma Sürecine** Hazırlamaya Yardımcı Olmak İçin Neler Yapabilir

- 1** Gençlik çağındaki çocuğunuzun engellilik durumunu anlayın. Gençlik çağındaki çocuğunuzun tanıyabiliyorsanız ancak çocuğunuzun engelinin onu özellikle öğrenme, iletişim veya hareketlilik alanlarında nasıl etkilediğini biliyor musunuz? Geçiş planlaması sırasında, gençlik çağındaki çocuğunuzun engelini ve bu engelin lise sonrası eğitim, istihdam veya bağımsız yaşam arayışını nasıl etkileyebileceğini daha iyi anlamaya çalışın.
- 2** Gençlik çağındaki çocuğunuzun kendi geleceğine dair bir öngörü oluşturmaları için teşvik edin. Gençlik çağındaki çocuğunuzun bu öngörüyü gerçekleştirme ve deneyim temelini genişletmek için seçeneklerini araştırmasına yardımcı olun. Bu, gençlik çağındaki çocuğunuzun geçiş planlama sürecini sahiplenmesini sağlarken gerektiğinde rotayı değiştirme özgürlüğünü de beraberinde getirecektir.
- 3** Gençlik çağındaki çocuğunuzun öngörülerinin gerçekleştirilebileceğini anlamalarına yardımcı olun. Gençlik çağındaki çocuklar, kendilerinden ne beklediği konusunda ebeveynlerinden ipuçları alırlar. Gençlik çağındaki çocuklara, IEP geçiş planı öngörülerini gerçekleştirmek ve hedeflerine ulaşmak için bir yol olduğu fikrini aşılaysın.
- 4** Gençlik çağındaki çocuğunuzda yüksek beklentilere olan inancınızı aşılaysın. Gençlik çağındaki çocuğunuzun maksimum yeteneğine ulaşması için yüksek beklentileriniz olabilir. Bu beklentileri yansıtan bir IEP ve geçiş planı için savunuculuk yapmanız gerekir. Gençlik çağındaki çocuğunuzun geleceğine ilişkin beklentilerinizi düşük tutarsanız başkaları da aynı şekilde davranabilir.
- 5** IEP toplantıları sırasında güçlü yönlerini, ilgi alanlarını ve ihtiyaçlarını ileterek gençlik çağındaki çocuğunuz hakkında bildiklerinizi paylaşın. Öğretmenler, velilerden gelen bu tür bilgilere değer verirler çünkü bu bilgiler, değerlendirmelerin ve okul gözlemlerinin sağlayamadığı ayrıntılara ulaşmalarına yardımcı olur. Bu bilgiler, IEP ekibinin öğrencinin ilgi veya ihtiyaç alanlarını karşılamayan akademik ve hizmet kararlarından kaçınmasına da yardımcı olabilir.



6 Gençlik çağındaki çocuğunuzun eğitimi boyunca temel eğitim kayıtlarını tutun. Ebeveynler; karneler, mevcut ve geçmiş IEP belgeleri ve değerlendirme özet raporları gibi önemli kayıtları özel eğitim planlamasında kullanmak üzere düzenli bir şekilde saklamalıdır.

7 IEP sürecini kullanarak gençlik çağındaki çocuğunuzda özgüven ve kendi kaderini tayin etme becerisi oluşturun. Kendilerini ifade etmenin etkili bir yolunu bulmalarına yardımcı olun. IEP toplantısında konuşabilir ya da kendileri hakkında bir PowerPoint veya video hazırlayabilirler.

8 Gençlik çağındaki çocuğunuzun öğrenme, çalışma ve yaşam becerilerinde bağımsızlıklarını geliştirmelerine yardımcı olun. Yeni şeyler öğrenmeye hevesli olmak, zamanı etkin bir şekilde yönetmek ve iyi bir iş çıkarmanın sorumluluğunu üstlenmek gibi olumlu özellikler, istihdam, lise sonrası eğitim ve toplumsal katılım söz konusu olduğunda gençlik çağındaki çocuğunuzun çok işine yarayacaktır.

9 "Sosyal becerilerin" istihdam ve eğitim başarısı üzerindeki etkisini anlayın ve bu becerileri geliştirmek için evdeki faaliyetleri kullanın. Sosyal beceriler, kişisel iletişim ve sorumluluk herkesin başarılı olmak için ihtiyaç duyduğu araçlardır. Gençlik çağındaki çocuğunuza başkalarıyla uygun şekilde nasıl iletişim kuracaklarını, kişisel görünüşlerini nasıl koruyacaklarını, iş talimatlarını nasıl alacaklarını ve çatışmaları nasıl çözeceklerini öğretin.

10 Gençlik çağındaki çocuğunuz için potansiyel toplum desteklerinin ve iş fırsatlarının belirlenmesine yardımcı olun. Bu, Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümünden alınan istihdam yardımını, bir üniversitenin Öğrenci Engelli Hizmetleri Ofisi aracılığıyla alınan lise sonrası eğitim desteklerini veya toplum temelli bir kuruluş tarafından öğretilen bağımsız yaşam becerilerini içerebilir. Ebeveynler mevcut seçenekler hakkında bilgi sahibi olmalı ve bu hizmetlerin temsilcilerinden IEP toplantısında hazır bulunmalarını veya ekip için bilgi sağlamalarını istemelidir.

*PACER'in "Engelli Çocuğunuzunuzu Lise Sonrası Hayata Hazırlama Rehberi"nden uyarlanmıştır.



Kaynaklar

Got Transition

www.gottransition.org/

Got Transition, çocuk sağlığı hizmetlerinden yetişkin sağlık hizmetlerine geçişi iyileştirmek amacıyla sağlık hizmetlerine geçiş konusunda federal olarak fonlanan ulusal bir kaynak merkezidir. Genç yetişkinler, aileler ve bakıcılara yönelik araçlar, kaynaklar ve bilgiler, yetişkin sağlık hizmetlerine sorunsuz bir geçişe hazırlanmak için dâhil edilmiştir.

Maryland Gelişimsel Engelliler Konseyi:

Destekli Karar Verme www.md-council.org/did-you-know-a-new-supported-decision-making-bill-just-passed-in-maryland/

Bu makale, yetişkinlerin yetişkin desteği almaları ve kendi kararlarını vermeleri için destekli karar verme yöntemini kullanmalarına izin veren Maryland Destekli Karar Verme yasasını açıklamak için sade bir dil kullanır.

Maryland MTA Engelli İndirimli Ücret Programı

www.mta.maryland.gov/disability-reduced-fare-program

Maryland Toplu Taşıma İdaresi (MTA) Engelli İndirimli Ücret Programı uygunluğu açıklanmıştır. Online başvuru Formlar sayfasında İndirimli Ücretler başlığı altında yer almaktadır.

Maryland MTA MobilityLink

www.mta.maryland.gov/mobility

MTA MobilityLink, MTA sabit güzergâh sistemini kullanamayan engelli bireyler için bir toplu taşıma programıdır. Başvuruyu tamamlamak için bir bağlantı ve toplu taşıma hizmetlerine ilişkin bir kılavuz yer almaktadır.

Maryland Eyaleti Eğitim Bakanlığı Engelli Bireyler için Hayata Atılma Planlaması

Kılavuzu elevates.marylandpublicschools.org/secondary-transition-planning-guide/

Bu kılavuz öğrencilere, ebeveynlere/velilere, eğitimcilere ve toplum kuruluşlarına hayata atılma sürecine dair bilgi verir. Hayata atılma planlamasının unsurlarıyla ilgili yasal gereklilikler, stratejiler ve kaynaklar yer almaktadır. Kılavuza 20 dilde daha erişmek için bir bağlantı eklenmiştir.

Ulusal Lise ve Geçiş Merkezi

www.ncset.org/

Ulusal Lise ve Geçiş Merkezi (NCSET), engelli gençlerin başarılı yetişkin sonuçları elde etmeleri için fırsatlar yaratmak amacıyla kurulmuştur. İnternet sitesi; eğitimciler, aileler ve öğrenciler için (lise sonrası) hayata atılma konularını destekleyen kaynaklar sunmaktadır.



Ulusal İş Gücü ve Engellilik İş Birliği

youth.gov/federal-links/national-collaborative-workforce-and-disability

Bu internet sitesi, bir öğrencinin yetişkin hayatına geçişiyle ilgili konular ve aileler ile genç yetişkinlerin sıklıkla karşılaştığı zorluklar hakkında bir bilgi kaynağıdır. Geçiş çağındaki gençlerin öğrencilerini ve ailelerini desteklemek için engelli gençlere özgü çeşitli konuların bağlantıları yer almaktadır.

Ulusal Hayata Atılma Teknik Yardım Merkezi

www.nsttac.org

İnternet sitesi, hayata atılmanın tüm alanlarına hâkim olan öğretmenler, ebeveynler ve öğrenciler için araçlar ve kaynaklar sunar. Geçiş planlamasını desteklemek için interaktif bağlantılar eklenmiştir.

PACER Geçiş ve İstihdam Ulusal Ebeveyn Merkezi www.pacer.org/tatra

PACER Merkezi, 14-21 yaş arası engelli genç yetişkinlerin ebeveynlerine geçişle ilgili konularda bilgi, kaynak ve teknik yardım sağlar. Bu kullanımı kolay internet sitesi, ebeveyn merceğinden gelen soruları ve endişeleri ele almak için ebeveynler tarafından oluşturulan kaynak ve ipuçlarına erişim sağlar.

Think College

www.thinkcollege.net

Think College, zihinsel engelli öğrenciler için kapsayıcı yüksek öğrenim seçeneklerini geliştirmeye, genişletmeye ve iyileştirmeye adanmış ulusal bir kuruluştur. İnternet sitesi; öğrencilere ve ailelere üniversite seçenekleri, üniversiteye nasıl hazırlanılacağı ve kabul süreciyle ilgili soruları yanıtlamak üzere bilgi verir.



Hayata Atılma Terimleri Sözlüğü

Düzenleme

Bir öğrencinin engeliyle ilgili olarak, görevin standardında veya beklentisinde temel bir değişiklik gerektirmeden tam erişime ve bilginin doğru bir şekilde gösterilmesine olanak tanıyan bir hizmet veya destektir.

Yetişkin Hizmetleri

Yetişkinliğe ulaştıklarında insanlar için ihtiyaç duyulan hizmetler; genellikle iş bulma konusunda yardım, evde yardım, işte yardım, barınma ve ulaşım gibi istihdamla ilgili destekler ve çeşitli terapilerin veya ilaçların sağlanması gibi konular dâhildir ancak bunlarla sınırlı değildir.

Yaşa Uygun Geçiş Değerlendirmesi

Mevcut ve gelecekteki iş, eğitim, yaşam ve kişisel ve sosyal ortamların talepleriyle ilgili olarak öğrencinin ihtiyaçları, tercihleri ve ilgileri hakkında sürekli veri toplama sürecidir.

Reşit Olma Yaşı

Bir kişinin yetişkinliğin tüm hak ve sorumluluklarıyla birlikte yetişkin olarak kabul edildiği, yasal olarak tanımlanmış yaşıdır. Reşit olma yaşı Maryland'de 18'dir.

Engelli Amerikalılar Yasası (ADA)

Engelli bireylere temel medeni haklarını teminat altına alan federal engelli ayrımcılığı karşıtı mevzuattır. Bu yasa; ırk, cinsiyet, ulusal köken ve din temelinde kişilere sunulan diğer mevzuatlara benzerlik gösterir. Engelliler için istihdam, ulaşım, devlet hizmetleri vb. alanlarda fırsat eşitliğini garanti altına alır.

Maryland Çıraklık Programı

Maryland Çıraklık Programı, 16 yaş ve üzeri öğrenciler için bir gençlik çıraklık programıdır. İmalat ve Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (STEM) mesleklerinde veya CTE Kariyer Gruplarındaki diğer mesleklerde kariyer yollarına dayalı sürdürülebilir istihdam ve ileri eğitime öncülük edecek şekilde tasarlanmıştır.

Yardımcı Teknoloji (AT) Cihazı

Engellilerin işlevsel yeteneklerini arttıran, sürdüren veya geliştiren, ticari olarak edinilmiş, değiştirilmiş veya özelleştirilmiş herhangi bir öğe, ekipman parçası veya ürün sistemidir.

Kariyer ve Teknik Eğitim (CTE)

Öğrencilere gelecekteki kariyerlerinde başarılı olmaları ve ilgili teknik bilgi ve becerilerde yetkin olmaları için gerekli akademik ve teknik becerileri, bilgi ve eğitimi sağlayan bir dizi derstir.

Kariyer Araştırmaları

Engelli öğrencilerin kariyer seçeneklerini keşfettikleri ve öğrencilerin kendilerine özgü ilgi alanlarını, becerilerini ve yeteneklerini belirlemelerine yardımcı olabilecek çeşitli değerlendirmelere ve etkinliklere katıldıkları süreçtir

Toplum Temelli Eğitim

Eğitim müfredatlarının ve öğretimlerinin bir parçası olarak öğrencilerin toplumlarına katılım sağlamalarıdır.

Toplum Temelli Hizmetler

Hizmetler bir toplum ortamında, tercihen bireyin kendi topluluğunda verilir.

Rekabetçi İstihdam

Liseden ayrıldıktan sonra en az asgari ücret veya eş değeri bir ödeme karşılığında tam veya yarı zamanlı olarak çalışmak: (a) bütünleşik rekabetçi istihdam ortamı (b) ordu (c) toplum temelli destekli istihdam ortamı (d) aile şirketi (örneğin çiftlik) (e) serbest meslek.

Müfredat Programı

Öğrencinin okul sonrası hedeflerine ulaşması için gerekli müfredatların çok yıllık bir açıklamasıdır.

Günlük Yaşam Becerileri

Günlük rutinler için gereken becerilerdir; örneğin yemek yeme, giyinme, yıkanma, hijyen ve tuvalet bakımı.

İşlevsel Yaşam Becerileri

Mümkün olduğunca bağımsız yaşamak için gereken beceriler bütünüdür. Örnekler arasında sosyal beceriler, iletişim, davranış ve güvenlik becerileri yer alır.

İşlevsel Mesleki Değerlendirme

Gerçek veya simüle edilmiş bir iş ortamında veya gerçek iş örneği deneyimlerinde bir öğrencinin güçlü yönlerini, yeteneklerini ve ihtiyaçlarını belirlemek için yapılan bir değerlendirmedir.

Bağımsız yaşam sürdürme becerileri

Bir yetişkinin başarılı bir şekilde bağımsız işlev görmesine katkıda bulunan beceriler veya görevler bütünüdür. Boş zamanları değerlendirme, ev bakımı ve kişisel bakım ve toplumsal katılım konularını ele alabilirler.

Bireyselleştirilmiş İstihdam Planı (IPE)

Engelli bir kişiyi rekabetçi bir istihdama yönlendiren bir planın ana hatlarını çizen yasal bir belgedir. Rehabilitasyon Hizmetleri Bölümü tarafından kullanılmaktadır.

Bütünleşik veya Destekli İstihdam

Engelli bir bireyin işini öğrenmek ve sürdürmek için gerekli desteği aldığı bir istihdam ortamıdır.

İlgi Envanteri

Kariyer planlamasında kullanılan ve bir kişinin ilgi alanlarını, beğenilerini ve beğenmediklerini faaliyetler ve olası kariyer seçenekleriyle eşleştiren bir öz değerlendirme aracıdır.

İş Değerlendirmesi

Belirli bir işin tamamlanmasında yer alan belirli görevlerin ve alt görevlerin tanımlanmasıdır.

İş Koçu

Bir bireyin bir işi öğrenmesine veya sürdürmesine yardımcı olan kişiye denir ve iş yerinde eğitim ve destek buna dâhil edilebilir.

İş Örneklemesi

Engellilere, bir bireyin beceri ve ilgi alanlarına uygun olabilecek işleri belirlemek için çeşitli işlerde "deneme" fırsatı verilmesidir.

İşbaşı Gözlem

İşleri yapan insanları takip ederek ve izleyerek farklı meslekleri ve çalışma ortamlarını keşfetme sürecidir.

Yaşam Becerileri

Bir evi yönetmek, yemek pişirmek, alışveriş yapmak, mali durumu yönetmek ve kişisel yaşam ortamlarını düzenlemek için kullanılan her türlü beceriye denir.

Akıl Hocalığı

Bir genç veya genç yetişkin ile destek, rehberlik ve yardım sunan yaş ve deneyim bakımından daha kıdemli biri arasındaki destekleyici ilişkiye denir.

Hareket Etme Becerileri

Bir yerden başka bir yere güvenli bir şekilde seyahat edebilme yeteneğidir.

İşbaşında Eğitim

Bir kişinin iş yerindeyken, mevcut bir pozisyonla ilgili bazı faaliyetleri yaparken edindiği bilgi ve becerilerdir.

Ücret Karşılığı Çalışma

Başka bir kişi veya işletme için ücret karşılığında çalışan kişidir.

İnsan Merkezli Planlama

Engelli bireylerin yaşamlarını planlamalarını, seslerini bulmalarını ve hedeflerine ulaşmak için çalışmalarını sağlayan bir süreçtir. Onların güçlü yönlerine ve tercihlerine odaklanır.

Öz Savunuculuk

Kişinin engelini anlaması, engelinden kaynaklanan güçlü ve zayıf yönlerinin farkında olması ve belirli kolaylıklara olan ihtiyacını açıklayabilmesidir. Savunuculuk, bir kişinin kendi ihtiyaçları ve tercihleri için konuşma yeteneğidir.



Sorularım Varsa veya Yardıma İhtiyacım Olursa Ne Yapmalıyım?

YEREL AİLE DESTEK HİZMETLERİ KOORDİNATÖRLERİ

BÖLGESEL OKUL SİSTEMİ	DOĞUMDAN 5 YAŞA DEK	5-21 YAŞ
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-424-3270	410-424-3258
Baltimore Şehri	410-396-1666	443-642-3848
Baltimore Eyaleti	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-6230	410-996-6230
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-914-1351	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-758-2403, x135	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
Maryland Görme Engelliler Okulu	410-444-5000, x1489	
Maryland İşitme Engelliler Okulu	443-277-8899	
Maryland Eyalet Eğitim Departmanı	410-767-0255	

MARYLAND EYALET EĞİTİM DEPARTMANI

Mohammed Choudhury

Eyalet Okulları Müfettiři

Dr. Deann Collins

Öğretim ve Öğrenim Ofisinden Sorumlu Müfettiř Yardımcısı

Clarence C. Crawford

Maryland Eyaleti Eğitim Kurulu Başkanı

Wes Moore

Vali

© 2023 Maryland Eyalet Eğitim Departmanı

Bu yayın Maryland Eyaleti Eğitim Bakanlığı, Erken Müdahale ve Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü tarafından ABD Eğitim Bakanlığı, Hibe #H393A090124A, PL 105-17/111-5 Engelli Bireyler Eğitim Yasası/Amerikan Kurtarma ve Yeniden Yatırım Yasası kapsamında Bebekler ve Aileler için Özel Eğitim Hibeleri "Kurtarma Fonları" fonlarıyla geliştirilmiştir. Maryland Eyaleti Eğitim Bakanlığı, Erken Müdahale ve Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü, Eyalet ve yerel kurum ve kuruluşlar tarafından koordine edilen eyalet çapındaki hizmet ve destek programı olan Maryland Bebekler ve Yeni Yürümeye Başlayan Çocuklar Programı için lider kurumdur. Bu yayında yer alan bilgileri kopyalayan veya paylaşan kullanıcılar Maryland Eyaleti Eğitim Bakanlığı, Erken Müdahale ve Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü, Dr. Deann Collins, Öğretim ve Öğrenim Ofisinden Sorumlu Müfettiř Yardımcısına referansta bulunmalıdır.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595