

የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

ሜሪላንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲዩሽን (MSDE የቅድመ ግልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጽ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 1, 2023) ላይ ጸድቋል

የተማሪ መረጃ

ሙከራ _____
 ጸድቋል _____
 ተሻሻሏል _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የተማሪን የትምህርት ቤት መረጃ

ስም:- _____ የመሀከል ስም _____ የአባት ስም:- _____
 አድራሻ:- _____
 ከተማ:- _____ ስቴት:- _____ ዚፕ ኮድ:- _____
 ክፍል:- _____
 ልዩ የተማሪ መታወቂያ ቁጥር (የስቴት):- _____
 የተማሪ መታወቂያ ቁጥር (የውስጥ):- _____
 የተወለዱበት ቀን:- • • (ወወ•ቀቀ•አአአአ)
 ዕድሜ:- _____ ጾታ:- ወንድ ሴት

የዘር ግንድ	
<input type="checkbox"/> ብሄር: ሂስፓኒክ ወይም ላቲን	<input type="checkbox"/> አዎ <input type="checkbox"/> አይ
<input type="checkbox"/> የሀገር አማካኪ ወይም የአላስካ ተወላጅ	<input type="checkbox"/> የሀገር ተወላጅ ወይም የሌላ ፓስፊክ አይስላንድ
<input type="checkbox"/> ኢሺያን	<input type="checkbox"/> ጥቁር ወይም አፍሪካ አማካኪ
<input type="checkbox"/> ነጭ	

ተማሪው እንደ እንግሊዝኛ ተማሪ ተለይቶታል:- አዎ አይ
 የልጁ የትውልድ ቋንቋ:- _____
 የመኖሪያ አውራጃ:- _____
 የመኖሪያ ትምህርት ቤት:- _____
 የአገልግሎት አውራጃ:- _____
 የአገልግሎት ትምህርት ቤት:- _____
 ተማሪው ለድንገተኛ ጊዜ መውጫ የተወሰነ ድጋፍ (ፎቶን) ይጠይቃል? አዎ አይ
 አዎ ከሆነ: የመውጫ ድጋፍ (ፎቶን) እዚህ ይጥቀሱ:- _____
 የንገብ ጋላፊነት ያለበት ሥልጣን የትኛው ነው? _____
 ተማሪው በስቴት ድርጅት እንክብካቤና አሳዳጊነት ሥር ነው ያለው? አዎ አይ
 መልሱ አዎ ከሆነ ድርጅቱን ይጥቀሱ:- _____
 ተማሪው የወላጅ ወኪል ያስፈልገዋል? አዎ አይ
 የወላጅ ምትክ ስም:- _____ ምትክ ስልክ ቁጥር:- _____

ወላጅ/አሳዳጊ 1

ስም:- _____ የመሀከል ስም መጀመሪያው:- _____ የአባት ስም:- _____
 የቤት ስልክ ቁጥር:- () - _____ ሴል ፎን:- () - _____
 ኢሜል:- _____
 የወላጅ የትውልድ ቋንቋ: እንግሊዝኛ ካልሆነ:- _____
 አስተርጓሚ ያስፈልጋል? አዎ አይ

ወላጅ/አሳዳጊ 2

ስም:- _____ የመሀከል ስም መጀመሪያው:- _____ የአባት ስም:- _____
 የቤት ስልክ ቁጥር:- () - _____ ሴል ፎን:- () - _____
 ኢሜል:- _____
 የወላጅ የትውልድ ቋንቋ: እንግሊዝኛ ካልሆነ:- _____
 አስተርጓሚ ያስፈልጋል? አዎ አይ

የፍይል አስተዳዳሪ:- _____
 የ IEP ቡድን ስብሰባ ቀን(ኛች):- _____
 የ IEP ዓመታዊ ግምገማ ቀን:- _____
 የሥርዓት መከላከያ የወላጅ መብቶች ስነ ልቦና ለወላጅ ተሰጥቶታል/ተሰጥቷል።
 በአይ.ኢ.ፒ የቡድን ሂደት ውስጥ ወላጆች ያላቸውን መብቶችና ሃላፊነቶች በተመለከተ ለወላጆች የቃልና የጽሁፍ ማብራሪያ ተሰጥቷል።
 ለወላጆች የሃብሊቴቲቭ አገልግሎቶችን በተመለከተ የሜሪላንድ ኤፓንቮርንስ አስተዳደር የወላጆች የሃብሊቴቲቭ አገልግሎቶች መመሪያ ቅጂን ጨምሮ የቃልና የጽሁፍ ማብራሪያ ተሰጥቷቸዋል።
 የአፍ መፍቻ ቋንቋ ትርጉም:- ወላጅ ተነግሮታ/ሯታል አዎ አይ አይመለከትም ወላጅ ተጠቋል/ቃለች አዎ አይ
 የሚቀጥለው ዓመታዊ ግምገማ ቀን:- _____
 በቅርብ ግምገማ የተደረገበት ቀን:- _____
 ለግምገማ የታቀደው ቀን:- _____
 ዋና የአካል ጉዳት:- _____
 በአካል ጉዳት ምክንያት ተጽእኖ ያለባቸው ጉዳዮች:- _____

የመውጫ መረጃ

የመውጫ ቀን:- • • (ወወ•ቀቀ•አአአአ)
 የመውጫ ምድቦች:- ሀ. ወደ አጠቃላይ ትምህርት ተመለሱ/ች (ይህ ተማሪ የቤት ውስጥ ትምህርት ወስዷል? አዎ አይ) ለ. የሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ጨርሶ/ላ በዲፕሎማ ተመረቀ/ች
 ሐ. የሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ቤት የመርሃ ግብር ማጠናቀቂያ የምስክር ወረቀት አገኘ/ች መ. ዕድሜው/ዋ 21 ዓመት ሞላ ሠ. ሞተ/ች ረ. ቤት ለቀቀ: እንደሚቀጥል/እንደምትቀጥል ይታወቃል
 ሰ. ወጣ/ች ሸ. ልዩ ሁኔታ ቀ. ወላጅ ለአገልግሎቶች የሰጠውን ፈቃድ ሰረዘ/ች

የ IEP ቡድን ተሳታፊዎች

የ IEP ጉዳይ አስተዳዳሪ:- _____	ዋና/ወኪል:- _____	የትምህርት ቤት የስነ አለም ሰጪ:- _____	የድርጅት ተወካይ:- _____
የ IEP ለቀመንበር:- _____	ጠቅላላ አስተማሪ:- _____	ማህበራዊ ሠራተኛ:- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ:- _____
ወላጅ/አሳዳጊ:- _____	ልዩ አስተማሪ:- _____	የንግግር/የቋንቋ ሠራተኛ:- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ:- _____
ወላጅ/አሳዳጊ:- _____	መሪ አማካሪ:- _____	ተማሪ:- _____	ሌሎች በቦታው የተገኙ:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የመጀመሪያ የግምገማ ብቃት መረጃ (ተማሪ ብቃት እንዳለው ለማጣራት በመጀመሪያ ብቻ የሚደረግ ግምገማ)

ተማሪው/ዋ አለው ተብሎ የሚገመተው የአካል ጉዳት ተጽእኖ የሚያስከትልበትን ጉዳዮች ይለዩ:- _____
ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገው ይይዙ:- _____

ተማሪው/ዋ በትምህርት ያልተሻሻለው/ችው በሚከተሉት ዋና ምክንያቶች ነው:-
ሀ. ተገቢው የማንበብ ትምህርት አልተሰጠም፣ ለማንበብ ትምህርት አስፈላጊ የሆኑት ዋና ክፍሎችን ጨምሮ? አዎ አይ
ለ. የሂሳብ መመሪያ አለመኖር? አዎ አይ
ሐ. የእንግሊዝኛ ብቃት ማነስ? አዎ አይ
(ከዚህ በላይ ለማንኛውም ጥያቄ አዎ ከተባለ፣ ተማሪው በሌላ በኩል የአካል ጉዳት አለበት ተብሎ ለመባል ብቁ ሆኖ/ሆና መገኘት አለበት/አለባት)

ተማሪው/ዋ በትምህርት ተገቢ መሻሻል ለማሳየት በልዩ መልክ የተዘጋጀ ትምህርት ያስፈልገዋል/ያስፈልጋታል? አዎ አይ

የጅምገማ ፈቃድ (ከ3 አመት አድማ በፊት)

ለመጀመሪያ ግምገማ የወላጅ ስምዎን ቀን:- _____
የመጀመሪያ ግምገማ ቀን:- _____

ህፃኑ ለመዋለህ ህፃናት ትምህርት ቤትና ተያያዥ አገልግሎቶች በ IEP ተፈቅዶለታል። አዎ አይ

- ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ
- ኦቲዝም
 - የአድገት መዘየት
 - የአለምሮ ጉዳት
 - የተወሰነ የመግር ጉዳት
 - የንግግር ወይም የቋንቋ ጉዳት
 - የማየት ጉዳት
 - መስማት የተሳነው
 - የባህሪ ችግር
 - የአርዮፎዲክ ጉዳት
 - ዲስሌክሲያ
 - ዲስግራፊያ
 - አለምሮን የሚያዛባ የአንጎል አደጋ
 - ብዙ ጉዳቶች
 - መስማት የተሳነው እና አይነስውር
 - መስማት የተሳነው
 - ሌላ የጤና
 - ዲስኮልኒያ
 - ሌላ _____
 - የመንዘብ (ይልዩ) _____
 - የስሜት (ይልዩ) _____
 - የአካል (ይልዩ) _____

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:- _____

የመጀመሪያ ግምገማ የዘገየበት ምክንያት:-
 ፈቃደኛነት በመከልከል ማስገባቱ አልተወሰነም፣ ካውራጃ በመወሰዱ፣ ሕፃኑ ያልተገኘው በጠንቀኛ ምክንያት ወይም በሕመም ነው።

መነሻ ግምገማ ግምገማው ከተስተጓጎለ ምክንያቱን ግለፅ:-
 በተሰበ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን
 በግምገማው ወይም በጅምገማ አገልግሎት ጊዜው በተሰበ ፈቃደኛ ካልሆነ
 በተሰበ እንዲዘገይ ከጠየቀ በተሰበና የIEP ቡድን አንድ ላይ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም

- የትምህርት ቤት/ቦታ መዘጋት
- መጥፎ የአየር ሁኔታ
- ሌላ
 የሠራተኛ ችግሮች የጽሑፍ ወረቀት ስህተት
- ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
- ሌላ፣ አባዘምን ይንገሩ:- _____

የቤተሰብ ፈቃድ የተገኘበት ቀን-የቀጠለ
በ IEP ውስጥ ለ 3 አመት ልጅ የሚሆን የአገልግሎት ጣልቃ ገብነት። _____
የመጀመሪያ IEP የተዘጋጀበት ቀን:- _____
አገልግሎቶች እንዲጀመሩ ወላጅ ፈቃድ የሰጠበት ቀን:- _____
የመጀመሪያ IEP ሥራ ላይ የዋለበት ቀን:- _____

_____ (ወው•ቀቀ•አአአአ)
_____ (ወው•ቀቀ•አአአአ)
_____ (ወው•ቀቀ•አአአአ)
_____ (ወው•ቀቀ•አአአአ)

ይህ ተማሪ ከሕጻናትና ልጆች (ክፍል ሐ) (Infants and Toddlers (Part C)) ወይ ልጆች ት/ቤት (ክፍል ለ) (Preschool (Part B)) እየተዘዋወረና አገልግሎቶች ወደማግኘት ነው? አዎ አይ

የ IEP ተግባር በ 3 አመት ልጅ ላይ የተስተጓጎለበት ምክንያት
 ፈቃደኛነት በመከልከል ማስገባቱ አልተወሰነም፣ ካውራጃ በመወሰዱ፣ ሕፃኑ ያልተገኘው በጠንቀኛ ምክንያት ወይም በሕመም ነው።

የ IEP ጅምገማ በ 3 አመት ልጅ ላይ በተግባር ውሏል
IEP በ 3 አመት ልጅ ላይ ካልተገበረ የተስተጓጎለበትን ምክንያት ግለፅ:-
 በተሰበ ህፃኑን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን
 በግምገማው ወይም በጅምገማ አገልግሎት ጊዜው በተሰበ ፈቃደኛ ካልሆነ
 በተሰበ እንዲዘገይ ከጠየቀ በተሰበና የIEP ቡድን አንድ ላይ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም

- የትምህርት ቤት/ቦታ መዘጋት
- መጥፎ የአየር ሁኔታ
- ሌላ
 የሠራተኛ ችግሮች የጽሑፍ ወረቀት ስህተት
- ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
- ሌላ፣ አባዘምን ይንገሩ:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የጅምራ ፈቃድ (ከ 3-21 አመት ላሉ ተማሪዎች)

ለመጀመሪያ ግምገማ የወላጅ ስምምነት ቀን:-

Grid for date: (Month • Day • Year) (Month • Day • Year)

የመጀመሪያ ግምገማ ቀን:-

Grid for date: (Month • Day • Year) (Month • Day • Year)

ልጁ አካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ማግኘት የሚችለውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ለማግኘት ብቁ ነው። አዎ አይ

ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ

- ኦቲዝም, የአድገት መዘግየት, የአእምሮ ጉዳት, የተወሰነ የመማር ጉዳት, የንግግር ወይም የቋንቋ ጉዳት, የማየት ጉዳት, መስማት የተሳነው, የባህሪ ችግር, የአርቶፎዲክ ጉዳት, ዲሲሌክሲያ, ዲሲግራፊያ, አእምሮን የሚያዘባ የአንጎል አደጋ, ብዙ ጉዳቶች, መስማት የተሳነው እና አይነስውር, መስማት የተሳነው, ሌላ የጤና, ዲስካልኩሊያ, ሌላ _____, የመንዘብ (ይልዩ) _____, የሱሜት (ይልዩ) _____, የአካል (ይልዩ) _____

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- _____

የመጀመሪያ ግምገማ የዘገየበት ምክንያት

በመውጣት፣ በመዛወር፣ በመልቀቅ፣ ወላጅ እንዲለቅ መፍቀድ ምክንያት ተቀባይነት አለመወሰኑ።

የመጀመሪያ ግምገማ

ግምገማው ከተስተጓጎለ ምክንያቱን ግለፅ:-

- በተሰጠ ህግን ለተከታታይ ጊዜ ሳያመጣ ሲቀር ወይም ፈቃደኛ ሳይሆን
- ተማሪ የተመዘገበው የ60 ቀን የጊዜ ገደብ ከተጀመረ በኋላና LSS ውሳኔ ከማድረግ በፊት ነው። LSS ማግኘቱ ግምገማውን ለመፈጸም በቁ መሻሻል ስጥጋታ፣ ወላጅና LSSም ግምገማውን በተወሰነ ጊዜ ለመጨረስ ተስማምተዋል (ቅድመ ሁኔታዎች ሁሉ መሟላት አለባቸው)

- በተሰጠ እንዲዘገይ ከጠየቀ በተሰጠ የIEP ቡድን አንድ ላይ በመስማማት የጊዜ ገደቡን ማራዘም
- የትምህርት ቤት/ቦታ መዘጋት።
- መጥፎ የአየር ሁኔታ
- ሌላ የጽሑፍ ወረቀት ስህተት ልጁ አልተገኘም(የወላጅ ድክመት አይደለም)/ልጁ እምቢ አለ
- የሠራተኛ ችግሮች የቤተሰብ ፈቃድ የተገኘበት ቀን-የቀጠለ ቁርጥ ያልሆኑ የፈተና ውጤቶች
- ሌላ፣ አባዘምን ይገነጥ _____

በ IEP ውስጥ ለ 3 አመት ልጅ የሚሆን የአገልግሎት ጣልቃ ገብነት:- • • • • • • • • • (ወው • ቀቀ • አአአአ)

በIEP በኩል ወላጅ አገልግሎት ለመጠየቅ መወሰኑን ትምህርት ቤቱ

ማስታወቂያ የደረሰው ቀን:-

Grid for date: (Month • Day • Year) (Month • Day • Year)

ቀጥሎ የነበረው የ IFSP አገልግሎት ያበቃበት ቀን:-

Grid for date: (Month • Day • Year) (Month • Day • Year)

የመጀመሪያ IEP የተዘጋጀበት ቀን:-

Grid for date: (Month • Day • Year) (Month • Day • Year)

አገልግሎቶች እንዲጀመሩ ወላጅ ፈቃድ የሰጠበት ቀን:-

Grid for date: (Month • Day • Year) (Month • Day • Year)

የመጀመሪያ IEP ሥራ ላይ የዋለበት ቀን:-

Grid for date: (Month • Day • Year) (Month • Day • Year)

ይህ ተማሪ ከአጻናትና ልጆች (ክፍል ሐ) (Infants and Toddlers (Part C)) ወደ ልጆች ት/ቤት (ክፍል ለ) (Preschool (Part B)) እየተዘዋወረና አገልግሎቶች ወደማግኘት ነው? አዎ አይ

የቀጠለ የፈቃድ መሙያ ወህብ (ቢያንስ እስከ 3 አመት ያህል የሚያስፈልግ የመልሶ ግምገማ አይነት)

በድጋሚ ለመገምገም የተወሰኑትን ጉዳይ(ዎች) ይለዩ:- _____ ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገ ውይይት:- _____

የግምገማው ቀን:- • • • • • • • • • (ወው • ቀቀ • አአአአ) (ይህ የ IEP ቡድን በቅርብ የተሟላና አጠቃላይ ግምገማ ያደረገበት ቀን ነው።)

ተማሪው/ዋ አሁንም ጉዳት አለበት/አለባት ወይ ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶችም ማግኘት መቀጠል አለበት/አለባት? አዎ አይ

የተማሪው IEP ውስጥ የተወጡትን ዓመታዊ ዓላማዎች ተማሪው/ዋ ማጠናቀቅ እንዲችል/አንድነት ስርአት ትምህርት ላይ አንደ አግባቡ መሳተፍ እንዲችል/አንድነት ስርአት ላይ ተጨማሪ ነገር ማድረግ ወይም ማሻሻል ያስፈልጋል? አዎ አይ

ጉዳት ያለው/ያላት ተማሪ ተብሎ/ተብላ ብቃት አለው/አላት? አዎ አይ ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- _____

ዋናውን የአካል ጉዳት ያመልክቱ

- ኦቲዝም, የአድገት መዘግየት, የአእምሮ ጉዳት, የተወሰነ የመማር ጉዳት, የንግግር ወይም የቋንቋ ጉዳት, ብዙ ጉዳቶች, መስማት የተሳነው, የባህሪ ችግር, የአርቶፎዲክ ጉዳት, ዲሲሌክሲያ, ዲሲግራፊያ, አእምሮን የሚያዘባ የአንጎል አደጋ, የመንዘብ (ይልዩ) _____, መስማት የተሳነው እና አይነስውር, መስማት የተሳነው, ሌላ የጤና, ዲስካልኩሊያ, ሌላ _____, የማየት ጉዳት, የሱሜት (ይልዩ) _____, የአካል (ይልዩ) _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተማሪዎች በዲስትሪክት/በስቴት ምዘናዎች ላይ የሚኖራቸው ተሳትፎና የምርቃት መረጃ

የምርቃት መስፈርቶች ለወላጆች ተብራርተዋል አዎ አይ

የስቴት የምርቃት መስፈርቶች በሚከተለው ድረ ገጽ ሊገኙ ይችላሉ www.marylandpublicschools.org.

ማናቸውንም ተጨማሪ የአካባቢ የምርቃት መስፈርቶች ይመዘግቡ: _____

የታቀደ የመውጫ ምድብ:-

ተማሪው የሚከተለውን ይዞ ይወጣል:

- የሜሪላንድ የክፍተኛ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዲፕሎማ (ተገቢ የሆነውን ሁሉ ይምረጡ)
 - የአሜሪካን የምልክት ቋንቋ ሲያካትት በሚችለው World Language በ2 ከሬዲት
 - በ Advanced Technology በ2 ከሬዲት
 - በስኬታማነት ከተጠናቀቀ በግዛት የተፈቀደ ስራ እና የቴክኒክ ትምህርት ፕሮግራም ጋር
- የፕሮግራም ማጠናቀቂያ ምስክር ወረቀት በትምህርት ዘመኑ መጨረሻ ተማሪው 21 ዓመት ይመላወዳል
- ተማሪው ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት (የወላጅና የተማሪ ምርጫ)

የታቀደ የመወጫ ጊዜ:-

ተማሪው የ _____ አመት ትምህርት እየተከታተለ ሲሆን በ _____ (ወር.ቀን.አመት) ይመረቃል። መውጫ ላይ ተማሪው የትምህርት ውጤት፣ የተግባር አፈፃፀም፣ የማረፊያ ቤቶች እና ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ግቦችን ጨምሮ የሜሪላንድ ሳመሪ ኦፍ ፕሮፎሮግንስ (MSOP) ይቀበላል።

በአንቀፅ §8-412.1 የሜሪላንድ መመሪያ መሰረት ውስጥ እንደተገለጸው፣ በ IDEA ስር ያሉ መብቶች ውስን ከሆኑ ሁኔታዎች በስተቀር ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ለአቅም አዳም ሲደርሱ እንደማይተላለፉ ለተማሪው እና ለወላጆች ተነግሯቸዋል? አዎ ተፈጻሚ የማይሆን

በአሁኑ IEP ላይ በሚሰጠው የ (MCAP) ፈተና ላይ በ ሜሪላንድ ሁሉን አቀፍ ምዘና ፕሮግራም ላይ ተሳትፎ ለማድረግ ያቅዱ

ተማሪው ከ 3ተኛ እስከ 8ኛ ክፍል ድረስ በሜሪላንድ ሁሉን አቀፍ ፕሮግራም (MCAP) ላይ ይፈተናል

የእንግሊዝኛ ቋንቋ ጥበቦች/ስነ ጽሁፍ አዎ አይ ሂሳብ አዎ አይ ማህበራዊ ሳይንስ (8ኛ ክፍል ብቻ) አዎ አይ

ተማሪው በሜሪላንድ አጠቃላይ የምዘና ፕሮግራም (MCAP) የክፍተኛ ሁለተኛ ደረጃ በሚከተሉት ምዘናዎች ላይ ይሳተፋል

የእንግሊዝኛ ቋንቋ የስነጥበብ/የትምህርት አዎ አይ አልጄብራ (Algebra) አዎ አይ ጂኦሜትሪ (Geometry) አዎ አይ መንግስት አዎ አይ

ተማሪው በተመዘነው የክፍል ደረጃ - (5ኛ፣ 8ኛ ክፍል) ውስጥ ካሉት የቀጣዩ ትውልድ የሳይንስ ደረጃዎች (NGSS) ጋር በተጣጣመው በሜሪላንድ የተቀናጀ የሳይንስ ምዘና (MISA) ላይ ይሳተፋል አዎ አይ

ተማሪው በተመዘነው የክፍል ደረጃ ውስጥ ካሉት የቀጣዩ ትውልድ የሳይንስ ደረጃዎች (NGSS) ጋር በተጣጣመው በሜሪላንድ የተቀናጀ የሳይንስ ምዘና (MISA) ላይ ይሳተፋል አዎ አይ

ተማሪው ምዘና በተደረገበት ኮርስ - መንግስት (Government) ላይ በሜሪላንድ ክፍተኛ ሁለተኛ ደረጃ ምዘና (HSA) ላይ ይሳተፋል አዎ አይ

ተማሪው በአማራጭ የትምህርት ስኬት ደረጃዎች ላይ በተመሰረተ አማራጭ ምዘና ላይ መሳተፍ እንዳለበት ወስኗል?

(አስፈላጊውን የIEP ቡድኖች መመርያ፣ በየዓመቱ የአማራጭ ደረጃዎችን ሰነድ በመጠቀም እና በተማሪው የIEP ኤክስፕሪት/ኤፌይሮ ውስጥ በማስገባት በአማራጭ ምዘናዎች እና ትምህርት ላይ የሚሰጡ የተሳትፈ ውሳኔዎች አባሪ ሆን ይሙሉ።)

አዎ አይ

ወላጁ በተመዘነው የክፍል ደረጃ በአማራጭ የትምህርታዊ ስኬት ደረጃዎች ላይ በመመስረት ተማሪው በአማራጭ ምዘና ላይ እንዲሳተፍ ፈቃድኝነቱን ሰጥቷል

●እንግሊዝኛ ቋንቋ አርትስ(ክፍሎች 3-8፣ 11) ●በሂሳብ (ክፍሎች 3-8፣ 11) ●በሳይንስ (ክፍል 5፣ 8፣ 11 ብቻ)

አዎ - የስምምነት ቀን:- . . አይ - እምቢታ በጽሁፍ የተሰጠበት ቀን:- . .

ከ እይኢ.ፒ ቡድኑ የስብሰባ ቀን 15 የስራ ቀናት ውስጥ ምንም ምላሽ አልመጣም

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተማሪዎች በዲስትሪክት/በስቴት ምዘናዎች ላይ የሚኖራቸው ተሳትፎና የምርቃት መረጃ

ተለዋጭ መስፈርቶችን በመጠቀም በመመሪያ ውስጥ ተሳትፎን ማቀድ

የ IEP ቡድን ተማሪው ተለዋጭ መስፈርቶችን እንዲጠቀም መመሪያ ደርሶታል የሚለውን የወሰኑ ሲሆን የሚቀጥል ከሆነ በሜሪላንድ ክፍተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዲፕሎማ ክሬዲት አያገኝም?

(ለIEP ቡድኖች ምሪት አስፈላጊ የሆነውን አባሪ A ን ሞልተው ይጨርሱ፡ ተለዋጭ መስፈርቶችን በመጠቀም ለተለዋጭ ምዘናዎች እና መመሪያዎች የተሳትፎ ውሳኔዎችን በተማሪው IEP ፎልደር ውስጥ ፋይል ያድርጉ።) አዎ አይ

ተማሪው በተለዋጭ መስፈርቶች መመሪያ መቀበሉን ወላጅ ተስማምቷል?

አዎ - የስምምነት ቀን:- • • አይ - እምቢታ በጽሁፅ የተሰጠበት ቀን:- • •

ከ አይ.ኢ.ፒ ቡድኑ የስብሰባ ቀን 15 የስራ ቀናት ውስጥ ምንም ምላሽ አልመጣም

ለምዘና ውሳኔዎች ግምት ውስጥ የሚገቡ ሰነዶች:- _____

ተማሪው እየተከተለ ያለው፡ ሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዲፕሎማ ሜሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የፕሮግራም ማጠቃለል የምስክር ወረቀት

እባክዎ ያስተውሉ፡ እባክዎን ያስታውሱ፡ ተማሪው በብሔራዊ ወይም በአለም አቀፋዊ ምዘናዎች ላይ እንዲሳተፍ ሊጠየቅ ይችላል። በብሔራዊ/አለም አቀፍ ምዘናዎች ላይ የሚፈቀዱት ይሁንታ ያገኙ ማሙያዎች ብቻ ናቸው።

ለ HSA መስቀሪያ ብቁ ለሆኑ የሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ይመሳሰሉ

የ IEP ቡድን ለተማሪው የመስቀሪያ ውሳኔ መስጫ ሂደቱን መስፈርቶች በተመለከተ የተወያየ ሲሆን ለአካባቢው ዋና ተቆጣጣሪ የ HSA ማስቀሪያ ጥቆማዎችን ይደግፋል።

አዎ (መልስዎ አዎ ከሆነ፣ የተጠቆመውን ቀን ይግለጹ) _____ አይ

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ማጠቃለያ

ተማሪው የእንግሊዘኛ ተማሪ ነው? አዎ አይ

ተማሪው የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ምዘናው ላይ ያሳየው ብቃት ምንድን ነው?

ወይም ተማሪው በአማራጭ የእንግሊዘኛ ቋንቋ ብቃት ምዘና ላይ ያገኘው ውጤት ምንድን ነው?

የምዘና ቀን • • (ወውቀቀ•አአአአ)

የምዘና ቀን • • (ወውቀቀ•አአአአ)

አጠቃላይ ድምር የብቃት ደረጃ _____

አጠቃላይ ድምር የብቃት ደረጃ _____

- ጀማሪ (ENTERING) ታዳጊ (EMERGING) በማደግ ላይ ያለ (DEVELOPING) በመስፋፋት ላይ ያለ (EXPANDING) በማገናኘት ላይ ያለ (BRIDGING) በመድረስ ላይ ያለ (REACHING)

- ማገሳሳት (INITIATING) ማሰስ (EXPLORING) ማሳተፍ (ENGAGING) ጀማሪ (ENTERING) ታዳጊ (EMERGING)

ክልል አቀፍ የሜሪላንድ ሁለን አቀፍ ግምገማ ፕሮግራም (MCAP) የአፈጻጸም ክለሳ

የተማሪው አፈጻጸም እንዴት ነበር የሚተገበር ከሆነ የመዋላ ህፃናት ዝግጁነት ግምገማ (KRA) እስከ ? • • • •

አጠቃላይ ውጤት	የጎራ መጠን አፈጻጸም	ውጤት	ክልል
<input type="radio"/> መምጣት (EMERGING) <input type="radio"/> መቅረብ (APPROACHING) <input type="radio"/> ማሳየት (DEMONSTRATING) <input type="radio"/> ሌላ (አንድ ወይም ተጨማሪ የመገምገሚያ ጥያቄዎች በአካል ስንኩልነት የተነሳ ሊገኙ አይችሉም፣ በዚህም የተነሳ ውጤት የሌለው ምዘና ያመጣሉ) <input type="radio"/> ያልተሟላ ግምገማ (አንዳንድ ወይም ሁሉም ጥያቄዎች አልተሞሉም)	ቋንቋ እና ንባብ		202-298
	ሐሳብ		202-298
	ማህበራዊ መሰረቶች		202-298
ጠቅላላ ውጤት _____ (ክልል:- 202-298)	የአካል ብቃት እና ሞተር ልዩነት		202-293

የክፍል 3-8 MCAP ምዘናዎች ላይ የተማሪው አፈጻጸም እንዴት ነበር • • • • ?

MCAP	ወቅታዊ የውጤት ደረጃ		ያለፈው አመት የውጤት ደረጃ		የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ			
	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ደረጃ 1 ጀማሪ ተማሪ	ደረጃ 2 በማደግ ላይ ያለ ተማሪ	ደረጃ 3 ብቁ ችሎታ ያለው ተማሪ	ደረጃ 4 የማዕረግ ተማሪ
የእንግሊዘኛ ቋንቋ ጥበቦች					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
የሂሳብ ትምህርት					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
አልጄብራ 1, እንደ ተገቢነቱ					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ማህበራዊ ጥናቶች (ክፍል 8)					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ኤምአይኤስኤ	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ክፍል	የውጤት መለኪያ	ደረጃ 1 ጀማሪ ተማሪ	ደረጃ 2 በማደግ ላይ ያለ ተማሪ	ደረጃ 3 ብቁ ችሎታ ያለው ተማሪ	ደረጃ 4 የማዕረግ ተማሪ
ሳይንስ (ክፍል 5, 8 ብቻ)					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

በሁለተኛ ደረጃ የ MCAP ግምገማ ላይ የተማሪው የነበረው አፈጻጸም እንዴት ነበር? • • • • ?

የሚመለከት ከሆነ፣ በተለዋጭ ምዘናዎች ላይ ያለው የተማሪው ብቃት ባለ

• • • • ?

MCAP	በግም የቀረበ መለኪያ ውጤት	የበፊት መለኪያ ውጤት	የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ			
			ደረጃ 1 ጀማሪ ተማሪ	ደረጃ 2 በማደግ ላይ ያለ ተማሪ	ደረጃ 3 ብቁ ችሎታ ያለው ተማሪ	ደረጃ 4 የማዕረግ ተማሪ
ELA/ማንበብና መጻፍ (ክፍል 10)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
አልጄብራ 1,			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ሳይንስ			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
መግቢያ			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ዲ.ኤም.ኤል.(DLM)	የቅርብ ጊዜው የብቃት ደረጃ			
	ደረጃ 1 ብቁ እያለ ያለ	ደረጃ 2 ወደ አላማ የተቃረበ	ደረጃ 3 አላማ ላይ	ደረጃ 4 የጠለቀ
የእንግሊዘኛ ቋንቋ ጥበቦች	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
የሂሳብ ትምህርት	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ሳይንስ (5ኛ፣ 8ኛ፣ 11ኛ ክፍሎች ብቻ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የልጅነት እውቀት ክህሎቶች:-

- ማህበራዊ መሰረቶች
- ቋንቋ እና ስነ ጽሁፍ
- ሂሳብ
- ሳይንስ
- ማህበራዊ ሳይንስ
- የአካል ብቃት እና
- ስነ ጥበብ

የህጻናት የትምህርትና ተግባራዊ ውጤት ደረጃ መረጃዎች በቦታዎች እንደተገቢ ነታቸው።

ምንጭ:- _____

የግምገማው ግኝቶች ማጠቃለያ (የአስተዳደሩን ቀናት ጨምሮ):- _____

(የሚከተሉትን ጨምሮ በርካታ የዳታ ምንጮችን ግምት ውስጥ ያስገቡ-

የግለሰብ የግምገማ ውጤቶች ፣ በክፍል ላይ የተመሰረቱ ግምገማዎች ፣ የአውራጃ ግምገማዎች ፣ የመማሪያ ክፍል

የተመሠረቱ ምልክታዎች ፣ የወላጅ መረጃ ፣ የተማሪ ግብዓት እና አጠቃላይ አግባብነት ያላቸው የትምህርት መምህር ግብዓት።)

ይህ ቦታ የልጁን ትምህርታዊ እና ወይም የከንውን ብቃት ይጫናል? አዎ አይደለም

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ትምህርታዊ የተማሪውን ትምህርታዊ ብቃትና በትምህርት በኩል ያለውን ተግባራዊ አሠራር እንደተገቢነቱ ይመዘግቡ።

ምንጭ(ዎች):- _____ የመማሪያ ክፍል ደረጃ አፈጻጸም ዝንባሌ መረጃ (ባለፉት ሁለት ዓመታት ውስጥ የተማሪውን የእድገት መጠን በሰነድ ያስቀምጡ)

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- _____

(የሚከተሉትን ጨምሮ በርካታ የዲታ ምንጮችን ግምት ውስጥ ያስገቡ-የግለሰብ የግምገማ ውጤቶች ፣ በክፍል ላይ የተመሰረቱ ግምገማዎች ፣ የአውራጃ ግምገማዎች ፣ የመማሪያ ክፍል የተመሠረቱ ምልክታዎች ፣ የወላጅ መረጃ ፣ የተማሪ ግብዓት እና አጠቃላይ አግባብነት ያላቸው የትምህርት መምህር ግብዓት።)

የትምህርት ቤት አመተ ምህረት	የመማሪያ ክፍል ደረጃ አፈጻጸም

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? አዎ አይ

ጤና

ምንጭ(ዎች):- _____ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናት ጨምሮ):- _____

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- _____

(ተገቢ ከሆነ፣ የግል፣ የስቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? አዎ አይ

አካላዊ

ምንጭ(ዎች):- _____ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናት ጨምሮ):- _____

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- _____

(ተገቢ ከሆነ፣ የግል፣ የስቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? አዎ አይ

ባሕርይ

ምንጭ(ዎች):- _____ የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናት ጨምሮ):- _____

ትምህርታዊ የክፍል ውስጥ አሠራር:- _____

(ተገቢ ከሆነ፣ የግል፣ የስቴት፣ የአካባቢ የትምህርት ስርዓት እና የክፍል ውስጥ ግምገማዎችን ይመልከቱ።)

ይህ ሁኔታ የተማሪው/ዋ የትምህርት ብቃት እና/ወይም ተግባራዊ አሠራር ላይ ተጽእኖ ያመጣል? አዎ አይ

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የሁለተኛ ደረጃ ሽግግር:

- የስራ ቅጥር
- ትምህርት/ ስልጠና
- ራስን ችሎ መኖር
- ለራስ መወሰን
- የጉዞ ክህሎቶች

IEP ስራ ላይ በሚቆይበት ወቅት፤ 14 ዓመት ወይም ከዚያ በላይ ለሆኑ ተማሪዎች የስራ ቅጥር እና ትምህርት/ሥልጠና መጠናቀቅ አለበት።

ምንጭ(ሮች): _____

ወቅታዊ የአፈጻጸም ደረጃ (እንደ አስፈላጊነቱ): _____

የግምገማ ግኝቶች ባጭሩ (የተሰጡበትን ቀናት ጨምሮ):- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ለትምህርት ያልደረሱ - አሁን ያላቸው የትምህርት ውጤትና የተግባር ብቃት

ሁኔታ ጊዜውን የት ያሳልፋል?

- የህጻናት ጥበቃ ማለክል የቤተሰብ ድጋፍ ሰነድ የቤተሰቦች ስራ ቦታ የመንግስት ቅድመ ኪጂ
- በህጻኑ ቤት የቤተሰብ አባላት ቤት ፓርኮችና መዘናኛ ሃይማኖታዊ ቦታዎች
- ለትግባሮች በመንግስት በሚዘጋጁ ቦታዎች ጁዲ ማዕከል (Judy Center) የቅድመ ትምህርት ቤት የመጫወቻ ቦታ መጠለያ
- የቤተሰብ ህጻናት ሴንተር ቤተ መጻሕፍት የግል ቅድመ ኪጂ/ነርሲ ትምህርት ቤቶች ሌሎች:- _____

ቤተሰቦች ለትምህርት ያልደረሱ ልጆችን የትምህርት ውጤትና የተግባር ብቃት የተመለከቱ ስጋቶች ምንድን ናቸው? _____

የልጆች የአካል ጉዳት በእድሜው/ዋ ሊደረጉ የሚችሉ ተግባራት ላይ ለመሳተፍ አንዴት ይገድቡታል/ቧታል? _____

የህጻናቱን ጠንካራ ጎንጎና ፍላጎት በሰብቱ የተግባር እንቅስቃሴዎች መቃኘት:- የጥንካሬና የፍላጎት መግለጫ

<p>ህጻናት በቤት፣ በአካባቢ፣ በህጻናት ጥበቃ ቦታዎች ወይም ከመደበኛው ትምህርት በፊት ያሉ ፕሮግራሞች ላይ ቀልጣፋና ወጥታማ አንዲሆኑ በሰብት የተግባር ሂደቶች ላይ ብቃታቸውን ግልጽም አላባቸው (1) ጠንካራ የሆነ የግንባራዊና የሌሎች ጥሬ ብቃታቸውን ግልጽም አላባቸው (2) አዎቃትና ከሁለቱም የግንኙነትና መጠቀም (3) ፍላጎቶችን ለማሙላት ተገቢ ጸባዮችን ማጠቀም። የህጻኑን እድል እና ሰው ጥራት ላይ ተጠቃሚ ለሆኖ አገልግሎት ይሰጥልታል። ለህጻን የሚደረጉ ስሜቶች የቤተሰብ ሀሳብና ቅድሚያ የሚሰጡት ነገሮች የልጁን በተለያዩ ሁኔታዎች ወሰን የለውን የትምህርትና የተግባር ብቃት ያካትታሉ።</p> <p>ህጻኑ እንዴት...</p>	<p>ህጻኑ ጥንካሬዎች</p> <p>ህጻኑ የሚወዳቸው አንዳንድ ነገሮች ምንድን ናቸው? ምን ላይት ብቃቶች ያላያል ወይም ማላቸው ጀምሯል?</p>	<p>ህጻኑ ፍላጎቶች</p> <p>ህጻኑ ለያከናወናቸው የማይችሉባቸው ወይም የሚከብዱት አንዳንድ ነገሮች ወይም ለምሳሌ የትኩረት ለማግኘት ስሜቶች ለምን ላይት አንቅስቃሴዎች ላይ ተገቢ ድጋፍ ወይም ለምሳሌ ይፈልጋል?</p>	<p>የልጁ ዕድገት በተመሳሳይ ዕድሜ ካሉ ልጆች ጋር አንጻር ሲታይ አንዴት ነው?</p> <p>ከእድሜ አከፋይ አንጻር:- <input type="radio"/> ከእድሜ አከፋይ የሚጠበቀውን ያህል ከሁለት ለለው። <input type="radio"/> ከእድሜ አከፋይ የሚጠበቀውን ያህል ከሁለት በኋላውም ሲታይ አለው። <input type="radio"/> ከእድሜ አከፋይ የሚጠበቀውን ያህል ከሁለት በፊት ቢያላይም አንዳንድ አንቅስቃሴዎች ግን በትንሹ ከእድሜው በታች ይሆናሉ። <input type="radio"/> አንዳንድ በእድሜው የሚጠበቀውን ከሁለት በያላይም አጠቃላይም አንቅስቃሴዎች ከእድሜው በሚጠበቀውን መጠን ላይ ይሰጣሉ። <input type="radio"/> አንዳንድ በእድሜው የሚጠበቀውን ብቃት አይጠቀምም ቢሆንም ላብ ብቃቱን ቅፅብታዊ የሆኑ መሰረታዊ ክህሎቶችን እየገባ ነው። <input type="radio"/> ከእድሜ አከፋይ ጋር ተመጣጣኝ የሆኑ ክህሎቶችን ለማድረግ የሚረዳ አዳዲስ ቅጽብታዊ መሰረታዊ ክህሎቶችን በዚህ መደብ እያላየ ነው። <input type="radio"/> በዚህ መደብ አንቅስቃሴዎቹ ከእድሜው በጣም ያነሱ የሚሰጡ ቢሆንም ጅምር ከሁለቱም የሚያሳይ ቢሆንም ግን መሰረታዊ ክህሎቶች ያልሆኑና ከሚጠበቀው በታች ናቸው።</p> <p>የልጁ ውጤት መግለጫ (COS):- <input type="radio"/> ምዘገባ <input type="radio"/> ውስጣዊ <input type="radio"/> መውጫ <input type="radio"/> አይመለከትም</p> <p>የልጁ ውጤት መግለጫ (COS) የተጠናቀቀበት ቀን:- _____</p> <p>ምስልጫ:- <input type="checkbox"/> ያለ ቤተሰብ ግብረት የተሰበሰበ</p>
<p>አዎንታዊ የግንባራዎች-አለምግልጽ ክህሎቶችን ማሳበር እና ግንኙነቶች</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ከቤተሰብ አባላት ጋር መግባባት ● ከሌሎች አቋቋሞች ጋር መግባባት ● ከሌሎች ወይም ወገኖች/ክሊኒኮች ህጻናት ጋር መግባባት ● ፍላጎቶቻቸውን ለማሙላት/መቆጣጠር ● በግንባራዊ መስተጋብሮችና ጨዋታዎች ውስጥ ሌሎችን ማሳተፍ ● በተደጋጋሚ የሚደረጉ ነገሮች ላይ ወይም ልዩ ልዩ ሁኔታዎች ውስጥ የሚከረከሱ ለውጦችን መለመድ ● ግንባራዊ ድንገቶችን መረዳትና መከተል 			<p>አላይ ካለው ዝርዝር ውስጥ ደረጃ ይምረጡ:- _____ በተመሳሳይ እድሜ ላይ ካሉ አቶዎች አንጻር - _____</p> <p>የመጀመሪያውን የጥንካሬዎችና የፍላጎቶች መግለጫ የሚያሻሽሉ ከሆነ ብቻ ይመልሱ:- ከመጨረሻው የጥንካሬዎችና የፍላጎቶች መግለጫ በሁለቱም የምንበረሰብ ስሜታዊ እድሎች ላይ ግንኙነቶች ጋር የተያያዙ አዳዲስ ክህሎቶችን ወይም ጸባዮችን አላይቶዋል? <input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ</p>
<p>አውቀትና ክህሎቶችን ማግኘትና መጠቀም</p> <ul style="list-style-type: none"> ● መግባባት (ለምሳሌ በምልክት ቋንቋ፣ በቃላት ገግግር፣ በመግባቢያ መሳሪያዎች፣ በምስል ምልክቶች በመጠቀም) ● ጨዋታዎችን ጨምሮ በአለት ተለገገው ተግባራት ቃላትን/ክህሎቶችን መጠቀም ● በመጽሐፍት፣ ምስሎች፣ ህጽቦችን መግባባት ● ቅድመ ትምህርት ሃሳቦችን መረዳት ● አቅጣጫዎችን መረዳትና ምላሽ መስጠት ● ትዕዛዞችን ይረዳል አንዲሁም ምላሽ ይሰጣል 			<p>አላይ ካለው ዝርዝር ውስጥ ደረጃ ይምረጡ:- _____ በተመሳሳይ እድሜ ላይ ካሉ አቶዎች አንጻር - _____</p> <p>የመጀመሪያውን የጥንካሬዎችና የፍላጎቶች መግለጫ የሚያሻሽሉ ከሆነ ብቻ ይመልሱ:- ህጻኑ የመጨረሻው የጥንካሬዎችና የፍላጎቶች መግለጫ ከተዘጋጀ በኋላ ማንኛውም አካባቢ ግንባራዎችን ወይም ጸባዮችን አላይቶዋል? <input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ</p>
<p>ፍላጎቶችን ለማሙላት ተገቢ ጸባዮችን መጠቀም</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ፍላጎቶችን ማላውቅ ● ለራሱ ጠገን ተገደሎ አስተዋጽኦ ማድረግ ● የራስ አካባቢ ፍላጎቶችን ማሟላት (መጠየቅ፣ መልሰስ፣ መጻፈጽ ቤት መጠቀም) ● ፍላጎቶቹ ላይ ሟሎ ሲዘገዩ ምላሽ መስጠት ● አስፈላጊ ሲሆን አዝ መጠየቅ ● ነገሮችን ለማግኘት መንቀሳቀስ 			<p>አላይ ካለው ዝርዝር ውስጥ ደረጃ ይምረጡ:- _____ በተመሳሳይ እድሜ ላይ ካሉ አቶዎች አንጻር - _____</p> <p>የመጀመሪያውን የጥንካሬዎችና የፍላጎቶች መግለጫ የሚያሻሽሉ ከሆነ ብቻ ይመልሱ:- ከመጨረሻው የጥንካሬዎችና የፍላጎቶች መግለጫ በሁለቱም የምንበረሰብ ስሜታዊ እድሎች ላይ ግንኙነቶች ጋር የተያያዙ አዳዲስ ክህሎቶችን ወይም ጸባዮችን አላይቶዋል? <input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ</p>

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ለትምህርት የደረሱ - አሁን ያላቸው የትምህርት ውጤትና የተግባር ብቃት

ስለ ተማሪው/ዋ የትምህርት መርሃ ግብር ወላጅ ያለው አስተያየት ምንድን ነው? (ትምህርታዊ፣ ተግባራዊ፣ ማህበራዊ/ስሜታዊ፣ ባህሪያዊ እና ሁለተኛ ደረጃ ሽግግርን ጨምሮ)

Blank lines for student/parent response to the first question.

የተማሪው ጠንካራ ጎን፣ ፍላጎት፣ ዋና የግል ባሕርያት እና ብቃቶች ምንድን ናቸው/(ከትምህርት በኋላ ያሉ ውጤቶችን የሚመለከቱ ፍላጎቶችና ምርጫዎችን ጨምሮ፣ ተገቢ ከሆነ።)

Blank lines for student/parent response to the second question.

የተማሪው/ዋ አካል ጉዳት አጠቃላይ የትምህርት ሥርዓት ውስጥ ከመካፈል እንዴት ያግደዋል/ያግዳታል?

Blank lines for student/parent response to the third question.

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የሁለተኛ ደረጃ ሽግግር: ከ 14 ዓመት ዕድሜ ጀምሮ፣ ወይም ተገቢ ከሆነ ከዛ በታች፣ በየዓመቱ የሚሞላ።

የተማሪ ምርጫዎች፣ ፍላጎቶች እና ክህሎቶች፡

የድህረ-ሁለተኛ ግቦች በተማሪው ምርጫዎች፣ ፍላጎቶች፣ ክህሎቶች፣ እና እድሜን የሚያማክሉ ሽግግራዊ ምዘናዎች ላይ የተመሰረቱ ናቸው።

ተማሪው አመታዊ ቃለመጠይቅ ተደረገለት ቀን:- • • • (ወው•ቀቀ•አአአአ)

የተማሪው ምርጫዎች፣ ፍላጎቶች፣ ክህሎቶች እና እድሜን የሚያማክሉ ሽግግራዊ ምዘናዎች፡

ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት በኋላ ያሉ ዓላማዎች (ውጤቶች):-

የኮሌጅ ዓላማዎች እዚህ መመዘን አለባቸው። ለስራ ቅጥር አንድ ግብ መገለጽ አለበት እንዲሁም ለትምህርት እና/ወይም ስልጠና ንድ ግብ መገለጽ አለበት።

የስራ ቅጥር (አስፈላጊ የሆነ):

ይህን የድኅረ-ሁለተኛ ደረጃ የሥራ ቅጥር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ከሥራ ቅጥር፣ ኃላፊነት ከተጣለበት ወገን፣ ከድንገተኛ ሁኔታዎች የIEP እቅድ እና ከተገኘ ለውጥ ጋር ተያያዥ የሆኑ ሁለተኛ የሽግግር ተግባራት እዚህ ውስጥ ይገባሉ።

ትምህርት:

ይህን የድኅረ-ሁለተኛ ደረጃ የሥራ ቅጥር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ከትምህርት፣ ኃላፊነት ከተጣለበት ወገን፣ ከድንገተኛ ሁኔታዎች የIEP እቅድ እና ከተገኘ ለውጥ ጋር ተያያዥ የሆኑ ሁለተኛ የሽግግር ተግባራት እዚህ ውስጥ ይገባሉ።

ስልጠና:

ይህን የድኅረ-ሁለተኛ ደረጃ የሥራ ቅጥር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ከስልጠና፣ ኃላፊነት ከተጣለበት ወገን፣ ከድንገተኛ ሁኔታዎች የIEP እቅድ እና ከተገኘ ለውጥ ጋር ተያያዥ የሆኑ ሁለተኛ የሽግግር ተግባራት እዚህ ውስጥ ይገባሉ።

ራስን ችሎ መኖር (ተገቢ ከሆነ):-

ይህን የድኅረ-ሁለተኛ ደረጃ ራስን ችሎ መኖር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ይህን የድኅረ-ሁለተኛ ደረጃ ራስን ችሎ መኖር ግብ የሚደግፍ ተያያዥ የIEP ግብ(ቦች) ከዓመታዊ የIEP ግቦች ክፍል ወደዚህ ይገባሉ።

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የሁለተኛ ሽግግር እንቅስቃሴዎች

የሽግግር አገልግሎቶች/እንቅስቃሴዎች:-

የሽግግር አገልግሎቶች ማለት የተማሪውን ዕድገት ከትምህርት ቤት ወደ ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት የሚያሳልጥ ውጤት ተኮር ሂደት ላይ የተነደፉ የአካል ስንኩልነት ላለባቸው ተማሪዎች የተዘጋጁ የእንቅስቃሴዎች ስብስብ ነው።

የእንቅስቃሴ አይነት: የስራ ቅጥር ትምህርት የዕለት ተዕለት ኑሮ እንቅስቃሴዎች እራስን ችሎ መኖር መጓጓዣ

ኃላፊነት ያለበት ቡድን:- _____

ይህ ተግባር የሚደግፈውን የድግረ-ሁለተኛ ደረጃ ግብ ላይ (እዚህ ውስጥ የተጨመሩ አገልግሎቶች/ተግባራት ከዚህ በታች ባለው IEP ውስጥ ከሚጠቀሙ የድግረ-ሁለተኛ ደረጃ ግብ ጋር ይገባሉ):

የስራ ቅጥር ትምህርት ስልጠና እራስን ችሎ መኖር

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኤ.ፒ (IEP) አቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመግሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፃፈ ሊተገበር ይችላል?

አዎ አይ መልስዎ አይ ከሆነ: በሁለተኛው የሽግግር ተግባራት ላይ የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ: _____

የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____	<p>የሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም</p> <p><input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሃ ግብር <input type="radio"/> ሌላ: _____)</p> <p>ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ (ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ): <input type="radio"/> የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ፍያ ያለው የሥራ ልምድ</p> <p>የሂደት መግለጫ: _____</p>
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____	<p>የሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም</p> <p><input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሃ ግብር <input type="radio"/> ሌላ: _____)</p> <p>ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ (ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ): <input type="radio"/> የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ፍያ ያለው የሥራ ልምድ</p> <p>የሂደት መግለጫ: _____</p>
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____	<p>የሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም</p> <p><input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሃ ግብር <input type="radio"/> ሌላ: _____)</p> <p>ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ (ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ): <input type="radio"/> የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ፍያ ያለው የሥራ ልምድ</p> <p>የሂደት መግለጫ: _____</p>
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____	<p>የሂደት:- <input type="radio"/> ተጠናቋል <input type="radio"/> በከፊል ተጠናቋል <input type="radio"/> እስካሁን አልተጠናቀቀም</p> <p><input type="radio"/> አልተጠናቀቀም (ምክንያት:- <input type="radio"/> የቤተሰብ ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው ምርጫ <input type="radio"/> የተማሪው መርሃ ግብር <input type="radio"/> ሌላ: _____)</p> <p>ተሳትፎ የሚደረግበት የስራ ቅጥር እንቅስቃሴ (ለስራ ቅጥር እንቅስቃሴዎች ብቻ): <input type="radio"/> የሚሰሩትን የስራ ዘርፍ ፍለጋ <input type="radio"/> ክፍያ የሌለው የሥራ ልምድ <input type="radio"/> ፍያ ያለው የሥራ ልምድ</p> <p>የሂደት መግለጫ: _____</p>

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ሁለተኛ ሽግግር/የትምህርት ዘርፍ

የትምህርት ዘርፍ:

ተማሪው ከሰር ከተዘረዘሩት የትምህርት ዘርፎች መካከል ለሚመርጠው የስራ ዘርፍ ወይም ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ለሚያበቃው ኮርስ ይመዘገባል።

- አርት፣ ሜዲያ እና የመገናኛ ዘዴዎች
- የተጠቃሚ አገልግሎቶች፣ መስተንግዶ እና ቱሪዝም
- የሰው ኃይል አገልግሎቶች
- የመጓጓዣ ቴክኖሎጂዎች
- ንግድ አስተዳደር እና ፋይናንስ
- የአየር ሁኔታ፣ ግብርና እና የተፈጥሮ ሀብት
- ኮምፕዩተር
- ግንባታ እና እድገት
- ጤና እና ባዮሳይንስ
- ማኑፋክቸሪንግ፣ ኢንጂነሪንግ እና ቴክኖሎጂ

ውሳኔውን ለመደገፍ የተደረገ ውይይት: _____

ተማሪው የሚወስዳቸውን ኮርሶች ከድህረ ሁለተኛ ደረጃ ግቦቻቸው ጋር በአንድ ላይ ይዘርዝሩ: _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ሁለተኛ ሽግግር ከድርጅቱ ጋር ያለው ግንኙነት:-

ከድርጅቱ ጋር ያለው ግንኙነት:-

የአመታዊ ቀን ተማሪ እና ወላጅ በ Maryland ውስጥ የሁለተኛ ደረጃ የሽግግር እቅድ የቤተሰብ መመሪያ ቅጂ ተሰጥቷቸዋል [] [] • [] [] • [] [] [] [] (ወር*ቀን*ዓመት)

የአዋቂ አገልግሎቶች ኤጀንሲ	ለዝውውር የሚጠበቅ አገልግሎት:	ለተግባራት የተፈረመበት ስምምነት:	ለጥቆማ የተፈረመበት ስምምነት/ተማሪ የተጠቆመው በ LSS ለ:	የወኪሉን ወኪል ለ IEP ቡድን ስብሰባ ስምምነት ለማስመዘገብ የተፈረመበት ስምምነት:	የወኪል ተወካይ(ዎች) ወደ IEP ቡድን ተጋብዞአል:
የመልሶ ማቋቋም ክፍል አገልግሎቶች (DORS) <input type="checkbox"/> የቅድመ ቅጥር ዝውውር አገልግሎትን መቀበል	<input type="radio"/> አዎ: የስራ መልሶ መቋቋም (VR) <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- የስምምነት ቀን _____ የጥቆማ ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
የዕድገት አካላዊ ስጦታዎች አስተዳደር (DDA)	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
ቢሎቫራል ሐልዝ ኢንፎርሜሽን (BHA)	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
የሰው ሀይል እድገት እና አዋቂዎች ትምህርት ሜሪላንድ የሰው ሃይል ዲፓርትመንት (MDL)	<input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	ኤጀንሲ የለውም ሪፈራል ሂደት	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ ምክንያት ይምረጡ)	<input type="radio"/> አዎ:- ቀን _____ <input type="radio"/> አይ <input type="radio"/> የለም: (ከዚህ በታች ካሉት ውስጥ አንድ ምክንያት ይምረጡ)
የውሳኔዎች ምክንያቶች	አዎ:- ተማሪው በሜሪላንድ ዝውውር እቅድ መመሪያ ለአካል ጉዳተኞች መሰረት ተማሪው የመጀመሪያ ደረጃ ፈቃድን የሚያሟላ ሆኖ ተገኝቷል አይ:- ተማሪው የመጀመሪያ ደረጃ ብቁነትን ለወኪል የማያሟላ ሲሆን ይህም በ ሜሪላንድ ዝውውር እቅድ ለግለሰቦች እና አካል ጉዳተኞች ሲሆን (የተመረጡ የምክንያት አገልግሎቶች ለዚህ ተማሪ ያልታሰቡ ሲሆን ለዚህ ወኪል ቀሪ መደዳዎች ነው)	አዎ: ከወኪል ጋር ለመግባባት የፈረመበት ስምምነት በ _____ (ቀን) አይ:- (ምክንያቶች) 1. ለዚህ/ች ተማሪ አገልግሎቶች አስቀድመው አልተሰዩም 2. ለ DORS (DORS ብቻ) ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም 3. ተማሪው በዚህ ጊዜ ላይ የወኪሉን አገልግሎት ለማግኘት ፍላጎት የለውም 4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለተግባራት/ጥቆማ የሚፈረመውን ፎርም ያልፈረመ ሲሆን፣ በዚህ ምክንያት ጥቆማው አልተደረገም 5. ወላጅ(ጆች)/ተማሪው ለተግባራት/ጥቆማ ፎርም ስምምነት አልሰጠም 6. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለ DORS ራሱን ጠቁሟል (DORS ብቻ) 7. ሌሎች: _____ ((የደሴ ምክንያት)	አዎ:- ለጥቆማ ስምምነት የተፈረመበት ቀን _____ (ቀን) እና ተማሪ ለ DORS የተጠቆመበት ቀን _____ (ቀን) አይ:- (ምክንያቶች) 1. አገልግሎቶች ለዚህ ተማሪ አልተገመቱም 2. ለ DORS ጥቆማ ይደረግለት ዘንድ ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም 3. በዚህ ሰአት ላይ ተማሪው ለ DORS አገልግሎት ብቁ አይደለም 4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪው ለተግባራት ስምምነት/ጥቆማ ተመልሶ ያልመጣ ሲሆን፣ በዚህ ምክንያት ጥቆማ አልተደረገም 5. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ በተግባራት ስምምነት ፎርም/ጥቆማ ፎርም ላይ ስምምነት አልሰጠም 6. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ የራሱ ጥቆማን መርጠዋል 7. ሌላ: _____ ((የደሴ ምክንያት)	አዎ:- የወኪሉን ወኪል ለ IEP ቡድን ስብሰባ ለመጋበዝ በ _____ (ቀን) የተፈረም ስምምነት አይ:- (ምክንያቶች) 1. ለዚህ ተማሪ አገልግሎቶች አልተገመቱም 2. የወኪል (DORS, BHA, MDL ብቻ) ወኪልን ለመጋበዝ ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም 3. ወላጅ(ጆች)/ተማሪው የስምምነት ፎርምን አልመሰጠም 4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለወኪሉ ወኪል ወደ ስብሰባው ይጋበዝ ዘንድ ፈቃድ አልሰጠም 5. ሌላ: _____ ((የደሴ ምክንያት)	አዎ:- አዎ: ወደ IEP ወኪል የተጋበዘው ቡድን ስብሰባ እና ስብሰባው ማሳወቂያ ቀን ላይ ነው ቀንም _____ (ቀን) አይደለም:- LSS የኤጀንሲውን ተወካይ አልጋበዘም አይደለም:- (ምክንያቶች) 1. ለዚህ ተማሪ አገልግሎቶች ቀድመው አልታሰቡም 2. የወኪል (DORS, BHA, MDL ብቻ) ወኪልን ለመጋበዝ ተማሪው ትክክለኛ እድሜ/ክፍል ላይ አይደለም 3. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ የስምምነት ፎርምን ተመላሽ አላደረገም 4. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ የ DORS ወኪልን ወደ ስብሰባው ገብቷል (DORS ብቻ) 5. ወላጅ(ጆች)/ተማሪ ለወኪል ተወካይ ወደ ስብሰባው ተካፋይ ይሆን ዘንድ ስምምነትን አልሰጠም 6. ሌላ: _____ ((የደሴ ምክንያት)

ተጨማሪ ውይይቶች: _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

መግባባት (አስፈላጊ)

የተማሪው የአካል ጉዳት መግባባቱ ላይ ተጽዕኖ አሳድሯል? አዎ አይ

(አዎ ከሆነ፣ የመግባባት ፍላጎቶች በ IEP ውስጥ እንዴት እንደሚፈቱ በአጭሩ ይግለጹ።) _____

ተማሪው አስተማማኝ የሆነ የመገናኛ ዘዴ (ለምሳሌ፣ የንግግር፣ የምልክት ቋንቋ፣ አበልጻጊ መግባቢያ) አለው? አዎ አይ

(አይ ከሆነ፣ ውጤታማ መግባባትን ለመፍጠር የሚቀርቡትን ግቦች፣ አገልግሎቶች ወይም ሌሎች ድጋፎችን ይግለጹ።) _____

ረዳት ቴክኖሎጂ (AT) (አስፈላጊ)

የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ የተግባራዊ አሰራር ችሎታውን ለማሻሻል፣ ለመቀጠል ወይም ለመጨመር የሚያስፈልጉትን የAT መሳሪያዎችን አገልግሎት(ቶች)ን ይመልከቱ።

ውሳኔ(ዎች):-	የ AT መሳሪያ(ዎች) ያስፈልገዋል/ያስፈልጋታል	AT አገልግሎት(ቶች) ይፈልጋል
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) ወይም AT አገልግሎት(ቶች) አይፈልግም።	አይ	አይ
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች)ን አይፈልግም ነገር ግን AT አገልግሎት(ቶች)ን ይፈልጋል።	አይ	አዎ ተጨማሪ መረጃ መስጠትን ከሙከራዎች ጋር አስፈላጊ ነው
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) እና AT አገልግሎት(ቶች) ይፈልጋል።	አዎ	አዎ አገልግሎቶች የሚያስፈልጉትን መሳሪያ(ዎች) ሊሸፍኑ ይችላሉ ወይም ተጨማሪ የውሂብ መስጠቶች ከሙከራዎች ጋር ሊያስፈልጉ ይችላሉ
<input type="radio"/> ተማሪው AT መሳሪያ(ዎች) ን ይፈልጋል ነገር ግን AT አገልግሎት(ቶች)ን አይፈልግም።	አዎ	አይ

ለውሳኔዎች መሰረት የሚሆን ደሴ(ዎች) በ AT መሳሪያ (ዎች) ይህም መሳሪያ(ዎች) ሊያካትት ይችላል: _____

ለውሳኔ መሰረት የሚሆን ደሴ(ዎች) በ AT አገልግሎት(ቶች) ይህም የሙከራዎችን ጨምሮ ነው: _____

አይነት ለሆኑ ወይም ማየት ለሚሳናቸው ተማሪዎች አገልግሎት

ተማሪው አይነት ስውር ወይም ማየት የተሳነው ነው? አዎ አይ

አይነት ስውር ወይም ማየት ለሚሳናቸው ተማሪ ትምህርት በብሬል ወይም በአይነት ስውርን ስርዓተ ጽሑፍ ይሰጡ፣ የተማሪው ማንበብና መጻፍ ችሎታ ተገምግሞ ብሬል አይሆነውም ብሎ የ IEP ቡድን ካልወሰነ በስተቀር።

የብሬል ትምህርት ተመልክተዋል?

ብሬል መገምገሚያ ቀን:- . . (ወ.ቀ.አአአአ) የብሬል ትምህርት ተገቢ ነው? አዎ አይ

ተማሪው አይነት ስውር ወይም ማየት የተሳነው ከሆነ፣ በማስገንዘቢያ እና መንቀሳቀሻ (አ እና ኤም) ውስጥ መመሪያ እንዲሰጠው፣ ይህም የአይ.ኢ.ፒ ቡድኑ የተማሪውን የአሁን እና የወደፊቱ ፍላጎቶቹን፣ የጉዞ ፍላጎቶቹን፣ ከመዘነ በሁዋላ በአ እና ኤም ውስጥ ያለው መመሪያ አግባብ የለውም ብሎ ካልወሰነ በቀር ይሆናል።

አ እና ኤም ምዘና ቀን:- . . (ወ.ቀ.አአአአ) የአ እና ኤም መመሪያው ተገቢ ነው? አዎ አይ

ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:- _____

ስለግልጽ የአይነት ስውርን ትምህርት ቤት ወላጆቹ መረጃ ቀርቦላቸዋል? አዎ አይ

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

መስማት ለሚሰሩት ወይም የመስማት ችግር ላላቸው ተማሪዎች አገልግሎት

ተማሪው መስማት ወይም ማየት የተሳነው ነው? አዎ አይ

መስማት ለሚሰሩት ወይም የመስማት ችግር ላለው ተማሪ የመግቢያ ቋንቋ መንገዶችን ይመልከቱ፤ በቀጥታ የመግቢያ ዕድሎችን፤ የትምህርት ደረጃ፤ አስፈላጊ ነገሮችን በሙሉ፤ በልጁ ቋንቋ መግቢያ መንገድ ማስተማርን ጨምሮ።

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ:- _____

የሚሪላንድ መስማት ለሚሰሩት ትምህርት ቤትን በተመለከተ ወላጆች መረጃ አግኝተዋል? አዎ አይ

አካላዊ ተግባር ጣልቃ ገብነት

አካላዊ የተማሪውን ወይም የሌሎች ተማሪዎችን የመማር ችሎታ የሚገታ ከሆነ፤ ጥሩ የአካላዊ ማረጋገጫ ጣልቃ ገብነቶችን እና ድጋፎችን እንዲሁም ሌሎች ዘዴዎችን ይመልከቱ።

ተግባራዊ አሠራር የአካላዊ ግምገማ (FBA) ምዘና ቀን:- • •

የባህሪ ጣልቃገብነት እቅድ (BIP) አሁን ያለው BIP ቀን:- • •

መገደብ

የIEP ቡድኑ አካላዊ ቁጥጥርን የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አንድ አካል አድርጎ ለመጠቀም አስቧል? አዎ አይ

የIEP ቡድኑ እንደአስፈላጊነቱ የጤና እና የአዕምሮ ጤና ባለሙያዎችን ማማከርን ጨምሮ በተማሪው የህክምና ታሪክ ወይም ቀደም ሲል በደረሰ አደጋ ላይ በመመስረት አካላዊ ቁጥጥርን ከመጠቀም የሚከለክሉ ማናቸውንም ሁኔታዎች ለመለየት ያሉትን መረጃዎች ገምግሟል? _____

ድንገተኛ ወይም አስቸኳይ በሆነ ሁኔታ ውስጥ አካላዊ ቁጥጥር ጥቅም ላይ መዋል እስከሚችልበት ጊዜ ድረስ ለተማሪው ባህሪ ምላሽ ለመስጠት ጥቅም ላይ የሚውል ብዙም የማያስጨንቁ አካላዊ ያልሆኑ ተግባራትን/እርምጃዎችን ለይ። _____

በትምህርት ቤት ውስጥ የሚሰራው የIEP ቡድን አካላዊ ቁጥጥርን በተማሪው IEP እና/ወይም BIP ውስጥ ለማካተት የውሳኔ ሃሳብ እየሰጠ ነው? አዎ አይ

የተማሪው ወላጅ እንደ የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አካል ለመጠቀም ተስማምቷል?

አዎ - በጽሁፍ የተሰማሙበት ቀን:- • • አይ - በጽሁፍ ያልተቀበሉበት ቀን:- • •

ከአይ.ኢ.ፒ ቡድን ስብሰባ ቀን 15 የሥራ ቀናት በፊት ምንም ምላሽ አልተገኘም

ከሌሎች መነጠል/ማግለል - አንድ መንግስታዊ/ህዝባዊ ድርጅት በተማሪ ላይ ከሌሎች መነጠል/ማግለልን አንድ አንድ የባህሪ ጤና እርምጃ ላይጠቀም ይችላል (2022 HBI255/SB0705)

የIEP ቡድኑ ማግለልን የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አንድ አካል አድርጎ ለመጠቀም አስቧል? አዎ አይ

የIEP ቡድኑ እንደአስፈላጊነቱ የጤና እና የአዕምሮ ጤና ባለሙያዎችን ማማከርን ጨምሮ በተማሪው የህክምና ታሪክ ወይም ቀደም ሲል በደረሰ አደጋ ላይ በመመስረት ማግለልን ከመጠቀም የሚከለክሉ ማናቸውንም ሁኔታዎች ለመለየት ያሉትን መረጃዎች ገምግሟል? _____

ድንገተኛ ወይም አስቸኳይ በሆነ ሁኔታ ውስጥ ማግለልን ጥቅም ላይ መዋል እስከሚችልበት ጊዜ ድረስ ለተማሪው ባህሪ ምላሽ ለመስጠት ጥቅም ላይ የሚውል ብዙም የማያስጨንቁ አካላዊ ያልሆኑ ተግባራትን/እርምጃዎችን ለይ። _____

በትምህርት ቤት ውስጥ የሚሰራው የIEP ቡድን ከሌሎች መነጠል/ማግለልን በተማሪው IEP እና/ወይም BIP ውስጥ ለማካተት የውሳኔ ሃሳብ እየሰጠ ነው? አዎ አይ

የተማሪው ወላጅ ማግለልን እንደ የተማሪው IEP እና/ወይም BIP አካል ለመጠቀም ተስማምቷል?

አዎ - በጽሁፍ የተሰማሙበት ቀን:- • • አይ - በጽሁፍ ያልተቀበሉበት ቀን:- • •

ከአይ.ኢ.ፒ ቡድን ስብሰባ ቀን 15 የሥራ ቀናት በፊት ምንም ምላሽ አልተገኘም

የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

ሚላንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲዩሽን (MSDE የቅድመ ጣልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጽ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 1, 2023) ላይ ጸድቋል)

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

እንግሊዝኛ ተማሪ ለሆኑ ተማሪዎች አገልግሎቶች
የእንግሊዝኛ ተማሪ በሆነ ተማሪ ጉዳይ፣ የተማሪውን የቋንቋ ፍላጎቶች ግንዛቤ ውስጥ ያስገቡ፣ ምክንያቱም እነዚህ ፍላጎቶች ከተማሪው አይኢፒ ጋር ሊዛመዱ ይችላሉ።
ለውሳኔ(ዎች) ምክንያቶቹን ያካትቱ:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ መገኛ ይዘቶች											
ለሁሉም ተማሪዎች የሆኑ አካላት (በአንላይን ፕላትፎርም ወይም ከውጭ በኩል የሚቀርቡ ለሁሉም ተማሪዎች የሚያገለግሉ)	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መግባቢት	ኤችኤስኤ ኤምፓሎይመንት	MISA (ከጥቂት 5 ፣ 8)	ኤልት-ኤምፓሎይመንት (ዲኤልኤም)	ኢ.ኤል.ኤ (ELA) እና የሂሳብ ዲኤል. ኤም (DLM)	ለ ELL መድረሰ	የመግባ ህጻናት ለክስብ ለኢኤልኤልዎች	ኤልት ለክስብ ለኢኤልኤልዎች	ኤንኤሲፒ
1ቢ:- የድምጽ ማጉላት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ሲ:- የመጽሃፍ ምልክት (የሚገመገሙ ነገሮችን ምልክት ያድርጉ)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
1ሊ:- ባዶ መጻፊያ ወረቀት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤፍ:- አማራጭ መልስ ስርዝ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						አዎ
1ጁ:- የአጠቃላይ አስተዳደር አቅጣጫዎች ይጣራሉ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤች:- የአጠቃላይ አስተዳደር አቅጣጫዎች ከፍ ባለ ድምጽ ተነበው እንደአስፈላጊነታቸው ይደገማሉ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1አይ:- የማስመሪያ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ጅ:- የጀር መገዳመጫዎች ወይም ጨተት ተከላካዮች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኬ:- የመስመር አንባቢ ጭምብል መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤል:- የማጉያ ወይም የማስፋፊያ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኤም:- ናትፓድ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ			አዎ			
1ኤን:- የማውጫ ዝርዝር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
1ኦ:- የተማሪን አቅጣጫ ማዘር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ፒ:- የስፔሊንግ መፈተሻ ወይም የውጭ የስፔሊንግ መፈተሻ መሳሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
1ቲ:- የመጻፊያ መሳሪያዎች ¹	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
1ዩ:- የግራፊክ መደርደሪያ	አዎ										
1ቪ:- የድምጽ ቁሶች	አዎ										አዎ

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንግል ይመልከቱ።

¹ለዝርዝር መረጃ የምዝና ተወሳኙን መመሪያ ይመልከቱ።

ሀ: ለንግግር ክፍል አልቀረበም

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:-

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ መገኛ ይዘቶች

<p>የመዳረስ አካላት ለሁሉም ተማሪዎች (አስቀድሞ መለየት እና በተማሪው የተማሪ መዝገብ ወይም የግላዊ ፍላጎቶች ፕሮፋይል [ኤስፒ ፒኤንፒ] ላይ መጻፍ አለበት) የመዳረስ አካላት ተማሪው ከመሳሪያዎቹ እና ቁሳቁሶቹ ጋር እንዲላመድ ጊዜ እንዲኖረው በቂ ጊዜ ለመስጠት ከመመሪያው ጋር ተጣምሮ ጥቅም ላይ መዋል አለበት።</p>	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መንግስት	ኤችኤስኤ ኤምሳይኤስኤ	MISA (ከፍተኛ 5፣ 8)	ኤልት-ኤምሳይኤስኤ (ዲኤልኤም)	ኢ.ኤል.ኤ (ELA) እና የሂሳብ ዲ.ኤል. ኤም (DLM)	ለ ELL መድረስ	የመዋለ ህጻናት አክሲዮን ለኢ.ኤል.ኤዎች	ኤልት አክሲዮን ለኢ.ኤል.ኤዎች	ኤንኤሲፒ
1ኤ:- የመልስ መሸፈኛ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ
1ዲ:- የቀለም ልዩነት (የሁዋላ የፎንድ ቀለም)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1ኪው:- ተማሪው ይዘቱን ጮክ ብሎ ለራሱ/ለራሷ ያነባል/ታነባለች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
1አር:- ከጽሁፍ ወይ ንግግር ለሂሳብ፣ ሳይንስ፣ እና መንግስት ምዘናዎች (የተማሪው ኤስአር ፒኤንፒ ለሂሳብ ጽሁፍ ብቻ ወይም ጽሁፍ እና ግራፊክስ መጨመርን ሊያዝ ይችላል። የጽሁፍ ብቻ ማጠቃለል ትእዛዝ የተመረጠ፣ ክፍሎችን ያቀርባል።)	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ*	አዎ*	አዎ	አዎ				አዎ
1ኤስ:- ለተመረጡ የሂሳብ፣ ሳይንስ፣ እና መንግስት ምዘናዎች የሰው አንገባቢ ወይም የሰው አንገባቢ (ሁሉንም ጽሁፍ ወይም የተመረጡ ነገሮችን)	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ*	አዎ*	አዎ	አዎ				አዎ
2ኤ:- አነስተኛ ቡድን	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ቢ:- የቀኑ ሰዓት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ሲ:- የተለየ ወይም አማራጭ ቦታ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ዲ:- የተጠቀሰ ቦታ ወይም አቀማመጥ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኢ:- ለቤት ዕቃ አመቺ ወይም ልዩ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኤፍ:- ተደጋጋሚ እረፍቶች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ጂ:- የራስ ትኩረት አለማድረግን መቀነስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኤቸ:- የሌሎች ትኩረት አለማድረግን መቀነስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2አይ:- በትምህርት ቤት ውስጥ ቦታን መቀየር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ጂ:- ከትምህርት ቤት ውጭ ቦታን መቀየር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
2ኪ:- ልዩ የመዳረስ አካል	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማገዛል ይመልከቱ።

*ለዝርዝር መረጃ የምዘና ተወሳኙን መመሪያ ይመልከቱ።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:-

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙላቶች											
ለአካለ ስንኩላን ተማሪዎች የገለጻ መመዘኛዎች (ከፈተና መስጫ ቀን በፊት በተፈቀደ የአይ.ኢ.ፒ ወይም 504 እቅድ ፍላጎታቸው በተመዘገበ አካለ ስንኩላን ተማሪዎች የሚያገለግል፤ እንዲሁም ይህንን መመዘኛዎች በተደጋጋሚ (ከባለገመ ጥቂት ሁኔታዎች በስተቀር) ለመመሪያው እና በአካባቢው ለሚሰጡ ምዘናዎች፤ ፈተናው ከመሰጠቱ በፊት እና በሁዋላ።)	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መግባቢት	ኤችኤስኤ ኤምፕሎይሎች	MISA (ከፍሎች 5፣ 8)	አልት-ኤምፕሎይሎች (ዳኔልስ)	ኢ.ኤል.ኤ (ELA) እና የሂሳብ ዲኤል. ኤም(DLM)	ለ ELL መድረሰ	የመግባ ህጻናት አክሲዮን ለኢ.ኤል.ኤዎች	አልት አክሲዮን ለኢ.ኤል.ኤዎች	ኤንኤ.ፒ
3ኤ:- ረጅ ቴክኖሎጂ (ስክሪን የለሽ አንባቢ)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3በ:- የማይ ማንበቢያ ስሪት (ማየት ለተሳናቸው ወይም የአይ.ታ ችግር ላላባቸው ሰዎች)።	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
3ሲ:- የሚለዋወጥ የብሬል ማሳያ ከስክሪን ጋር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
3ዲ:- የወረቀት የብሬል ህትመት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ*		አዎ			አዎ
3ኢ:- ታክታይል ግራፊክስ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ				
3ኤፍ:- ትልቅ ህትመት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ
3ጂ:- ወረቀት ላይ የተመሰረተ ህትመት	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ*	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ኤች:- የመልቲ ሚዲያ መማሪያዎች ዝግ መግለጫ ጽሁፍ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						አዎ
3አይ:- ለኢ.ኤል.ኤ መሰረተ ትምህርት ምዘናዎች ከጽሁፍ ወደ ንግ ግር፤ ነገሮችን፤ የመልስ አማራጮችን፤ እና ማለፊያዎችን ጨምሮ። ¹	አዎ	አዎ					አዎ				
3ጄ:- ኤኤስኤል ቪዲዮ ለኢ.ኤል.ኤ መሰረተ ትምህርት ምዘናዎች ¹	አዎ	አዎ									
3ኬ:- የሰው አንባቢ የሰው ዘማሪ ለኢ.ኤል.ኤ ¹	አዎ	አዎ					አዎ*				
3ኤል:- ኤኤስኤል ቪዲዮ ለሒሳብ፣ ሳይንስ፣ እና የመንግስት ግምገማ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ						
3ኤም:- የሰው ዘማሪ ለፈተና መመሪያዎች	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
3ኤን:- የሰው አንባቢ፣ የድምጽ ነገር መቆጣጠሪያ እና የድምጽ ነገር መድገሚያን ጨምሮ (ተደራሽነት ብቻ)	አዎ							አዎ			
3አ:- ማስታወሻዎች እና መግለጫዎች	አዎ										
3ፒ:- አጋር የሚደግፈው ስካኒንግ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ				
3ኪው:- ልዩ የገለጻ መመዘኛዎች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንዋል ይመልከቱ።

* ለዝርዝር መረጃ የምዘና ተወሳኝን መመሪያ ይመልከቱ።

3አይ¹; 3ጄ¹; 3ኬ¹:- ማውጫ ዲ መግለጫ አለበት።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:-

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙረያዎች

ለአካለ ስንኩላን ተማሪዎች የመመለሻ መመዘኛዎች
(ከፈተና መስጫ ቀን በፊት በተፈቀደ የአይኢፒ ወይም 504 እቅድ ፍላጎታቸው በተመዘገበ አካለ ስንኩላን ተማሪዎች የሚያገለግል፤ እንዲሁም ይህንን መመዘኛ በተደጋጋሚ (ከባለገመ ጥቂት ሁኔታዎች በስተቀር) ለመመሪያው እና በአካባቢው ለሚሰጡ ምዘናዎች፣ ፈተናው ከመሰጠቱ በፊት እና በሁዋላ።)

	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መግቢያ	ኤችኤስኤ ኤምሲይኤስኤ	MISA (ክፍሎች 5፣ 8)	ኤልት-ኤምኤይኤስኤ (ዲኤልኤም)	ኢ.ኤል.ኤ.(EUA) እና የፖሊሲ ዲኤል.ኤ.ም(DLM)	ለ ELL መድረስ	የመዋለ ህጻናት እክሰስ ሰሌዳዎች	ኤልት እክሰስ ሰሌዳዎች	ኤንኤኢፒ
4ኤ:-	ረጂ ቴክኖሎጂ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
4ኤ:-	ብሬል ማስታወሻ መውሰጃ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ			አዎ			አዎ*
4ሲ:-	ብሬል መጻፊያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ			አዎ*
4ዲ:-	የሐሳብ ስልት መሳሪያ እና የሐሳብ መገልገያ መሳሪያዎች (በሂሳብ ምዘናዎች የመቀመሪያ ክፍሎች ላይ)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ		አዎ*				አዎ
4ኢ:-	የሐሳብ ስልት መሳሪያ እና የሐሳብ መገልገያ መሳሪያዎች (በሂሳብ ምዘናዎች የመቀመሪያ ባልሆኑ ክፍሎች ላይ)	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ					
4ኤፍ:-	ለሰሌዳዎች መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ ንግግር ወደ ጽሁፍ	አዎ	አዎ								
4ጂ:-	ለሰሌዳዎች መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ የሰው ጽሁፍ	አዎ	አዎ				አዎ				
4ኤት:-	ለ ኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ የሰው ዘማሪ	አዎ	አዎ				አዎ				
4አይ:-	ለ ኢኤልኤ መሰረተ ትምህርት የተመረጠ መልስ ረጂ ቴክኖሎጂ መሳሪያ	አዎ	አዎ				አዎ				
4ጂ:-	ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ ከንግግር-ወደ-ጽሁፍ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ			አዎ
4ኩ:-	ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ በሰው እጅ የተጻፈ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ			አዎ
4ኤል:-	ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ በሰው እጅ የተፈረመ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ			አዎ
4ኤም:-	ሐሳብ፣ ሳይንስ፣ የመንግስት ምላሽ ድጋፍ ሰጪ የቴክኖሎጂ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ			አዎ
4ኤን:-	ELA/L የተዘጋጀ ምላሽ ከንግግር-ወደ-ጽሁፍ	አዎ	አዎ				አዎ				አዎ
4ኦ:-	ELA/L ምላሽ በሰው እጅ የተጻፈ	አዎ	አዎ				አዎ				አዎ
4ፒ:-	ELA/L ምላሽ በሰው እጅ የተፈረመ	አዎ	አዎ				አዎ				አዎ
4ኩው:-	ELA/L የተዘጋጀ ምላሽ ወጫዊ ድጋፍ ሰጪ ቴክኖሎጂ መሳሪያ	አዎ	አዎ				አዎ				አዎ
4አር:-	የፈተና መልስ መቆጣጠር	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ*	አዎ*	አዎ*	አዎ
4ኤስ:-	የቃል መተንበያ የውጭ መሳሪያ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ	አዎ					
4ቲ:-	በፈተና መጽሃፍ የተመዘገቡ መልሶች	አዎ	አዎ	አዎ				አዎ	አዎ	አዎ	
4ዩ:-	የመቅጃ መሳሪያ	አዎ						አዎ	አዎ	አዎ	
4ቪ:-	እክሰስ ሰሌዳዎች ጽሁፍ	አዎ						አዎ	አዎ	አዎ	አዎ
4ዳብሊው:-	ልዩ የገለጻ መመዘኛዎች	አዎ	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሃ ግብሮች ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንዋል ይመልከቱ።

*ለገርዘር መረጃ የምዘና ተወሳኝን መመሪያ ይመልከቱ። 4ሀ: በ ACCESS ለማንበብ እና ለመጻፍ ለ ELLዎች፣ የመዋለ ህጻናት ACCESS ለ ELLዎች እና Alt-ACCESS ለ ELLዎች ብቻ ቀርቧል።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡-

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የማስተማሪያ እና መመዘኛ ማሙላጊያዎች

<p style="text-align: center;">ለአካለ ስንኩላን ተማሪዎች የጊዜ መመዘኛዎች (ከፈተና መስጫ ቀን በፊት በተፈቀደ የአይኢፒ ወይም 504 እቅድ ፍላጎታቸው በተመዘገበ አካለ ስንኩላን ተማሪዎች የሚያገለግል፤ እንዲሁም ይህንን መመዘኛ በተደጋጋሚ (ከባለው ጥቂት ሁኔታዎች በስተቀር) ለመመሪያው እና በአካባቢው ለሚሰጡ ምዘናዎች፣ ፈተናው ከመሰጠቱ በፊት እና በሁዋላ።)</p>	መመሪያ	MCAP	ኤችኤስኤ መግባት	ኤችኤስኤ ኤምዲኤስኤ	MISA (ከፍተኛ 5፣ 8)	አልት-ኤምዲኤስኤ (ዲኤልኤም)	ኢ.ኤል.ኤ (ELA) እና የጊዜ ላይ ስራ (DLM)	ለ ELL መድረሻ	የመግቢያ ህጻናት አክሲዮን ለኢኤልኤልዎች	አልት አክሲዮን ለኢኤልኤልዎች	ኤንኤኢፒ
5ኤ:- የተራዘመ ጊዜ <input type="radio"/> 1.5x <input type="radio"/> 2x <input type="radio"/> ሌላ: _____	አይ	አይ	አይ	አይ	አይ			አይ*			አይ
5ቤ:- ልዩ የጊዜ እና የመርሀ ግብር ዕቅድ ማውጣት ቦታዎች	አይ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ይህ በአሁኑ የፈተና መርሀ ግብር ላይ የሚፈቀዱ ነገሮች እና ማረፊያዎችን ያንጸባርቃል እባክዎ በጣም የቅርብ መረጃ ለማግኘት የእርስዎን አስተዳዳሪዎችን ፈተና ማንዋል ይመልከቱ።

*ለዝርዝር መረጃ የምዘና ተወሳኝን መመሪያ ይመልከቱ።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:-

ለአስተማሪ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ(IEP) እቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስተማሪ ጊዜ ሁኔታዎች የመመሪያ እና የግምገማ ማመዘኛዎች እንደተጻፉ ሊተገበር ይችላል?

አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመመሪያ እና የግምገማ ማመዘኛዎች የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡-

የማስተማሪያና የመፈተኛ ሁኔታዎች ታይተው በአሁኑ ጊዜ ልዩ የማስተማሪያና የመፈተኛ ሁኔታዎች አስፈላጊ አይደሉም።

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ ርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ለውጦችና ድጋፎች።

የትምህርት ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና ዶክተር, Ⓞ = ሌላ
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ስታሲተምርና የቤት ሥራ ስትሰጥ ጽሑፍ ላይ ምልክት ማድረግና ብእሮችን መጠቀም ፍቀድ። <input type="radio"/> ተንቀሳቃሽ ዘዴዎችን አስገባ <input type="radio"/> ድርጅታዊ ዕርዳታዎችን ፍቀድ <input type="radio"/> መግባባት መኖርን አጣራ <input type="radio"/> ያዘወተረና/አንዲሁም ትኩስ መልስ አቅርብ <input type="radio"/> ተማሪው መረጃውን እንዲደግም/ወይም እንዲያሳጥረው አድርግ <input type="radio"/> ከሁሉም ላይ የሚገለጠውን መጠን ገድብ <input type="radio"/> በግል የሚሠራን ነገር ተከታተል <input type="radio"/> የጥያቄዎችንና የመመሪያዎችን አጻጻፍ እየለዋወጥህ አቅርብ <input type="radio"/> ይቻል ሠራተኞች መማማርንና ሁለት ለሁለት መሥራትን አመቻች <input type="radio"/> የመማሪያውን መርሃ ግብር ሥልጣኔ አድርገው 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ለ-ተማሪዎች መማርን ለማሳየት የተለያዩ መንገዶችን አዘጋጅ <input type="radio"/> ከድርጅት ጋር ርዳታ አዘጋጅ <input type="radio"/> የመማሪያ መጽሐፎችን/ ወይም ሌሎች ጉዳዮችን ለቤት ወይም ለአገልግሎት አቅርብ <input type="radio"/> የጽሑፍ ማናበቢያ ዘዴ አቅርብ <input type="radio"/> ተማሪው ከመምህሩ ማስተማሪያ ጽሑፍ ቅጅ እንዲያገኝ አድርግ <input type="radio"/> መመሪያዎችን መደጋገም <input type="radio"/> የቃላትን ዕውቀት ለማደርጃት/ወይም ቀጣይ ጽሑፍ ሲያስፈልግ እንዲረዳ በቃላት ባንክ መጠቀም <input type="radio"/> ሌላ:- _____ 	<p>የተገመተው ብዛት</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየጊዜው <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየሰድስት ወሩ <input type="radio"/> ሌላ _____ 	<p>ወውቀቀዳዳዳ</p> <p>ወውቀቀዳዳዳ</p> <p>ርዝመት _____ ሳምንቶች</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> የስልጠናና የአንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማግኛ የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> እኩ-ፎሽና ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎጊስት ሐልዝ ኢድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> የማሳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የስነ ስነምግባር ሐኪም <input type="radio"/> የIEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት አንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ረዳት እኩ-ፎሽና ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት አንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛዝ

በታንና ጠባይን ማብራራት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

መርሃ ግብርን መለወጥ

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና ዶክተር, ○ = ሌላ
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> የተቀየሩ/የተለወጡ ምድብ ሥራዎች <input type="radio"/> የተመደቡ ሥራዎችን ከፋፍሎ ወደንጉስ ክፍሎች መከፋፈል <input type="radio"/> ጽሑፍ/ጭቅን በትላልቁ መከፋፈል <input type="radio"/> በተቻለ መጠን ባዕድ የሆኑትን መረጃዎች፣ የሥራ ምድቦችንና ግምገማዎችን ሰርዝ። <input type="radio"/> አሰፈላጊ ከሆኑት ንባቦች መጠናቸውን ገድብ <input type="radio"/> የተለወጡ ይዘቶች <input type="radio"/> የተለወጡ የወጤት ቁጥር አሰጣጥ ሥልት <input type="radio"/> መጽሐፍ እያዩ መፈተን <input type="radio"/> የቃል ፈተና <input type="radio"/> የመልስ ምርጫዎችን ቁጥር መቀነስ <input type="radio"/> ርዝመታቸው ያጠረ ፈተናዎች 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ሲቻል “ከዚህ ሌላ” እና “አይደለም” የሚሉትን ጥያቄዎች አስወግድ <input type="radio"/> የፈተናውን ቅርጽ መከለስ (ማለትም ጥቂት ጥያቄዎች፣ ባዶውን-ቦታ-ሙሉ) <input type="radio"/> ረገጾችን አንቀጾች የያዙትን ጥያቄዎች ሲቻል በዝርዝር መልክ ማቅረብ <input type="radio"/> ቀለል ቀለል ያሉ የዓረፍተ ነገር አሰካካሪዎችን፣ የቋንቋን ቃላት፣ ንድፍ ነክ ነገሮችን/ግራፊክስ፣ በሥራ ምድባና ግምገማ ወቅት ማስተናበር <input type="radio"/> በተቻለ መጠን የሚነበቡትን ክፍሎች በተመለከተ ሥዕሎችን እንደድጋፍ ማስገባት <input type="radio"/> ሌላ:- _____ 	<p>የተገመተው ብዛት</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየጊዜው <input type="radio"/> በየሶስት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ <input type="radio"/> ሌላ _____ 	<p>ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ</p> <p>ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ</p> <p>ርዝመት _____ ሳምንቶች</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> የሰልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የለቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> እኩፎሽናል ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="radio"/> የማገማገሪያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የእድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገማገሪያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> የማዳሚያ ሐኪም <input type="radio"/> የስነ አለም ሐኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ረዳት እኩፎሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ

ቦታንና ጠባይን ማብራራት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ሽግግር ከ14 ዓመት ዕድሜ ጀምሮ፣ ወይም ተገቢ ከሆነ ከዛ በታች፣ በየዓመቱ የሚሞላ

የተማሪ ምርጫዎችና ፍላጎቶች:-

የድህረ-ሁለተኛ ግቦች በተማሪው ፈቃድ፣ ምርጫዎችን እድሜን የሚመጥኑ ሽግግራዊ ምዘናዎች ላይ የተመሰረተ ነው።

ተማሪው አመታዊ ቃለመጠይቅ ተደረገለት ቀን:- □□□ • □□□ • □□□□□ (ወው • ቀቀ • አአአአ)

የተማሪው ፍላጎቶች፣ ምርጫዎችና በዕድሜ ተገቢ የሆኑ የሽግግር ግምገማዎችን በተመለከተ ውይይቶች:- _____

ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት በኋላ ያሉ ዓላማዎች (ውጤቶች):-

የኮሌጅ ዓላማዎች እዚህ መመዘኛ አለባቸው። ለስልጠና እና/ወይም ለትምህርት ቢያንስ አንድ ዓላማ መነገር አለበት።

ሥራ (አስፈላጊ):- _____

ስልጠና:- _____

ትምህርት:- _____

ራስን ችሎ መኖር (ተገቢ ከሆነ):- _____

የጥናት መስመር:-

ተማሪው ለተመረጡ ትምህርቶች የሚያበቃውን ኮርስ ወይም ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ምዘና ይመዘግባል።

- አርት፣ የመገናኛ ዘዴዎችና መገናኛ ንግድ አስተዳደርና ገንዘብ ግንባታና እድገት
- ትምህርት፣ ስልጠናና የልጆች አገልግሎቶች ጤና፣ ባዮሳይንስ እና ሕክምና ኮምፕዩተር
- ምህንድስና፣ የሳይንስ ምርምር እና የማምረቻ ቴክኖሎጂ የአየር ሁኔታ፣ እርሻ እና የጥሬ ዕቃ ስርአቶች መጓጓዣ፣ ማከፋፈል እና አቅድና ዝግጅት
- ሕግ፣ መንግሥት፣ የሕዝብ ደህንነትና አስተዳደር ሰብዓዊ፣ የተጠቃሚ አገልግሎቶች፣ እንግዳ ተቀባይነትና ቴሪዘም

ተማሪው በሚከተሉት ተግባራዊ ስልት መገንቢያ እንቅስቃሴዎች ውስጥ ተሳታፊ ነው።

- ሥራ መከራና የቅጥር ስልጠና ድጋፍ ያለው ቅጥር የዕለታዊ ኑሮ እንቅስቃሴዎች

ውሳኔ ለመደገፍ ውይይት:- _____

የታቀደው መውጫ ረድፍ:-

- ተማሪው የሚወጣው የሚከተለውን ይዞ ነው።
- የሚሪላንድ ሁለተኛ ደረጃ ዲፕሎማ
 - የውጭ ቋንቋ 2 ክሬዲቶች
 - የሰለጠነ ቴክኖሎጂ 2 ክሬዲቶች
 - የሙያና የቴክኖሎጂ መርሃ ግብር 4 ክሬዲት
 - ተማሪው ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት
 - ተማሪው ዕድሜው 21 ሲሆን የትምህርት ዓመቱ ሲያልቅ የመርሃ ግብር ፍጻሜ የምስክር ወረቀት (የወላጅና የተማሪ ምርጫ)

የታቀደ የመጨረሻ ጊዜ:-

ተማሪው የ _____ አመት ትምህርት እየተከታተለ ሲሆን በ _____ (ወር.ቀን.አመት) ይመረቃል

መውጫ ላይ ተማሪው የትምህርት ውጤት፣ የተግባር አፈፃፀም፣ የማረፊያ ቤቶች እና ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ግቦችን ጨምሮ የሚሪላንድ ሳሙሪ ኦፍ ፕሮፎርማንስ (MSOP) ይቀበላል።

ተማሪዎችና ቤተሰብ ማወቅ የሚገባቸው ነገር ቢኖር የ IDEA መብቶች የአካል ጉዳት ተማሪዎችን ወደእድሜ እኩይቻቸው አያስተላልፍም። ይሁን እንጂ በአንዳንድ ልዩ በሆኑ ሁኔታዎች ምክንያት በአንቀፅ 58-412.1 የሚሪላንድ መመሪያ መሰረት ሊፈቀድ ይችላል።

- አዎ አላወቅም

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

የተጨማሪ አካላዊ/አካባቢያዊ ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀምሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና ዶክተር, ○ = ሌላ
<input type="radio"/> በሌሎች የመጠቀም ዕድል <input type="radio"/> የሚለመዱ መሣሪያዎች <input type="radio"/> የሚለመዱ መመገቢያ ዘዴዎች <input type="radio"/> የስሜት ግብዓቶችን ማስተካከል (ማለትም ብርሃን፣ ድምጽ) <input type="radio"/> ከትምህርት ክፍል ክፍል በምትልበት ወቅት ለእንቅስቃሴ ጊዜ ተው <input type="radio"/> ያካባቢ ማሻሻያዎች (እንደ ማስተማሪያ ክፍል የድምጽ መዋሃድ፣ መቀት፣ ማናፈሻ)	<input type="radio"/> የግል ፍላጎት ያለበት የዕቃ ማስቀመጫ ሣጥን (ሎከር) ቦታ <input type="radio"/> የግል ፍላጎትን የተከተለ አቀማመጥ <input type="radio"/> ወረቀት/እርሳስ የሚያስፈልጋቸውን ሥራዎች መቀነስ <input type="radio"/> ስሜት የሚያዳብር ምግብ <input type="radio"/> ሥዕላዊ የጊዜ ሠሌዳ <input type="radio"/> የአይን ማማከር <input type="radio"/> ሌላ:- _____	የተገመተው ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየጊዜው <input type="radio"/> በየሶስት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ <input type="radio"/> ሌላ _____	ወው.ቀቀ.ዓዓዓዓ ወው.ቀቀ.ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩፎሽናል ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሔሮራል ሐልዝ ኢድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኢድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____

ቦታንና ጠባይን ማብራራት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ተጨማሪ እርዳታዎች፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻሎች እና ድጋፎች

ማህበራዊ/ባህሪ ድጋፍ/ፎች

የአገልግሎት ዓይነት	ማዘውተር	የመጀመሪያ ቀን	የመጨረሻ ቀን	ዶክተር(ሮች) Ⓟ = ሞና ዶክተር, ○ = ሌላ	
<input type="radio"/> AT ምክር <input type="radio"/> ስለመስማት የተማሪ ምክር <input type="radio"/> የትምህርት ክፍል አስተማሪ ምክር <input type="radio"/> የወጥረት ማብረቻና ማስወገጃ ኢንፎርሜሽን አገልግሎቶችን ማደራጀት <input type="radio"/> ከመርሃ ግብር ወጭ ትምህርት ነክ ያልሆነ ርዳታ ሰጭ <input type="radio"/> የሙያ ህኪም ምክር <input type="radio"/> የማለመድና የእንቅስቃሴ ምክር	<input type="radio"/> የማለመድና የእንቅስቃሴ ምክር <input type="radio"/> የወላጅ ምክርና ሥልጠና <input type="radio"/> የአካል እንቅስቃሴ ሥልጠና ምክር <input type="radio"/> የአካል ወጪ ህኪምና ምክር <input type="radio"/> የሥነ አእምሮ ሰጠ-ያ ምክር <input type="radio"/> ስለ ትምህርት ቤት ጤና አጠባበቅ ምክር <input type="radio"/> ስለማህበራዊ ሠራተኛ ምክር <input type="radio"/> የመነጋገር/ቋንቋ አጠቃቀም ችግር የሐኪም ምክር <input type="radio"/> የሰራተኞች ስልጠና <input type="radio"/> ስለጉዞ ሥልጠና <input type="radio"/> ሌላ:- _____	<input type="radio"/> የተገመተው ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየጊዜው <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ <input type="radio"/> ሌላ _____	ወው • ቀቀ • ዓዓ ዓዓ ወው • ቀቀ • ዓዓ ዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩፎሽና ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት መምህር <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> ስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሲቮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኢድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የስነ አእምሮ ሐኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩፎሽና ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር እገዛ

- በስልጠና/ምክክር የተደገፈውን የ IEP አካባቢ/ቦታዎችን መለየት -**
- ግብ(ዎች) እና ዓላማዎች (በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ ጣልቃ ገብነቶች እና ስልቶች)
 - አበል
 - ተጨማሪ እርዳታዎች ፣ አገልግሎቶች ፣ የፕሮግራም ማሻሻያዎች እና ድጋፎች
 - ልዩ ትምህርት/ተዛማች አገልግሎቶች

ቦታንና ርዕስ(ዎች) ፣ ተሳታፊ(ዎች) ጠባይን ማብራራት:- _____

ወሳኔ አሰጣጥን የሚደግፍ ሠነድ:- _____

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኢ.ፒ (IEP) አቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተፀደቀ ሊተገበር ይችላል?

አዎ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ :- _____

የሚያሟላ ርዳታ፣ አገልግሎቶች፣ የመርሃ ግብር ማሻሻያዎችና ድጋፎች ተነሥተው፣ ለጊዜው የማንኛቸውም አልተፈለገም። አዎ አይ

ወሳኔ/ዎችን ለመደገፍ ወይይት:- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የተራዘመ የትምህርት ዓመት (ESY)

ተማሪው የESY አገልግሎቶች የማያገኝ ከሆነ፣ ከዚህ በታች ያሉት ሁኔታዎች ተማሪው ከመርሃ ግብሩ የሚያገኛቸው ጥቅማጥቅሞች ይቀሩበት እንደሆነ የ IEP ቡድን መወሰን አለበት። የESY አገልግሎቶች በግል የሚሰጡ የልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ቅጥያ ሲሆኑ፣ የመንግሥት ድርጅቱ ከወሰነው መደበኛ የትምህርት ዓመት ባሻገር በ IEPው መሠረትና ለወላጅ ምንም ወጪ ሳያስወጡ የሚሰጡ ናቸው።

የESY ውሳኔ ለሌላ ጊዜ ተላለፈ

ESY በተመለከተ ሲሆን፣ መልስዎ አዎ ወይም አይ ይሁን፣ ውሳኔውንም ይመዘግቡ፡-

1. የተማሪው/ዋ IEP ከዋነኛ ሕይወት ስልቶች ጋር የተያያዙ ዓመታዊ ዓላማዎችን ያጠቃልላሉ? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

1ሀ. በአረፍት ጊዜ እነዚህን ዋነኛ የሕይወት ስልቶችን በከፍተኛ የማጣት ወይም ወኃላ የመመለስ እና በተገቢ ጊዜ ውስጥ እነዚህን ስልቶች መልሶ ያለማግኘት ዕድል አለ? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

1ለ. ዋነኛ የሕይወት ስልቶች ጋር በተያያዘ የ IEP ዓላማዎችን በጥሩ የማከናወን ምልክቶች ተማሪው እያሳየ ነው? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

2. አዲስ የሚታዩ ችሎታዎች ወይም የመሻሻል ዕድሎች ይታያሉ? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

3. ትልቅ እንቅፋት የሆኑ አካላት አሉ? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

4. የአካል ጉዳቱ ዓይነትና ትልቅነት ESY ይጠይቃል? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

5. ESY የሚጠይቁ ሌሎች ልዩ ሁኔታዎች አሉ? አዎ አይ

ውሳኔውን ለመደገፍ የሚደረግ ውይይት፡- _____

ከዚህ በላይ ያሉት ጥያቄዎች ሁሉ ከታዩ በኋላ፣ ተማሪው ESY ባያገኝ በመደበኛ የትምህርት ዓመት ወቅት ተማሪው ከትምህርታዊ መርሃ ግብሩ የሚያገኛቸው ጥቅማጥቅሞች ተጽእኖ ይደርስባቸዋል?

አዎ፣ ተማሪው የESY አገልግሎት ለማግኘት ብቃት አለው

አይ፣ ተማሪው የESY አገልግሎት ለማግኘት ብቃት የለውም

ለውሳኔ(ዎች) ምክኒያቶቹን ያካትቱ፡- _____

የግል ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)

ሚሪያንድ ስቴት ዲፓርትመንት ኦፍ ኢዲዩኬሽን (MSDE የቅድመ ጣልቃገብነት እና ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ክፍል (ቅጹ በ MSDE ጥቅም ላይ እንዲውል ጁላይ 1, 2023) ላይ ጸድቋል)

ስም:- _____ ኤጀንሲ:- _____

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ዓላማ _____		ይህ ግብ የድህረ ሁለተኛ ደረጃ የሽግግር ግብን ይደግፋል? ከሆነ፣ እባክዎ ይለዩ፡ <input type="checkbox"/> የስራ ቅጥር <input type="checkbox"/> ትምህርት <input type="checkbox"/> ስልጠና <input type="checkbox"/> እራስን ችሎ መኖር	
ዓላማ:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የጊዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____ _____ _____			
የጊዜ ገደብ - በ <input type="text"/> <input type="text"/> • <input type="text"/> <input type="text"/> • <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> (ወው•ቀቀ•አአአአ) የልኬት ዘዴ (የሚመለከተውን ሁሉ ይምረጡ) <input type="checkbox"/> ኦሊግቶሪያዊ ያልሆኑ አሠራሮች (የተቀመጠ መሳሪያ/ዘዴ) _____ <input type="checkbox"/> ከፍል ውስጥ የተመሰረተ ግምገማ (የተቀመጠ መሳሪያ/ዘዴ) _____ <input type="checkbox"/> የግንባታ መዘገብ <input type="checkbox"/> መደበኛ ግምገማ (የተቀመጠ መሳሪያ/ዘዴ) _____ <input type="checkbox"/> ፖርትፎልዮ ግምገማ <input type="checkbox"/> ሌላ _____			
ቅድመ ሁኔታ (ችሎታ እና ይዞ ማቆየት) ከ _____ <input type="checkbox"/> % ትክክለኛነት <input type="checkbox"/> % ቅነሳ <input type="checkbox"/> _____ ከ _____ ሙከራዎች <input type="checkbox"/> % ጭመራ <input type="checkbox"/> ሌላ _____			
የESY ዓላማ? <input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ			
ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተገደቡ ሊተገበር ይችላል? <input type="radio"/> አዎ <input type="radio"/> አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____			
ዓላማ ቁ 1:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የጊዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____ _____ _____		ዓላማ ቁ 3:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የጊዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____ _____ _____	
ዓላማ ቁ 2:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የጊዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____ _____ _____		ዓላማ ቁ 4:- ሁኔታን ፣ ባህሪን ፣ የጊዜ ገደብ፣ የልኬት ዘዴ እና ቅድመ ሁኔታን ያካተተ _____ _____ _____	
ወደ ዓላማው ያለው እድገት			
የእድገት ሪፖርት 1 ቀን _____	የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት) ሙሉ መግለጫ:- _____	<input type="radio"/> አዲስ የሂደት ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም” <input type="radio"/> ገና አልተነገረም	
የእድገት ሪፖርት 2 ቀን _____	የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት) ሙሉ መግለጫ:- _____	<input type="radio"/> አዲስ የሂደት ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም” <input type="radio"/> ገና አልተነገረም	
የእድገት ሪፖርት 3 ቀን _____	የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት) ሙሉ መግለጫ:- _____	<input type="radio"/> አዲስ የሂደት ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም” <input type="radio"/> ገና አልተነገረም	
የእድገት ሪፖርት 4 ቀን _____	የእድገት ኮድ:- <input type="radio"/> ተፈጽሟል <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል አለ <input type="radio"/> ዓላማውን ለማሳካት በቂ መሻሻል የለም (በቂ ያልሆነውን መሻሻል ለመወያየት የIEP ቡድን መሰብሰብ አለበት) ሙሉ መግለጫ:- _____	<input type="radio"/> አዲስ የሂደት ኮድ:- “አዲስ የተዋወቀ ችሎታ; መሻሻልን በአሁኑ ወቅት መለካት አይቻልም” <input type="radio"/> ገና አልተነገረም	
ተማሪው ወደ IEP ዓላማዎቹ እያሳየ ያለውን መሻሻል ወላጅ እንዴት ነው የሚነገረው? _____			
በየስንት ጊዜው? <input type="checkbox"/> በየሳምንቱ <input type="checkbox"/> በየሳምንቱ በየሁለት ሳምንቱ <input type="checkbox"/> በየወሩ <input type="checkbox"/> በመሃል <input type="checkbox"/> በየሶስት ወሩ <input type="checkbox"/> እርግጥ ተደርጎ ሲጨርስ <input type="checkbox"/> ሌላ _____			

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

አገልግሎቶች									
○ ልዩ የትምህርት አገልግሎቶች									
የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ዶክተር(ሮች) P = ዋና, O = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> የክፍል ውስጥ ትምህርት <input type="radio"/> ስፖርት <input type="radio"/> ንግግር/የቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> ተገዝ ሄዶ የሚደረግ ስልጠና	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየሰድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> እኩ-ፔሽናል ሕክምና <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቮራል ሐልዝ ኢድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የአድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሕክምና <input type="radio"/> የስነ አእምሮ ሕክምና <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሕክምና <input type="radio"/> ረዳት እኩ-ፔሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና _____ ም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-
የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ማጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) P = ዋና, O = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> የክፍል ውስጥ ትምህርት <input type="radio"/> ስፖርት <input type="radio"/> ንግግር/የቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> ተገዝ ሄዶ የሚደረግ ስልጠና	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየሰድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> እኩ-ፔሽናል ሕክምና <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ እውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቮራል ሐልዝ ኢድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የአድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሕክምና <input type="radio"/> የስነ አእምሮ ሕክምና <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሕክምና <input type="radio"/> ረዳት እኩ-ፔሽናል ቴራፒስት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕክምና ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ንግግር:- _____

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በማያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተጻፈ ሊተገበር ይችላል?
 አዎ አይ አይ ከሆነ ፡ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

አገልግሎቶች

ተያያዥ አገልግሎቶች

የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ደክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና, Ⓞ = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> የመስማት አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሰነድ አገልግሎቶች <input type="radio"/> አኩሪ ጽሑፍ ፍቅር <input type="radio"/> የአካል ሕክምና <input type="radio"/> መዝናኛ <input type="radio"/> አስቀድሞ የማውቅና ግምገማ <input type="radio"/> የምክር አገልግሎቶች <input type="radio"/> የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎቶች <input type="radio"/> የማህበራዊ ሥራ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የወላጅ ምክርና ስልጠና <input type="radio"/> የማገገሚያ ምክር <input type="radio"/> የሰልጠናና የመንቀሳቀሻ ስልጠና አገልግሎት <input type="radio"/> ረዳት ቴክኖሎጂ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሕክምና አገልግሎቶች (ምርመራና ግምገማ) <input type="radio"/> ሌሎች ሕክምናዎች _____ <input type="radio"/> የአስተርጓሚ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> የማስታወሻ (ካርድ) አገልግሎት	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩሪ ጽሑፍ ሕኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ ለውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የሰራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቮራል ተልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኦድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ <input type="radio"/> ነርስ	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሕኪም <input type="radio"/> የሰነድ አገልግሎት ሕኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሕኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩሪ ጽሑፍ ፍቅር ሕኪም <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-

መጓጓዣ

የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ማጀመርበት ቀን	የ ESY ማቆይ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) Ⓟ = ዋና, Ⓞ = ሌላ	አገልግሎት ባጭሩ	
<input type="radio"/> የመስማት አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሰነድ አገልግሎቶች <input type="radio"/> አኩሪ ጽሑፍ ፍቅር <input type="radio"/> የአካል ሕክምና <input type="radio"/> መዝናኛ <input type="radio"/> አስቀድሞ የማውቅና ግምገማ <input type="radio"/> የምክር አገልግሎቶች <input type="radio"/> የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎቶች <input type="radio"/> የማህበራዊ ሥራ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የወላጅ ምክርና ስልጠና <input type="radio"/> የማገገሚያ ምክር <input type="radio"/> የሰልጠናና የመንቀሳቀሻ ስልጠና አገልግሎት <input type="radio"/> ረዳት ቴክኖሎጂ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሕክምና አገልግሎቶች (ምርመራና ግምገማ) <input type="radio"/> ሌሎች ሕክምናዎች _____ <input type="radio"/> የአስተርጓሚ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕክምና <input type="radio"/> የማስታወሻ (ካርድ) አገልግሎት	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሕኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸግራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩሪ ጽሑፍ ሕኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ ለውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የሰራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሎቮራል ተልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኦድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____ <input type="radio"/> ነርስ	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሕኪም <input type="radio"/> የሰነድ አገልግሎት ሕኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት አማካሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሕኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩሪ ጽሑፍ ፍቅር ሕኪም <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሕኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴርፔቲክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች:- _____ ደቂቃ:-

መጓጓዣ

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ንግግር:- _____

ለአስቸኳይ ሁኔታዎች የ አይ.ኤ.ፒ (IEP) እቅድ -

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተገፈ ሊተገበር ይችላል?

አዎ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልጉትን ለውጦች ይግለጹ :- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

አገልግሎቶች

የሙያና የቴክኖሎጂ ትምህርት አገልግሎቶች

የአገልግሎት ዓይነት	ቦታ	የአገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የሚጀመርበት ቀን	የሚያበቃበት ቀን	ደክተር(ሮች) Ⓟ = ዋና, Ⓞ = ሌላ	አገልግሎት ባዎሩ	
<input type="radio"/> የሙያና የቴክኖሎጂ ትምህርት መርሃ ግብር እስከ ድጋፍ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሙያ ግምገማ <input type="radio"/> ልዩ የትምህርት መርሃ ግብር ከቅድመ ሙያ ዓላማዎች ጋር	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩሪ ስኬት ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሮኮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኢድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ _____ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የስነ አእምሮ ሐኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩሪ ስኬት ሐኪም <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴሮፒክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች። _____ ደቂቃ።

የ ESY አገልግሎት ዓይነት

የ ESY አገልግሎት ዓይነት	የ ESY ቦታ	የ ESY አገልግሎት ሙሉ መግለጫ			የ ESY ሚጀመርበት ቀን	የ ESY ማብቂያ ቀን	የ ESY አቅራቢ(ዎች) Ⓟ = ዋና, Ⓞ = ሌላ	አገልግሎት ባዎሩ	
<input type="radio"/> የሙያና የቴክኖሎጂ ትምህርት መርሃ ግብር እስከ ድጋፍ አገልግሎቶች <input type="radio"/> የሙያ ግምገማ <input type="radio"/> ልዩ የትምህርት መርሃ ግብር ከቅድመ ሙያ ዓላማዎች ጋር	<input type="radio"/> በአጠቃላይ ትምህርት <input type="radio"/> ከአጠቃላይ ትምህርት ውጪ	የክፍሎች ብዛት <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> ሌላ _____	የጊዜ ርዝመት _____ ሰአቶች _____ ደቂቃዎች	ብዛት <input type="radio"/> በየቀኑ <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ <input type="radio"/> አንድ ጊዜ ብቻ <input type="radio"/> በየሰዓት ወሩ <input type="radio"/> በየስድስት ወሩ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ	ወው•ቀቀ•ዓዓዓዓ ርዝመት _____ ሳምንቶች	<input type="radio"/> የስልጠናና የእንቅስቃሴ ባለሙያ <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ሐኪም <input type="radio"/> የመስማት የተሳናቸው እና ያስቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> ማየት የሊቸገራቸው አስተማሪ <input type="radio"/> አኩሪ ስኬት ሐኪም <input type="radio"/> ተማሪ ሠራተኛ <input type="radio"/> የአካል ብቃት አስተማሪ <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ሠራተኛ <input type="radio"/> ጠቅላላ አውቀት አስተማሪ <input type="radio"/> የስራ እና ቴክኖሎጂ አስተማሪ <input type="radio"/> የማህበራዊ አገልግሎቶች መምሪያ (DSS) <input type="radio"/> ቢሮኮራል ሐልዝ አድሚኒስትሬሽን (BHA) <input type="radio"/> የኢድገት ጉዳት አስተዳደር (DDA) <input type="radio"/> የማገገሚያ አገልግሎቶች ክፍል (DORS) <input type="radio"/> ሌላ ድርጅት _____ <input type="radio"/> የልዩ ትምህርት አስተማሪ _____ <input type="radio"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ _____	<input type="radio"/> የማዳመጥ ሐኪም <input type="radio"/> የስነ አእምሮ ሐኪም <input type="radio"/> የ IEP ቡድን <input type="radio"/> አስተርጓሚ <input type="radio"/> የአስተማሪ ረዳት <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም <input type="radio"/> የቤት ውስጥ አስተማሪ <input type="radio"/> የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሠራተኛ <input type="radio"/> የመዝናኛ ሐኪም <input type="radio"/> ረዳት አኩሪ ስኬት ሐኪም <input type="radio"/> የሰውነት እንቅስቃሴ ሐኪም ረዳት <input type="radio"/> የንግግር/ቋንቋ ረዳት <input type="radio"/> ቴሮፒክ የስነምግባር አገዛ	አጠቃላይ የአገልግሎት ጊዜ:- <input type="radio"/> በየሳምንቱ <input type="radio"/> በየወሩ <input type="radio"/> በየዓመቱ _____ ሰዓቶች። _____ ደቂቃ።

የአገልግሎት(ቶች) አሰጣጥ ንግግር:- _____

ለ 10 ወይም ከዚያ በላይ ቀናት ትምህርት ቤቱ አካላዊ መዘጋትን በሚያስከትሉ የአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት እንደተጻፈ ሊተገበር ይችላል?

አዎ አይ አይ ከሆነ ፣ አሁን ባለው የመማሪያ እና የግምገማ ማመቻቸት የሚያስፈልገውን ለውጦች ይግለጹ ፡- _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ከሁሉ በታች ገደብ የሌለው አካባቢ (LRE) ውሳኔ ማድረጊያና ምደባ ባጭሩ

አጠቃላይ የትምህርት ገበታው መሻሻል ስለሚያስፈልገው ብቻ የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ለሰዎችም ተገቢ ከሆነ አጠቃላይ የትምህርት ገበታ አይነሳም።

እያንዳንዱ የህዝብ ወኪል ድርጅት የሚከተሉትን ማረጋገጥ አለበት፡-

- (i) የአካል ጉዳተኛ ልጆች፣ በትኩረት ወይም በግል ተቋማት ወይም በሌሎች የእንክብካቤ መስጫ ተቋማት ውስጥ ያሉ ሕጻናትን ጨምሮ፣ በተቻለ መጠን የአካል ጉዳተኛ ካልሆኑ ልጆች ጋር ይማራሉ፤ እና
- (ii) የአካል ጉዳተኛ ልጆችን ከመደበኛው የትምህርት አካባቢ፤ ወይ ልዩ መማሪያ ክፍሎች፣ የተለየ ትምህርት ወይም ሌላ ማዘጋጀት የሚሆነው፤ የአካል ጉዳተኝነቱ ዓይነት ወይም ከባድነት በመደበኛ ክፍሎች ውስጥ ተጨማሪ እርዳታዎችን እና አገልግሎቶችን በመጠቀም ትምህርትን በአጥጋቢ ሁኔታ ማሳካት የማይችል ከሆነ ብቻ ነው።

34 CFR § 300.114

በ IEP ቡድን ግምት ውስጥ የሚገቡትን ሁሉንም የምደባ አማራጮች ይዘርዝሩ። _____

የተመረጠውን የምደባ ምርጫ ያመልክቱ። _____

የተመረጠውን ትንሹን ገዳቢ አካባቢን (LRE) ያመልክቱ። _____

የልዩ ትምህርት ምደባ (መዋላለ ህጻናት እድሜ 3-5)፡-

- መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን ቢያንስ በሳምንት ለ 10 ሰዓታት መከታተልና በዚያ ሁኔታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
- መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን ቢያንስ በሳምንት ለ 10 ሰዓታት መከታተልና በሌላ ቦታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
- መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን በሳምንት ከ 10 ሰዓታት በነሰ መከታተልና በዚያ ሁኔታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
- መደበኛ የሆነ የህጻንነት ፕሮግራምን በሳምንት ከ 10 ሰዓታት በነሰ መከታተልና በሌላ ቦታ ውስጥ አብዛኛውን ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች መቀበል
- የአገልግሎት ሰጪ መኞር የተለየ ክፍል የግል የተለየ የቀን ትምህርት ቤት የግል መኖሪያ ተቋም
- ቤት የህዝብ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት የህዝብ መኖሪያ ተቋም

የልዩ ትምህርት ምደባ (ክፍል K-21)፡-

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{የትምህርት ሳምንት} \\ \text{ውስጥ አጠቃላይ ጊዜ፡-} \end{array} \right. \left. \begin{array}{l} \text{ሰዓቶች} \\ \text{ደቂቃ/ሳምንት} \end{array} \right\} - \left\{ \begin{array}{l} \text{ከአጠቃላይ ትምህርት} \\ \text{ውጪ አጠቃላይ ሰዓት፡-} \end{array} \right. \left. \begin{array}{l} \text{ሰዓቶች} \\ \text{ደቂቃ/ሳምንት} \end{array} \right\} = \left\{ \begin{array}{l} \text{አጠቃላይ ትምህርት} \\ \text{ውስጥ አጠቃላይ ሰዓት፡-} \end{array} \right. \left. \begin{array}{l} \text{ሰዓቶች} \\ \text{ደቂቃ/ሳምንት} \end{array} \right\}$$

- አግካኝ _____ % በቀን የወስጥ አጠቃላይ ትምህርት(80% ወይንም ከዛ በላይ) የህዝብ ሆኖ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት የግል ሆኖ የተለየ የቀን ትምህርት ቤት በቤተሰብ የተመደበ የግል ትምህርት ቤት
- የወስጥ አጠቃላይ ትምህርት(40% - 79%) የተለየ የግል የቀን ትምህርት ቤት ቤት/ቤት ሆኖ ስጦታ
- የወስጥ አጠቃላይ ትምህርት(ከ 40% በታች) የህዝብ መኖሪያ አቅርቦቶች የሚሻሻሉ አቅርቦቶች

ከአጠቃላይ ትምህርት ገበታ ከተነሳ፣ አገልግሎቶቹ አጠቃላይ የትምህርት ገበታው ላይ ተጨማሪ እርዳታዎችን አገልግሎቶችን በመጠቀም ሊሰጡበት የማይችሉበትን ምክንያቶች ያብራሩ፡- _____

ተማሪው አካል ጉዳተኛ ካልሆኑ እኩሎቹ ጋር በትምህርታዊ፣ ትምህርታዊ ባልሆኑ እና ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች የማይሳተፍባቸውን የተወሰኑ ጊዜያት/ተግባራትን ያመልክቱ ወይም የቀኑ 100% ከተካተተ NA ? ይጫኑ።

NA (የቀኑ 100% ተካቷል) _____

LRE በሚመርጡበት ጊዜ ተማሪውን ሊጎዱ የሚችሉ ጉዳዮች ወይም የሚያስፈልጉትን የሚያስፈልጉትን አገልግሎቶች ጥራት ላይ የሚያመጣ ተጽእኖ አለ? አዎ አይ

አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- _____

አገልግሎቶቹ የተማሪው ዋና ትምህርት ቤት ውስጥ ናቸው (ልጁ የአካል ጉዳት ባይኖረው ኖሮ የሚሄድበት ትምህርት ቤት ማለት ነው)? አዎ አይ

የመጓጓዣ ፍላጎቶችን ግምት ውስጥ ማስገባት

የአካል ጉዳተኛ ተማሪው የትምህርት ምደባ ውሳኔ በተቻለ መጠን ለተማሪው መኖሪያ ቤት ቅርብ መሆኑን፣ የሕዝብ ወኪል ድርጅቱ ማረጋገጥ አለበት። COMAR 13a.05.01.10C(i)(a)(v)

ተማሪው ልዩ መጓጓዣ ያስፈልገዋል? አዎ አይ አዎ ከሆነ ያብራሩ እና በገዛ ውስጥ ያለውን የጊዜ እና የርቀት መጠን ግምት ውስጥ ያስገቡ፡ _____

ተመሪውን ትራንስፖርት ሲደረግ ልዩ አጋዥ መስርዳ ያስፈልገዋል ወይ? አዎ አይ አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- _____

በትራንስፖርት ወቅት ተማሪው ደጋፊ ያስፈልጉታል ወይ? አዎ አይ አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- _____

በትራንስፖርት ወቅት ተማሪው ሌሎች ደጋፊ ነገሮች ያስፈልጉታል ወይ? አዎ አይ አዎን ከሆነ፣ ያብራሩ፡- _____

SSIS የመኖሪያ አውራጃ _____

SSIS የመኖሪያ ትምህርት ቤት _____

SSIS የአገልግሎት አውራጃ _____

SSIS የአገልግሎት አውራጃ _____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ከሁሉ በታች ገደብ የሌለው አካባቢ (LRE) ውሳኔ ማድረጊያና ምደባ ባጭሩ

አጠቃላይ የትምህርት ገበታው መሻሻል ስለሚያስፈልገው ብቻ የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ለዕድሜው ተገቢ ከሆነ አጠቃላይ የትምህርት ገበታ አይነሳም።

እያንዳንዱ የህዝብ ወኪል ድርጅት የሚከተሉትን ማረጋገጥ አለበት፡

- (i) የአካል ጉዳተኛ ልጆች፣ በሕዝብ ወይም በግል ተቋማት ወይም በሌሎች የእንክብካቤ መስጫ ተቋማት ውስጥ ያሉ ሕጻናትን ጨምሮ፣ በተቻለ መጠን የአካል ጉዳተኛ ካልሆኑ ልጆች ጋር ይማራሉ፤ እና
- (ii) የአካል ጉዳተኛ ልጆችን ከመደበኛው የትምህርት አካባቢ፣ ወይ ልዩ መማሪያ ክፍሎች፣ የተለየ የትምህርት ወይም ሌላ ማዘወር የሚሆነው፣ የአካል ጉዳተኝነቱ ዓይነት ወይም ከባድነት በመደበኛ ክፍሎች ውስጥ ተጨማሪ እርዳታዎችን እና አገልግሎቶችን በመጠቀም ትምህርትን በአጥጋቢ ሁኔታ ማሳካት የማይችል ከሆነ ብቻ ነው።

34 CFR § 300.114

የልጅ ቆጠራ ብቃት ኮዶች

- (1) የመንግሥት ትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የመንግሥት ት/ቤት ያልሆነ ት/ቤት ውስጥ FAPE እንዲያገኝ የመንግሥት ድርጅት የመደበው አገልግሎት የሚያገኝ የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ተማሪ።
- (2) ወላጅ የግል ትምህርት ቤት ውስጥ ያስገባው የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ልዩ ትምህርት እና/ወይም ከመንግሥት ድርጅት ተያያዥ አገልግሎት የሚያገኝ ተማሪ።
- (3) ወላጅ የግል ትምህርት ቤት ውስጥ ያስገባው የአካል ጉዳት ያለው ብቃት ያለው ከመንግሥት ድርጅት አገልግሎት የማያገኝ ተማሪ።
- (4) ወላጅ የመጀመሪያ አገልግሎቶች አልፎ ምክንያት ብቃት ያለው የአካል ጉዳት ያለው የመንግሥት ትምህርት ቤት ተማሪ።
- (6) ተቀባይነት ያለው፣ 3 ዓመት ያልሞላው፣ የአካል ጉዳተኛ ተማሪ።፣ የወላጅ ስምምነት፡- አስቀድሞ ችግር መፍቻ አገልግሎቶችን በIFSP በኩል መቀጠል።

ስም:- ኤጅንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

ፈቃድ(ዶች)	
አገልግሎቶችን ለመጀመር ስምምነት (IEP ብቻ ምልክት ያድርግ)	
ይህ እርምጃ የተወሰደበትን ምክንያቶች ይሚያስረዳ የግምገማ ሪፖርት በጽሑፍ ደርሶኛል።	
ልዩ ትምህርቱና ተዛማጅ አገልግሎቶች IEPው ውስጥ እንደተገለጸው ይቀርባሉ። IEPው በየጊዜው ግን በዓመት ከአንድ ጊዜ ባላነሰ እንደሚታይ ይገባኛል።	
በቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና የመረጃው ምስጢራዊነት ሕግ (Family Education Rights and Privacy Act (FERPA)) አቅርቦቶች መሠረት ካልሆነ በስተቀር ፈርሜ በጽሑፍ ሳልፈቅድ መዝገቦች እንደማይሰጡ ይገባኛል። ይህ ሕግ የትምህርት መዝገቦች ለመንግሥት ትምህርት ቤት ወይም የትምህርት ድርጅት እንዲሰጡ ይፈቅዳል።	
ስምምነት የምሰጠው በፈቃደኝነት እንደሆነ በፍለግሁት ጊዜ ስምምነቱን መሰረዝ እንደምችል ይገባኛል። ስምምነቱን ከሰረዘኩ ወደኋላ ሄዶ አይሠራም። ልጄ የልዩ ትምህርት አገልግሎቶች እንዲያገኝ/እንድታገኝ ከፈቀድኩ በኋላና የልዩ ትምህርት አገልግሎትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ካገኘ/ካገኘ በኋላ ስምምነቱን በጽሑፍ ብሰርዝ፣ የመንግሥት ድርጅቱ ልጄ ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎት እንዳገኘ/እንዳገኘች መዝገብ ውስጥ የሚያሳየውን የመለወጥ ግዴታ የለበትም።	
የመንግሥት ድርጅቱ ለልዩ አገልግሎቶች መረጃ ስርአት የሚሆን መረጃ እንደሚሰጥ ይገባኛል። MSDEና ሌሎች የስቴት ድርጅቶች ይህንን ስርአት እንደተገቢነቱ ይጠቀሙታል፤ ለመርሃ ግብሮች ገንዘብ ለማስገኘት እና ለማንኛውም ልጄ ሊያስፈልገው ለሚችል ግምገማ።	
የ IEP ቡድን ስላደረገው ውሳኔ በትውልድ ቋንቋዬ ወይም በሌላ የመነጋገሪያ ዘዴ ተነግሮኛል።	
የሚረገግበት የሥርዓት መከላከያ ማስታወቂያ የወላጅ መብቶች ስነድ ውስጥ እንደተገለጸው መብቶቼ ተነግረውኛል፤ ስነዱም ደርሶኛል።	
የልጄ IEP ውስጥ በተገለጸው መሠረት ልጄ ልዩ ትምህርትና ተዛማጅ አገልግሎቶች ማግኘት እንዲጀምር፣እንድትጀምር ፈቃድ እሰጣለሁ።	
የወላጅ ፈርማ:-	ቀን:-
_____	_____

ስም:-

ኤጀንሲ:-

IEP የቡድን ስብሰባ ቀን:- / /

የጤና እርዳታ(MA)

የሚሪላንድ መምሪያ ጤና (MDH) አቅራቢ ድርጅቱ ለክፍያ እንዲሁም ለህፃናት ማንነት ምዝገባ ለማስፈጸም ቤተሰብ ፍቃደኛ መሆን አለበት። የግዛቱ ድርጅት በሚከናወነው የጤና ቁጥጥርና የእርዳታ አስተዳደር ፕሮግራም ላይ ሃላፊነቱን በመወሰድ ከቤተሰብ የትምህርት መብትና የግል ወሳኔ (FERPA) እንዲሁም ከግል የአካል ጉዳተኝነት ትምህርት ወሳኔ (IDEA) ስምምነት ሲሰጡ፣ የልጅዎን አገልግሎት ለሚቀርቡት አገልግሎቶች ሕዝባዊው ድርጅት የልጅዎን ሜዲኬይድ (Medicaid) እንደሚጠቀምበት ተገንዝበው ይስማማሉ።

ነፃ የሆነ ህዝባዊ የትምህርት ስርዓት (FAPE) ለመገንባት አቅራቢ ድርጅቱ የሚከተሉትን ቅድመ ሁኔታዎች ላይጠቀም ይችላል።

- በ IDEA ሃላፊነት ስር ያሉትን የ FAPE ጥቅሞች እንዲያገኙ መመዘገብ,
- ጥቅም በሚገኝባቸው ወጪ በሚጠይቁ ስራዎች ላይ በሚኖረው የገንዘብ ፍላጎት ላይ በሚሰጥ የኪስ ገንዘብ ሃላፊነትን መወሰድ,
- በህክምናዎ መሪነት በመመስረት የልጅዎን ተጠቃሚነት ማረጋገጥና ጥቅሞቹ ከሚከተሉት ሁኔታዎች ውስጥ መሆናቸውን ማየት፡-
 - o በህይወት ዘመን የሚገኝ አጠቃላይ ወጪን ወይም ሌላ መድሃኒት አቀፍ ጥቅሞችን መቀነስ;
 - o ቤተሰብ የሚከፍላቸው አገልግሎቶችን ማፍራት ወይም በጤና እርዳታው አማካኝነት ሊከፈል የሚችልና ህግ በትምህርት ቤት ውስጥ ሆኖ አርስዎ ደግሞ በዛ ጊዜ ውስጥ ባይኖሩ እንኳን የሚከናወን ነው;
 - o ክፍያዎችን የሚጨምር እና ጥቅማጥቅሞችንና የመድሃኒት ሽፋንን የማያቆራረጥ ወይም
 - o በቤት እና በህብረተሰብ አቀፍ ሰፊ የሆኑ የማይከፈሉ ነገሮችን በአጠቃላይ የጤና ግንኙነት ወጪ ላይ በመደገፍ ስጋትን መቀነስ ወይም ።

እርስዎ... የግል ማንነትን በሚጠይቁ መረጃዎች ውስጥ ከጤና እርዳታ ፕሮግራም ጋር በተገናኘ የየትኛውም ጊዜ ሃላፊነትን ያለመወሰድ መብትዎ የተጠበቀ ነው።

የልጅዎን የግል መረጃ ለአቅራቢ ድርጅቱ ላለመስጠት ከፈለጉ የአቅራቢ ድርጅቱ ለልጅዎ የሚገባውን ጥቅማጥቅም ለማረጋገጥ ሃላፊነት እንደማይጥስ ይሁን እንጂ የቀረቡት እያንዳንዱ የ አገልግሎት ዘርፎች ለልጅዎ በነፃ መሰጠታቸው ይታወቅ።

ተማሪው MA ለማግኘት ብቃት አለው? አዎ አይ **የ MA ቁጥር** _____

የአካል ጉዳት ላላቸው ልጆች የአገልግሎት ቅንጅት እንዲደረግ እስማማለሁ። IEPው ውስጥ የተጠቀሰው የአገልግሎት አስተባባሪው(ዎቹም) የ MA አገልግሎት አስተባባሪ እንዲሆን እስማማለሁ። (COMAR 10.09.52)

ለልጄ የ MA አገልግሎት አስተባባሪ የመምረጥ ነጻነት እንዳለኝ ይገባኛል። አሁን የሚከተለውን/የሚከተሉትን የአገልግሎት አስተባባሪ(ዎች) አቀበላለሁ።

የMA አገልግሎት አስተባባሪ ስም:- _____

የMA አገልግሎት አስተባባሪ ስም:- _____

ወደፊት የ MA አገልግሎት አስተባባሪ መቀየር ከፈለግሁ፣ ትምህርት ቤቱ ጋር ደውሎ ማስቀየር እንደምችል ይገባኛል።

የዚህ አገልግሎት ዓላማ አስፈላጊ የሕክምና፣ ማህበራዊ፣ ትምህርታዊ እና ሌሎች አገልግሎቶችን ማግኛ እንደሆነ ይገባኛል።

ፈቃዴን ለአቅራቢው ድርጅት በሙሉ ሃላፊነት በመወሰድ የልጄን የግል መረጃ ሰጥቼ በግዛቱ የጤና እርዳታ ፕሮግራም መሰረት ነፃ የሆነ የጤና እርዳታና ጥቅም ተካፋይ እንዲሆን ወስኛለሁ።

አቅራቢ ድርጅቱ የMA ገንዘብ እንዳያገኝ ብከለክል፣ ድርጅቱ አስፈላጊ አገልግሎቶችን በሙሉ ለልጄ ያለምንም ወጪ ከመስጠት ኃላፊነት አይወጣውም።

ይህ አገልግሎት ለልጄ ሌሎች የ MA ጥቅማጥቅሞች ከማግኘት ብቃት እንደማያገኘው ወይም ሌላ ምንም ዓይነት ተጽእኖ እንደማያስከትልበት/ባት ይገባኛል። ለልጄ ከአንድ በላይ MA ለማግኘት ብቃት ካለው/ካላት ተመሳሳይ የፋይል አስተዳደር ላያገኝ/ላታገኝ እንደሚችል/እንደምትችል ይገባኛል።

የመንግሥት ድርጅቱ ለልዩ አገልግሎቶች መረጃ ስርዓት የሚሆን መረጃ እንደሚሰጥ ይገባኛል። MSDEና ሌሎች የስቴት ድርጅቶች ይህንን ስርዓት እንደተገቢነቱ ይጠቀሙታል፣ ለመርሃ ግብሮች ገንዘብ ለማስገኘት እና ለማንኛውም ልጄ ሊያስፈልገው ለሚችል ግምገማ።

የወላጅ ፈርማ:- _____ ቀን:- _____
